

基于“三环六步”导学案助推初中地理高效课堂

邵子久

信阳师范大学地理科学学院, 河南 信阳

收稿日期: 2026年5月12日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年7月28日

摘要

为贯彻“双减”政策,使基础教育减“负”不减“质”,初中地理教师应致力于地理高效课堂探索。本研究通过探究“三环六步”导学案在中学地理课堂环境教育中的应用,旨在探索一种能够助推初中地理高效课堂的教学模式。通过对初中地理课堂教育的现状分析,我们发现当前初中地理教学在导入、延伸和反思上存在一定局限性,难以满足初中地理高效课堂建设的需求。因此,本研究基于赫尔巴特和杜威的教育理念,构建了“三环六步”导学案,并以七年级下册第七章第四节为例,采用“三环六步”导学案教学法进行教学设计,并就具体实践过程中可能存在的问题进行教学策略分析,旨在提高学生学习初中地理的积极性及学习效率,为初中地理高效课堂提供参考。

关键词

“双减”, 高效课堂, “三环六步”导学案, 策略

Promoting Efficient Geography Classrooms in Junior High Schools Based on the “Three Ring and Six Step” Guided Learning Plan

Zijiu Shao

School of Geographical Sciences, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: May 12, 2026; accepted: July 16, 2026; published: July 28, 2026

Abstract

To implement the Double Reduction Policy and ensure that basic education reduces academic

burden without compromising teaching quality, junior high school geography teachers should commit themselves to exploring efficient geography classrooms. This study investigates the application of the “Three Ring and Six Step” guided learning plan in environmental education of middle school geography classrooms, aiming to develop a teaching model that facilitates efficient geography teaching in junior high schools. Through analyzing the current situation of junior high school geography classroom teaching, this paper finds that existing geography teaching has certain limitations in lesson introduction, knowledge extension and teaching reflection, which cannot meet the requirements for constructing efficient geography classrooms. Therefore, based on the educational philosophies of Herbart and Dewey, this study develops the “Three Ring and Six Step” guided learning plan. Taking Japan (Section 1, Chapter 7, Volume 2 of the Grade Seven geography textbook) as an example, teaching design is carried out with the “Three Ring and Six Step” guided learning plan based teaching method. In addition, this paper analyzes teaching strategies for potential problems in practical implementation. It intends to improve students’ learning enthusiasm and efficiency in junior high school geography, and provide references for the construction of efficient geography classrooms.

Keywords

Double Reduction Policy, Efficient Classrooms, “Three Ring and Six Step” Guided Learning Plan, Teaching Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为贯彻“双减”政策，教师应扮演好教育中引路人的角色，做到为学生减“负”不减“质”。皮亚杰在其建构主义理论中提到：学生在学习过程中并不是学习已有知识，在于通过对学习能力的培养，自主学习构建新的知识，强调在教学活动中学生是主体，是知识的积极建构者，教师是学生建构知识的支持者[1]。“学案导学”强调让学生主动发现知识、探索知识，关注学生对知识的主动建构，与新课改倡导的“以学生发展为本”的理念相契合[2]，也是当前落实“双减”政策，打造高效课堂，引导学生自主学习的重要途径之一。而在当今教育环境下的教学模式，主要包括指向抛锚式的教学模式[3]与以核心素养为指向的地理情景教学模式[4]，导学案的应用则偏向于基于地理知识类型的应用与实践[5]，而地理高效课堂的构建则是建立在地理核心素养上形成的[6]。“三环六步”导学案所呈现的课前自学、课堂合作探究、课后巩固跟踪和学法指导等内容，是指引学生自主学习、高效学习的路线图，具有“导读、导思、导做”的功能，以提高学生的学习能力为高级目标，为学生的终身学习奠定基础。

2. “三环六步”导学案的内涵

导学案是经教师集体研究、个人备课、再集体研讨制定的，以新课程标准为指导，以素质教育要求为目标编写的，用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案[7]。地理导学案是结合地理课程特色，在教师对地理课程标准深度解读的基础上结合学情和教材设计的对学生起引导作用的地理课堂教学实施载体[8]。“三环六步”导学案共分为三个环节六个步骤(如图1)，分别指向课前、课堂和课后，是指引学生自主学习，合作探究，反思总结的高效课堂的实施媒介。

第一步“课前自学”，一般以较简单、基础内容为主，学生通过现有资料和课下自主讨论能自主学

会。第二步“自学自研”主要为巩固第一步学生学习成效，也方便课堂上教师对“课前自学”内容的落实检查，一般以原理概念总结为主。第三步“学生展示和师生点评”是对自学内容中重难点知识点的延伸细化。教师设置教学情境，学生分组开展合作探究进行展示，师生总结分析。第四步“课堂巩固练习”为当堂达标测试，结合中考和学生学情向学生展示优质试题，学生在规定时间内作答后师生共同分析评讲。第五步“巩固跟踪”教师结合学生学习效果布置适当的作业，学生在规定时间内完成相关练习。第六步“反思总结，错题重写”，学生利用延时服务，对课堂笔记及经典题、错题进行总结分析。

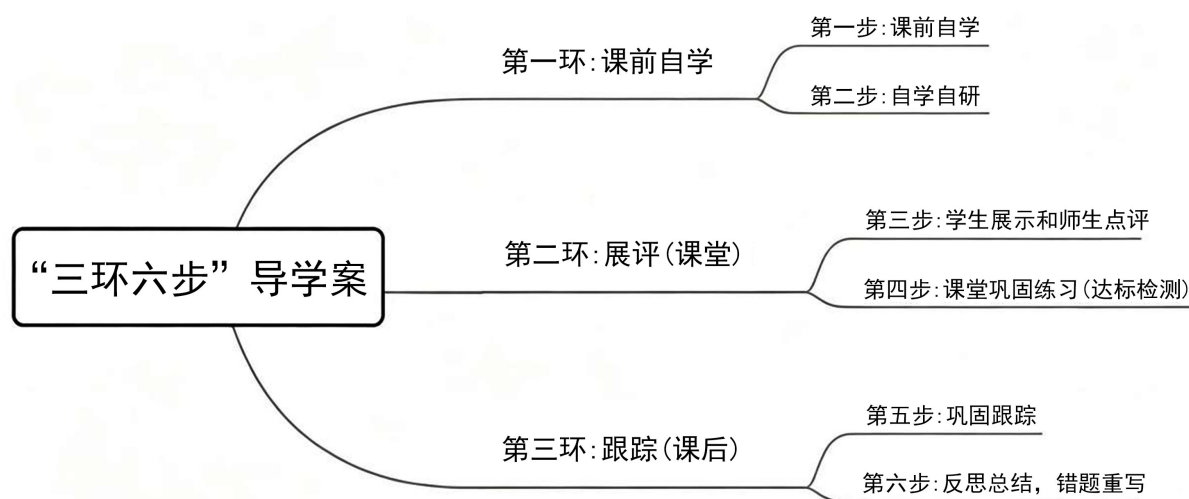


Figure 1. Structural schematic diagram of the “Three Rings and Six Steps” learning guide

图 1. “三环六步”导学案结构示意图

3. “三环六步”导学案的理论基础

3.1. 赫尔巴特的教育理念

作为十九世纪德国杰出的教育学家、哲学家和心理学家，赫尔巴特是首个将心理学与教育、教育学相结合的研究者，他对教育学的最大贡献就是在心理学的基础上建立了教学论。他在出版的《普通教育学》中提出了丰富的教育理论，其中四段教学法在 19 世纪末至 20 世纪的教学实践中占据了主导地位。他通过分析学生学习过程中的心理状态，提出了著名的“四段教学法”，即把教学过程划分为“明了、联想、系统、方法”四个连续的阶段，并提出了相应的教学要求[9]。

3.2. 杜威的教育理念

杜威的教学理念强调儿童的主动参与和将间接经验转化为直接经验的过程。他认为，通过探究式学习，学生能够发展自己的思维能力。在赫尔巴特的教学理论基础上，杜威提出了“五步教学法”，即创设情境、提出问题、进行推理、产生假设、验证假设，能够为教学活动带来深刻的启迪[10]

3.3. 建构主义学习理论

建构主义学习理论主张学习是一个主动的、建构性的过程，其中学生不是简单地接受外部信息，而是在与环境、教师和同伴的交互中，基于自身经验来建构对知识的理解和意义[11]。这一理论与项目式学习方法紧密相连，共同强调学生在真实或模拟的情境中，通过实际操作、问题解决以及反思等活动，实现知识的有效建构和应用能力的提升(如图 2)。

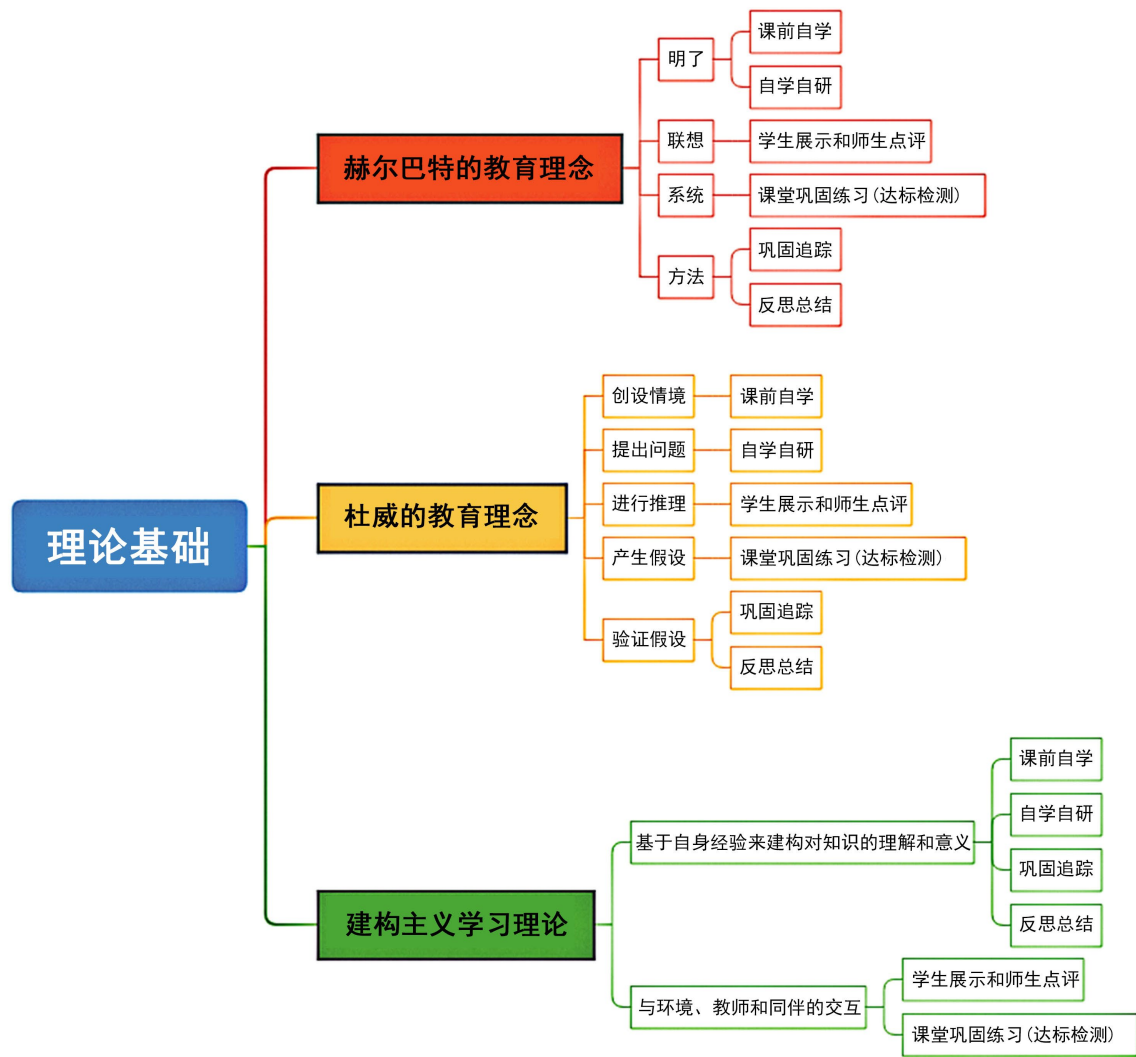


Figure 2. Basis and corresponding steps
图 2. 理论基础与对应步骤

赫尔巴特的四段教学法突出教师的主体主导地位，认为学生的心智发展有赖于教师精心设计教学形式、划分教学阶段、选定教学方法，并施以定向的规范指导。在教学过程中，学生始终跟随教师的教学节奏，主要依靠教师的课堂讲解来习得教材知识。即便赫尔巴特也提倡自由交谈探讨，但交流话题均由教师发起，且始终围绕既定知识目标展开。而杜威的五步教学法凸显学生的中心地位，认为儿童的成长是自然发展的过程，教师的职责重在激发学生兴趣、顺应其学习需求，不宜过多干预学生的学习活动。他主张教师要从教学指导者转变为学习活动的发起者，从知识向导转变为学生的学习顾问；而学生则从被动的知识接收者，转变为主动探究、敢于质疑、亲身实验的学习主体。“三环六步”导学案是在“四段教学法”与“五步教学法”的基础上，基于建构主义学习理论构建而成的。

4. “三环六步”导学案的教学设计

4.1. 第一环“课前自学”

导学案第一环节，以学生自学为主。教师引导学生利用延时服务自主完成自学内容并就“活动”展

开初步讨论。正式授课时教师要关注学生自学效果并对其进行检查，达到督促作用(如表 1)。

Table 1. Teaching design of the first link: Pre-class Self-study
表 1. 第一环“课前自学”教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
新课导入	【展示】利用多媒体展示美国旅游宣传片 【设疑】观看视频并结合课前自学内容，思考我们应该从哪些方面介绍美国呢 【引导】主要从自然环境、人文经济两方面 【任务】设计基于地图的探索任务	观看视频并回答	吸引学生注意力，调动学生学习兴趣，使学生对美国有初步印象
“课前自学”内容展示	【抽查】随机抽查两个小组的两位同学 【点拨】对自学内容进行归纳总结 【点评】对小组成员展示成果进行点评	回答教师抽查问题	督促学生真正落实自学内容，为学生提供平台展示自学成果并进行点评鼓励，以达到激励作用

4.2. 第二环“展评(课堂)”

“展评”环节是地理高效课堂核心部分。教师授课时以问题为导向开展小组合作探究，并就相关内容进行当堂测试(如表 2)。

Table 2. The second link: Classroom exhibition and evaluation teaching
表 2. 第二环“展评(课堂)”教学

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
活动一	【展示】利用多媒体展示美国在世界的位置图、美国地形图 【设疑】请同学们思考美国的位置、领土组成、地形特征 【引导】请结合海路位置、经纬度位置、半球位置；主要半岛；地势高低、主要地形、海岸线形状进行分析 【点拨】结合学生展示答案，细化设疑问题答案 【评价】就学生展示成果进行内容、表达效果和思维结构水平评价	【小组合作探究】参考多媒体展示内容结合课下初步自学成果，进行讨论、总结形成完整的小组答案	① 巩固学生前期的读图、解图技能，引导学生独立思考 ② 培养学生团结合作意识 ③ 引导学生内部评价，促进辩证思维的形成 ④ 及时评价与学生形成良性互动，鼓励学生积极参与课堂讨论
知识延伸	【展示】再次播放美国旅游宣传片 【设疑】请同学们结合美国旅游宣传影像资料，说一说美国自然地理环境有何特点？通过了解美国人的生活习俗，试分析自然环境对人类活动又有何影响呢 【引导】注意自然环境特征应从气候、地形、河流、土壤、植被等方面讨论；自然环境对经济活动、城市分布、风俗饮食等 【点拨】补充完善学生答案，总结分析思路 【评价】就学生展示成果进行内容、表达效果和思维结构水平评价	【学生展示】选择 1~2 位小组成员就本小组答案进行展示 【学生点评】其他小组就展示小组展示内容进行补充说明并给予评价。	① 再次播放短视频巩固学生对美国的认识，激发学生学习兴趣 ② 培养学生发散思维，促进学生综合分析能力的提高 ③ 引导学生进行新旧知识迁移应用
活动二	【展示】利用多媒体展示美国及附近地区的火山地震带图，播放地震带附近火山形成三维动画视频。利用 GIS 技术绘制美国地质构造带及缓冲区图 【设疑】请同学们总结美国火山、地震分布特征及原因 【引导】请结合板块构造学说 【点拨】整理学生答案，概括“设疑”部分知识点 【评价】对学生展示内容进行综合性评价	【质疑解疑】就教师归纳总结后仍不明白的内容，提出质疑	① 利用多媒体将抽象地理现象成因具体化，帮助学生理解。 ② 学生积极讨论，提高课堂参与度，调动学习积极性

续表

知识延伸	【展示】展示一组美国初中生防震演习图片	
	【设疑】经过前面的学习请同学们思考：应对地震，美国采取了哪些措施？我国亦多火山地震，应该如何向美国学习？是不是火山地震只能给人们带来灾难呢	① 开放性答案培养学生发散思维 ② 让学生学习对生活有用的地理，增加学生防震减灾意识
当堂达标检测	【点拨】整理学生答案，给出大概分析思路，并结合防震相关措施对学生进行防震减灾教育	
	【评价】就学生展示成果进行内容、表达效果和思维结构水平评价	
		【当堂测试】学生在规定时间内解答试题
	【提问】就当堂测试答案提问 4 位学生	引导学生知识迁移应用
	【答疑解惑】结合学生做题情况进行习题点评	【学生点评】就被提问学生答案有不同见解的给出不同意见

4.3. 第三环“跟踪(课后)”

本环节以学生课后活动为主，引导学生利用延时服务高效完成课后学习(如表 3)。

Table 3. Teaching design of the third link “Follow-up (After Class)”

表 3. 第三环“跟踪(课后)”教学设计

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
巩固跟踪	【批改作业】及时批改本课时作业，并对学生完成情况进行记录	【课时作业】30 分钟内完成课时作业习题 【识记作业】先对本节课学习内容进行梳理，再结合上课笔记和相关资料完成笔记整理；最后再对识记内容进行理解记忆	① 及时进行练习，巩固上课所学内容 ② 内容整理利于培养学生独立思考能力 ③ 识记作业利于督促学生扎实掌握知识。
反思总结 错题重写	【教学反思】教师及时就本节课课堂授课、学生作业情况及处理、学生识记内容掌握情况进行反思总结 【监督学生落实】检查学生笔记本、错题本	【完善笔记本、错题本】就本节学习内容、课后作业完成情况及时进行反思总结。进一步细化笔记本内容，总结经典习题和错题完成错题本整理	① 教师及时进行教学反思，利于及时改进教学手段，提高教学质量 ② 学生反思总结完成“双本”加深对知识的理解，完善知识体系、规避常犯错误。

5. “三环六步”导学案的教学策略

“三环六步”教学法是一种高效课堂教学方法，能有效引导学生独立思考，提高学生分析解决问题的能力。在“双减”政策驱动下，打造初中地理高效课堂，有效实施“三环六步”教学法，需要做好以下三方面的工作。

5.1. 编写优质的导学案

开展集体备课集众师之所长。导学案的编写不是个人的闭门造车，应发挥集体智慧。在编写前应先进行合理分工，将编写导学案任务分配到个人。在编写具体某一课时导学案前导学案执笔人应先就编写内容进行充分的备课，然后在集体备课时将拟编写内容进行简单汇报，最后再在教学组成员集体商讨讨论后，对导学案初稿进行补充、修正。导学案执笔人在初稿修订后应将修订稿再次交由备课组进行质量评估审查，力求将最精炼的内容呈现给学生。

扎实做好“三备”工作。“备学生”，要结合学情，尊重学生个体差异注意分层教学，同时要注意基本知识、技能的展示和学法的指导。“备课程”，执笔人应在熟练掌握初中地理课程标准的基础上就所学内容进行知识体系构建，注意以问题为导向合理设置情境引发学生自主思考，使学生在合作探究中掌握课程内容。“备教学资源 and 教具”，结合不同课时内容采用不同教学方法、教学手段。在设置“展评”环节时尤其要注意利用现代科技和网络资源，丰富课堂内容，利用不同材料，引导学生就本节相关内容进行思考探究。

科学、合理设置“跟踪”环节，采用多种作业形式。落实“双减”政策，地理教师应提高课后作业质量，采用多种作业形式。首先地理教师应提高自身信息收集水平，从多种渠道挑选新颖，契合中考，难度适中，能有效锻炼学生地理素养的优质练习题。其次要积极创新课后作业形式，结合所学内容布置不同类型作业，如在学习地球自转时布置实践类作业，以小组形式观察某日旗杆影长及方向变化；在学习中国的民族时布置调查类作业，小组收集资料调查某一民族主要聚集地等。最后习题设置时应注意避免无效练习和机械的重复训练，保证呈现高质量习题，对学生进行有针对训练，真正为学生减轻作业负担。

5.2. 科学实施导学案每一环节

利用延时服务引导学生课前自学。“双减”实施后，为减轻家长负担，使学生在课后高效学习，学校开展延时服务。导学案下发后，学生需要一定的时间对导学案内容进行自学，从而为“展评”环节展示自我做好充足准备。地理教师可利用延时服务对学生自主预习进行引导，使学生明白所学重难点，知道自己需要自学什么，怎么高效自学，掌握自主学习技巧。

开展合作探究，激活“展评”环节。传统地理课堂忽视学生在课堂的主体地位，只注重教师的“讲”而忽视学生的“学”。课堂内容枯燥繁多，学生学习积极性差，自主分析问题水平低。因此要转变传统教学方式，将课堂还给学生，利用导学案引导学生开展小组合作探究，打造高效课堂。学生于延时服务已基本完成自学且对导学案相关问题有了初步讨论成果。因此正式授课时，地理教师应注意活动的情境设置，以问题为导向，引导学生就本节重难点展开合作探究，鼓励学生积极参与小组讨论展示。同时教师应就学生表现给予具体评价，鼓励学生积极参与课堂讨论并积极展示自我，共同打造高效地理课堂。高效课堂鼓励学生在自学中发现问题、思考问题，在讨论中解决问题、展示自我，既提高了学生对地理的学习兴趣，又使学生养成了良好的学习习惯。

科学设置、高效落实“跟踪”环节。导学案的“跟踪”环节呈现高质量习题，旨在提高学生对知识的迁移应用能力，实现对本节所学内容的巩固延伸。摒弃传统教学过程中的“题海”战术，导学案“跟踪”环节习题由学科组地理教师精心挑选，力求做到衔接中考，巩固新知，真正贯彻“双减”政策，使学生学习减“负”不减“质”。学生利用延时服务时段定时定量完成相关练习。教师在学生完成练习后及时对其进行批改，了解学生做题情况和对知识的掌握情况，并及时做好批阅记录，对部分学习效果较差学生进行有针对性的学习指导。

5.3. 高效规划课后延时服务

“双减”政策实施后结合地理学科特点，合理高效利用延时服务能有效培养学生对地理的学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯和思维结构。首先地理教师可在延时服务时段合理引导学生就导学案相关内容进行初步探索，对学生进行学法指导和答疑解惑。其次可以利用该时段播放优秀地理记录片如《航拍中国》《美丽中国》《行星地球》等，培养学生学习兴趣将抽象的地理概念和地理事物影视化，使学生更亲近自然、了解人文。最后还可适当开展地理活动，培养学生地理实践力、提高学生探索发现水平。

6. 结论

本研究系统地探讨了“三环六步”导学案在初中地理高效课堂建设中的应用。在贯彻“双减”政策，使基础教育减“负”不减“质”的背景下，针对初中地理高效课堂建设中出现的问题，本文立足于“四段教学法”与“五步教学法”的基础上，基于建构主义学习理论构建了“三环六步”导学案。不仅使学生养成了良好的学习习惯，更有效提高了教师的教学效率。

在“三环六步”导学案中，学生可以培养独立思考能力和团队合作意识，并且增强了发散思维能力和归纳总结能力。同时，“三环六步”导学案也为初中地理教师提供了一种创新的、高效的教学方法。通过“三环六步”导学案，教师能够引导学生积极参与、深入探究，从而在提升学生学习兴趣的同时，也促进了他们自身的专业成长。

参考文献

- [1] Kurt, S. (2012) Applying Constructivist Instruction Method to Basic Design Course. *International Journal of Arts & Sciences*, 5, 253-262.
- [2] 何建军. 高中地理新授课中实施“学案导学”的有效性研究[J]. 中学地理教学参考, 2021(20): 51-52.
- [3] 陈浩. 抛锚式教学模式在高中地理教学中的应用[J]. 中学地理教学参考, 2026(12): 38-42.
- [4] 李依庭, 蒋连飞, 曾玮. 核心素养指向的初中地理情境教学模式构建与应用研究——以“等高线地形图”为例[J]. 地理教学, 2026(4): 42-47.
- [5] 王美玲, 郭志莲, 胡晓丽, 等. 基于地理知识类型的导学案应用与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(33): 204-205.
- [6] 吴波. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 亚太教育, 2019(6): 18.
- [7] 罗辉. 高效课堂之浅谈高一地理“导学案”教学[J]. 地理教育, 2015(S2): 21-22.
- [8] 鄂傲君. 高中地理学案编制的常见问题与实施方法探析[J]. 中学地理教学参考, 2010(6): 22-25.
- [9] 吕玉莹. 初中作文素材积累与运用教学研究[D]: [博士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [10] 龚春明, 张应全. 论杜威的教育本质思想及其思维五步法[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023(7): 34-37.
- [11] 胡静, 陈实. 建构主义理论视角下的中学地理教学反思[J]. 高等函授学报(自然科学版), 2009, 22(6): 72-73.