

基于首要教学原理的初中区域地理教学设计 ——以“亚洲的位置和范围”为例

杨艺丹¹, 周 峰², 杨灿灿¹, 程建双¹, 马明琪¹, 康乐莹¹, 颜 伟^{1*}

¹信阳师范大学地理科学学院, 河南 信阳

²信阳师范大学人事处, 河南 信阳

收稿日期: 2026年7月21日; 录用日期: 2026年9月3日; 发布日期: 2026年9月16日

摘 要

为探讨首要教学原理在初中区域地理教学中的应用, 本文以科学普及出版社《义务教育教科书·地理七年级 下册》第一单元专题一“亚洲的位置和范围”为例, 以亚足联女子亚洲杯为贯穿性情境, 按照聚焦问题、激活旧知、示证新知、应用新知和融会贯通的逻辑组织教学, 并尝试设计分阶段评价任务、核心表现性任务评价量表和学情分级标准评价教学效果, 以期为首要教学原理在区域地理教学中的具体应用提供参考。

关键词

首要教学原理, 区域地理, 教学设计, 亚洲, 初中

Instructional Design for Junior High School Regional Geography Based on the First Principles of Instruction —A Case Study of “The Location and Extent of Asia”

Yidan Yang¹, Feng Zhou², Cancan Yang¹, Jianshuang Cheng¹, Mingqi Ma¹, Leying Kang¹,
Wei Yan^{1*}

¹School of Geographical Sciences, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

²Human Resources Department, Xinyang Normal University, Xinyang Henan

Received: July 21, 2026; accepted: September 3, 2026; published: September 16, 2026

*通讯作者。

文章引用: 杨艺丹, 周峰, 杨灿灿, 程建双, 马明琪, 康乐莹, 颜伟. 基于首要教学原理的初中区域地理教学设计[J]. 创新教育研究, 2026, 14(9): 208-216. DOI: 10.12677/ces.2026.149681

Abstract

This study took Topic 1 (named “The Location and Extent of Asia”) in Unit 1 of the *Compulsory Education Textbook: Geography, Grade 7, Volume II* published by Popular Science Press as an example to explore how the First Principles of Instruction can be operationalized in junior high school regional geography teaching. Using the Asian Football Confederation (AFC) Women’s Asian Cup as a recurring instructional context, the instructional design was organized around five components: problem-centered, activation, demonstration, application, and integration. It also attempted to propose staged assessment tasks, a rubric for core performance tasks, and criteria for classifying student learning levels to evaluate instructional effectiveness. This study aims to provide a reference for the practical application of the First Principles of Instruction in regional geography teaching.

Keywords

The First Principles of Instruction, Regional Geography, Instructional Design, Asia, Junior High School

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

区域性是地理学的重要特征之一，认识不同空间尺度的区域及其相互联系，是义务教育地理课程的基本内容。《义务教育地理课程标准(2022 年版)》(以下简称“课标”)将区域认知界定为人们从空间-区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式和能力，并要求学生能够借助地图等地理工具认识区域特征、区域差异与区域联系[1]。因此，初中区域地理教学不能只停留在地名、位置和特征的记忆层面，而是引导学生形成认识区域的一般思路和方法，并能够将其迁移、应用到新的区域[2]。当前初中区域地理教学仍存在知识组织碎片化、重记忆轻分析、课堂讲授程式化、地图与信息技术运用流于形式、区域地理学习方法和迁移训练不足，以及教学评价偏重知识结果等问题[3]-[5]。这些问题虽然表现不同，但共同反映出区域知识、读图方法、问题分析和学习评价之间缺少连续组织。如何把相对零散的区域知识组织为连续的学习过程，使学生在解决问题的过程中掌握方法，是区域地理教学需要回应的现实问题。

首要教学原理由当代教育心理学家 M. David Merrill 提出，包含聚焦问题、激活旧知、示证新知、应用新知、融会贯通等五个关键环节[6]。该教学理论强调以问题为导向、以应用为目标、以融会贯通为落脚点，帮助学生在完整学习链条中建构知识、掌握方法、形成能力[7]。首要教学原理的五个环节可以作为课程设计与改进的分析框架，但其价值不在于把课堂机械切分为五个步骤，而在于以完整任务统整知识学习、方法练习和迁移应用。这一价值取向与区域地理学习具有较强的结构契合性：区域认识通常从一个具体区域问题出发，调用经纬网、海陆分布等旧知，借助地理工具，在独立或合作分析中学习和应用区域位置描述方法，并将所学方法迁移到其他区域。另外，“课标”强调活化课程内容，选择与学生生活和社会发展密切相关的地理素材，创设多样化学习情境，设计有层次的学习任务，使学生在“做中学”中经历有意义的地理学习过程[1]。因此，将首要教学原理引入区域地理教学过程，并非在既有教学内容之外附加一种形式，而是尝试以任务为中心的教学逻辑重组区域知识和学习活动。

科学普及出版社《义务教育教科书·地理七年级 下册》将“认识我们所在的大洲”置于全册区域地理学习的起始位置,并以“亚洲的位置和范围”作为第一个专题。教材既安排了亚洲位置、范围和地理分区等基础内容,又专设了“描述大洲地理位置的方法”,要求学生从经纬度位置和海陆位置等维度读取地图、组织表述;单元项目学习还以亚洲运动会为背景,引导学生综合运用所学认识亚洲。这一内容既承接七年级上册的经纬网、海陆分布和大洲大洋知识,又为后续分析亚洲的地形和气候、亚洲的人口和经济奠定空间基础,具有明显的方法奠基和迁移训练价值。基于此,本文选取亚足联女子亚洲杯赛事作为贯穿性情境,以“亚洲在世界的什么位置”为核心任务,借助首要教学原理的五个关键环节,对“亚洲的位置和范围”进行教学设计。该教学设计旨在探索首要教学原理在初中区域地理教学中的应用价值,考察其如何统整情境、地图、问题与迁移任务,为初中地理课堂落实地理核心素养培养提供可借鉴的教学思路。

2. 《亚洲的位置和范围》教学设计

2.1. 课标分析

“课标”在“认识大洲”部分提出:运用地图和相关资料,描述某大洲的地理位置^[1]。在认知内容上,结合本课“亚洲的位置和范围”的教学内容,重点认识亚洲的地理位置特征;在行为动词上,“描述”强调学生不仅要知道亚洲“在哪里”,还要能够从半球位置、经纬度位置、海陆位置等方面进行有条理的表述;在行为条件上,“运用地图和相关资料”表明本课应以地图判读为主,辅以文字、图片等资料,引导学生在读图、析图、用图中获取信息。基于此,本节课教学应围绕“亚洲在世界的什么位置”这一核心问题展开,通过读图分析、合作交流和归纳总结,引导学生逐步概括亚洲的位置特征,形成描述大洲地理位置的基本思路,提升其区域认知能力、地图运用能力和地理语言表达能力,同时为后续学习亚洲的自然和人文特征奠定基础。

2.2. 教材分析

本节课选自科学普及出版社《义务教育教科书·地理七年级 下册》单元一“认识我们所在的大洲”专题一“亚洲的位置和范围”。该专题处于初中区域地理学习的起始位置,既承接七年级上册经纬网、半球划分、海陆分布和大洲大洋等基础知识,又为后续学习“亚洲的地形和气候”“亚洲的人口和经济”建立空间定位和区域划分框架,具有方法奠基和承上启下的作用。教材围绕“亚洲在哪里、范围有多大、内部如何划分”组织内容,主要包括三个相互联系的部分:一是借助亚洲位置图认识亚洲的经纬度位置和海陆位置;二是通过纬度跨度、东西距离和七大洲面积比较等资料认识亚洲范围广、面积大的特点;三是依据地理方位和区域特征,认识亚洲的地理分区。三部分按照“确定位置-认识范围-划分区域”的逻辑展开,为学生建立大洲尺度的空间认知框架。教材还以亚洲运动会为单元项目学习情境,将区域地理知识与现实活动相联系,增强学习内容的情境性和综合性。在内容呈现上,教材并非只提供亚洲位置和范围的结论,而是通过亚洲位置图、七大洲面积比较图、亚洲地理分区图以及“工具·方法”“思维探索”等栏目,引导学生经历读图、析图和方法迁移的过程。其中,教材原有“描述大洲地理位置的方法”仅从经纬度位置和海陆位置两个方面展开,而学生已学习过南北半球和东西半球划分知识,因此,本教学设计在教材基础上增加半球位置维度,将大洲地理位置分析统一为半球位置、经纬度位置和海陆位置三个方面,以进一步完善大洲位置描述的方法体系。

2.3. 学情分析

本节课的授课对象为七年级学生。经过前期地理学习,学生已经接触经纬线、半球划分、七大洲和四

大洋等基础知识，具备利用地图识别部分地理事物和获取简单空间信息的基础能力。这些已有知识能够为学生进一步分析亚洲的半球位置、经纬度位置和海陆位置提供知识支撑。但从知识运用角度看，学生对地理位置的认识容易停留在具体名称和位置记忆层面，对于如何选择合适的地理要素、依据地图证据完整描述一个大洲的位置，尚需要进一步学习和训练。因此，本课需要通过地图判读、方法示范和迁移应用等活动，引导学生逐步掌握描述大洲地理位置的一般方法。在学习方式方面，七年级学生已经接触过地图阅读和合作探究等地理学习活动，但面对区域位置分析这类综合性任务时，仍需要教师创设具有问题导向和探究价值的学习情境，并给予明确的方法指导。因此，本课借助亚足联女子亚洲杯案例情境，引出亚洲位置问题，并通过问题任务组织学生开展地图分析，为学生理解和运用大洲位置描述方法提供学习路径。

2.4. 教学目标

- 1) 结合亚足联女子亚洲杯的案例情境，借助亚洲位置图，描述亚洲的半球位置、经纬度位置和海陆位置，并归纳描述大洲地理位置的一般方法，培养学生的区域认知和综合思维素养。
- 2) 借助七大洲面积比较图及相关资料，说明亚洲面积最大、跨纬度最广、东西距离最长的特征，培养学生综合思维能力。
- 3) 运用亚洲地理分区图，说出亚洲六大地理分区，判断亚足联女子亚洲杯参赛国所属分区，初步形成从区域划分视角认识大洲的意识和地理实践能力。

2.5. 教学重难点

重点：描述大洲地理位置的方法；亚洲的地理分区。
难点：理解亚洲纬度范围与经度范围的表达差异；描述大洲地理位置一般方法的迁移应用。

2.6. 教学方法

首要教学法、案例教学法、活动实践法、讲授法、合作探究法。

2.7. 设计思路

本节课的教学思路如图 1 所示。



Figure 1. Teaching concept diagram for “The Location and Extent of Asia”
图 1. 《亚洲的位置和范围》教学思路图

2.8. 案例简介

具体的案例情境有助于将抽象的地理知识转化为可观察、可分析的问题[8]，激发学生的学习兴趣和课堂参与度。因此，本节课选取亚足联女子亚洲杯作为贯穿教学过程的案例。亚足联女子亚洲杯是亚洲足球联合会组织的洲际女子国家队赛事。2022 年亚足联女子亚洲杯在印度举行，中国队获得第九个亚足联女子亚洲杯冠军。需要注意的是，亚足联女子亚洲杯参赛国并非全部来自亚洲。澳大利亚在地理大洲划分中属于大洋洲，但澳大利亚足协于 2006 年加入亚洲足球联合会，其国家队因而可以参加亚洲足球联合会组织的赛事。2026 年亚足联女子亚洲杯于 3 月 1 日至 21 日在澳大利亚的悉尼、珀斯和黄金海岸举行。本案例主要以赛事涉及的国家地区为对象，引导学生探究“亚洲在哪里、如何依据地图描述亚洲的位置”，即赛事材料主要用于提出和分析地理问题。

2.9. 教学过程

2.9.1. 聚焦问题(5 min)

【教师活动】展示 2022 年亚足联女子亚洲杯中国队夺冠视频及赛程表，引导学生思考本节课的核心问题：亚洲杯的大部分参赛国都在亚洲，那么亚洲究竟在世界的什么位置？

【学生活动】观看视频，了解赛事背景，初步思考亚洲在世界中的位置。

【设计意图】以 2022 年亚足联女子亚洲杯为案例情境载体，将足球赛事与亚洲地理位置问题相结合，为学生提供真实的地理问题情境。通过设置“亚洲究竟在世界的什么位置”的核心问题，引导学生围绕具体任务开展区域位置探究，为后续利用地图分析亚洲地理位置、形成大洲位置描述方法奠定情境基础。

【承转】如今，2026 年亚足联女子亚洲杯正在举办，接下来就让我们一起走进这片大陆，探究它在世界的地理位置。

2.9.2. 激活旧知(5 min)

【教师活动】展示世界几何模式图(图 2)，布置分层任务：① 引导学生模仿绘制世界几何简图，标注图中数字与字母；② 组织学生对照简图，写出数字、字母对应的大洲与大洋名称；③ 开展抢答活动，让学生说出亚洲与相邻大洲的分界线。

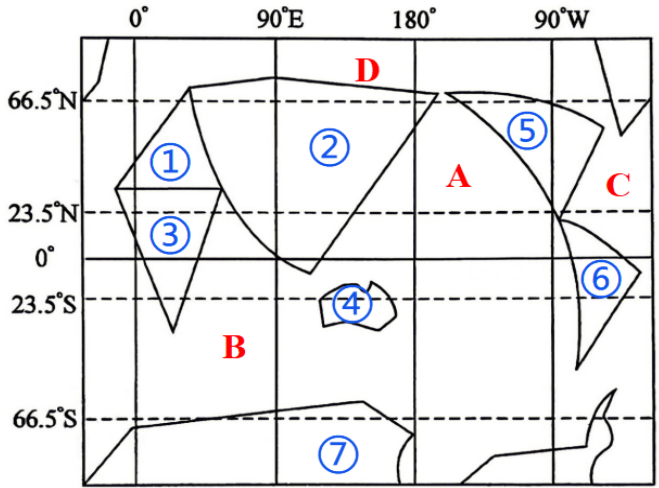


Figure 2. World geometric pattern diagram
图 2. 世界几何模式图

【学生活动】动手模仿绘制世界几何简图，完成数字与字母的标注；对照简图准确写出各大洲、大

洋的名称；积极参与抢答，回顾并表述亚洲与相邻大洲的分界线知识，并展示成果。

【设计意图】借助绘图与标注活动，引导学生结合地图观察世界海陆分布特点，并在自主绘制和标注信息过程中加深对大洲、大洋名称及相对位置的认识。该环节通过地图实践活动，为后续学习区域位置描述方法提供基础支撑，同时体现区域认知素养培养在地理学习过程中的渗透。

2.9.3. 示证新知(20 min)

本环节主要包含描述亚洲的地理位置、认识亚洲的范围特点、判读亚洲的地理分区三部分(表 1)，借助该部分学习，带领学生总结描述大洲位置和范围的一般方法，旨在让学生经历“选择参照物－读取地图证据－组织地理语言－比较和修正”的完整过程，并引导学生将该方法迁移运用到其他大洲的地理位置判读学习中，实现区域读图分析能力的迁移训练。

Table 1. Core stages of demonstration
表 1. 示证新知核心环节

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
示证新知(一) 亚洲地理位置	展示亚洲位置图，组织小组合作任务：从半球位置、经纬度位置和海陆位置三个角度描述亚洲的地理位置。学生发言后补充讲解，总结描述大洲地理位置的一般方法。	【合作读图】小组观察亚洲位置图，合作梳理亚洲经纬度、海陆位置特征。 【交流完善】组内互相补充观点，推选代表发言。 【整理方法】跟随教师总结，掌握区位描述标准思路。	小组读图探究，归纳大洲位置描述方法，夯实地理知识与地图读图技能。
示证新知(二) 亚洲的范围特点	以“哪些资料能够说明亚洲范围广大？”为切入点，引出亚洲作为世界第一大洲的议题。展示图片资料，引导学生从面积、纬度跨度、东西距离三个维度分析亚洲之“大”，得出亚洲是世界第一大洲的具体表现。	【读图析图】读取各类图表数据，提取亚洲面积、纬度跨度相关依据。 【思考辨析】跟随教师区分经度、距离相关概念，深化经纬网知识理解。	依托多组对比图表，直观展现亚洲空间尺度特征，锻炼学生综合分析能力。
示证新知(三) 亚洲的地理分区	展示亚洲地理分区图，介绍亚洲六大分区。出示开篇提及的中国、越南等亚洲杯参赛国，引导学生结合地图判读对应分区。	【识图识记】熟悉亚洲六大分区名称与空间分布。 【读图判断】依托地图定位参赛各国所属分区。 【互查核对】同桌之间互相讨论，核对答案。	串联课堂开篇赛事案例，开展识别亚洲分区的教学，依托真实情境构建亚洲分区空间认知。

2.9.4. 应用新知(10 min)

【教师活动】出示北美洲位置图和简短答题框架：“半球位置：东西半球和南北半球分界线；经纬度位置：范围与特殊纬线；海陆位置：相邻大洲和大洋及其方位。”要求学生独立描述北美洲的位置，随后展示答案，组织学生展示、交流并依据评价标准点评反馈。

【学生活动】借助北美洲位置图，独立运用所学方法完成北美洲位置描述，依据评价标准进行互评，并修正答案。

【设计意图】方法迁移是“应用新知”环节的重要内容，通过设置“北美洲位置分析”任务，引导学生尝试运用前一环节归纳的大洲位置描述方法开展自主判读。该环节既为学生提供了方法应用与表达实践的机会，也有助于教师观察学生对位置描述方法的运用情况，为后续教学反馈与调整提供依据。

2.9.5. 融会贯通(5 min)

【教师活动】带领学生梳理描述大洲地理位置的一般方法，构建知识框架。布置课后任务，请学生查阅 2026 年亚足联女子亚洲杯相关资料，说出中国、孟加拉国、乌兹别克斯坦、朝鲜等参赛国所属的亚洲分区，并分析澳大利亚所在大洲的地理位置。组织学生在下一节课进行分享交流。

【学生活动】课后收集赛事资料，运用所学方法判断参赛国所属分区，描述澳大利亚所在大洲的地理位置，整理探究成果并进行课堂汇报。

【设计意图】以 2026 年亚足联女子亚洲杯赛事为探究载体，引导学生在课外自主运用课堂所学知识与方法解决实际问题，巩固亚洲分区知识的同时，进一步练习描述大洲地理位置的方法，实现知识的迁移与拓展。

3. 教学评价设计

3.1. 评价思路

本课评价围绕“学生能否依据地图证据正确描述大洲地理位置，并将所学方法迁移到新的大洲”展开。评价对象包括四类可观察表现：一是能否从半球位置、经纬度位置和海陆位置等角度选择描述维度；二是能否在地图中提取特殊纬线、相邻大洲和大洋等证据；三是能否使用准确的方位词和地理名称组织完整表述；四是能否依据反馈修正答案并迁移应用。评价任务分别嵌入激活旧知、示证新知、应用新知和融会贯通等环节，使诊断、反馈、修正与迁移相互衔接。

3.2. 分阶段评价任务与学习证据

为使评价与教学过程相互对应，本课依据各环节的学习任务，明确相应的评价任务/证据、主要观察点、评价主体和反馈用途，具体设计见表 2。该表主要记录学生从调用旧知、形成方法到迁移与修正的表现，为教师调整教学和学生改进学习提供依据。

Table 2. Evaluation design for each teaching stage
表 2. 各教学环节评价设计

教学环节	评价任务/证据	主要观察点	评价主体	反馈用途
聚焦问题	学生回答“亚洲在哪里”，并说明判断依据。	是否能够提出地图依据；记录“只说地名、不说参照物”等初始表现。	教师口头诊断；不计分。	确定后续示证新知时需要重点解释的内容。
激活旧知	完成世界几何简图中的大洲、大洋及亚洲相邻关系标注。	大洲大洋名称、相对位置和分界线是否准确。	学生自查，教师快速抽查。	发现大洲大洋、经纬线、海陆分布等旧知缺口，及时补充。

续表

示证新知	完成“亚洲位置描述卡”，标注地图证据并组织两至三句位置表述语言。	位置维度是否完整；证据是否来自地图；方位和地理名称是否准确；表述是否有条理。	同伴互评，教师巡视并选取典型答案讲评。	针对典型错误，示范如何依据地图证据补充和修正位置描述。
应用新知	独立描述北美洲的地理位置，完成初步作答；对照评价标准开展自查与同伴互评，并根据反馈修改完善。	能否迁移描述大洲地理位置的方法；修改是否回应具体反馈。	学生自评、同伴互评、教师抽样复核。	检验学生对位置描述方法的迁移运用情况，记录并纠正共性问题。
融会贯通	判断赛事国家所属的亚洲分区，描述澳大利亚所在大洲的位置，并说明地理大洲州划分与体育组织成员划分的依据不同。	分区判断是否准确；能否区分两种分类依据；能否继续使用地图证据描述新的大洲。	学生自评，教师依据同一量表评价。	检验方法迁移和概念辨析，为后续区域地理学习提供诊断依据。

3.3. 核心表现性任务评价

在分阶段评价的基础上，本课选取“亚洲位置描述”“北美洲位置描述”和“大洋洲位置描述”三项任务作为核心表现性任务，从位置维度完整性、地图证据准确性、地理语言规范性、分区与分类依据、迁移与自我修正五个方面设计评价量表(表 3)，并进行评价。四个等级依次对应 4、3、2、1 分，五个维度满分 20 分。量表在学生作答前公布，可用于自评、同伴互评和教师复核。各维度得分及总分可参照学情分级标准(表 4)，用于判断学生的学习达成情况，并据此确定后续反馈与改进重点。

Table 3. Rubric for core performance tasks
表 3. 核心表现性任务评价量表

评价维度	充分达成(4 分)	基本达成(3 分)	部分达成(2 分)	初步表现(1 分)	本项得分
位置维度完整性	能从半球位置、经纬度位置和海陆位置三个方面完整描述大洲的地理位置，各位置要素表述准确。	能从三个方面进行描述，但有个别位置要素或细节遗漏。	仅能从一至两个方面进行描述，或维度混杂。	仅罗列地名、经纬度数据或零散结论，尚未形成完整的位置描述。	
地图证据准确性	各项位置结论均有相应的地图证据，证据选取准确，且与结论对应清楚。	大部分位置结论有地图证据，个别证据存在遗漏或对应不够清楚。	仅有部分结论能够获得地图支持，存在较明显的证据缺失或使用错误。	未能依据地图说明结论，或所用证据与结论明显不符。	
地理语言规范性	方位词、地理名称和相关术语使用准确，语句完整，表达顺序清晰。	地理语言基本准确，存在少量用词不当或表述不完整的问题。	方位词或地理名称错误较多，语句较为零散，表达顺序不清。	难以使用准确的地理语言进行表述，答案含义不够明确。	
分区与分类依据	能准确判断相关国家所属的亚洲分区，并清楚说明地理大洲划分与体育组织成员划分的依据不同。	分区判断基本准确，能够指出两种划分依据不同，但说明不够完整。	分区判断存在错误，或对两种划分依据的解释较为模糊。	主要依据赛事名称判断国家所属大洲，尚未区分两种分类依据。	
迁移与自我修正	能独立运用所学方法描述新的大洲，并依据反馈对位置维度、地图证据或语言表达作出有针对性的修改。	能在少量提示下完成方法迁移，并能根据反馈对答案进行较为有效的修改。	高度依赖答题框架，修改主要停留在个别词句或表面形式。	不能迁移所学方法，未能根据反馈对答案进行有效修改。	

Table 4. Criteria for classifying student learning levels in core performance tasks
表 4. 核心表现性任务学情分级标准

总分	任务表现水平	学习表现与后续处理
17~20 分	充分达成	能够较完整、准确地运用地图证据描述大洲位置，地理语言规范，并能独立完成方法迁移和答案修改。后续可增加综合性或开放性任务。
13~16 分	基本达成	基本掌握大洲位置描述方法，能够完成方法迁移，但个别位置维度、地图证据或语言表达仍需补充完善。教师应针对具体问题反馈。
9~12 分	部分达成	对大洲位置描述方法已有初步认识，但在位置维度、地图证据、地理语言或方法迁移方面存在较明显问题。教师需结合典型示例进行分步指导。
5~8 分	初步表现	尚不能独立、稳定地完成大洲位置描述，地图证据运用和方法迁移较为困难。教师应帮助学生回顾基本方法，并安排针对性练习。

4. 结论

本文依据首要教学原理，以科学普及出版社《义务教育教科书·地理七年级 下册》“亚洲的位置和范围”为例，围绕“亚洲在世界的什么位置”，组织聚焦问题、激活旧知、示证新知、应用新知和融会贯通五个教学环节。本教学设计以亚足联女子亚洲杯为情境载体，借助世界几何简图、亚洲位置图、七大洲面积比较图和地理分区图，引导学生从半球位置、经纬度位置和海陆位置等维度提取地图证据，归纳描述大洲位置和范围的基本方法，并通过北美洲和大洋洲位置分析任务开展方法迁移。同时，本文将诊断、互评、修改和迁移评价融入教学过程，并设计分阶段评价任务、核心表现性任务评价量表和学情分级标准，以促进学习目标、教学活动与评价任务之间的对应衔接。该教学设计可为首要教学原理在初中区域地理课堂中的具体应用提供可操作的实践思路。

基金项目

本文系河南省高等学校青年骨干教师培养计划(2025GGJS083)、河南省教师教育类省级优质课程立项建设《地理教学论》(32)、河南省教师教育课程改革研究项目(2026-JSJYB-023)和信阳师范大学研究生科研创新基金项目(2024KYJJ084)的共同资助。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[2] 孟小楠, 皮艳芳, 陈璐. 主题情境模式下初中区域地理教学策略——以“认识亚洲”为例[J]. 中学地理教学参考, 2021(14): 13-15.

[3] 张雪霞. 初中区域地理教学方法的创新与实践研究[J]. 教育实践与研究(B), 2026(4): 45-47.

[4] 张彩霞. 初中区域认知素养培养的课堂路径优化[J]. 天津教育, 2026(16): 71-73.

[5] 陈梅芳. 基于区域认知的初中区域地理教学策略[J]. 中学地理教学参考, 2021(12): 26-28.

[6] Merrill, M.D. (2002) First Principles of Instruction. *Educational Technology Research and Development*, **50**, 43-59. <https://doi.org/10.1007/bf02505024>

[7] 盛群力, 马兰. “首要教学原理”新认识[J]. 远程教育杂志, 2005(4): 16-20.

[8] 罗惠中. 基于地理实践能力培养的案例教学设计流程与实践——以人教版“资源枯竭型城市的转型发展”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(21): 4-6.