

新医科背景下地方医学院校医学本科生创新创业教育模式改革探索

程海彧*, 张东升, 芦佳

内蒙古科技大学包头医学院招生就业处, 内蒙古 包头

收稿日期: 2026年6月23日; 录用日期: 2026年8月11日; 发布日期: 2026年8月20日

摘要

创新创业教育作为地方医学院校进行“新医科”建设的重要途径和关键发力点, 得到了越来越多的关注和重视, 但各院校在具体实施过程中, 遇到了学生课业繁重、就业认知守旧、学校支持有限、专业教师参与热情不高、缺乏专职双创师资队伍等方面的困难。通过长期的探索和总结, 以包头医学院为例, 提出的“一个目标、两个抓手、三个阶段、四个平台、五创融合”的匹配医学本科生全程化发展的创新创业教育模式, 为其他地方医学院校开展创新创业教育实践提供了思路和借鉴。

关键词

新医科, 医学院校, 医学本科生, 创新创业教育

Exploration on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education Model for Medical Undergraduates in Local Medical Colleges under the Background of New Medical Science

Haiyu Cheng*, Dongsheng Zhang, Jia Lu

Recruitment and Employment Office of Baotou Medical College, Inner Mongolia University of Science & Technology, Baotou Inner Mongolia

Received: June 23, 2026; accepted: August 11, 2026; published: August 20, 2026

*通讯作者。

文章引用: 程海彧, 张东升, 芦佳. 新医科背景下地方医学院校医学本科生创新创业教育模式改革探索[J]. 创新教育研究, 2026, 14(8): 268-277. DOI: 10.12677/ces.2026.148603

Abstract

As an important approach and key focus for local medical colleges to advance the construction of New Medical Science, innovation and entrepreneurship education has garnered increasing attention and emphasis. However, in the course of specific implementation, various colleges are confronted with such challenges as heavy academic burdens on students, outdated employment perceptions, limited institutional support, low enthusiasm of professional teachers for participation, and a shortage of full-time innovation and entrepreneurship teaching staff. Through long-term exploration and summarization, taking Baotou Medical College as a case study, this paper proposes an innovation and entrepreneurship education model featuring “One Goal, Two Pillars, Three Stages, Four Platforms and Five-in-One Integration of Innovation”, which aligns with the whole-process development of medical students. This model provides ideas and reference for other local medical colleges to carry out innovation and entrepreneurship education practices.

Keywords

New Medical Science, Medical Colleges, Medical Undergraduates, Innovation and Entrepreneurship Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

目前,我国已经建成世界上规模最大的高等医学教育体系[1]。地方医学院校作为高等医学教育的重要组成部分,肩负着区域卫生人才培养的重要使命[2],是实现新医科建设目标的主阵地。

2. 新医科背景下地方性医学院校医学本科生的创新创业教育目标

培养出具有医学人文精神和医学科学精神的高素质医学人才是医学高校培养学生的目标[3]。与传统医科相比,“新医科”建设强调学科内部、学科之间的交叉融合,关注医科同理工农文等学科的融合创新,提出了培养服务于生命全周期、健康全过程的复合型医学人才的培养要求[4]。

顺应“新医科”建设要求,地方性医学院校应立足学校办学和发展定位[2],从构建多元课程体系[5]、调整优化专业布局、创新人才培养机制、推进产学研深度融合等[6]方面进行教育教学改革,提高人才的岗位胜任力、创新精神、社会责任感、问题解决能力等核心竞争力,最终实现培养能够胜任服务当地医疗卫生事业发展的医学人才的目标。创新创业教育具有跨越学科壁垒[7]、“做中学”[8]、“以学生为中心”[9]的特点,注重解决社会实际问题,注重培养个体在发展中实现价值创造[10]、注重学生的能力提升[11],这同“新医科”建设要求是同向同行的。故此,地方医学院校应结合医学本科生的特殊专业实际,立足办学目标,通过鼓励、引导学生参与创新创业实践,实现培养学生创新意识,提升就业创业能力,提高医学岗位胜任力等社会竞争力的创新创业教育目标。

3. 当前医学本科生创新创业教育存在的矛盾

3.1. 医学本科生专业课业繁重同创新创业实践时间不足的矛盾

创新创业教育的开展除了要进行必要的创新创业相关知识传授之外,还十分强调实践的重要性[12]。

学生通过深入参与实践活动,促进其从知识掌握到能力提升的转变[8],提高知识综合应用能力,实现“我敢闯、我会创”的教育目标。但是,创新创业实践活动的开展需要参与者投入大量的时间和精力,与其他理工科大学和综合性大学相比,医学院校本科生课业繁重,课余时间较少[13],在校期间,学生大都专注于提升理论知识和技能,无暇深度参与创新创业实践,对学校开展的创新创业实践活动仅仅止步于完成任务,导致学生创新创业能力提升效果不明显。

3.2. 学生就业认知守旧同医疗行业发展多元人才需求之间的矛盾

受传统就业观念的影响,很多医学本科生在报考医学类专业时,就已经将未来的职业目标设立为进入医疗机构从事临床医疗工作[14]。在这样的理念影响下,很多学生只为遵循培养方案修满学分,没有敢为人先的勇气和胆识,没有在意识深处认同创新创业教育理念,被动接受导致创新创业意识不强,能力提升不明显[15]。与之相矛盾的是,“新医科”旨在构建“医学+X”模式[16],培养更多具备跨界融合、具备先进理念,服务于“健康中国”战略目标的医学创新人才。在“大健康”理念下,未来的医学人才将服务于包含预防、治疗、康养全方位、全体系的各类医疗相关岗位上[17],为满足行业发展的多元化人才需求,培养“医文、医理、医工、医农”结合的复合型医学人才,就必须改变医学本科生的职业认知,更新就业理念,提高学生的综合素质,促进学生全面发展。

3.3. 学校支持资源有限同医学领域创新创业实践高需求的矛盾

医学类创新项目从发现临床痛点到“落地”实现产品化、市场化,流程复杂周期漫长[18][19]。以临床药物开发为例,其产业化过程除了经历生物技术产品必经的理论研究和技术开发、中试生产、产品及规模化生产等之外,上市前还要经历一系列严格的临床试验和审批过程,新药的研制、开发平均费时8至10年[20],在这个过程中需要投入大量的财务、人力、技术等创业资源[21]。目前,很多医学院校虽已经通过提供创业孵化场地、开放实验室等方式对在校学生的创新创业项目团队给予帮扶和支持,但整体上支持资源仍十分有限,加之地方医学院校招生专业往往集中于医学大类,校内经管类专业师资力量存在缺口,在一定程度上削弱了学生创业团队在该领域所能获取的专业化支持与帮助。

3.4. 专业教师关注程度低同医学领域创新创业专业属性高的矛盾

创业活动的本质是通过新技术、新方法、新模式解决现有问题,并创造价值的过程,其核心是创新。当前医学领域创新创业存在科技含量高,资金需求大,竞争激烈等特点[22],特别是在生物医药领域,新产品的研发和产业化紧密结合[23],在整个项目运行过程中需要大量的专业人员参与其中[24],故此,医学本科生创新创业团队亟需来自专业教师的深度参与指导。然而,出于完成工作任务指标考虑,加之学校政策导向影响[25],很多医学类专业教师忙于完成教学任务、参加教学比赛、申报科研项目、参与职称评聘等工作,无暇指导学生进行创新创业活动。

3.5. 师资队伍兼职化同创新创业教育系统性的矛盾

高校创新创业教育是一种系统性教学活动[26],一方面从教育的角度上分析,开展创新创业教育需要教务、实验中心、双创学院、团委、学生处等多主体共同参与,涉及课程、实验、实习实践、项目转化等多种要素,这就需要各要素系统参与、协同发力。另一方面从商业维度来分析,一个创新创业项目从创意萌发、创业体验、创业实践到成立公司,是一个逐级拾阶的过程[27],需要系统地解决包括产品、资金、人员、场地、产业链等系列问题。这就需要高校组织一支由各领域专业人才组成专门创新创业教育指导师资队伍,助力项目成长落地。但各地方医学院校或多或少均存在缺乏专业性创新创业教师队伍的问题

[28]-[30]。目前,很多医学院校的创业教师是由辅导员、就业指导教师、行政管理教师兼职担任,师资队伍兼职化已成为地方医学院校的现实选择。

梳理前人研究可以发现,现有的地方医学院校创新创业教育模式各有侧重,部分模式聚焦教育教学理念与方法的革新[25],部分侧重学生专业技能的培育提升[31],部分以成果导向出发侧重学生创业能力的培养[32],更多模式则以单一领域的改革为切入点,推行“创新创业+”的融合发展模式,比如专业教育+创新创业教育的“专创融合”模式和思想政治教育+创新创业教育的“思创融合”等模式[33]-[35]。但上述模式普遍存在“头痛医头、脚痛医脚”的情况,存在系统性不足、可持续性较弱、目标导向定位模糊等问题,尚未形成推动创新创业教育全面融入人才培养全过程的协同合力,难以实现提高医学本科生综合能力的培养目标[36]。以下,以内蒙古科技大学包头医学院近年来创新创业教育体系建设为例,尝试探讨地方医学院校在新医科建设背景下的医学本科生创新创业教育模式改革。

4. 地方医学院校基于全程化发展的医学本科生创新创业教育模式探索

4.1. 明确双创教育目标, 构建适配管理机制

学校成立了大学生创新创业教育领导小组,设立创新创业学院,挂靠在招生就业处,负责全校创新创业教育与实践相关政策的制定与工作实施,统筹全校创新创业生态与资源建设。学校先后出台《包头医学院加快“新医科”建设的意见》¹《包头医学院关于推进大学生创新创业教育的工作意见》²《包头医学院2024届毕业生就业创业工作实施方案》³等系列文件,按照学校“主动服务国家和地方发展战略、全面提高学校综合实力,全面提升社会服务贡献度,努力建成区域性一流高等医学院校和高水平的区域性医疗、研究中心”的办学定位,提出“通过开展创新创业教育促进学生专业学习,培养学生创新精神和创业意识,提升学生就业创业综合能力,提高学生的社会竞争力”的创新创业教育目标,将创新创业教育贯穿人才培养全过程。

4.2. 协同双创实践和文化建设, 营造全员参与氛围

为实现“提升学生就业创业能力,提高学生的社会竞争力”的创新创业教育目标,学校构建了“创新创业教育实践”+“创新创业校园文化氛围营造”双系统共生的创新创业教育生态。一方面学校开放了转化医学中心、技能训练中心和医学生物化学实验室、人体解剖实验室等校内实验实训平台,鼓励学生从大学一年级开始,就通过加入创新创业学生团队、专业教师科研项目团队、就业创业志愿者团队,参与双创实践活动。充分发挥“暑期三下乡”“青年红色筑梦之旅”“白衣宣讲团”等社会实践活动的带动效应,利用寒暑假和周末深入乡镇社区、乡村诊所、基层医院开展医学健康知识宣教、公益体检、义诊等医学实践活动,帮助医学本科生开展医学相关调查,了解基层医疗现状,明确责任使命,培养“求实创新”精神。另一方面,学校每年举办“双创活动月”“双创学习节”“青创文化节”等创新创业主题文化活动,打造“包医梧桐青创”双创文化品牌,通过组织读书会、训练营、就业创业育人讲座、校友论坛等活动,将“敢闯会创”的创新创业文化融入学生发展全过程。通过搭建课程、项目、竞赛、孵化四个平台,助力学生将“想法”变成“行动”,将“行动”变成“项目”,将“项目”变成“成果”。

4.3. 贯穿萌芽培育孵化阶段, 助力学生全程化发展

学校通过组织新生参加入学讲座、发布生涯发展方案、举办校友论坛、召开就业创业大讲堂等形式,

¹<https://www.btm.edu.cn/info/1003/27628.htm>

²<https://btyxy.nmbys.cn/news/view/aid/119614/tag/zcfg>

³<https://www.btm.edu.cn/info/1003/10114.htm>

帮助大一学生初步建立创新创业意识,种下双创“种子”,以“项目制”方式构建了“萌芽”-“培育”-“孵化”的三阶段培养路径,分阶段、有目标、有重点地帮助医学本科生提高创新创业能力,实现个人发展目标。

1) 从“想法”到“行动”的“萌芽阶段”。新生入学后,学校通过发布专业生涯发展规划发展方案,同步组织开展专业入学教育,帮助学生了解专业、了解行业,建立产业思维,引导学生结合性格和自身优势,选择职业发展路径,初步确立职业发展目标。学校开设公共必修课程《大学生创业基础》系统介绍了创新创业的概念、大学生参与创新创业活动的意义,讲授了包含机会识别、团队建立、资源组织等创新创业知识内容,介绍学校创新创业教育和实践体系,种下学生的双创“种子”。进入大学二年级,学生可以自行组成团队,自选或在指导教师的帮助下选择专业科研题目,申报学校为期一年的“花蕾计划”大学生创新研究项目。经立项评选,学校会对入围项目提供一定的研究经费,项目结束后,组织立项团队进行结项路演和答辩。“花蕾计划”项目作为学校大学生创新创业教育环节中的“萌芽阶段”,设置的初衷是鼓励学生结合专业学习,将学习过程中了解到的学术问题或通过观察发现的专业相关社会现象设置为研究对象,组成团队,进入实验室或开展社会调查。在这个过程中,帮助学生掌握科学研究的步骤和要求,深入参与科学研究项目,形成一定研究成果。“花蕾计划”项目并不硬性要求学生团队的论文、调研报告等显性成果,重点是帮助学生养成主动思考的习惯,练习查阅文献,学会撰写项目申报书,掌握一种实验技术,培养学生的创新意识,孕育创新创业“萌芽”。

2) 从“行动”到“项目”的“培育阶段”。培育阶段包括了大学生创新创业训练计划项目、中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛、“创青春”中国青年创业大赛在内的一系列省级、国家级大学生创新创业项目和竞赛。学生通过参与以上“双创”活动,系统完善项目方案,开展创新创业实践。通过组建团队、整合资源、制定商业发展计划,全面梳理专业知识和创新创业知识体系。在进行项目展示路演、答辩的过程中又提升了学生的逻辑思维能力、PPT 制作能力和口头表达能力等就业创业综合能力[11]。这些脱颖而出的项目在获得荣誉的同时,初步经历了市场的考验[8],完成了项目的“培育”阶段。

3) 从“项目”到“成果”的孵化阶段。学校每年面向全校师生开放大学生创新创业孵化驿站入驻报名,支持有“落地”计划的项目团队开展试运营。孵化基地会向入驻的项目团队提供开展日常的项目研发、运营活动的场地,提供财务、法务、税务以及政策等方面的解读和支持,配备双创导师,组织创客读书会、创客沙龙、项目拆解会等活动,帮助团队解决面临的发展困难,助力项目成功落地。入驻项目完成从“萌芽”到“培育”再到“孵化”全过程的同时,团队学生的创新创业能力也得到全面提升。

4.4. 搭建“教、练、赛、孵”平台矩阵,开展全过程管理服务

为助力医学本科生长成,学校先后建设了“课程平台”“项目管理平台”“竞赛平台”和“孵化平台”四大创新创业平台,出台了各平台管理办法,规范了各平台功能定位。搭建起涵盖“课程教学”“项目实践”“竞赛管理”和“项目孵化”的创新创业服务矩阵。

1) 创新创业课程平台。该平台包含线上、线下课程 30 余门,提供了涵盖创新思维、创业基础、商业模式、财务管理等内容模块的双创基础课、专创选修课和双创实践课三类课程群[37]。学生在完成必修的《大学生创新创业基础》课程后,可根据个人的成长路径规划或项目实施过程中遇到的困难,选修相关课程。

2) 创新创业项目平台。该平台具备项目申报、课题双选、成员管理、专家评审等功能,负责全校各级各类双创实践项目的发布和日常管理。学生登录平台后可以选择成为队长自己组织团队或加入其他师生团队,共同申报双创实践项目。通过立项评审后的项目将统一入库、规范管理,实现项目从申报、评

审、中期检查、结题验收和归档的全过程监督和管理。截至 2025 年,平台共收录大学生创新创业项目 1860 余个。

3) 创新创业竞赛平台。学校建设了专门的创新创业竞赛平台,将学校原有的各级各类就业创业竞赛进行了规范化管理,所有的相关竞赛统一在赛事平台进行申报,同时对照中国国际大学生创新大赛要求,结合学校实际,开发了竞赛报名、评审系统。竞赛平台可实现赛事组织、竞赛评审和资源对接等功能,项目团队登录平台后,可招募合作伙伴、报名参加比赛。

4) 创新创业项目孵化平台。整合政府、校友、用人单位等校内外资源,学校建立了“校政企”合作的大学生创新创业项目孵化平台,平台包括校内“孵化驿站”和校外“大学生就业创业联盟”两大部分。校内“梧桐青创驿站”向学生团队提供了场地和办公设备,配备创新创业校内导师对学生在双创实践中遇到的政策法规、财会税务、团队管理、商业模式等方面遇到的问题提出建议、进行指导,同时对接政府人社、工商、税务等部门,助力团队迅速成长。校外大学生就业创业联盟向学生团队提供创业资金、行业导师资源、产品试样研发、入驻创业园区等方面支持,助力学生团队转化落地,实现商业价值。

4.5. 打造“五创融合”培养机制,多渠道共建育人良好生态

为破解地方医学院校本科生创新创业教育困局,经多年实践探索,学校形成了“思创”定方向、“专创”找路径、“学创”教方法、“科创”提质量、“文创”建生态的五创融合的医学本科生创新创业教育培养机制。

1) “思创融合”教育教学实践活动

医者德为先,立德树人的教育理念在医学教育中有天然的首要地位[38]。学校重视引导医学生厚植家国情怀,将医学特色思政元素融入人才培养体系,建立了“立体多元”的“思政教育”教学模式,通过融入专业课程、融入教学案例、融入社会实践、融入校园文化的形式,潜移默化地进行理想信念教育、团队协作教育、职业素养教育,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,提高社会责任感,将个人专业职业发展融入中华民族伟大复兴和“健康中国”建设[5]。

充分发挥“暑期三下乡”“寒假返家乡”社会实践活动的引领带动作用,依托学校相关学科和医疗资源优势,组织学生参与义诊、健康知识公益宣讲等社会实践和志愿服务,指导学生从本专业出发积极开展学术调研、项目研发,形成了一批注重公益、注重实效的“健康中国”类创新实践成果[38]。

创新打造“假期不打烊”社会实践活动,组织低年级医学本科生“带任务”回家,通过学校搭建的就业创业联盟单位平台、校友企业平台,利用假期自主拜访当地用人单位,进行生涯访谈,了解所学专业的未来就业行业发展趋势、单位和组织的性质,探索个人目标岗位要求。通过参加活动帮助学生提前明确自身发展目标,做好专业和职业发展规划,主动将个人规划发展与国家、社会的发展实际融合在一起。

回归中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”活动初心,激励广大青年学生在创新创业中增长才干,服务社会[39]。学校印发了“青年红色筑梦之旅”活动方案,组织成立“青年红色筑梦之旅”社会实践队百余支。通过走进革命老区、贫困地区、城乡社区,结合学科专业优势进行“助农”“帮医”“支教”活动,同步开展创新创业实践。

在参与“思创融合”教育教学实践过程中,学生们开阔了视野,更好地了解市场需求和医疗卫生行业发展趋势,结识了志同道合的朋友,学会了团队协作,提升了就业创业能力[11]。此外,“思创融合”实践活动注重激发学生参与主观能动性,关注学生实践内容与其自身生涯发展目标之间的契合度,指导学生以“创新的思维、创业的心态”对标未来工作岗位,在工作中“敢闯会创、能作善为”。

2) “专创融合”师资队伍建设项目

为化解地方医学院校创新创业教育存在的双创教师不了解医学专业、医学专业教师参与双创深度不

足,积极性不高的矛盾,学校探索出“专创融合”师资队伍建设路径。

政策层面上,学校先后出台相关文件,将创新创业教育纳入全部专业人才培养方案,要求在专业课中增加创新创业相关学时。同时,将指导学生参与创新创业教育纳入教师年终工作量考核以及岗位聘任认定,竞赛获奖可获得额外加分。通过这样的举措,消除教师顾虑,提高参与热情。

学校一方面主动邀请创新创业教育领域专家、企业家、风险投资人等行业企业专家走进校园,开展讲座、论坛、项目路演活动。另一方面,组织教师赴北京中关村、知名高校创业学院、国家级创业孵化园等双创教育载体。通过“请进来”和“走出去”两种形式,分批次对各专业负责人、学科带头人、教研室主任等在内的医学专业课教师开展创新创业基础知识和指导能力提升培训,帮助医学专业教师了解创新创业理论,熟悉创新创业项目和赛事,掌握指导学生技巧,鼓励和引导教师将创新创业知识融入专业课程,在课堂教学、实验室实操和临床实践时,进一步激发学生双创热情,通过双创实践引发思考促进学习,实现由创生学、以创促学、以创检学的创新创业教育初衷。

同时,针对创新创业课程教师、就业创业指导教师开展专项师资培训班,并通过教学督导、集体备课、授课比赛、金课评选等形式,组建创新创业+医学的课程团队,监督和引导任课教师丰富课程内容,链接医疗行业企业,融入医学案例,增加医学特色。

3) “学创融合”双创训练营

训练营作为创新创业教育的一种教学方式,具有集中性、混合型、实践性的优势,可充分融入人才培养全过程,提升学生的创新意识和创业思维^[40]。为解决医学本科生专业业繁重同参与创新创业实践不足的矛盾,充分利用大一新生第一学期课业相对轻松的“窗口期”,利用线上平台开展创新创业训练营。该训练营旨在以提高学生认知为出发点,以推动学生专业探索为导向,培养学生的创新意识、创新素养和职业情怀。训练营包括课程学习和成果展示两个阶段。

“学创融合”训练营课程学习包括:政策介绍、创新思维、创新方法、项目设计、团队组建与管理和优秀项目解析等。在课程学习阶段,学生可自主安排时间线上学习课程内容,完成课程考核作业,取得二课堂学分。

在训练营成果展示阶段,有意愿参加的学生可以将所在团队的创新创业项目设计或想法制作成 PPT 进行项目路演。训练营的指导教师会就项目的产品定位、目标客户、研发路径等内容对展示项目提出指导建议,启发学生进一步思考完善项目设计,助力团队成长。训练营重点考查学生在教学和展示阶段过程中的表现,如个人打卡、作业表现、项目路演等情况,以鼓励和孕育学生创新为出发点,通过训练营活动,从另一角度激发学生专业兴趣,改变学生“各自为战”的模式,增强团队意识,提升综合能力。

4) “科创融合”创新创业教育改革项目

学校设置科研专项基金项目“科创融合”创新创业教育改革项目,充分发挥教师科研特长,调动全体教师科研创新主观能动性,通过项目实施,持续研究探索新形势下高校创新创业教育的规模、特点和形式,探索地方医学院校双创教育实施路径,提升学校创新创业教育研究工作水平。

项目鼓励教师在大学生创新创业文化内涵及普及方法,新医科建设背景下人才创新创业能力培养模式,在医学学科建设基础上的创新创业教育融合探索,创新创业教育对于推动学校教育教学改革的示范意义,创新创业教育与思想政治教育、专业教育融合模式,创新创业团队指导与管理以及课程体系、实践教学体系、师资队伍、产教融合、科研转化等方面自拟选题开展研究。通过几年的项目实施,全校共立项“科创融合”项目 70 项,推动课程改革 26 门,发表论文 60 余篇,指导学生获得中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等创新创业竞赛省级以上荣誉 30 余项。

5) “文创融合”校园文化建设

校园文化是学校物质财富和精神财富的总称,作为一种环境教育力量,对于学生全面发展有着巨大

的影响力[41]。学校通过制度文化、物质文化和精神文化建设,推动第一课堂和第二课堂有机融合,将创新创业校园文化融入人才培养、融入社会服务、融入文化传承,构建起多层次、多载体、多渠道的文化育人机制,培养学养深厚,敢于创新,破解生命奥秘的探究精神的新时代医学人才[42]。

在校园内部,组织开展桃李校园文化节、青创文化节、双创学习节、科技文化节、社团文化节等大型校园文化活动,打造以“梧桐青创”为代表的创新创业校园文化品牌活动,活动涵盖读书会、创业沙龙、校友大讲坛、创业风采展示、年度创业之星评选等多种形式,开展数字化双创校园文化建设,搭建“梧桐青创”网络宣传平台,通过网络平台传播创业文化,普及创业知识,开展创业政策咨询,发布相关政策,市场动向、创业项目和创业实训信息等。构建起集文化涵养、生涯赋能、能力提升于一体的多维育人体系。

推动校政企多维协同,学校积极与人社局、科技局等政府部门对接,共同开展SYB创业培训、专利经理人等培训活动;举办创业大赛,筛选优质创业项目,聘请相关科室工作人员为校外创业导师,进校开展创业政策、专利申请、商标注册登记等专题培训,帮助创业项目团队解决创业遇到的困难;组建大学生就业创业实训联盟,与区内外医疗卫生单位、优秀校友企业搭建创新创业校外孵化平台,为创业项目团队提供技术指导、产品试用、项目融资、转化落地等方面的资源与支持,不断提高创新创业文化育人的体验性和参与度。

经过为期三年的全程化创新创业教育模式改革,学校育人成效出现可喜变化。一是师生参与热情持续高涨。创新创业课程体系覆盖全体师生,教师参与率由不足30%到全员参与,多名教师获评省级优秀指导教师;全校年均立项资助学生项目超120余项,近7成学生在大学一年级就加入项目团队;校创业驿站入驻申请倍率超过200%。二是学生综合能力得到显著提高。学生团队在各级各类实验设计大赛、技能竞赛、双创大赛上斩获省级以上奖项超百项;学生以第一作者年发表论文60余篇,核心期刊以上占比超过40%。三是毕业生就业质量实现稳步提升。近三年毕业生就业质量全面提档升级,专业对口就业比例保持稳定,升学率逐年攀升,就业渠道持续拓宽,自主创业与基层就业人数明显增长,整体就业率稳居地区同类院校前列。

5. 研究不足与展望

医学本科生创新创业能力培养和提升是一项长期复杂的教育工程,更需要学校、教育者根据时代变革和未来人才需求开展持续探索。在此需要说明的是,文中所提到的“一个目标、两个抓手、三个阶段、四个平台、五创融合”的全程化发展的医学本科生创新创业教育模式是基于学校发展定位和人才培养目标所设计的,同类院校在借鉴该模式时需结合自身办学特色调整相关内容。此外,受整体项目实际推广时间影响,目前项目成果多为静态数据,缺少长期跟踪反馈数据支撑。后续课题组将就此方面开展横向对比和纵向追踪研究,进一步全面探究本模式对于医学生综合能力提升的影响。

基金项目

包头医学院“问学计划”“为学计划”和“践学计划”项目“基于医学本科生全程化发展培养规律的创新创业教育模式探索研究”(编号:2023BYWWJ-YB-07)。

参考文献

- [1] 冉令香,董艳. 21世纪我国高等医学教育的发展特征与未来展望——基于“统计年鉴”招生数据的分析[J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 26-30+40.
- [2] 周志刚. 地方医学院校促进创新创业与特色专业教育融合的实践[J]. 华夏医学, 2024, 37(6): 183-187.

- [3] 安益强. 新医科背景下校企协同对医学生创新创业能力培养研究——以徐州医科大学为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(14): 180-181.
- [4] 彭树涛. 加快建设“新医科”着力培养卓越医学创新人才[J]. 中国高等教育, 2020(9): 35-37.
- [5] 樊俊杰, 张洋, 宁伟东, 等. “专-思-创”融合在地方医学院校创新创业教育中的探索与实践[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(6): 805-808+832.
- [6] 任玥, 颜南, 张竞之, 等. 地方医学院校高等教育、职业教育、继续教育统筹融合研究[J]. 中国教育技术装备, 2024(22): 61-65.
- [7] 朱家德. 创新创业教育概念发展与内涵探讨[J]. 赣南师范大学学报, 2024, 45(1): 94-100.
- [8] 吴爱华, 侯永峰, 郝杰, 等. 以“互联网+”双创大赛为载体 深化高校创新创业教育改革[J]. 中国大学教学, 2017(1): 23-27.
- [9] 侯飞, 栗郁, 祁明德. 高校创新创业教育模式探索及教学组织方案设计[J]. 教育教学论坛, 2023(5): 10-13.
- [10] 王志强, 郭宇. “追求成功”还是“追求幸福”: 对创新创业教育目的的伦理审思[J]. 教育发展研究, 2022, 42(1): 77-84.
- [11] 程海斌, 张东升, 张斌. 大学生就业创业能力结构与发展特点的实证研究[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(6): 69-79.
- [12] 朱伟峰, 屠立峰. 创新 2.0 时代高职院校创新创业教育的概念模型与应用[J]. 中国职业技术教育, 2018(31): 87-92.
- [13] 赵茂洁, 谭雪梅, 陈秋, 等. 医学院校创新创业教育现状的调查——以某医科大学为例[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(16): 100-103.
- [14] 朱丽娜. 产教融合视域下医学院校创新创业型人才培养的路径选择[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(12): 1-2+5.
- [15] 涂剑, 周志刚. 地方医学院校研究生创新创业能力提升的路径优化[J]. 华夏医学, 2024, 37(5): 198-202.
- [16] 顾丹丹, 钮晓音, 郭晓奎, 等. “新医科”内涵建设及实施路径的思考[J]. 中国高等医学教育, 2018(8): 17-18.
- [17] 王远清. 新医科教育解析——创新医学教育新范式[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(4): 423-426+432.
- [18] 张瑛, 殷华, 马晋, 等. 以卵母细胞采集仪为例探讨医疗器械产品的设计开发[J]. 国际生物医学工程杂志, 2024, 47(5): 513-516.
- [19] 李梦. 生物医药产业融资制约因素与发展建议研究[J]. 中小企业管理与科技, 2024(15): 173-175.
- [20] 马彦. 生物医药技术转移发展模式探析[J]. 科技导报, 2001(2): 28-31.
- [21] 王海炼. 大学生创业“融资难”的困境及其对策——基于浙江省高校调研的实证分析[J]. 中国商论, 2019(22): 222-225.
- [22] 覃艳春, 黄衍强, 曾红, 等. 大学生创新创业项目实践现状、存在问题及对策研究——以右江民族医学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(5): 179-182.
- [23] 张庆芝, 戚耀元, 雷家骥. 基于科学的创业企业发展与演化研究[J]. 科研管理, 2019, 40(9): 108-119.
- [24] 张波. 生物医药研发和产业一体化的理论逻辑及其实现路径——基于功能聚合和产业集聚的分析视角[J]. 科技智囊, 2024(2): 69-78.
- [25] 朱真怡, 涂波, 王国泽. 大学生创新创业教育体系建设探索——以贵州医科大学学生创新创业工作开展为例[J]. 教育教学论坛, 2024(27): 169-172.
- [26] 高歌, 杨磊. 系统性视角下高校创新创业教育机制的构建路径研究[J]. 东莞理工学院学报, 2024, 31(2): 123-128.
- [27] 王万梅. 高校创新创业教育实效性困境与系统性再塑[J]. 黄山学院学报, 2021, 23(2): 114-116.
- [28] 李范成, 张然, 葛茂奎, 等. 健康中国战略下预防医学专业本科生创新创业教育实践路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(6): 180-182.
- [29] 张敏. 医学生创新创业教育探究[J]. 西部素质教育, 2023, 9(22): 67-70.
- [30] 刘金炽, 朱栗琼, 招礼军, 等. 新医科背景下地方医学院校创新创业人才培养模式探索[J]. 卫生职业教育, 2025, 43(7): 13-16.
- [31] 郑小兰, 肖苏军, 雷恩骏, 等. 基于“三导向”的医学本科生创新创业教育实践的探索[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(2): 21-25.
- [32] 哈丽娜, 刘东, 李鑫. 医科类院校创新创业教育改革探究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(5): 92-96.

-
- [33] 吴遵秋, 吴宁, 孙见飞. 三维度融合的创新卓越医学人才培养方式探究[J]. 基础医学教育, 2024, 26(9): 811-815.
- [34] 刘金炽, 张莉芳, 黄锁义, 等. 广西地方医学院校“双创”教育与专业教育融合模式的构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 85-88.
- [35] 吴倩, 江爱娟, 王桐生. “专创融合”视域下高校专业课教育教学改革探究——以医学院校《药理学》课程为例[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2021, 21(5): 84-88.
- [36] 郭静, 袁艺标, 袁栎. 新时代创新创业教育与医学教育深度融合人才培养模式的探索[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2021, 21(3): 296-299.
- [37] 梅建军, 张东升, 程海彧. 医学免疫学跨学科融合创新创业教育实践探究[J]. 基础医学教育, 2025, 27(3): 196-201.
- [38] 王辰, 马超. 以新医科建设为契机 推动医学教育创新发展[J]. 中国高等教育, 2022(12): 15-17.
- [39] 丁雅诵. 以青春和理想谱写信仰和奋斗之歌[N]. 人民日报, 2022-06-18(005).
- [40] 张静. 面向三种需求层次的大学生创业训练营模式设计探究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(19): 192-194.
- [41] 盛义保, 夏群, 付彦林. 新时代高校创新创业文化育人的逻辑理路与融合发展路径[J]. 创新与创业教育, 2024, 15(4): 82-89.
- [42] 杨娜, 张东升, 侯文杰, 等. 基于“一融二讲三交”的医学院校创新创业文化传播与普及路径的探索——以内蒙古科技大学包头医学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(10): 174-177.