

我国高校大学生创新型人才的培养浅析

周石洋^{1*}, 陈 玲²

¹重庆化工职业学院制药工程学院, 重庆

²重庆市长寿葛兰中学校, 重庆

收稿日期: 2026年6月11日; 录用日期: 2026年7月13日; 发布日期: 2026年7月22日

摘 要

近年来, 随着全球化进程的加速和科技进步的日新月异, 我国对创新型人才的需求日益迫切。高校作为人才培养的重要基地, 在这一过程中扮演着关键角色。文章将从基础教育创新思维的培育、强化实践环节、优化师资队伍、营造积极向上的校园文化和完善科学合理的评价机制等方面探讨如何有效培养具有创新能力的大学生。高校通过这些有效的人才培养方法, 可以有效地促进我国大学生创新能力的发展, 为国家和社会培养更多高素质的创新型人才。

关键词

人才培养, 创新型, 高校

A Brief Analysis on the Cultivation of Innovative Talents of College Students in China

Shiyang Zhou^{1*}, Ling Chen²

¹School of Pharmaceutical Engineering, Chongqing Chemical Industry Vocational College, Chongqing

²Chongqing Changshou Gulan Middle School, Chongqing

Received: June 11, 2026; accepted: July 13, 2026; published: July 22, 2026

Abstract

In recent years, with the acceleration of globalization and the rapid progress of science and technology, the demand for innovative talents in our country becomes increasingly urgent. As an important base of talent training, colleges and universities play a key role in this process. This paper

*通讯作者。

文章引用: 周石洋, 陈玲. 我国高校大学生创新型人才的培养浅析[J]. 创新教育研究, 2026, 14(7): 424-428.
DOI: 10.12677/ces.2026.147532

will discuss how to effectively train college students with innovative ability from the aspects of cultivating innovative thinking, strengthening practical links, optimizing teaching staff, creating positive campus culture and improving scientific and reasonable evaluation mechanism. Through these effective personnel training methods, colleges and universities can effectively promote the development of innovative ability of Chinese college students, and train more high-quality innovative talents for the country and society.

Keywords

Talent Training, Innovation, College

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息技术、生物技术、新材料技术等研究领域的飞速发展, 科技创新已成为推动国家经济与社会发展的关键动力[1]-[3]。各国纷纷将创新型人才作为国家发展战略的核心, 从而争夺在科技、经济等方面的制高点。创新型人才的培养已经成为全球提升国家在政治、经济等方面综合竞争力的关键因素[4]。高校大学生是推动国家繁荣发展的一分子, 也是实现我国伟大复兴的贡献重要力量。高校作为培养大学生的场所, 它是国家创新体系的重要组成部分, 也是创新人才(学生与教师)培养的主要场所。传统的应试教育模式过于注重知识的传授, 而忽略了学生的创新能力和实践能力的培养, 这种模式很难适应当今现代社会对复合型、创新型人才的需求[5]。高校作为科技第一生产力, 人才第一资源、创新第一动力的重要结合地, 拥有丰富的科研资源和学术积累。高校在人才培养方面, 应肩负着为国家和社会培养高素质创新型人才的重任, 努力培养并造就一大批在科技、经济等领域的拔尖创新型人才。大学生创新型人才的培养是一个综合性的过程, 旨在提升大学生在知识、技能、态度 and 实践能力等方面的表现, 以适应快速变化的社会和技术环境。基于国内外高校教育发展水平, 以下是几种有效的方法来促进我国高校大学生创新型能力的发展[6]-[8]。

2. 重视基础教育中创新思维的培育

基础教育是没有专业与职业指向性教育, 它是面向全国学生的国民性素质教育, 旨在提高各民族的素质基础。基础教育在人才培养体系中占据了重要地位, 它是创新型人才培养的基础和关键点。在基础教育阶段, 应注重培养该阶段学生的创新意识和探索精神, 鼓励他们勇于针对某些话题提出问题以及自己的见解, 独立思考和勇于尝试。确保该阶段学生在掌握扎实的专业基础知识的同时, 还应该开设一些科学性实验、创新设计等课程[9]。例如信息技术、艺术陶冶、科技创新等课程, 激发基础教育阶段学生的兴趣和创造力, 让他们从小打开思维, 学会去探索和创新, 鼓励学生广泛涉猎不同领域的知识, 拓宽视野, 培养跨学科思维。另外, 在基础教育阶段还应当从小培养学生的批判性思维, 让学生多方面去思考, 不要固定学习模式。

3. 高校中创造创新型人才科学地培养的环境

3.1. 优化师资队伍

“百年大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本”, 教师是教育的第一资源, 师资队伍的建设是学校内

在建设的根本[10]-[12]。高校创新型人才的培养,必须要有强有力的创新性师资,所以我们应大力引进具有丰富行业经验和创新能力的教师。丰富高校教师队伍,并开展针对教师的教学方法改革培训,组织教师参加研究型、创新型相关内容的专业培训,提升高校教师指导学生创新能力发展的专业水平和日常的教学与科研水平。同时,各个高校还应该大力鼓励与宣传高校教师从事创新型科研工作,积累创新性科研成果,让教师通过自身的创新科研成果来为大学生树立榜样,从而提高大学生的创新热情与动力。

3.2. 优化课程体系,推行研究型学习

推行研究型学习是培养创新型人才的重要途径之一,研究型学习强调的是通过调动学生主动性和探究性来解决实际问题,从而培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神。因而优化高校的课程体系,推行研究型学习已成为势在必行的趋势[13]。首先,高校应开设创新性创业型课程,涵盖创新思维、创业管理等内容。并进行跨学科融合,鼓励全国各大学设置交叉性跨学科的选修课程,拓宽大学生知识面,营造积极向上、开放包容的校园氛围。定期或不定期举办各类讲座、论坛、沙龙等活动,激发大学生的好奇心和求知欲,鼓励其大胆尝试和勇于面对失败的精神。同时,鼓励大学生广泛涉猎不同领域的知识,拓宽视野,培养跨学科思维。其次,在教学过程中高校老师应该改变大学生的传统被动接受知识的学习方式,可采用探究式、项目驱动式的教学模式,让学生通过自主探索问题、设计解决方案来提高解决问题的能力。高校老师要创设研究型学习环境,丢掉传统的灌溉式教学模式,营造开放的、民主的课堂氛围,课上鼓励大学生主动提问、讨论和解决问题,化被动式教学为主动式教学。最后,各个高校及其教师应为大学生提供丰富的学习资源和科研项目,鼓励学生创作学术论文和参加创新创业竞赛[14]。

3.3. 完善高校的人才培养评价与奖励机制

人才评价是人才发展体制机制的重要组成部分,《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》里强调:“建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。”¹这明确了进一步深化创新型人才评价改革的目标与任务,对创新型人才评价机制、激发人才创新有着重要的意义。对大学生的培养,是各个高校办学的任务之一,而大学生能否成为合格人才,需要建立其评价体系[15]。随着社会与经济的不断发展,以及各国对创新型人才的需求,高校需要不断建立与完善现有的大学生创新型人才的评价体系。首先,高校应构建多元化的创新型人才评价体系,应当以创新能力、质量、实效、贡献为导向,不要只关注考试或考查所获得的学习成绩,应当更加重视大学生在创新活动中的表现情况,如在国家发明专利与实用新型专利的申请、学术论文的发表、作品展示以及科技成果等社会的贡献,以此激励大学生积极参与创新实践,让其大学生具有获得感。其次,各个高校需要结合自身实际情况,分类构建符合大学生创新型人才成长规律的评价机制。高校应当按照承担国家重大攻关任务研究、基础性研究、应用性研究、技术性和公益性研究等分类别设置科学合理的人才评价标准,注重公平性与实效性。然后高校还要注重大学生的过程化评价,应重视过程化研究中大学生创新思维的评价,及时反馈大学生的学习进展从而及时调整改进方向[16]。最后,高校应当设立奖励机制,一个有实效性的奖励有助于激发大学生的创新创作热情。因而,为了提高大学生创新潜力的开发,设置一定的奖励机制,对在创新型表现突出的大学生给予表彰和奖励,激励他们的积极性和参与度,同时也能激发后续大学的参与。

3.4. 加强大学生的实践环节

实践出真知,实践是创新的基础。没有实践再多的创新理论也是空中楼阁。因而,各个高校首要是加强实验室与实训室的建设,提供先进的实验设备和器材,创造良好的实验条件与环境,让大学生在专业教师的指导下能够有条件自主地研发与创新而无后顾之忧。其次是校企合作,开展实习实训、联合科

¹<https://epaper.cs.com.cn/zgzb/images/2024-07/22/A07/zqDB0722.pdf>

研等项目, 并创建创新创业基地, 为大学生提供创新创业孵化服务, 建立完善的实验实习体系。最后是开展多样化的创新型研究活动, 提供丰富的科研和社会实践机会, 如参加学术竞赛、企业实习等, 使理论与实践相结合, 增强大学生的动手能力和创新能力[17]。

4. 与社会结合共育

4.1. 加强职能部门合作, 建设创新创业型平台

首先, 争取国家或当地政府的政策支持和保障。政府和教育部门应当在政策上给予各个高校大力支持和引导创新思维的培育, 加强对高校创新型人才培养的监督与管理力度[18]。其次是政府和教育部门应当增加创新型人才培养的经费投入, 改善我国高校的硬件设施, 为各大院校提供必要的研究性资源, 为有志于创新创业的大学生搭建创新创业平台, 包括但不限于创业孵化器、创客空间等平台, 帮助他们将创新创意转化为现实成果[19]。

4.2. 国际合作交流

积极开展国际交流合作项目, 选派优秀大学生赴海外深造或短期交流访问, 了解世界前沿科技动态, 借鉴国外先进的教育理念和办法, 开阔国际化视野[20]。另外, 加强与国际知名高校的研究合作, 让优秀大学生参与创新性科研工作, 开展联合科学研究等, 提升大学生的国际竞争力。

5. 结论与展望

高校在我国创新体系中是一个重要的组成部分, 在国家教育体系中有着举足轻重的地位。同时, 高校在大学生创新型人才培养中处于主要的阵地。大学生创新型人才的培养, 事关我国现代化建设的高质量发展, 以及高水平学科的发展。综上所述, 人才的培养需要高校竭尽所能, 也需要社会共同参与, 协同育人。我相信通过上述措施可以有效地促进大学生创新型人才的成长与发展, 促进大学生创新能力的提升, 不仅有助于个人职业规划的成功, 为其未来的职业发展和社会贡献打下坚实的基础, 也为国家和社会输送更多高素质创新型人才。

基金项目

重庆市高等职业技术教育研究会科研一般项目(基于科研平台构建高职创新人才培养模式改革与实践研究, 编号: 120); 重庆市长寿区教育科学“十四五”规划 2025 年度课题(新课标下高中语文融入思想政治教育策略研究, 课题批准号: 2025-06); 重庆市长寿区统战系统联合调研课题(长寿区医药领域政产学研协同提升创新医药高质量发展路径)。

参考文献

- [1] 高振华, 朱晓冬, 韦双颖, 等. 新工科背景下高等林业院校全员大学生创新能力培养机制构建与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 5-8.
- [2] 李斌, 翦雨青, 王伟, 等. 中药化学实验教学现状及改革探索[J]. 教育教学论坛, 2016, 8(33): 272-273.
- [3] 郝国祥. 形成性评价在高校药学专业核心课程评价中的应用策略[J]. 药学教育, 2021, 36(3): 79-83.
- [4] 张熙悦, 高亮. 以创新创业竞赛促进财经类高校双创实践育人[J]. 科技创业月刊, 2018, 31(1): 53-56.
- [5] 黄进元. 药物化学实验教学的现状与存在问题[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, 9(3): 169-171.
- [6] 陈亚娟, 刘晓平, 许锦英, 等. 药学专业“多轮次”实践教学模式探讨[J]. 广州化工, 2021, 48(21): 144-146.
- [7] 肖念, 芮言. 认证背景下成果导向的专业课程教学改革[J]. 教学研究, 2021, 43(5): 46-51.
- [8] 庄腾腾, 姚继军. “新工科”背景下我国理工科本科生专业课教学满意度的影响因素研究[J]. 高校教育管理, 2020,

14(4): 73-86.

- [9] 杨琳燕, 李存, 刘田生, 等. 药物化学实验能力培养的探索与思考[J]. 天津农学院学报, 2017, 24(4): 103-105.
- [10] 尹金萍. 高校成果导向课程思政教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2020(34): 44-45.
- [11] 信瑶. 药物化学实验教学的现状及改进建议探讨[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(12): 183-184.
- [12] 刘晓博, 杨少波. 基于大学生实践能力培养的地球物理专业课教学思考[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(21): 28-30.
- [13] 陈红英, 李良春, 郑仁林, 等. 工艺条件设置与随堂考核在药物化学实验教学中的应用[J]. 安徽农业科学, 2014, 42(21): 7289-7290.
- [14] 胡路阳, 张善美, 张超. 大学生创新创业意识的培养探析[J]. 广西民族师范学院学报, 2022, 39(3): 119-124.
- [15] 赵威戎, 罗跃娥. 药学实验室绿色化改革探讨[J]. 继续医学教育, 2015, 29(8): 29-30.
- [16] 陈文丽. 基于创新创业项目和竞赛的大学生创新创业能力影响实证分析——以东莞城市学院为例[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(1): 77-83.
- [17] 贾花萍. “学科竞赛+双创”模式的计算机专业学生实践创新能力培养[J]. 微型电脑应用, 2020, 36(9): 12-14.
- [18] 孟歌, 傅强, 陈有亮, 等. 基于问题的教学法在药物化学教学中的应用[J]. 化学教育, 2012, 33(7): 42-43.
- [19] 杨家强. 在药物化学教学中对学生创新能力的培养[J]. 中华医学教育探索杂志, 2007, 6(12): 1145-1146.
- [20] 杨婧. “互联网+”竞赛在高校双创教育改革中的作用[J]. 教育教学论坛, 2017(25): 100-102.