

跨学科项目式英语教学中学生自主学习能力培养的策略探究

董曦阳

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年4月27日; 录用日期: 2026年7月2日; 发布日期: 2026年7月13日

摘 要

当前英语教学虽已引入跨学科项目式学习, 但在培养学生自主学习能力方面仍有不足。初中学生普遍存在自主学习意识薄弱、学习方法不熟练、动力不足及自我监控能力欠缺等问题。本研究旨在探索目标导向、任务驱动、资源支持、合作学习及多元评价等策略, 在项目式教学中有效激发学生自主学习潜能。通过结合教材单元主题的案例分析, 为一线教师提供可操作的教学建议, 助力提升学生的综合能力。

关键词

跨学科教学, 项目式学习, 初中英语, 自主学习能力

An Inquiry into Strategies for Fostering Students' Autonomous Learning Abilities in Interdisciplinary Project-Based English Teaching

Xiyang Dong

School of Foreign Studies, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: April 27, 2026; accepted: July 2, 2026; published: July 13, 2026

Abstract

Although project-based interdisciplinary learning has been introduced into current English language teaching, there are still deficiencies in cultivating students' autonomous learning abilities.

文章引用: 董曦阳. 跨学科项目式英语教学中学生自主学习能力培养的策略探究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(7): 27-33.
DOI: 10.12677/ces.2026.147485

Junior high school students generally face challenges such as weak autonomous learning awareness, unskilled use of learning strategies, lack of motivation, and insufficient self-monitoring capacity. This study aims to explore strategies including goal orientation, task-driven learning, resource support, cooperative learning, and multiple evaluation methods to effectively stimulate students' autonomous learning potential within project-based teaching. Through case analysis aligned with textbook unit themes, the study provides practical teaching suggestions for frontline educators, contributing to the enhancement of students' comprehensive abilities.

Keywords

Interdisciplinary Teaching, Project-Based Learning, Junior High School English, Autonomous Learning Ability

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

跨学科项目式学习自提出以来,已在全球二语习得教育领域得到了广泛应用,被视为体现以学生为中心教学理念、培养学生 21 世纪技能的重要途径[1]。近年来,随着我国课程教学改革的深入推进,项目式学习作为跨学科主题学习活动的重要载体,已被明确纳入到了现行的课程方案与英语课程标准中[2]。

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》也明确指出了教师要开展跨学科主题学习活动,引导学生在综合实践活动中运用所学解决真实情境中的问题[3]。然而,在目前英语教学中,学生自主学习能力的培养尚未得到充分重视,普遍存在学生主体性不强、自主学习意识薄弱、学习方法运用不熟练等问题。因此,本研究旨在探讨如何在跨学科项目式英语教学中培养学生的自主学习能力,以满足现代教育的需求。为英语教育工作者提供切实可行的教学建议,帮助学生提升自主学习能力。

自主学习能力的培养具有深厚的理论基础。Holec 将其界定为“对自己学习负责的能力”[4],Zimmerman 进一步提出了包含预先计划、执行控制和自我反思三阶段的自我调节学习循环模型[5],为教学干预提供了清晰框架。项目式学习则根植于建构主义理论,强调了学习者在真实情境中通过主动探索建构知识[6],而跨学科整合要求将不同学科的知识与思维方法有机融合,以解决综合问题[7]。上述理论相互支撑,共同指向了一个核心命题:自主学习能力可通过有意识地教学设计加以培养。然而,现有研究虽认同跨学科项目式学习对语言能力的促进作用,但在如何通过具体策略系统培育初中生自主学习能力方面尚缺乏深度探究,尤其缺少与教材案例紧密结合的可操作方案。本研究旨在构建目标导向、任务驱动、资源支持、合作学习及多元评价五位一体的策略体系,结合新版教材案例分析实施路径,以回应上述缺口。通过探索跨学科项目式英语教学中学生自主学习能力培养的有效策略,不仅有助于提高学生的英语语言能力,还能促进学生全面发展,为其未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。

2. 跨学科项目式英语教学概述

跨学科项目式学习是将跨学科学习和项目化学习相结合的一种学习方式,是指为了解决一个真实而复杂的问题,学生学习并创造性地整合不同学科的核心知识和能力,以形成整合性的项目成果和新理解[7]。具体到英语教学领域,跨学科项目式英语教学即融合英语与其他学科知识的教学模式,学生通过完成与现实紧密相连的项目任务,实现英语语言知识、技能与其他学科精华的有机整合,进而提升解决实

际问题的能力。这种教学模式基于建构主义学习理论,强调了学生在真实情境中的知识建构与能力发展。它打破了传统学科之间的壁垒,使学生能够在综合运用多学科知识的过程中,深化对各学科知识的理解,并学会将知识迁移到实际生活情境中去解决复杂问题[8]。

跨学科项目式英语教学主要展现综合性、实践性、探究性与合作性这四大特征。这些特点不仅能够点燃学生的学习热情,更是培育其创新思维、团队协作精神以及自主学习能力的肥沃土壤。在初中英语教学情境下,上述特征有着更为具体且独特的育人价值。

初中英语教材中包含了丰富多样的主题,如文化、历史、科学等,为跨学科融合提供了天然的切入点。例如,在学习英语课时,教师可以引入相关的地理知识、历史事件或科学原理,引导学生综合运用多学科知识进行学习和探索。这种综合性的教学方式有助于学生打破学科界限,形成对知识的整体认知,理解不同学科知识之间的内在联系,从而更全面地把握知识体系,提升知识的运用能力。

同时,英语作为一门语言学科,其学习目的之一就是进行实际交流和运用。跨学科项目式英语教学通过实践项目任务,让学生在真实或模拟的情境中运用英语进行交流和解决问题。例如,组织学生开展英语演讲比赛、英语角活动、跨文化交际项目等,使学生在实践中提高英语口语表达能力、听力理解能力以及跨文化交际能力,真正实现英语知识的学以致用,增强学生对英语学习的实用性和价值感。

初中生正是处于好奇心旺盛、思维活跃的阶段,具有较强的探究欲望。跨学科项目式英语教学以项目任务为驱动,鼓励学生主动提出问题、探索问题并解决问题。在教学过程中,教师可以引导学生围绕某一跨学科主题展开自主探究,如通过查阅资料、实地调查、小组讨论等方式,深入了解英语国家的文化习俗、社会现象等,并用英语撰写调查报告或进行项目展示。这种探究性的学习方式能够激发学生的自主学习动机,培养他们的批判性思维和解决问题的能力,使学生在探究过程中获得成就感,从而进一步增强自主学习的信心和能力。

此外,在跨学科项目式英语教学中,学生通常是以小组形式开展项目活动,共同完成任务的。通过合理分组,使不同英语水平、不同学科优势的学生相互搭配,促进学生之间的优势互补和资源共享。例如,在一个英语戏剧表演项目中,学生需要共同策划剧情、分配角色、设计服装和道具等,每个学生都在小组中发挥自己的特长,同时也能从其他组员身上学到不同的知识和技能。这种合作性的学习环境有助于培养学生的团队合作精神、沟通能力和人际交往能力,使学生学会倾听他人意见、尊重不同观点、共同解决问题,为今后的职业发展和人际交往奠定良好的基础。

3. 跨学科项目式英语教学中初中学生自主学习能力培养的现状

3.1. 初中学生自主学习能力的现状分析

1) 自主学习意识薄弱

对于初中学生而言,他们的学习观念大多还停留在传统的“要我学”的阶段。在传统以考试为导向的教学模式影响下,学生们习惯于遵循教师安排好的教学计划和步骤,被动地接受知识的灌输[9]。当置身于跨学科项目式英语教学环境时,他们往往缺乏主动探索和独立思考的意识,难以自行设定学习目标与规划学习路径。例如,在项目学习初期,面对一个综合了英语、历史和地理知识的跨学科项目,学生们可能仅仅满足于完成教师布置的基本任务,而不去思考如何进一步拓展和深入探究相关主题。

2) 学习方法运用不熟练

初中阶段的学生正处于学习方法的形成和发展时期,许多学生尚未掌握有效的自主学习策略。在跨学科项目式英语教学中,需要学生灵活运用多种学习方法,如信息收集、资料整理、批判性阅读和创造性写作等。然而,学生们往往仅依赖于简单的死记硬背和机械练习,缺乏对不同学科知识整合运用的能力。以一个涉及英语文化介绍和地理知识的项目为例,学生可能只是单纯地背诵英语课文中的文化知识

点，却不知如何将其与地理环境因素相互联系起来进行理解和阐述。

3) 学习动力不足

初中生的学习动力受到多种因素的影响，内在学习动机尚未完全发展成熟。在跨学科项目式英语教学中，由于学习内容的复杂性和多样性，学生可能难以看到短期的学习成效，从而导致学习动力不足。例如，在一个需要长期投入且涉及多个学科知识的跨学科英语项目中，学生可能会因为短期内无法像传统考试那样获得明显的分数提升而失去兴趣和动力。

4) 学习监控与评价能力欠缺

初中生的自我管理能力还在发展之中，对于学习过程的监控和评价能力相对薄弱[10]。在跨学科项目式英语学习过程中，学生需要不断反思自己的学习进度、评估学习效果并及时调整学习策略。但实际上，他们往往缺乏这种自我监控和自我评价的意识与能力。例如，在小组合作完成一个跨学科项目时，学生可能无法准确判断自己在团队中的贡献和存在的不足，也不知道如何根据项目反馈来改进自己的学习方法。

3.2. 教师在初中学生自主学习能力培养方面面临的挑战

1) 教学观念转变困难

部分初中英语教师受传统教学观念的影响较深，习惯于以教师为中心的教学模式。他们更注重知识的系统传授和学生的考试成绩，而忽视了对学生自主学习能力的培养。在跨学科项目式教学中，教师需要从知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，这要求教师具备全新的教学观念[11]。然而，一些教师可能难以快速适应这种角色转变，仍然习惯于主导课堂节奏和教学内容，留给学生自主学习和探索的空间有限。

2) 教学方法创新不足

初中英语教师在教学方法上可能存在一定的局限性。传统的讲授法和练习法在培养学生自主学习能力方面可能存在效果不佳的情况。跨学科项目式英语教学需要教师运用多样化的教学方法，如探究式学习、合作学习和项目式学习等。然而，一些教师可能对这些新型教学方法缺乏深入的理解和实践经验，在实际教学中难以有效地组织和实施。

3) 评价方式不完善

传统的评价方式主要以考试成绩为主，难以全面反映初中学生在自主学习能力方面的表现。在跨学科项目式英语教学中，学生的自主学习能力体现在多个方面，如学习计划的制定、学习过程的自我管理、学习资源的利用以及学习成果的展示等。然而，目前的评价体系往往过于关注最终的学习成果，而忽视了对学生学习过程的评价。这使得教师难以准确地了解学生在自主学习能力方面的进步和不足，也无法为学生提供有针对性的反馈和指导。

4. 跨学科项目式英语教学中学生自主学习能力培养策略

4.1. 目标导向策略

教师应制定明确的项目学习目标，根据课程标准、学生实际情况和项目主题，设定具体、可衡量、可达成、相关联且有时限的学习目标，为学生自主学习指明方向[3] (p. 48)。将整体项目目标分解为阶段性小目标，引导学生制定个人自主学习计划，逐步推进项目进展，培养学生的自主规划能力。以七年级上册 Unit 3 “My School” 为例，教师可将项目目标分解为三个阶段：第一阶段，学生掌握与学校相关的词汇，如“classroom, library, playground”等；第二阶段，学生学习介绍场所的句型，如“This is my classroom. It’s big and clean.”；第三阶段，学生能够用英语简单介绍自己的学校，并表达对学校环境的感受，如“I

like my school because it's beautiful.”。教师指导学生制定自主学习计划时，可建议学生每天记忆一定数量的词汇，每周进行一次小组讨论，分享学习心得和进展情况，同时，教师定期检查学生的词汇掌握情况和学习计划执行情况。在具体实施中，教师应关注目标的内化过程，而非简单告知。项目启动时，教师可通过提问引导学生思考：“完成这个项目需要学会什么？”、“我们如何知道已经学会了？”让学生参与目标的协商与敲定。同时，教师还可以提供简单的自检工具，如每日目标达成自查表，帮助学生在项目推进中持续对照目标监控进度，逐步培养自我规划与调节的习惯。

4.2. 任务驱动策略

设计具有挑战性的跨学科项目任务，结合多学科知识点和英语语言技能要求，使任务具有趣味性和探究性，激发学生的思维和探究欲望[12]。在学生完成任务的过程中，教师通过问题引导、资源推荐和方法指导等方式，鼓励学生自主解决问题，培养其问题解决能力。同时，任务设计应遵循适度原则，既不能过于简单而失去探究价值，也不能过于复杂导致学生无从下手。教师可根据学生水平设置任务的梯度要求，如基础层要求所有学生完成核心任务，拓展层则为学有余力的学生提供深化探究的方向。在学生执行任务过程中，教师以“提问者”的身份介入，通过“你遇到了什么困难？”、“你觉得可以从哪里找到答案？”等问题引导学生思考解决路径，而非直接提供答案。以七年级上册 Unit 4 “My Favourite Subject” 为例，教师将学生分成若干小组，每组围绕自己最喜欢的学科展开讨论和资料收集。各小组需用英语整理学科特点、学习方法及喜欢的原因等信息，并将其制作成一张图文并茂的海报。例如，学生可收集数学学科的趣味知识点、解题技巧，或英语学科的常用词汇、语法口诀等。教师引导学生思考如何用简洁明了且生动有趣的英语介绍这些内容，鼓励他们使用英语词典、教材以及互联网资源来查找相关词汇和表达方式。通过这一任务，学生为完成海报主动学习学科相关英语知识，增强了自主学习意识与能力，同时提升了团队合作和沟通技巧。

4.3. 资源支持策略

收集、筛选和整合与项目相关的教材、网络资源、图书馆资料、实验器材和行业专家等资源，为学生的自主学习提供保障。同时，教授学生信息检索技巧、资源筛选标准、资料整理与分析方法等，帮助学生提高自主学习效率。资源支持需注重从扶到放的渐进过程。项目初期，教师可提供精选资源包，降低学生的搜索负担；项目中期，逐步引导学生自主检索并筛选资源，教师仅提供关键词建议或检索方向；项目后期，则鼓励学生独立寻找并评估资源质量。此外，教师可建立班级资源库，鼓励学生上传发现的优质资源并标注推荐理由，形成可持续的共享机制，培养学生的资源共建意识。以七年级上册 Unit 5 “Fun Clubs” 为例，教师精心收集与俱乐部活动相关的英语资料，如俱乐部介绍文章、活动海报、英语视频等，并推荐给学生。同时，教授学生如何通过关键词搜索所需资料，并对其进行分类整理和分析。例如，教师指导学生在搜索时输入“music club activities in English”或“English art club posters”，找到相关的英语文章、图片等资料后，让学生按照俱乐部类型、活动内容等标准进行分类整理。此外，教师可以推荐了一些英语学习网站和在线词典，指导学生如何使用搜索工具查找俱乐部相关词汇。为促进学生之间的资源共享，教师还可以组织学生进行小组活动，让学生分享自己发现的优质资源，帮助大家更好地了解各种俱乐部的信息。在此过程中，学生不仅学会了筛选和整理资料，还拓宽了资源获取渠道，为自主学习提供了有力保障。

4.4. 合作学习策略

合理组建项目合作小组是合作学习的基础。分组应遵循“组内异质、组间同质”原则，综合考虑学生的英语水平、学科特长、性格特点等因素，确保每组内部具备互补优势、各组之间整体水平均衡。同

时,为每名成员设定明确且具体的角色,如组长、记录员、资料员、发言人等,并定期轮换角色,使每个学生都有机会锻炼不同的能力。通过组织小组讨论、角色扮演、小组项目展示等活动,促进学生之间的交流与协作,培养学生的自主思考、表达、评估与反思能力。以七年级上册 Unit 6 “A Day in the Life” 为例,教师可组织学生以小组形式开展“日常活动展示”项目。将学生分成小组后,指定小组成员分别负责收集日常活动信息、编写介绍稿、制作展示道具等任务。在小组合作过程中,学生相互学习、相互启发,共同完成项目任务。教师在分组时,可根据学生的英语水平、性格特点等进行合理搭配,确保每个小组都有不同能力层次的学生。在小组活动过程中,教师巡视各小组的进展情况,及时提供帮助和指导,鼓励学生积极表达自己的想法,认真倾听他人的意见,共同解决问题,完成项目任务。小组内部矛盾是合作学习中难以避免的问题,如个别学生参与度低、任务分配不均或意见分歧等。教师应预先与学生共同制定小组合作公约,明确倾听、轮流发言、尊重差异、按时完成任务等基本规范,并约定矛盾处理流程:先由组内协商,若无法解决则向教师求助。教师在处理矛盾时,也应引导以引导式提问为主,帮助学生自行寻找解决方案,而非直接裁决。项目结束后,再组织小组进行合作过程的反思与互评。

4.5. 多元评价策略

构建多元化的项目评价体系,实现评价主体多元化、评价内容多元化和评价方式多元化。教师根据多元评价结果,及时给予学生反馈和建议,帮助学生认识自主学习中的优缺点,引导学生调整学习策略,提升自主学习能[13]。以七年级上册 Unit 7 “Happy Birthday!” 为例,在项目结束后,教师可组织学生进行自我评价和小组互评。学生可从自己对生日相关英语知识的掌握情况、在小组活动中的参与度等方面进行自我评价;小组成员之间可相互评价在项目中的表现。教师则根据学生在项目中的整体表现,如英语口语表达、对生日主题的理解和呈现等,给予综合评价,并提出具体的改进建议。教师可以设计评价量表,从内容的完整性、语言的准确性、表达的流畅性、团队合作等方面进行量化评分,让学生在自我评价和小组互评中撰写评语,反思自己的学习过程和成果,教师根据评价结果对学生进行一对一的反馈指导,帮助学生明确自己的优点和不足,制定下一步的学习计划(详见附录)。

5. 结语

研究探讨了跨学科项目式英语教学对初中学生自主学习能力培养的影响,系统阐述了该教学模式的内涵与特点,并提出了一系列切实可行的培养策略。还指出,通过目标导向、任务驱动、资源支持、合作学习及多元评价等策略,能够有效提升学生的自主学习意识、学习方法运用能力、学习动力以及学习监控与评价能力。本研究以 2024 年新版人教版七年级上册教材为依托,结合教材各单元主题提供了丰富的案例分析,旨在为英语教育工作者在教学实践中运用跨学科项目式教学法培养学生的自主学习能力提供有益的参考和借鉴。同时,本研究也存在一定局限。研究主要基于理论推演与案例分析,尚未通过准实验或行动研究等实证方法对策略的有效性进行检验。其次,案例均取自于七年级教材,所提策略对其他年级的适用性有待探究。后期研究可着重从以下方面深入:一是开展实证研究,设置实验班与对照班,运用自主学习能力量表等方法检验策略的实际效果;二是将策略框架迁移至八、九年级及小学、高中学段,探索其普适性与调整路径;三是对策略组合进行拆解研究,探寻关键变量与最优搭配,为教师提供更具弹性的干预方案。未来,随着研究的不断深入和实践的持续推进,跨学科项目式英语教学有望在培养学生自主学习能力方面发挥更为重要的作用,助力学生在语言学习和综合素质提升方面取得更大的进步。

参考文献

- [1] Beckett, G.H. and Miller, P.C. (2006) Project-Based Second and Foreign Language Education: Past, Present, and Future. Emerald Publishing. <https://doi.org/10.1108/978-1-60752-716-9>

- [2] 王蔷, 刘莹, 刘诗雨. 基于项目式学习的英语单元整体教学实践模式[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(4): 1-7.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] Holec, H. (1981) *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- [5] Zimmerman, B.J. (2002) Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, **41**, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- [6] 高文, 徐斌艳, 吴刚. 建构主义教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [7] 夏雪梅. 跨学科项目化学习: 内涵、设计逻辑与实践原型[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(10): 78-84.
- [8] 郭华. 跨学科主题学习的意义与特征[J]. 中国基础教育, 2022(12): 17-20.
- [9] 魏美慧. 初中英语教学中学生自主学习能力培养探究[J]. 英语教师, 2025, 25(15): 162-165.
- [10] 刘一鸣. 初中英语教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 中学生英语, 2025(36): 71-72.
- [11] 王佩虹. 以项目式学习培养学生的英语自主学习能力[J]. 北京教育(普教版), 2025(10): 56.
- [12] 常万里. 初中英语跨学科项目化学习的设计与实施——以“二十四节气”项目化学习为例[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(5): 7-13.
- [13] 郑醉榴. 小学英语跨学科项目化学习的设计与实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2025(6): 29-33.

附录

评价维度	具体标准	标准说明	权重	自评	互评	师评
项目参与与自主学习意识	任务完成度	按时完成个人承担的任务, 主动推进项目进度	10%			
	主动拓展	在基本要求之外自主查阅资料、提出创意或深化主题	10%			
学习策略运用	信息收集与筛选	能有效检索与生日主题相关的英语素材, 并筛选出高质量内容	10%			
	语言运用策略	能有意识地运用新词汇、句型进行表达, 遇到表达困难时能主动使用工具或求助	10%			
合作与沟通能力	团队贡献	在小组中积极分享观点, 倾听他人, 协助组员完成任务	10%			
	冲突解决	面对分歧时能理性沟通, 寻求建设性解决方案	5%			
项目成果质量	内容完整性	项目成果涵盖生日文化、个人感受、活动方案等多方面信息	10%			
	语言表达	英语表达准确、流畅、得体, 拼写和语法错误较少	15%			
	创意与呈现	成果形式新颖, 图文并茂, 具有文化特色和个人风格	10%			
自我反思	反思深度	能具体分析自己在项目中的收获、不足及改进方向, 而非笼统评价	10%			