

基于英语学习活动观的AI赋能高中英语阅读教学策略

方嘉欣

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年5月29日; 录用日期: 2026年7月27日; 发布日期: 2026年8月5日

摘要

当前, AI技术被广泛应用于中小学教学活动中。本文基于英语学习活动观“学习理解 - 应用实践 - 迁移创新”的三层活动架构, 对AI赋能高中英语阅读教学策略进行深度探究。在系统阐述AI辅助层次化提问、多模态资源开发、学情分析与精准反馈等策略的基础上, 本文选择“AI辅助角色扮演”这一核心策略进行深度挖掘, 构建包含“情境设计 - 角色实施 - 多维评价”的完整教学闭环, 提出“AI情境脚本生成 - 课堂沉浸式扮演 - AI智能评估反馈”的微型教学模型, 并配以具体AI工具(Kimi、ChatGPT、Edcaff AI等)及高质量提示词范例, 为高中英语阅读教学创新提供可操作的实践路径。

关键词

AI, 英语学习活动观, 高中英语, 阅读教学, 核心素养

AI-Empowered Strategies for Senior High School English Reading Teaching Based on the English Learning Activity Approach

Jiaxin Fang

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: May 29, 2026; accepted: July 27, 2026; published: August 5, 2026

Abstract

Currently, AI technology is widely applied in teaching activities at primary and secondary schools. Based on the three-tier framework of English learning activities—“understanding, applying, and transferring”—this paper conducts an in-depth exploration of AI-enhanced strategies for high school English reading instruction. After systematically discussing strategies such as AI-assisted tiered questioning,

multimodal resource development, student performance analysis, and precise feedback, the study focuses on “AI-assisted role-playing” as a core strategy. It constructs a complete teaching loop comprising “context design, role enactment, and multidimensional assessment”, proposing a micro-teaching model involving “AI-generated scenario scripts, immersive classroom role-play, and AI-powered intelligent evaluation and feedback”. Supported by specific AI tools (e.g., Kimi, ChatGPT, Edcafe AI) and high-quality prompt examples, this approach offers a practical pathway for innovation in high school English reading instruction.

Keywords

AI, English Learning Activity Approach, Senior High School English, Reading Teaching, Core Competencies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语学习活动观以主题为引领，以语篇为依托，通过学习理解、应用实践、迁移创新三类活动，引导学生整合性地学习语言知识和文化知识，进而运用所学知识、技能和策略，围绕主题表达个人态度和观点，解决真实问题，最终达到培养学生核心素养的目的[1]。王蔷[2]进一步阐释了该理念的内涵、架构与优势，为教学实践提供了理论支撑。在高中英语阅读教学中，教师可以基于这一理念，借助 AI 技术优化教学设计、丰富教学资源、精准把握学情，使学生的综合语言运用能力、思维品质和文化意识得到全面提升。

当前，随着《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》的深入实施，高中英语阅读教学正面临从“知识传授”向“素养培育”的深刻转型[1]。高中英语阅读文本具有篇幅长、词汇量大、语篇结构复杂、文化内涵深厚等特点，对学生的逻辑思维、批判性思维和跨文化理解能力提出了更高要求。传统的阅读教学模式往往难以兼顾学生的个体差异，也较难实现对学生阅读过程的精细化指导。AI 技术的引入，为教师优化教学设计、提升教学效能提供了新的可能。肖雪梅[3]通过实证研究指出，AI 赋能高中英语阅读教学在实现精准化教学、促进学生深度学习方面具有显著优势。

2. AI 技术在高中英语阅读教学设计中的应用优势

2.1. 有助于教师实现精准化、个性化教学设计

高中学生英语水平参差不齐，传统“一刀切”的教学设计难以满足不同层次学生的学习需求。AI 技术特有的自动化数据分析功能可以帮助教师迅速、全面地分析学生的学习情况，系统掌握学生的词汇掌握情况、长难句理解能力、语篇分析水平、思维发展状况等多方面信息，使教师能根据学生的实际需要，设计出更能满足学生学习需求、符合学生学习兴趣的教学活动。教师可利用 AI 分析学生的诊断性测试数据，为不同层次学生预设难度适配的阅读任务，为基础薄弱者搭建必要的语言支架，为能力突出者设计拓展训练，真正实现因材施教。

2.2. 有助于教师深化语篇解读，把握教学重难点

高中英语阅读教学不再停留于字面意思的理解，而是要求学生能够分析语篇结构、识别修辞手法、

探究主题意义。教师可借助 AI 技术，在备课阶段快速生成或整合与文本相关的视频、图像、背景解说、作者生平介绍等多模态材料，深入解读语篇，准确把握教学重难点。例如，在备人教版高中英语必修一 Unit 5 Languages Around the World 中的 The Chinese Writing System: Connecting the Past and the Present 时，教师可利用 AI 生成反映汉字从甲骨文到简体字演变历程的可视化资料，以及汉字对东亚文化圈影响的知识图谱，使抽象的文化主题具象化，从而在课堂中辅助学生跨越时空距离、实现深度理解。

2.3. 有助于教师丰富教学资源，促进深度学习

高中英语教材中的阅读文本涵盖文学、科技、社会、文化等多个领域，教师需要为学生提供大量的拓展资源。教师可借助 AI 技术，在课前创建与文本内容相关的图片、视频、音频等多模态素材，设计能够引导学生将抽象英语文本内容与实际场景联系起来的的教学活动，促使学生更好地理解语篇的谋篇布局和语言特点。张婧怡、陈杰[4]指出，人工智能赋能背景下，英语学习活动观呈现出多模态化、个性化、智能化的实践发展趋势。教师还可利用 AI 根据单元主题筛选相关的英文短视频、社交媒体热议话题、对比阅读材料等，使学习内容更具时代性和探究性。

2.4. 有助于教师创设思辨空间，提升学生思维品质

高中英语阅读教学强调培养学生的自主学习能力与批判性思维。教师可借助 AI 技术，在备课阶段设计思辨性问题链、辩论话题和批判性写作任务，在课堂中为学生提供更多主动思考的机会。教师可利用 AI 生成的自动点评标准，在学生作答后给予及时反馈，指导学生改正问题。学生通过独立思考、课堂辩论和师生互动，在质疑、反驳、论证的过程中提升批判性思维能力。

2.5. 有助于教师落实核心素养，培养知识迁移能力

高中英语阅读教学的最终目标是培养学生的英语学科核心素养，即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力[1]。教师可借助 AI 技术，基于阅读文本设计结构相似、主题多样的拓展文本和迁移训练任务；还可利用 AI 模拟真实交际场景，设计让学生将阅读中获得的文化知识应用于跨文化交际实践中的课堂活动，真正实现从“读”到“用”的转化。

3. 基于英语学习活动观的 AI 赋能高中英语阅读教学策略

3.1. AI 辅助教师设计层次化提问，激活学生高阶思维

英语学习活动观强调通过学习理解类活动，引导学生围绕主题梳理、概括信息，建立信息间的关联，形成新的知识结构[1]。赵思盈、潘雁[5]基于该理念设计了高中英语阅读教学方案，强调通过层次化提问促进学生思维发展。教师可借助 AI 技术，在备课阶段设计层次分明、思维含量高的提问链，在课堂中引导学生深入研读语篇、展开意义探究。

3.2. AI 生成虚拟情境素材，辅助教师开展角色扮演活动

文化意识的培养是高中英语阅读教学的重要目标。教师可借助 AI 技术在备课阶段生成虚拟情境素材，在课堂中组织学生开展角色扮演，体验不同文化，提升跨文化交际能力。

3.3. AI 多模态资源辅助教师突破语篇重难点

高中英语阅读教学要求学生能够分析语篇的宏观结构和微观语言特征。教师可借助 AI 技术在备课阶段生成多模态资源，在课堂中有效突破教学重难点。

3.4. AI 分析学情数据，辅助教师实施分层教学

高中学生英语水平差异显著，统一的教学任务难以适应所有学生的需求。教师可借助 AI 技术，在课前分析学生的学习数据，为不同层次学生设计差异化的教学任务。李红颖[6]探究了英语学习活动观在高中英语阅读课堂的实施路径，强调分层教学对满足不同学生需求的重要性。

3.5. AI 智能评估辅助教师实现精准反馈

教学评价是教学的重要环节。教师可借助 AI 技术，在课后构建覆盖“学习理解 - 应用实践 - 迁移创新”全过程的立体评价体系，实现“以评促学、以评促教”[1]。刘丽[7]在应用研究中证实，基于英语学习活动观的评价体系能够有效促进学生阅读素养的全面发展。

4. 深度策略：AI 辅助角色扮演的“设计 - 实施 - 评价”闭环与微型教学模型

4.1. 理论框架：AI 辅助角色扮演与英语学习活动观的深层契合

英语学习活动观强调“在主题意义引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用”[1]。角色扮演活动正是这一理念的典型载体：AI 技术的核心价值在于：突破传统角色扮演中“情境单一、角色固化、反馈滞后”的局限，通过生成动态情境脚本、提供实时语言支持、实现智能评估反馈，构建一个“可扩展、可交互、可评估”的角色扮演生态系统。

4.2. 微型教学模型：“AI 情境脚本生成 - 课堂沉浸式扮演 - AI 智能评估反馈”

Table 1. AI-Scripted Immersive Role-Play micro-teaching model
表 1. AISIR 微型教学模型

环节	步骤	AI 工具	教师角色	学生活动
设计(Design)	1. 文本深度解析与角色提取	Kimi/ChatGPT	引导者	研读文本，标注角色特征
	2. AI 生成动态情境脚本	Kimi/ChatGPT	审核优化者	预览脚本，提出修改建议
实施(Implement)	3. 课堂情境创设与角色分配	Edcafe AI/实体道具	组织者	进入角色，准备对话
	4. 沉浸式角色扮演与实时支持	Edcafe AI Chatbot	观察者/支持者	执行对话，应对突发情境
评价(Evaluate)	5. AI 多维度过程性评估	Edcafe AI/Khanmigo	诊断者	查看反馈，反思表现
	6. 教师深度反馈与主题升华	教师主导	价值引领者	撰写反思日志，迁移应用

本文构建的微型教学模型命名为 AISIR Model，包含三个核心环节、六个操作步骤(见表 1)。以下以人教版高中英语必修三 Unit 1 Festivals and Celebrations 为例，详细阐述该模型的操作细节。

4.3. 模型详解：以“中外节日对比”为例

环节一：设计(Design)——AI 情境脚本生成

步骤 1：文本深度解析与角色提取

教师首先引导学生进行“学习理解”层面的文本研读。以 Festivals and Celebrations 为例，学生需梳理文本中关于春节(Spring Festival)和圣诞节(Christmas)的描述，提取关键文化要素(起源、习俗、象征意义、现代演变)。

步骤 2: AI 生成动态情境脚本

教师使用 Kimi 生成跨文化交际情境脚本。与传统“固定台词”不同, AI 生成的脚本具有“动态分支”特征——即根据学生可能的回答预设多种情境走向。以下是高质量 Prompt 范例:

“你是一位跨文化交际课程设计专家。请为高中英语课堂设计一个‘中外节日对比’角色扮演情境脚本, 要求体现英语学习活动观的三层目标:

情境设定: 一位中国留学生(Li Hua)在美国寄宿家庭过第一个圣诞节, 与寄宿家庭成员(Mr. & Mrs. Smith)讨论春节与圣诞节的异同。

要求:

- (1) 为三个角色各设计‘角色卡’(包含身份背景、性格特征、语言风格、文化立场);
 - (2) 设计‘动态对话树’: 每个对话节点提供 3 个可能的‘学生回应方向’(认同/质疑/拓展), 并为每个方向设计 AI (或同伴)的反馈台词;
 - (3) 在对话中自然融入至少 5 个目标语言点(如‘be rooted in’ ‘symbolize’ ‘have evolved over time’ 等);
 - (4) 设计一个‘突节点’: 当讨论到‘商业化对传统节日的影响’时, 角色间产生观点分歧, 引导学生进行批判性思考(迁移创新层);
 - (5) 提供‘教师引导要点’, 标注每个环节对应的英语学习活动观层级(学习理解/应用实践/迁移创新)。
- 请用英文撰写脚本, 关键术语提供中文注释。”

教师审核优化要点: AI 生成的脚本可能存在文化刻板印象(如将“中国家庭”过度简化为“传统保守”形象), 教师需根据自身跨文化教学经验进行调整, 确保角色塑造的多元性和真实性。

环节二: 实施(Implement)——课堂沉浸式扮演

步骤 3: 课堂情境创设与角色分配

教师利用 AI 生成的脚本和多媒体素材(如 AI 生成的节日场景图片、背景音乐)创设沉浸式情境。角色分配遵循“异质分组”原则, 确保每组包含不同英语水平的学生。

步骤 4: 沉浸式角色扮演与实时支持

在角色扮演过程中, 教师可利用 Edcafe AI Custom Chatbot 作为“情境推动者”。当学生遇到表达困难或对话陷入僵局时, Chatbot 可实时提供语言支架或推动情节发展。以下是 Edcafe AI Chatbot 配置 Prompt:

“你是一位跨文化交际情境中的‘情境推动者’。当前场景是: Li Hua 正在与 Smith 一家讨论春节与圣诞节。

你的任务是:

- (1) 当学生(扮演 Li Hua)表达流畅时, 给予积极反馈并推动对话深入;
- (2) 当学生出现语言错误时, 采用‘重述纠正法’(recasting)回应, 不直接打断;
- (3) 当对话偏离主题时, 温和地引导回核心议题;
- (4) 在‘冲突节点’(商业化对节日的影响)时, 适时提出挑战性观点, 激发学生批判性思考;
- (5) 全程使用适合高一学生水平的英语, 必要时提供中文解释。

注意: 你的角色是‘隐形的支持者’, 而非替代学生思考。”

实施中的关键教学行为:

一是教师作为观察者: 记录学生在角色扮演中的语言运用、交际策略和思维表现, 特别关注学生是否能在“冲突节点”提出独立观点(迁移创新层的证据)。二是教师作为支持者: 在小组遇到文化理解障碍时提供背景知识补充, 但不替代学生进行角色决策。

环节三：评价(Evaluate)——AI 智能评估反馈

步骤 5：AI 多维度过程性评估

角色扮演结束后，Edcafe AI 或 Khanmigo 可基于预设的评价维度生成个性化评估报告。以下是 AI 评估维度设计 Prompt:

“请设计一个高中英语角色扮演活动的多维度评估框架，覆盖英语学习活动观的三层目标:

维度一：学习理解(30%)

是否准确理解角色文化背景？是否正确使用目标词汇和句型？

维度二：应用实践(40%)

语言表达的流利度和准确性、跨文化交际策略的运用(如澄清、请求重复、委婉表达分歧)以及对动态情境的适应能力。

维度三：迁移创新(30%)

在‘冲突节点’是否提出独立观点？观点是否有文本证据或生活经验支撑？是否展现出对文化现象的批判性理解？

请为每个维度设计 4 级评分标准(优秀/良好/合格/待提高)，并提供具体的描述性反馈语言(中英双语)。”

步骤 6：教师深度反馈与主题升华

AI 评估报告提供“数据基础”，但教师的深度反馈才是实现“以评促学”的关键。教师需:

(1) 反馈语言表现：结合 AI 识别的语言错误，进行集中讲评(如“几位同学在表达‘象征’时混淆了 symbolize 和 represent 的用法”)。

(2) 反馈思维发展：重点点评学生在“冲突节点”的表现，表扬有独立见解的回答，引导观点片面者进行多角度思考。

(3) 主题意义升华：将角色扮演中的讨论上升到“文化认同与全球视野”的层面，引导学生理解“尊重差异、和而不同”的跨文化交际原则——这是 AI 无法替代的价值引领。

学生反思任务(迁移创新的延伸):

“请撰写一篇 150 词的反思日志，回答以下问题:

(1) 在角色扮演中，你对春节/圣诞节有了哪些新认识？

(2) 如果让你设计一个‘融合中外元素的新节日’，你会如何设计？请说明理由。”

此任务将角色扮演中的“体验”转化为“创造”，真正实现从“应用实践”到“迁移创新”的跨越。

4.4. 深度策略的注意事项与局限性分析

(1) 技术依赖风险：AI 生成的情境脚本虽丰富，但可能缺乏教育情境所需的“教学意图明确性”。教师必须对 AI 生成内容进行“教学化改造”，确保每个对话节点都指向明确的学习目标，而非单纯追求情境的趣味性。

(2) 情感交互局限：AI 虽能提供实时支持，但在情感共鸣和人文关怀方面仍有明显不足。当学生在角色扮演中因文化冲突产生困惑或情绪波动时，AI 无法像教师那样给予真正的情感支持。因此，教师必须在场，随时准备从“观察者”转变为“关怀者”。

(3) 评价维度偏差：AI 评估侧重于可量化的语言指标，对学生角色扮演中的“非语言交际”(如眼神交流、肢体语言、情感投入度)难以捕捉。教师需补充观察记录，构建“AI 量化评估 + 教师质性观察”的混合评价模式。

(4) 课堂管理复杂度：动态情境脚本增加了课堂的不确定性，对教师的即时调控能力提出更高要求。建议新手教师先使用“半动态脚本”(即分支较少、走向可控的版本)，逐步过渡到全动态模式。

5. 基于设计研究的策略优化与实施建议

5.1. 坚持教师主导，避免技术依赖

AI 技术在高中英语阅读教学中具有显著的辅助价值，但其应用效果很大程度上依赖于教师的专业判断与教学智慧。教师需要在对生成内容进行审慎筛选与优化的过程中，充分发挥其不可替代的主导作用。应在教学关键环节，如核心语句品读与主题感悟阶段，设置“静默阅读”“手工绘制结构图”等“无 AI”活动，促使学生开展原生思考，避免教师过度依赖 AI 而忽视教学设计的创造性。

5.2. 加强 AI 素养教育，提升人机协作能力

将 AI 应用技能纳入教师培训内容，指导教师掌握“角色扮演”“反向提问”“证据求证”等提示词设计策略，提升其运用 AI 工具优化教学设计的能力。教师应学会对 AI 提供的信息进行筛选与验证，培养信息甄别能力和批判性思维。例如，在利用 AI 生成的汉字演变资料时，教师应对比教材与权威学术来源，验证信息的准确性，确保教学内容的科学性和学术诚信。

5.3. 关注情感价值，弥补技术局限

AI 在情感表达与人文关怀方面存在局限，而高中英语阅读教学承载着丰富的情感教育和价值引领功能。崔静梅[8]在探讨跨学科主题学习时指出，情感态度与价值观的培养是英语教学不可或缺的目标。教师应在教学中关注学生的情感体验，通过文本中的人文主题引发学生的情感共鸣，通过师生互动、生生互动传递人文关怀。例如，在讲授 *The Night the Earth Didn't Sleep* 时，教师应引导学生体会文本中“一方有难、八方支援”的人文精神，培养其同理心和社会责任感，这是 AI 无法替代的教育价值。

5.4. 完善评价机制，关注思维发展轨迹

改进评价机制，将学生的课堂发言记录、思考笔记与作文修改过程纳入评价体系，重点考察思维发展轨迹而非仅关注最终结果。构建“教师 - AI - 学生”三元协同的教学范式，明确教师负责情境创设、情感激励、价值引导与深度启发，AI 承担学情分析与资源支持，学生作为积极探究者与创造者，实现三者优势互补。

6. 结语

基于英语学习活动观的 AI 赋能高中英语阅读教学，是智能时代英语教学改革의 必然趋势。AI 技术在辅助教师优化教学设计、深化语篇解读、丰富教学资源、精准把握学情、实现精准反馈等方面展现出巨大潜力。然而，技术的应用也面临教师过度依赖、技术伦理、情感价值缺失等现实挑战。

因此，高中英语教师应在充分认识 AI 技术优势的基础上，坚持“教师主导 - AI 辅助 - 学生主体”的协同教学模式，将 AI 作为教学设计工具、资源整合媒介与学情分析支架，而非教学的替代者。通过精心设计的课堂活动、加强过程性评价、关注学生思维发展轨迹等策略，实现 AI 技术与英语学习活动观的深度融合，为发展学生英语学科核心素养、培养适应智能时代的高素质人才提供可借鉴的教学路径[1]。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2022 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 王蕾. 英语学习活动观的内涵、架构与优势[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(7): 1-6.
- [3] 肖雪梅. AI 赋能高中英语阅读教学的策略探究[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 1509-1523.
- [4] 张婧怡, 陈杰. 人工智能赋能背景下英语学习活动观的实践形式与发展趋势[J]. 现代英语, 2025(24): 76-78.

- [5] 赵思盈, 潘雁. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计[J]. 海外英语, 2025(2): 189-191.
- [6] 李红颖. 英语学习活动观在高中英语阅读课堂的实施路径探究[J]. 海外英语, 2025(4): 148-150.
- [7] 刘丽. 英语学习活动观在高中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2025.
- [8] 崔静梅. 践行英语学习活动观的跨学科主题学习意义与路径[J]. 教学与管理, 2025(32): 39-42.