

# 数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的价值意蕴、实践瓶颈与突破路径

李萍\*, 周万霞, 熊姗姗#

贵阳学院体育学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2026年3月17日; 录用日期: 2026年6月19日; 发布日期: 2026年6月30日

## 摘要

在“教育数字化”与“课程思政”双轨并行的国家战略背景下, 文章以“立德树人”作为根本任务, 采用文献研究、逻辑分析等研究方法, 系统梳理数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的核心价值, 深入剖析当前建设过程中存在的技术应用表层化、师资数字素养不足、学生参与功利化及设施基础薄弱等实践瓶颈。在此基础上, 构建数字生态引领、智慧教学枢纽、师资培育支撑、主体激活核心、设施建设保障的五维协同体系, 提出针对性优化突破路径。研究旨在提升数字赋能背景下高校民族传统体育课程思政的教学质量与育人实效, 以文化自信为核心、以数字技术为动力, 为高校民族传统体育课程思政打造技术支持、文化涵育、立德树人相统一的创新发展模式。

## 关键词

数字赋能, 高校民族传统体育, 课程思政

# Value Implication, Practical Bottlenecks and Breakthrough Paths of Ideological and Political Construction in Traditional Ethnic Sports Courses of Colleges and Universities Empowered by Digital Technology

Ping Li\*, Wanxia Zhou, Shanshan Xiong#

Physical Education, Guiyang University, Guiyang Guizhou

\*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 李萍, 周万霞, 熊姗姗. 数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的价值意蕴、实践瓶颈与突破路径 [J]. 创新教育研究, 2026, 14(6): 722-728. DOI: 10.12677/ces.2026.146480

## Abstract

Under the national strategies of digital education and curriculum ideological and political construction, this paper takes fostering virtue through education as the fundamental mission. By adopting the methods of literature review and logical analysis, this paper systematically explores the connotation and value of digital empowerment applied to ideological and political construction in traditional ethnic sports courses of colleges and universities, and deeply analyzes practical bottlenecks including superficial application of digital technology, insufficient digital literacy of teachers, utilitarian learning attitude of students, and imperfect infrastructure. On this basis, it constructs a five-dimensional collaborative system covering digital ecology guidance, intelligent teaching platform, teacher training support, curriculum content activation and infrastructure guarantee, and puts forward targeted breakthrough paths. With cultural confidence as the core and digital technology as the driving force, this study aims to improve the teaching quality and educational effect of ideological and political construction in traditional ethnic sports courses, and build an innovative development model integrating digital technology support, cultural inheritance and moral education.

## Keywords

Digital Empowerment, Traditional Ethnic Sports in Colleges and Universities, Curriculum Ideological and Political Construction

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着思政教育常态化持续推进，数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的重要性愈发凸显。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，要求将课程思政贯穿课堂教学全过程，创新课堂教学模式，推进现代信息技术深度融合课程思政教学工作[1]。2025年，教育部再次着重强调，要持续推进国家教育数字化战略，推动教育教学领域深层次改革[2]。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》，同样明确部署实施国家教育数字化战略，依托数字技术全面提升教育教学综合质量[3]。

在此背景下，高校民族传统体育课程依托武术、舞龙舞狮等优秀传统文化资源，成为以文化自信为目标导向、在三全育人工作框架下落地实施思政教育的重要实践载体。学生通过亲身实践体悟具身认知，在运动参与过程中感受“自强不息”“厚德载物”等传统核心价值观，形成从技术学习实践，到文化浸润感知，最终实现价值内化认同的递进式育人逻辑。当前，数字化转型为课程思政注入全新发展动能的同时，也面临诸多现实难题。技术应用层面，各类数字工具仅简单用于体育动作演示，疏于挖掘优秀传统文化蕴含的哲学内核；教学主体层面，教师数字素养不足，难以实现数字技术与思政教学深度融合，学生课程参与出现明显功利化倾向；硬件保障层面，体育专业智能场馆配置不足，无法支撑沉浸式数字化思政教学常态化开展。基于此，本文以数字赋能为核心驱动，构建政策引导、课程优化、师资建设、学生发展与设施支撑多维协同突破路径，推动思政教育从单纯技艺传授向价值引领转型，为构建特色体育

思政体系提供学理支撑与实践参考。

## 2. 数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的价值意蕴

### 2.1. 体育教育的根本使命需锚定立德树人的核心价值

在“教育数字化”与“课程思政”双轨并行的国家战略背景下，立德树人既是教育工作的根本任务，也是高校民族传统体育课程建设发展核心价值追求。高校民族传统体育课程不仅肩负武术、舞龙舞狮等传统体育文化传承普及的职责，更以武德修养、舍己从人等传统文化精髓为核心，常态化开展大学生正确价值观塑造培育工作[4]。从实际育人逻辑来看，民族传统体育主要通过两大路径实现价值引领作用。一方面，依托实践仪式完成道德内化养成。诸如抱拳礼等传统礼仪，将家国情怀、社会责任感和集体荣誉感等抽象价值，转化为可感知、可践行的身体行为，使学生在仪式参与过程中自然完成价值认同。另一方面，依托技击原理升华人生处世智慧。太极拳“以柔克刚”的技击原理，可引申为“刚柔并济”的处世哲学，舞龙舞狮项目的团体协作要求，能够有效培育学生团队意识与民族文化认同感。综上，该课程遵循技能习得、文化感悟到价值观内化的递进育人逻辑，将立德树人理念转化为具象体育教学实践，为新时代培育德才兼备优质人才提供坚实价值遵循与实践路径[5]，充分彰显体育教育在高校整体育人体系中的核心作用。

### 2.2. 文化传承的时代价值需衔接民族根脉与国家战略

在全球化发展与信息技术快速迭代的当下，文化认同与民族自信是国家软实力的核心构成，直接关系到国家稳定、社会发展与国际竞争力提升。面对多元文化持续交融碰撞，守护并传承中华民族文化根脉已然成为重要的时代任务。民族传统体育作为中华优秀传统文化的重要组成部分，是衔接文化传承与创新、贯通历史与未来的关键纽带，也为高校思政教育提供了鲜活优质的教学素材。

数字赋能让民族传统体育课程的文化传承价值更贴合新时代发展需求，核心体现在文化守护与战略对接两大维度。一方面，武术、健身气功等传统体育项目是中华优秀传统文化的鲜活载体，“天人合一”、“自强不息”等传统哲理是构筑中华民族共同精神家园的内核。依托数字技术解锁传统文化资源宝库，能够实现传统体育技艺存续、文化内涵解码、核心价值传递的链式长效传承。另一方面，数字赋能精准对接“健康中国”与“文化强国”两大国家战略发展需求，将传统养生智慧与现代健康理念有机融合。例如贵州高校搭建民族体育数字资源库，通过云端课程推广与普及布依族“铁链械”等民族传统体育项目，让小众民族体育文化辐射全国，切实发挥数字技术守护文化安全、储备战略文化资源的重要作用。两项工作协同推进，既是对民族文化基因的传承延续，也是对国家战略部署的精准落实，更是衔接历史传统与时代精神的重要桥梁[6]。

### 2.3. 思政教育的创新价值需破解传统教学的发展困境

当前高校思政教育存在德育内容表层化、教学形式单一等现实问题，数字赋能民族传统体育课程思政建设，为思政教育创新发展提供全新突破口，具备鲜明的创新价值。其一，实现教学内容整合创新。研发以技术训练为基础、文化传承为脉络、思想引领为核心的三位一体教学素材，推动思政元素与体育技艺、文化内涵深度融合，让思政教育从单一知识讲授转变为沉浸式情境浸润。其二，实现教学手段革新升级。将虚拟现实 VR、人工智能 AI 等数字技术融入教学实践，既提升体育动作教学精准度，又强化学生文化沉浸体验，助力学生深度理解课程思政核心内涵[7]。其三，实现育人机制创新优化。搭建高校、非遗传承人、社区三方联动育人机制，打破传统育人边界，将民族传统体育口传心授的传统智慧转化为现代化教学资源。其四，实现评估体系创新完善。采用过程化考核与文化素质测评相结合的多维度评价

体系,全面考察学生思政素养与文化认知水平。在数字赋能加持下,民族传统体育课程思政在“三全育人”框架下,顺利实现从技艺传承到价值引领的模式转换,为高校思政教育高质量发展注入新的活力。

### 3. 数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的实践瓶颈

#### 3.1. 数字技术应用表层化, 弱化思政育人深度

数字技术快速发展为高校民族传统体育课程思政建设带来新的发展机遇,但实际教学应用过程中,数字技术应用表层化问题突出,呈现双重脱节发展态势。其一,技术工具化与文化内涵脱嵌。当VR、AR、人工智能等数字技术,大多仅用于武术套路等技术动作可视化演示,疏于挖掘“刚柔并济”“虚实相生”等传统哲学内核,导致思政教育沦为文化符号的数字化展示,未能触发学生深层次的价值认知与思想认同[8]。其二,资源碎片化与教学需求失配。教学录像、非遗文化解读等数字资源分散于不同的网络平台,缺乏围绕技术承载、文化阐释、价值引领核心逻辑的系统化整合,致使资源筛选耗时费力、效率偏低,大幅弱化整体教学生育人效能。

#### 3.2. 师资数字素养不足, 弱化思政引领能力

数字技术为高校体育教师提供全新教学手段,体育课程数字化应用也对教师的数字素养提出更高要求。但目前部分体育教师数字知识储备薄弱、实操技能不足,师资数字素养短板已成为制约数字化教学落地的核心瓶颈,主要呈现三重能力差距。其一,数字技术实操应用能力薄弱。部分教师难以熟练操作AI运动捕捉、VR课程开发等智能教学工具,不会运用大数据分析等教学辅助系统,导致数字技术工具与日常教学实践严重脱节。其二,跨学科融合能力欠缺。多数教师尚未具备传统文化哲理数字化转化能力,无法建立武术技术动作规范与核心价值观培育的逻辑关联,思政元素的渗透效能大打折扣。其三,数字资源自主开发能力不足,校本化数字教材过度依赖企业外包制作,教师被动套用标准化教学模板,致使课程内容与区域文化特色、学生实际认知水平脱节,出现技术主导、教育主体作用弱化等问题[9]。

#### 3.3. 学生参与存在差异, 阻滞思政体验内化

当下大学生普遍熟悉各类数字产品,但学生主动运用数字技术开展民族传统体育学习、参与思政实践的意识 and 能力仍有欠缺。学生数字参与层面的短板主要体现为三重学习异化问题。一是文化认知浅表化。短视频挑战赛等数字活动仅能带动学生简单模仿肢体动作,无法引导学生深度体悟传统养生智慧内涵,文化认同仅停留在肢体符号表层[10]。二是学习动机功利化。学生借助VR情景教学快速完成课程学分考核,刻意忽视诚信品质、武德修养等思政要素的内化培育,反映出功利化学习倾向弱化了价值引领效果。三是代际文化适配差异。当代大学生偏好强互动数字娱乐内容,与传统体育慢节奏、重沉淀的体验特质存在差异,降低学生课堂参与的持续性与深度,导致学生学习主体作用难以发挥。

#### 3.4. 基础设备供给受限, 制约思政场景构建

目前,高校基础教室均已配备基础多媒体设备,但体育课程教学场景特殊,无法在普通教室完成实操教学,田径场、体育馆等核心体育教学场地仍未实现智能化。民族传统体育教学专用数字化设备供给明显不足,硬件设施短板成为数字化思政教学开展的主要障碍。一方面,通用数字化教学平台适配性不足,难以满足民族传统体育技术动作精细化教学需求,为教师开展数字课堂带来现实阻碍。另一方面,课程思政专属数字资源库建设滞后,缺少融合传统文化符号的互动性数字资源,教师难以结合民族传统体育项目设计针对性的思政教学场景,只能开展表层化思政教育,无法让学生在沉浸式体验中深化思政认知,最终导致课程思政流于形式、难以落地。

## 4. 数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的突破路径

### 4.1. 构建数字生态，夯实数字化建设的制度基础

高校民族传统体育课程思政建设取得突破性进展，亟需将“文化自信”与“三全育人”理念融入数字生态的顶层设计，通过政策协同与标准创新破除体制壁垒。国务院办公厅、国家体育总局等部门印发的《数字中国建设整体布局规划》《体育强国建设纲要》《“十四五”体育发展规划》等多项政策文件，均高度重视数字技术在体育领域的融合应用，大力支持数字赋能体育教育高质量发展[11]。基于政策导向，一是搭建高校、政府、企业三位一体政策联动机制，整合非遗数字化优质资源，构建可持续共享发展的民族传统体育数字资源库，借助数字技术为课程思政长效发展创造新机遇。二是构建技术传承度、文化认同感、思政表现力三维动态量化评价体系，推动教学评价由静态结果考核转向全过程数据追踪，形成政策引领与标准规范协同的数字化治理闭环，从顶层设计层面为数字赋能课程思政建设筑牢制度根基。

### 4.2. 创新智慧教学，实现技术与思政的深度耦合

课程改革是落实民族传统体育育人职能的核心抓手，需以智慧教学创新重构育人模式，实现数字技术与思政教育的深度耦合。第一，研发融合型数字教材，集成武术套路 AI 实时纠错模块与文化典故弹幕互动功能，让学生在技艺训练的过程中，同步接受文化熏陶与思政教育，实现技能训练、文化渗透、价值引领同步推进。第二，搭建元宇宙情境课堂，通过 VR 虚拟还原“武林大会”诚信考验、传统武术师徒传承等场景，联动多校共建非遗数字展馆、举办“虚拟武术节”，让学生在亲身参与中深化文化认知与价值认同，推动思政认知从认知层面转化为行为自觉。第三，打造技术赋能、文化浸润、价值内化的闭环教学链条，让数字技术成为思政素养培育的重要载体，推动课程思政沉浸式、常态化落地开展[12]。

### 4.3. 培育数字能力，推动教师角色的转型与升级

优质师资队伍是课程思政高质量发展的核心保障，教育部推行“手拉手”集体备课机制，定期组织教学研讨交流活动[13]，要求高校体育教师应加强沟通合作，通过分层分类培训与跨界协同合作，破解教师数字素养不足的瓶颈，为民族传统体育课程思政建设凝聚育人合力。一方面，构建分层分类的数字素养培训体系，开设体育教师数字素养工作坊，结合不同教师的能力短板，针对性强化 VR 课程开发、学情大数据分析、数字资源制作等实操技能，全面提升教师的数字化教学实操能力。另一方面，推进跨界实验室共建模式，联合科技企业、非遗保护机构组建“数字思政实验室”，共同研发适配区域文化特色、契合学生认知水平的教学模板与数字资源，推动教师从单纯技术工具使用者，转型为教育教学创新设计者，构筑教师数字素养持续提升的良好发展环境[14]。

### 4.4. 借力新媒体，激发学生思政内化的主体自觉

高校民族传统体育教学需兼顾思想启迪、文化传承与休闲趣味，让学生在轻松愉快的氛围中学习传统体育技能、领略民族文化独特魅力。同时，教师需在教学过程中巧妙融入思政元素与育人理念，潜移默化落实立德树人目标[15]。高校德育工作的核心在于激发学生的主观能动性，需依托新媒体平台调动学生的课程参与积极性，通过符号重构与游戏化认证模式，实现文化认同与思政素养的深度培育。一方面，搭建短视频文化传播矩阵，在抖音、B 站、小红书等青年常用平台，发起“八段锦跟练挑战赛”“武德故事微剧场创作”“传统武术招式解读”等系列活动，用年轻化、沉浸式叙事方式重构传统体育数字符号，让学生在参与中深化文化认知。另一方面，开发武术闯关游戏化认证体系，设置“太极推手段位赛”“武德知识闯关”等进阶环节，学生完成挑战后可兑换“文化传承使者”电子认证，将技能学习与思政素养培育紧密结合，把外在行为参与转化为内在价值认同与思想坚守，形成学生思政素养自主培育

的良性闭环。

#### 4.5. 夯实数字基础，构筑智能教育生态设施保障

当前高校民族传统体育课程思政数字基础设施供给短板突出，亟需夯实数字基础设施底座，为数字赋能教学落地筑牢物质保障。一是全面部署校园 5G+ 教育专用网络，确保 VR、元宇宙等数字化教学场景低延时、稳定运行。二是同步配套 AI 动作捕捉实验室、全息投影非遗展演厅等智能交互体育场馆，通过物理终端、数字平台、空间环境的三位一体建设，破除数字技术教学应用壁垒，搭建支撑学生具身体验、文化理解、价值内化的智能教育生态设施保障体系[16]。

### 5. 结语

数字赋能民族传统体育课程思政建设，本质是技术逻辑与教育逻辑的创造性融合。本文系统梳理数字赋能高校民族传统体育课程思政建设的核心价值，深入剖析当前建设工作中的主要现实瓶颈，针对性提出五维协同的突破路径。建设工作需依托政策联动与标准创新夯实制度基础，借助融合型数字教材与元宇宙情境课堂实现技术思政深度耦合，通过分层培训与跨界实验室建设推动教师角色转型，依托新媒体矩阵与游戏化认证激活学生思政内驱力，以 5G 专网、智能交互场馆等设施破除技术应用障碍。数字赋能民族传统体育课程思政建设，必须坚守文化自信核心，避免技术应用流于形式，方能在数字化发展浪潮中切实达成“以武育德、以体化人”的立德树人使命，让民族传统体育成为传播中国智慧、彰显时代精神的特色载体，为构建中国特色体育思政体系提供学理支撑与实践范式。

### 基金项目

2024 年贵州省教育科学规划课题青年课题：数字化赋能贵州省高校体育课程建设路径研究，项目编号：2024C049。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-05-28. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm), 2026-01-28.
- [2] 教育部等九部门. 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL]. 2025-04-11. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416\\_1187476.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html), 2025-04-15.
- [3] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》[EB/OL]. 2025-01-19. [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999914.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999914.htm), 2025-01-20.
- [4] 张鑫, 王娇, 陈裕焯. 课程思政理念下民族传统体育文化的价值意蕴与发展路径[C]//中国体育科学学会武术与民族传统体育分会, 教育部中华优秀传统文化传承基地(武术), 全国学校体育联盟(中华武术). 2022 年中国体育非物质文化遗产大会墙报交流摘要汇编. 昆明: 云南农业大学, 2022: 158-159.
- [5] 王坤, 韩灿. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族传统体育课程思政价值研究——以西藏高校为例[J]. 体育世界, 2023(1): 15-18.
- [6] 陈晓蓉, 武常岐, 张汝立. 人工智能赋能高校课程思政教育的机理、风险与路径[J]. 中国德育, 2025(17): 34-39.
- [7] 包伊琛, 于英, 滕育松. 人工智能赋能高校体育课程思政建设的理论逻辑、现实问题与实践路向[J]. 辽宁师范大学学报(自然科学版), 2025, 48(3): 425-432.
- [8] 刘正利, 黄茂, 张玲琴, 等. 数字赋能体育课程思政建设的内在机理与路径建构[J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(12): 162-165.
- [9] 朱悦洲, 王小娟, 吴亚威. 数字化赋能视域下高校体育课程思政的实践路径研究——以排球课程为例[J]. 当代体育科技, 2025, 15(27): 126-129.
- [10] 钟国祥, 冯昌靖, 刘莉. 数字技术赋能高职体育课程思政的实践困境与纾解路径研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(11): 138-141.

- [11] 钟亚平, 吴彰忠, 杨桦, 等. 数字体育对中国特色体育学“三大体系”构建的创新发展[J]. 成都体育学院学报, 2022, 48(6): 15-23.
- [12] 谷飞. 数智技术赋能高校思政课程教学创新与优化路径研究[J]. 中国教育技术装备, 2025(16): 30-36.
- [13] 教育部等十部门. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. 2022-07-25. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content\\_5706623.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm), 2024-08-28.
- [14] 郑锦阳. 论数字化背景下高校课程思政育人的优化路径[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(5): 7-11
- [15] 刘丰宁, 朱安琪. 课程思政下高校民族传统体育教学育人价值与管理效能提升策略研究[J]. 社会与公益, 2025(2): 240-242.
- [16] 蒋平, 林雍. 高校课程思政数字化转型的生成逻辑、实践困境与创新路径[J]. 民族高等教育研究, 2025, 13(5): 67-74.