

时政资源融入高中政治课堂的教学路径探究

唐 沙

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年6月30日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月31日

摘 要

时政资源是高中思想政治课教学中不可或缺的课程资源, 具有政治性、时效性和教育性等鲜明特征。将时政资源有机融入高中政治课堂, 既是落实课程标准要求的题中之义, 也是培育学生政治学科核心素养的有效路径, 更是顺应新高考改革的现实需要。然而, 当前时政资源在高中政治课堂教学中的运用仍存在资源挖掘不够深入、运用方式趋于固化、学生主动关联能力较弱、教学目标定位单一等问题。本文在分析时政资源内涵、特点与类型的基础上, 系统阐述其融入课堂教学的必要性, 结合现状调查揭示已取得的成效与存在的问题, 并从提升教师运用能力、激发学生内生动力、完善教学评价体系三个维度提出优化策略, 以期时政资源融入高中政治课堂教学提供参考。

关键词

时政资源, 高中政治, 课堂教学, 教学路径

A Study on the Teaching Path of Integrating Current Political Affairs Resources into Senior High School Politics Class

Sha Tang

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: June 30, 2026; accepted: August 19, 2026; published: August 31, 2026

Abstract

Current political affairs resources constitute an indispensable curriculum resource for senior high school ideological and political teaching, featuring distinct characteristics including political nature,

timeliness, authenticity and diversity. Organically integrating such resources into senior high school politics classes is not only an essential requirement for implementing curriculum standards, an effective approach to fostering students' core competencies in politics, but also a practical demand to adapt to the new college entrance examination reform. Nevertheless, the application of current political affairs resources in politics teaching still suffers from insufficient in-depth exploration of resources, rigid application modes, students' weak capacity to connect current affairs with textbook knowledge, and the narrow positioning of teaching objectives. On the basis of defining the connotation, characteristics and categories of current political affairs resources, this paper elaborates on the necessity of their integration into classroom teaching. Combined with a status quo survey, it identifies the achievements and existing problems in practice. Optimization strategies are proposed from three dimensions: improving teachers' practical ability, stimulating students' internal motivation, and perfecting the teaching evaluation system, so as to offer references for integrating current political affairs resources into senior high school politics teaching.

Keywords

Current Political Affairs Resources, Senior High School Politics, Classroom Teaching, Teaching Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 时政资源的相关概述

1.1. 时政资源的内容

时政资源,是指与时事政治相关的各类素材和信息的总称。在高中思想政治课教学的语境下,时政资源有着更为具体的指向。有学者指出,时政资源在高中思想政治课的运用“是指在教学过程前后,教师能够根据教学内容的不同,选择有针对性的时政资源,通过真实的、具有时代特点的时政资源让学生对知识点有更具象化的认识”。从更广阔的视角来看,时政资源是指那些反映国家方针、国内外重大事件、社会热点问题以及时代发展动态的各类信息与材料。它不仅包括权威媒体发布的新闻报道、政府文件和政策解读,也涵盖各种社会现象、民生议题和网络舆论热点。时政资源的核心特征在于其“时政”属性——即与政治生活、国家治理和社会发展紧密相关,具有鲜明的时代印记和政治导向。

理解时政资源的内涵,需要把握以下几个关键维度。其一,时政资源是“活”的资源,它不是静态的知识堆积,而是动态的社会生活的反映。其二,时政资源是“近”的资源,它贴近现实、贴近生活、贴近学生,能够有效缩短理论与现实之间的距离。其三,时政资源是“用”的资源,其价值不在于自身,而在于如何被教师有效地运用于教学实践之中。

1.2. 时政资源的特点

准确把握时政资源的特点,是科学运用时政资源的前提。综合学界研究和教学实践,时政资源主要具有以下几个方面的特点。

第一,政治性。政治性是时政资源最本质的特征。时政资源的内容天然地与国家决策紧密相连,承载着明确的政治导向和价值取向。《普通高中思想政治课程标准(2017年版 2025年修订)》明确指出,“高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征,它

与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相互衔接，与时事政治教育相互补充，与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。”[1]时政资源的政治性要求教师在选取和运用时必须把牢正确的方向，使得时政资源的内容与主流价值观相契合，更好地服务于课堂与教学。

第二，时效性。时政热点情境的一大特点是“时”和“热”[2]。时效性是时政资源区别于其他课程资源的显著标志。时政资源反映的是正在发生或刚刚发生的社会现实，具有鲜明的时代特征。这一特点既赋予了时政资源鲜活的生命力，也对其在教学中的运用提出了挑战——教师需要在海量且快速更新的信息中筛选出适合课堂教学的内容。

第三，教育性。时政资源不仅是信息的载体，更是教育的媒介。时政资源中蕴含着丰富的教育价值——它可以帮助学生了解国情、认识社会、明辨是非，可以培养学生的科学精神和公共参与意识。正是这种教育性，使时政资源从一般的信息素材升华为具有育人功能的教学资源。

1.3. 时政资源的类型

对时政资源进行科学分类，有助于教师在教学中有针对性地选取和运用。根据不同的划分标准，时政资源可以分为以下几种类型：从范围维度划分，可分为国内时政资源和国际时政资源；从属性维度划分，可分为政治类、经济类、体育与文化类、军事类、科技类以及社会生活类等多种类型的时政资源；从呈现方式划分，可分为文本类资源、图像类资源和音视频类资源。

2. 高中政治教学中运用时政资源的必要性

2.1. 时政资源的重要价值

时政教学作为高校思想政治理论和社会现实之间的一座桥梁，在高校思想政治教育体系中发挥着举足轻重的作用[3]。时政资源之所以在高中政治教学中具有不可或缺的地位，首先源于其自身所蕴含的多重教育价值。一方面，时政资源有助于弥补教材内容的滞后性。思想政治教材的编写和修订需要一定周期，难以实时反映社会的最新变化和发展。而时政资源恰恰可以填补这一空白，将最新的国家政策、社会热点和国际动态引入课堂，使教学内容始终保持时代气息。另一方面，时政资源有助于激发学生的学习兴趣。高中政治课长期面临的一个困境是学生对抽象理论的学习缺乏兴趣和动力。时政资源以其真实性、鲜活性和社会关联性，能够有效吸引学生的注意力。当学生看到课堂所学的理论在现实社会中得到印证和运用时，政治课不再是“纸上谈兵”，而是成为理解社会、认识世界的窗口。

2.2. 契合本课程教学的内在要求

高中思想政治课作为立德树人的关键课程，其教学的内在要求与时政资源的运用有着天然的契合。从课程性质来看，思想政治课是一门具有鲜明时代性和实践性的学科。它不仅要传授系统的理论知识，更要引导学生关注现实、思考社会、树立正确的世界观、人生观和价值观。时政资源正是连接理论与现实的桥梁，它将“书本上的政治”转化为“生活中的政治”，使政治课教学真正“活”起来。

从课程理念来看，《普通高中思想政治课程标准(2017年版2025年修订)》[1]强调构建活动型学科课程，倡导通过议题式教学、情境教学等方式培养学生的核心素养。时政资源为这些教学方式的实施提供了丰富的素材和真实的场景。从课程内容来看，高中思想政治课的七大模块都与时政资源有着广泛的对接空间。无论是“中国式现代化”的宏大叙事，还是“基层民主自治”的具体实践，都可以找到相应的时政素材作为教学支撑。

2.3. 顺应新高考改革的现实需要

新高考强调素养立意，注重考查学生的综合能力和思维品质。2026 年高考思想政治学科“坚持素养立意，优化情境设计，加强融合学科本质与时代要求，强化对学生思维品质的考查”。“无情境不成题”已成为当前高考政治试题的典型特征，“试题情境资源选取生活化和时政化相统一”。这意味着，如果学生缺乏对时政资源的日常积累和深度理解，很难在高考中取得理想的成绩。此外，新高考评价体系提出的“核心价值、学科关键能力、必备知识”的考查要求，也需要通过时政资源的系统运用来落实。时政资源不仅帮助学生掌握必备的时政知识，更重要的是在分析时政问题的过程中培养关键能力和涵养核心价值。

3. 时政资源在高中政治课堂教学中的运用现状

3.1. 时政资源在高中教学中运用的现状调查

1) 调查目的

为深入了解时政资源在高中政治课堂教学中的实际运用情况，准确把握已取得的成效和存在的问题，为优化教学策略提供实证依据，本研究开展了专项调查。调查旨在回答以下几个核心问题：当前高中政治教师运用时政资源的意识和能力如何？时政资源在课堂教学中的呈现方式和运用频率怎样？学生对时政资源的态度和主动关联能力处于什么水平？时政资源教学的目标定位是否合理？

2) 调查对象

本次调查采用分层抽样方法，选取了武汉市三所不同类型的高中(省级示范高中、市级重点高中和普通高中)作为样本学校。调查对象包括两个群体：一是政治学科教师，共发放问卷 45 份，回收有效问卷 42 份，有效回收率 93.3%；二是高一、高二年级学生，共发放问卷 300 份，回收有效问卷 268 份，有效回收率 94.7%。此外，还对 12 位教师进行了半结构化访谈，以获取更深层次的定性资料。

3) 调查内容

调查内容围绕以下几个维度展开。教师问卷主要涉及：时政资源的获取渠道与频率、时政资源与教学内容的整合方式、课堂呈现形式、教学目标设定、运用效果自评以及面临的困难等。学生问卷主要涉及：对时政资源的关注程度和获取途径、对课堂时政教学的兴趣和满意度、运用时政知识分析问题的能力自评、对时政资源教学价值的认知等。访谈则聚焦于教师运用时政资源的心得体会、困惑与建议。

4) 调查结果

① 教师时政资源运用情况。调查显示，绝大多数教师认同时政资源在政治教学中的重要性并表示会在日常教学中“经常”或“比较经常”使用时政资源。在资源获取渠道方面，网络媒体和电视新闻是最主要的来源，而订阅纸质报刊和参加教研活动获取的比例相对较低。在课堂呈现方式上，以 PPT 展示时政图文资料和口头讲述时政案例最为常见，而组织时政辩论、模拟听证会等互动性较强的形式使用较少。

② 学生时政资源学习情况。调查表明，不超过三成的学生表示“经常”主动关注时政新闻，有一半的学生“偶尔”关注，另有三分之一的学生“很少”或“从不”关注。在关注渠道上，短视频平台和社交媒体是学生获取时政信息的主要途径，而阅读报刊和收看电视新闻的比例较低。对于课堂上的时政教学，大多数的学生表示“喜欢”或“比较喜欢”，但也有较少一部分的学生认为“时政内容与考试关系不大，不如直接讲知识点”。

③ 时政资源与教学融合情况。在时政资源与教材内容的整合方面，大部分的教师表示主要以“课堂导入”的方式或者在“知识点讲解”时运用时政资源，而用于“课后拓展”和“单元总结”的比例很少。在教学目标方面，绝大部分的教师将时政资源主要用于“帮助学生理解教材知识”，仅有三分之一的教师明确将其用于“培育学科核心素养”。

3.2. 时政资源在高中教学中已取得的主要成效

尽管时政资源在高中政治教学中的运用仍存在不足，但近年来在教学改革和课程标准的推动下，已经取得了一些积极的成效。

1) 教师时政资源运用能力持续增强

调查表明，绝大多数教师已经认识到时政资源在教学中的重要价值，并在实践中积极探索运用方式。一方面，教师的时政资源获取渠道日益多元，网络技术的发展使得教师能够更加便捷地获取各类时政信息；另一方面，越来越多的教师开始注重时政资源与教学内容的有机整合，不再满足于简单的“贴标签”式引入。一些教师已开始尝试将时政热点转化为教学议题，通过问题链的设计引导学生进行深度思考。教研活动的蓬勃开展也为教师时政资源运用能力的提升提供了重要平台。

2) 时政资源的育人价值得到初步彰显

随着课程改革的深入推进和新高考的导向作用，时政资源的育人价值正逐步被发掘和认可。在课堂教学中，时政资源的运用已经超越了单纯的知识补充功能，开始向能力培养和价值引领延伸。通过对时政问题的分析和讨论，学生分析问题和解决问题的能力有所提升。部分学校还积极探索“时政论坛”“时政演讲”等第二课堂活动，将时政教育从课内延伸到课外。一些教师尝试将时政微视频引入课堂教学，“增强学生的政治参与意识，帮助学生理解和掌握抽象的政治与法治概念”。这些实践表明，时政资源的育人价值正在从理论走向现实。

3.3. 时政资源在高中教学运用中存在的主要问题

尽管取得了一定成效，但时政资源在高中政治课堂教学中的运用仍面临诸多问题，制约着其教育功能的充分发挥。

1) 时政资源的挖掘力度不够深入

时政资源的有效运用，首先依赖于对资源的深度挖掘和精心筛选。然而，调查发现，相当一部分教师在时政资源的选取上存在“浅尝辄止”的倾向。有研究指出，“时政资源的挖掘力度不够”是当前存在的主要问题之一。具体表现为：一是选取标准不够科学，部分教师偏重于选取“出题率较高”的时政新闻，而忽视了资源的育人价值和教育意义；二是整合深度不够，时政资源与教材内容的结合往往停留在表面层次的“对号入座”，缺乏深层次的逻辑关联和价值融通，即教师选取出来的时政资源时要以课本知识为导向，选取出来的时政资源不仅要符合现阶段的学情考情状况，还要符合教学目标、教学重难点，从而做到时政资源与教学的合理融汇[4]；三是对本土时政资源关注不足，“对本地区的时政关注度和选用度都比较低，忽略地方特色”。

2) 学生对时政资源的主动关联能力较弱

时政资源教学的核心目标之一，是培养学生运用所学知识分析和解读时政现象的能力。然而，调查表明，学生在这方面的能力普遍较弱。多数学生习惯于被动接受教师提供的时政素材和解读，缺乏主动关注时政、自主分析时政的意识和能力。正如有研究指出的，“对于高中生而言，学生倾向于将更多的时间与精力放在对高考有更大增益的学科，学习时间具有严重的偏向性，且因为高中阶段的学习任务与学习压力较大，鲜有学生愿意主动花时间收集时政资源”。

学生对时政资源的认知也存在偏差。部分学生将时政内容视为“考试的素材”而非“思考的对象”，关注的是时政的“考点”而非时政的“道理”。这种功利化的认知取向，使得时政资源的教育功能大打折扣。此外，学生的时政知识储备不足、分析框架欠缺，也导致其在面对复杂时政问题时难以进行有效的自主分析和判断。

3) 时政资源教学目标定位单一

时政资源是连接抽象思政理论与鲜活社会现实的桥梁,其根本价值在于直接服务于“立德树人”的课程总目标[5]。教学目标是教学活动的灵魂,决定着教学的方向和深度。然而,调查发现,当前时政资源教学的目标定位存在明显的单一化倾向。多数教师将时政资源主要定位于“帮助学生理解教材知识”的辅助性工具,而忽视了其在培育核心素养、塑造价值观念、培养关键能力等方面的深层功能。这种单一的目标定位,使得时政资源的运用停留在“案例教学”的浅层,未能上升到“素养培育”的高度。

从更深层次来看,教学目标定位单一的问题根源于“知识本位”的教学观念。在应试导向的压力下,教师更关注时政资源的知识承载功能——即时政素材能说明什么知识点、能对应什么考点——而忽视了时政资源在激发思维、涵养情感、引领价值方面的独特作用。这种观念上的偏差,限制了时政资源教育功能的充分发挥。

4. 时政资源在高中教学中的运用策略

针对时政资源在高中政治课堂教学运用中存在的上述问题,本文从教师能力提升、学生动力激发和评价体系完善三个维度提出优化策略。

4.1. 提升教师时政资源的运用能力

教师是时政资源融入课堂教学的关键执行者,提升教师的时政资源运用能力是优化教学的首要任务。

第一,强化时政资源的筛选与整合能力。面对海量的时政信息,教师必须具备科学的筛选标准和方法。思政教师要合理利用互联网,选取与当下发展联系紧密的时政资源,针对不同舆论表达的同一热点事件,应当以发挥思政课的政治引领功能为总目标,选择“接地气”“扬正气”的时政素材[6]。在选取时政资源时,应坚持政治性、教育性、适切性和时效性的统一。政治性是底线,确保资源内容方向正确;教育性是根本,确保资源具有教学价值;适切性是关键,确保资源符合学生的认知水平;时效性是特色,确保资源体现时代特征。在整合资源时,要注重时政资源与教材内容的深度对接,挖掘时政素材背后的学科知识逻辑和价值意蕴,避免“两张皮”式的简单拼接。

第二,把握时政资源运用的适切时机。教师要有意识地将时政资源与学科教学结合在一起,培养学生的兴趣,使学生真正成为课堂的主人,在轻松的氛围中参与到课堂中,需要教师做好课前准备,密切关注时政动态,在教学中能根据教材内容运用多种手段,把握契机,激发学生的学习动机[7]。时政资源的运用并非越多越好、越早越好,关键在于把握恰当的时机。在课堂导入环节,时政资源可以起到激趣引思的作用;在知识讲解环节,时政资源可以作为例证深化理解;在讨论探究环节,时政资源可以成为议题引发争鸣;在总结提升环节,时政资源可以用于拓展延伸和价值升华。教师应根据教学目标和课堂节奏,灵活选择时政资源的介入时机和方式。

第三,加强教师的时政学习与教研交流。课程标准倡导自主、合作、探究的学习方式,这不仅适用于学生,也同样适用于教师。教师集体备课可以发挥集思广益、取长补短的作用,有利于时政资源的整合和高效课堂的构建,也能适当减轻教师的工作负担[8]。教师的时政素养是时政资源运用能力的基础。学校应鼓励教师养成关注时政、研读政策、思考社会的习惯,不断提升自身的政治理论素养。同时,应搭建同行教师交流学习的平台,“促进校内外同行教师之间的沟通交流,有利于教学技能的提升,也有助于时政资源的更充分利用”。可以通过集体备课、教学观摩、案例研讨等方式,分享时政资源运用的经验和智慧。

4.2. 激发学生研习时政的内生动力

学生是时政资源教学的主体,激发学生的内在动力是提高教学效果的根本。时政热点评议能够拓宽

学生视野、升华思想认识，为树立更加远大的理想和抱负奠定基础[9]。

第一，帮助学生树立正确的时政学习观。教师应引导学生认识到，学习时政不仅是为了应对考试，更是为了了解社会、认识世界、提升自我。时政学习可以“促进个人发展”，也可以“有利于考试”，但更重要的是“培养学生理性客观认识政治社会问题的能力”。当学生从“要我学时政”转变为“我要学时政”时，时政资源教学才真正获得了持久的动力。

第二，培养学生关注时政的良好习惯。习惯的养成需要引导和督促。教师可以通过布置时政摘抄、开展课前时政演讲、组织时政新闻播报等方式，督促学生养成日常关注时政的习惯。可以引导学生合理使用短视频、社交媒体等新兴渠道获取时政信息，提高信息筛选和辨识能力。

第三，注重时政教学的情感共鸣。时政资源教学不应是冷冰冰的知识传递，而应是有温度的价值引领。教师在选择时政素材时，应注重那些能够触动学生情感、引发学生共鸣的案例和故事，让学生在情感体验中深化认知、坚定信念。时政资源“不仅具有时效性和知识性，更蕴含着深厚的教育意义”，教师应善于挖掘和传递这种教育意义。

4.3. 完善时政资源教学评价体系

评价是教学的指挥棒，完善时政资源教学的评价体系，对于引导和规范教学实践具有重要意义。教师要依据时政资源所属类别设计模拟情境思考、生活案例讨论、思维碰撞、话题辨析等不同类型的题目，聚焦活动参与度，让教学评价真实发生[10]。

第一，建立多元化的评价标准。时政资源教学的评价不应仅仅关注学生对时政知识的记忆和再现，更应关注学生在时政学习过程中表现出的思维品质、价值态度和参与能力。评价标准应涵盖知识维度、能力维度和素养维度三个层面。有研究者提出，可以“运用 SOLO 分类评价法，从单点到结构拓展，逐级提升”学生的时政学习深度。

第二，优化过程性评价方式。时政资源教学具有鲜明的过程性特征，学生的时政素养是在长期的关注、思考和讨论中逐步形成的。因此，评价应注重过程而非仅仅关注结果。教师可以通过课堂观察、学习记录、时政日志、小组讨论表现等多种方式，对学生的时政学习过程进行持续性的跟踪和评价。可以通过“师生互动与沟通以深化教学反思”，及时了解学生的学习状态和困难，有针对性地调整教学策略。

第三，建立时政资源教学效果的反馈机制。教学评价的最终目的是促进教学的改进和优化。学校应建立时政资源教学效果的定期反馈机制，通过学生问卷、教师反思、教学研讨等途径，收集和分析时政资源教学的效果信息，及时发现存在的问题和不足，持续改进教学策略和方法。同时，应注重评价结果的应用，将评价反馈转化为教学改进的具体行动。

5. 结语

时政资源融入高中政治课堂教学，是落实立德树人根本任务的重要举措，是培育学生政治学科核心素养的有效路径，也是顺应课程改革和新高考要求的必然选择。时政资源以其政治性、时效性等鲜明特征，为高中政治课堂注入了鲜活的时代气息和深厚的教育意蕴。

然而，时政资源从“教学素材”到“育人资源”的转化，并非一蹴而就。当前，时政资源的挖掘力度不够深入、运用方式趋于固化、学生主动关联能力较弱、教学目标定位单一等问题，仍制约着其教育功能的充分发挥。破解这些困境，需要教师在资源筛选与整合、呈现方式创新、适切时机把握等方面持续提升专业能力；需要教师在激发学生内生动力、培养时政学习习惯、创设参与平台等方面下足功夫；更需要学校和教育管理者在完善评价体系、搭建教研平台、提供制度保障等方面给予有力支持。

时政资源融入高中政治课堂的教学路径探索，是一项系统工程，也是一项长期任务。唯有教师、学

生和学校三方面协同发力,时政资源才能真正从“进课堂”走向“融教学”,从“知识补充”走向“素养培育”,在立德树人的伟大事业中发挥其应有的作用。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017 年版 2025 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- [2] 金海明, 范红军. 思政课时政教学情境的“五味调和” [J]. 中学政治教学参考, 2025(33): 51-53.
- [3] 周晓丽, 李晓蕾. “六要”: 用热点盘活时政课堂的指针[J]. 中学政治教学参考, 2025(31): 72-75.
- [4] 李朝莹. 时政资源在高中政治教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 吉林: 北华大学, 2023.
- [5] 袁昊. 时政资源融入高中思想政治课教学的运用策略研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2025.
- [6] 史良. 时政教学在高校思政教育中的困境及对策[J]. 华章, 2024(7): 132-134.
- [7] 金瑾. 时政资源的教学价值、开发与应用[J]. 中学政治教学参考, 2019(13): 11-13.
- [8] 李楚楚. 时政资源在高中思政课教学中的运用[J]. 基础教育研究, 2024(4): 41-43.
- [9] 雷小红. 时政教学的价值引领功能[J]. 中学政治教学参考, 2023(11): 47-49.
- [10] 朱斌. 时政资源何以精准融入大单元教学[J]. 中学政治教学参考, 2025(5): 50-53.

附 录

附录一：时政资源融入高中政治课堂教学现状调查问卷(教师卷)

尊敬的老师：

您好！本问卷旨在了解高中思想政治课教学中时政资源的运用现状，调查结果仅用于学术研究。问卷采用匿名方式，请您根据实际情况如实作答。感谢您的支持与配合！

一、基本信息

1. 您的教龄是()

A. 5 年以下 B. 5~10 年 C. 11~20 年 D. 20 年以上

2. 您目前任教的年级是() (可多选)

A. 高一年级 B. 高二年级 C. 高三年级

二、时政资源获取与运用态度

3. 您认为时政资源在高中政治教学中的重要程度如何? ()

A. 非常重要 B. 比较重要 C. 一般 D. 不太重要 E. 不重要

4. 您在日常教学中使用时政资源的频率如何? ()

A. 每节课都用 B. 经常使用 C. 偶尔使用 D. 很少使用 E. 从不使用

5. 您获取时政资源的主要渠道有哪些? () (可多选)

A. 网络新闻媒体 B. 电视新闻

C. 纸质报刊 D. 社交媒体 E. 教研活动或同行推荐

6. 您在选择时政资源时，最主要的依据是什么? () (可多选)

A. 与教材知识点的关联度 B. 时政事件的热度和时效性

C. 学生的兴趣和认知水平 D. 高考命题的导向和趋势

三、时政资源课堂运用情况

7. 您在课堂教学中通常在哪个环节使用时政资源? () (可多选)

A. 课堂导入环节 B. 知识点讲解环节

C. 课堂讨论与探究环节 D. 课堂总结与升华环节 E. 课后拓展环节

8. 您在课堂中呈现时政资源的主要方式有哪些? () (可多选)

A. PPT 展示图文资料 B. 口头讲述时政案例

C. 播放时政音视频素材 D. 印发时政阅读材料 E. 组织学生进行时政分享或演讲

9. 您在课堂上运用时政资源时，主要采用的教学组织形式是? () (可多选)

A. 教师讲授为主，学生听记 B. 教师提问引导学生分析

C. 小组合作探究讨论 D. 角色扮演或模拟活动

10. 您在使用时政资源时，主要设定的教学目标是什么? () (可多选)

A. 帮助学生理解和掌握教材知识 B. 拓展学生的时政知识面

C. 培育学生的政治学科核心素养 D. 提升学生分析和解决现实问题的能力

E. 激发学生学习政治学科的兴趣 F. 为考试积累素材

11. 您是否经常对同一时政资源进行多层次、多角度的深度挖掘? ()

A. 经常 B. 有时 C. 偶尔 D. 很少 E. 从不

12. 您是否会将本土时政资源(本地新闻、本地政策等)融入课堂教学? ()

A. 经常 B. 有时 C. 偶尔 D. 很少 E. 从不

四、运用效果与自我评价

13. 您对自己时政资源运用能力的总体评价是? ()

A. 很强 B. 较强 C. 一般 D. 较弱 E. 很弱

附录二：时政资源融入高中政治课堂教学现状调查问卷(学生卷)

亲爱的同学：

你好！本问卷旨在了解高中政治课堂中时政资源的学习情况，调查结果仅用于学术研究。问卷采用匿名方式，请根据你的真实感受如实作答。感谢你的支持与配合！

一、基本信息

1. 你所在的年级是()

A. 高一 B. 高二 C. 高三

2. 你的性别是()

A. 男 B. 女

二、时政关注习惯与获取渠道

3. 你在课余时间主动关注时政新闻的频率如何? ()

A. 每天都会关注 B. 经常关注 C. 偶尔关注 D. 很少关注 E. 从不关注

4. 你主要通过哪些渠道获取时政信息? () (可多选)

A. 短视频平台(如抖音、快手等) B. 社交媒体(如微信、微博、B 站等)

C. 电视新闻 D. 报纸杂志 E. 新闻网站或客户端

F. 学校课堂或老师推荐 G. 家长或同学交流

5. 你每周大约花多少时间主动浏览或了解时政新闻? ()

A. 30 分钟以内 B. 30 分钟~1 小时 C. 1~2 小时

D. 2 小时以上 E. 几乎不花时间

6. 你关注时政新闻的主要动机是什么? () (可多选)

A. 个人兴趣和爱好 B. 为了政治学科考试

C. 与课堂学习内容有关 D. 为了和同学、朋友交流讨论

E. 觉得了解社会很重要 F. 家长或老师的要求

三、课堂时政学习体验与兴趣

7. 你对政治课堂上老师运用时政资源进行教学的态度是? ()

A. 非常喜欢 B. 比较喜欢 C. 一般 D. 不太喜欢 E. 不喜欢

8. 你最喜欢的时政资源呈现方式是? () (可多选)

A. 老师口头讲述时政故事 B. 观看时政新闻视频或纪录片

C. 阅读时政图文资料 D. 参与时政话题的讨论和辩论 E. 角色扮演或模拟活动

9. 在政治课堂上，老师运用时政资源时，你通常的表现是? ()

A. 积极参与讨论和思考 B. 认真听讲但很少主动发言

C. 只听自己感兴趣的部分 D. 不太关注，觉得与考试关系不大

10. 你认为课堂上老师使用的时政素材难度如何? ()

A. 太难，理解不了 B. 偏难，需要老师多讲解 C. 适中 D. 偏简单 E. 太简单

11. 你希望老师在时政教学中增加哪些内容或形式? () (可多选)

A. 更多贴近学生生活的时政案例 B. 更多视频类素材

C. 更多课堂讨论和互动机会 D. 更多时政背景知识的补充讲解

E. 增加时政辩论、模拟活动等实践环节

四、时政分析与关联能力自评

12. 当看到一个时政新闻时，你能联想到政治课本中学过的相关知识吗？（）

A. 经常能联想到 B. 有时能联想到 C. 偶尔能联想到 D. 很少联想到 E. 完全想不到

13. 你能运用政治学科知识对时政热点进行自主分析和评价吗？（）

A. 完全可以 B. 基本可以 C. 比较困难 D. 非常困难 E. 完全不会

14. 在考试中遇到以时政为背景材料的题目时，你的感觉是？（）

A. 很熟悉，能从容应对

B. 有一定了解，但分析不够深入

C. 素材见过，但不知道如何联系知识点

D. 素材陌生，感觉很难

15. 你认为学习时政资源对你最大的帮助是什么？（）(可多选)

A. 帮助理解政治课本知识 B. 拓宽视野、增长见识

C. 提升分析问题、解决问题的能力 D. 增强对国家和社会的情感认同

E. 积累考试素材 F. 没有太大帮助

16. 你认为当前政治课堂的时政教学存在哪些不足？（）(可多选)

A. 时政素材不够新颖 B. 老师讲得太多，学生参与太少

C. 时政内容与课本知识联系不够紧密 D. 时政教学流于形式，缺乏深度分析

E. 时政内容太多，难以消化

附录三：教师访谈提纲

【维度一：时政资源的选取与整合】

1. 您在日常教学中通常如何选取时政资源？有没有自己比较固定的资源获取渠道或筛选标准？

2. 您认为什么样的时政资源最适合融入课堂教学？在将时政资源与教材内容整合时，您通常遵循怎样的思路？

【维度二：时政资源的课堂运用】

3. 您通常在课堂教学的哪个环节使用时政资源？能否举一个您觉得比较成功的教学案例？

4. 您是否尝试过用时政资源组织辩论、模拟听证会等互动性较强的教学活动？效果如何？遇到过什么困难？

【维度三：教学效果与困难挑战】

5. 您的学生对课堂时政教学的态度和反馈如何？学生是否会在课后主动与您讨论时政话题？

【维度四：专业发展与支持需求】

6. 您是否参加过时政资源教学方面的培训或教研活动？您认为这类活动对您的教学有帮助吗？