

基于词块积累的阅读干预策略在学困生英语教学中的应用

陈苗苗

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年10月6日; 发布日期: 2026年10月15日

摘 要

当前中小学英语阅读教学中, 英语学困生普遍存在词汇记忆碎片化、逐词解读文本、语篇整理解能力薄弱、阅读策略储备不足等问题, 造成这种现象的原因是学生长期以来孤立识记单词的机械记忆方式, 未建立词块认知意识。传统以单个词汇为核心的授课模式, 难以从根源上推动学生阅读素养持续发展。本研究界定词块、英语学困生、阅读干预策略三大核心概念, 梳理英语学困生阅读学习的典型困境与生成成因, 依托读前、读中、读后完整课堂流程, 构建以词块积累为核心的分层阅读干预方案, 并明确课堂落地实施要点。研究旨在为基础教育阶段英语执教教师提供可落地、可操作的阅读教学实施路径, 帮助英语学困生修正低效阅读习惯、建立词块思维, 全方位发展英语阅读素养。

关键词

词块, 阅读干预, 英语学困生, 英语教学

The Application of Reading Intervention Strategies Based on Lexical Chunk Accumulation in English Teaching for Underachievers

Miaomiao Chen

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: July 17, 2026; accepted: October 6, 2026; published: October 15, 2026

Abstract

In current English reading teaching in primary and secondary schools, underachieving students

文章引用: 陈苗苗. 基于词块积累的阅读干预策略在学困生英语教学中的应用[J]. 创新教育研究, 2026, 14(10): 183-188. DOI: 10.12677/ces.2026.1410776

commonly suffer from fragmented vocabulary memorization, word-by-word reading, weak discourse comprehension and insufficient reading strategies. Such learning challenges stem from learners' long-term mechanical memorization of isolated words and lack of lexical chunk awareness. The traditional word-centered teaching mode cannot fundamentally promote students' sustainable development of reading literacy. This study defines three core concepts including lexical chunks, English underachievers and reading intervention strategies, sorts out typical reading difficulties of underachievers and their contributing factors, and constructs hierarchical reading intervention schemes centered on lexical chunk accumulation covering pre-reading, while-reading and post-reading stages. It also clarifies key implementation guidelines for classroom teaching. The research intends to provide practicable teaching routes for frontline English teachers at basic education stage, so as to help underachievers correct inefficient reading habits, establish lexical chunk thinking and comprehensively develop their English reading literacy.

Keywords

Lexical Chunks, Reading Intervention, Students with English Learning Difficulties, English Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语阅读对英语学习和英语考试的重要性不言而喻, 直接决定着考试分数的高低和英语交际能力, 其中英语阅读习惯和阅读方式又是关键中的关键。随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》¹与《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》²的不断推进, 英语阅读教学越来越强调语篇意识、语言运用能力与自主学习能力的培养, 阅读也成为英语学习与测评的核心板块[1]。但在实际教学中发现大多数学生对英语阅读存在困扰, 其中英语学困生群体始终面临突出的阅读困境: 这类学生词汇量有限, 且习惯于孤立记忆单词, 记忆的时间较短, 对文章中的固定搭配、短语、句型等无法识别辨认; 阅读过程以逐词翻译为主, 对文章的主旨大意难以把握。传统阅读教学以文本翻译, 错题讲解为主, 忽视词块这一语言基本单位, 同时缺少适配英语学困生、分层可落地的阅读干预方案。因此探索一个帮助中差生提升阅读成绩的方法非常重要。本研究将词块理论与英语学习困难学生阅读干预相结合, 系统梳理阅读干预领域针对学习困难群体的已有研究, 辩证探讨词块教学法的适用局限与学界不同观点, 丰富词块教学面向英语学习困难学生的分层教学研究体系, 为消解英语学习困难学生阅读障碍提供多元化教学实施策略。

2. 核心概念

2.1. 词块

词块的重要性已获得学界认可, 但国内外的研究者对词块的定义却不统一。唐华英指出, 词块学习是语言学习中一种高效且前沿的学习方式, 旨在提升学生语言运用的准确性、流畅性与地道性[2]。词块, 又称预制语块, 是一种兼具词汇与语法特征的语言单位, 它由多个单词构成, 形式相对固定, 语义较为完整, 在语言表达中作为整体被储存、提取与运用。Wray 指出词块是介于句子和词汇之间的一种语言现

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html

²http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html

象，通常是作为一个整体储存在个体的大脑中，信息量大于单个词汇语言的学习，并非以单个单词为单位，而是以固定和半固定的词块为单位[3]。现有研究大多认可词块教学能够让学生英语表达更加流畅，但也有部分教师和研究者提出不同看法：长期单纯背诵固定词块，容易让学生说话、写作文只会套用模板，很难自由发挥自己的想法；而且基础薄弱的学生一次性记忆过多词块，学习压力会很大。针对这一问题，本研究采用分层递进的词块学习方式，既能帮助学生积累常用词块，也给学生留出自主组织语言的空间。

2.2. 英语学困生

本研究界定的英语学困生，特指中学阶段英语阅读测评成绩长期稳定处于班级后 20%区间的学生。依据学习障碍成因可划分为三类：词汇储备不足型、阅读策略欠缺型、内在学习动机不足型的学生。该群体词汇、语法基础薄弱，未掌握科学的阅读策略与自主积累方法，阅读流畅度偏低，语篇整体解读能力不足；同时存在阅读自信心不足、文本阅读耐心欠缺、英语学习内在动机薄弱等情感问题，词汇学习多依赖机械拼读、孤立记忆生词，难以建立语境化词汇认知。

2.3. 阅读干预策略

阅读干预策略指针对学生阅读学习中的各类阻碍，定制适配性教学支架，简化学生文本解读难度，缓解阅读学习困境，推动学生阅读能力、语篇解读水平与自主学习素养协同发展。聚焦英语学困生群体的阅读干预研究显示，学困生普遍存在语篇加工效率低、短语识别薄弱等问题。不少学者尝试使用词汇策略、阅读策略训练改善学困生阅读水平，但将词块理论融入完整阅读课堂流程，针对不同类型学困生设计分层干预方案的研究仍相对不足。基于现有研究缺口，本研究构建的干预策略以词块积累为核心主线，将词块认知、积累、运用贯穿读前、读中、读后全教学流程，贴合学困生认知特点，针对性化解其阅读学习难点。

3. 英语学困生英语阅读的核心问题及成因

3.1. 核心问题

首先，已有研究普遍表明学生在阅读过程中常表现出知识呈碎片化的状态，王蔷指出学生只依靠对语法和词汇的理解，无法形成对新知识的建构[4]。并且结合教学观察来看，中学英语学困生对词汇的学习碎片化，缺乏词块意识，学生只知道背诵单词的意思，不关注短语和固定搭配，这就会导致他们在阅读短文时会忽略完整的词块，反而进行单词的逐一翻译，不仅增加了阅读难度，还导致阅读效率低下。其二，李艳指出目前学者在初中英语阅读障碍的研究上，不仅关注学生自身语言基础的掌握情况，还认识到学生自身的阅读习惯、阅读兴趣、阅读态度以及能力等非障碍因素也直接影响了学生英语阅读活动开展的整体水平[5]。通过自身教学观察和研究也发现阅读中差生普遍没有良好的阅读习惯，阅读方式比较机械，流畅度不足，大多数学生采用逐词阅读、逐句翻译的方式阅读，遇到不认识的单词不懂得跳过或者去根据语境猜测词义。其三，韩晓斌指出想要提升中学生们的英语阅读理解能力，需要掌握很多的词汇量，促使中学生能够很好的理解教材中的词汇[6]。英语阅读学困生一般都有较少的词汇量，他们对背单词通常感到无聊枯燥，因此应当设置有趣的情境，让学生以词块为基础，增加记忆单词的数量。

3.2. 主要成因

陈雪钦在初中英语阅读理解的障碍与对策探究一文中指出英语阅读能力薄弱的学生，其问题并非偶然形成，而是由学生自身与教学环境两方面因素共同造成的[7]。从学生自身来看，学习积极性不高，他

们对英语没有太大兴趣，并不能积极地学习好英语。其次就是他们对英语阅读缺乏自信。词汇储备不足型学生受过往单词孤立记忆模式影响，词汇积累效率低下；阅读策略欠缺型学生从未系统学习意群、词块阅读方法；内在动机不足型学生长期阅读挫败感削弱学习内在驱动力。从教学环境来看，陈雪钦指出现在已经有更多新型的教学方法正应用于课堂之上，也有着不错的教学效果。但是依旧会有部分教师采用传统的教学方法，学生的学习兴趣并不强，教学效果并不好[7]。根据教学研究和教学观察来看，传统阅读教学中教师在日常教学中注重单词记忆，忽视词块教学，导致学生缺乏词块意识；二是教学方式比较单一；教师进行错题讲解和逐字翻译为主，缺少阅读策略训练与良好阅读习惯的持续性培养。

4. 基于词块积累的阅读干预策略

结合英语学困生阅读难点、形成根源，兼顾词块教学优势与学困生认知规律，将词块积累融入读前、读中、读后完整教学环节，设计分层适配的阅读干预方案，针对词汇储备不足、阅读策略欠缺、内在动机不足三类学生设置差异化任务，细化每类学生课堂操作细则，缓解学困生阅读学习阻碍。本研究以人教版初中英语一年级下册第一单元 How are animals part of our lives?为例进行实施词块积累的阅读干预策略，本策略的实施时间为7周，每周安排2节阅读课和1节词块专项课，选用教材配套阅读材料，每篇文本聚焦6~8个核心词块，确保教学干预的有效性。本次为期7周的词块阅读干预，核心聚焦两大目标：提升英语学困生的文本词块识别能力、改善逐词阅读习惯，发展阅读流畅度；中长期目标为借助词块理解提升语篇整体解读水平。鉴于7周干预周期有限，本研究不追求全面提升学生综合英语能力，优先攻克学困生词块识别困难、阅读流畅度不足两大痛点。

4.1. 阅读前：分层词块导入，降低阅读难度

阅读课前的词块解释是降低中差生阅读难度、激发阅读兴趣的关键环节，核心目标是分层建立学生基础词块认知，提前识别、理解文本核心词块，扫清阅读语言障碍。词汇储备不足型仅学习基础高频词块，搭配图片实物辅助识记；阅读策略欠缺型同步拓展同义替换词块，简单对比词块与单独单词释义差异；内在动机不足型增设词块情景小游戏导入，弱化识记任务压力。阅读课前，首先教师通过向学生举简单易懂的例子来讲解词块的概念，让学生意识到整体记忆单词比孤立记忆单词更加有效。教师举文章中出现的词块 one another，意思是互相，而单独记忆 one 和 another 在阅读翻译中还是会翻译不通。随后教师梳理课文高频短语，划分两层词块任务：基础层(词汇储备不足型)面向基础最薄弱的学困生，掌握6个基础高频词块 play with、look after、made of、love to、...is different from...、...is an important part of...；提高层针对中等薄弱学生(阅读策略欠缺型)，在基础词块之上补充拓展同义替换词块。教师借助图片、短视频可视化呈现词块，搭配简单例句 We play with dogs. We look after cats.，引导学生结合画面自主推测词义，教师统一讲解后带领学生齐读2遍，完成初步语境识记。配套材料范例：词块图文识记卡，正面词块和配图，背面中文释义和教材原句，课前分发至每位学生。

4.2. 阅读中：词块标注，培养意群阅读

阅读过程中的词块干预是核心环节，核心目标是引导学生将词块与文本阅读深度融合，培养学生的词块识别能力与意群阅读习惯，帮助学生借助词块把握文本的主旨大意，提升阅读流畅度与语篇理解能力。词汇储备不足型教师逐段提示目标词块位置；阅读策略欠缺型自主圈画后同桌互查标注；内在动机不足型采用小组竞赛形式完成词块标注任务。

首先，教师给学生3分钟时间让学生在课前预热过的核心词块下面画横线，教师全程在班级里面进

行巡视,每段均需画出相关的词块,对标注有误(如将 look after 拆分成单个词汇标注)或无法识别词块的学生进行一对一辅导(1.肯定学生已识别正确的词块;2.指出拆分词块的问题;3.示范完整意群划分;4.现场简单跟读巩固;5.下一段落自主尝试标注检验效果)标注完成后,教师展示 2~3 份典型的作业(包含正确的和错误的),对学生标注情况进行点评,强化学生的词块识别能力。其次,第二步,开展分层意群朗读训练,纠正逐词阅读的低效习惯。全体学生跟随课文录音,以词块为单位划分朗读意群,示例:Elephants are/an important part of/Thai life and culture.;基础层学生完成分段齐读,提高层学生独立分段朗读,教师及时纠正不当停顿,逐步摆脱逐词朗读模式。最后,分层设问梳理文本主旨。面向基础学困生设置简单事实类问题:Are elephants important? What can elephants do?,引导学生借助 an important part of、love to 等基础词块提炼大意;面向提高层增加思辨问题 How can we protect elephants?,结合 made of 等词块组织完整表述。总结出文章的主旨大意(Elephants are an important part of culture. They love to play in the water. Don't buy things made of ivory)。配套材料范例:意群朗读划分单,提前将课文按词块划分斜线,供基础薄弱学生参考。

4.3. 阅读后:分类词块整理,强化分层巩固与灵活运用

阅读后进行词块整理和灵活应用是实现词块从“识别”到“掌握”的关键环节,核心目标是帮助学生建立词块积累体系,通过分层梯度练习实现词块灵活输出。词汇储备不足型完成词块填空基础练习;阅读策略欠缺型在填空基础上增加短句造句;内在动机不足型采用词块故事接龙形式完成输出练习。首先,教师指导学生按动物为主题进行词块的整理,要求格式为词块-意思-文中例句。如 one another-互相-They can remember one another.教师需进行巡视,确保中差生能够很好的完成笔记。其次,设置分层配套练习,避免过高难度打击学生学习信心:基础层以词块填空练习为主;提高层增加短句造句任务,如造句:用 play with、look after、made of、love to、...is different from...、...is an important part of...造句,对造句错误的学生进行单独指导,使学生能够灵活的运用词块,最后,在课后通过一对一反馈,课后打卡等方式对中差生掌握的词块进行复习巩固,对及时打卡的学生进行表扬,增强成就感。先肯定学生学习亮点,例如能够准确识别课文目标词块;精准点明核心问题,布置简短、可完成的改进任务;次日课堂进行简短复盘,检验改进效果。课后词块练习反馈尽量做到当日回复,借助持续正向激励缓解学困生阅读畏难情绪。配套材料范例:分层课后练习卡,分为基础填空版、进阶造句版、趣味词块创作版,对应三类学生。

5. 基于词块积累的阅读干预策略教学实施要点

首先,学困生群体内部也存在明显的基础差异,若采用“一刀切”的教学方式,难以满足所有学生的学习需求。因此,在词块选择、任务设计、练习布置等方面都需要实施分层教学,按照词汇储备不足、阅读策略欠缺、内在动机不足三类群体差异化设计教学任务,落实分类干预细则,让不同基础的学生都能获得提升。在词块选择上,将词块分为基础层、提高层两个层次。基础层聚焦简单高频词块、低难度输入任务;提高层增加拓展词块、短句输出任务,让不同基础的薄弱学生均可获得适配自身水平的学习支架。其次,英语学困生自身对英语学习的兴趣较低,对词块进行枯燥的背诵,容易让其产生抵触心理。因此,在词块教学与阅读干预的过程中,需摒弃传统的“机械背诵”模式,结合英语学困生的年龄特点与学习兴趣,采用多样化、趣味化的教学方式,降低词块学习的难度。例如,可以通过词块接龙等课堂活动,让学生在互动中记忆词块。最后,要对学生进行激励,缓解学生阅读焦虑,英语学困生对阅读学习缺乏自信心,因此对于学生在词块与阅读学习中的任何进步,教师都应给予鼓励。本研究仅完成干预教学方案的构建与课堂范例设计,未开展准实验实证检验干预成效。后续可选取平行班级设置实验组、对照组,通过阅读前后测成绩、课堂观察记录、学生问卷、半结构化访谈整合量化与质性数据,对比验

证该词块干预策略对学困生阅读素养提升的实际效果，进一步完善方案。

6. 结语

对于中学英语学习基础薄弱的学困生而言，提升阅读理解能力非常重要。在日常阅读教学中，引导英语学困生有意识地积累词块，是缓解其阅读学习阻碍、提升课堂教学效率的有效方法。分层词块阅读干预方案这一教学策略为中学英语学困生的阅读教学开辟了新方向，也提供了切实可行的操作办法。教师需要在实际教学中不断摸索、优化并创新教学方式，充分发挥词块教学的优势，切实帮助英语学困生稳步提升阅读能力，进而全面提升中学英语阅读教学的整体质量。该研究也带来了一些教学启示，在阅读学习中，我们要从“只记单个单词”转向“重视词块学习”，把词块积累融入整个阅读过程。同时，引导大家养成长期、稳定的词块积累习惯，把词块真正运用到听、说、读、写各项技能中，实现语言综合能力协同发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 唐华英. 词块学习策略与初中英语写作教学[J]. 华夏教师, 2025(20): 60-62.
- [3] Wray, A. (2002) Formulaic Language and the Lexicon. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511519772>
- [4] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017(2): 19-23.
- [5] 李艳. 初中学生英语阅读障碍的表现、原因与对策研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 四川师范大学, 2024.
- [6] 韩晓斌. 初中英语阅读理解障碍解决对策[J]. 英语画刊(初中版), 2020(11): 32-34.
- [7] 陈雪钦. 初中英语阅读理解的障碍与对策探究[J]. 新课程(下), 2019(4): 37.