

跨学科融合视野下高中地理与心理健康教育融合初探

——以鲁教版必修1为例

王学文

云南省楚雄紫溪中学，云南 楚雄

收稿日期：2026年7月27日；录用日期：2026年9月9日；发布日期：2026年9月17日

摘 要

立德树人要求下对学生培养提出更高要求，学科融合教学在促进学生素养发展方面具有理论和现实意义。高中地理核心素养下的育人目标与心理健康教育核心素养高度契合，在教学中融入心理健康教育能有助于学生个体长久发展，丰富学科育人内涵。文章提出充分开发利用身边地理情境、积极创新课堂教学方法、采取多元化课堂评价、科学运用人工智能辅助技术四项融合教育策略。结合教材分析融合教育的具体融合点，并以贵州榕江洪涝灾害为例给出教学案例设计。

关键词

跨学科融合，高中地理，心理健康教育

An Initial Exploration of the Integration of High School Geography and Mental Health Education from an Interdisciplinary Perspective

—A Case Study of Compulsory Book 1 (Shandong Education Edition)

Xuewen Wang

Zixi Middle School Chuxiong, Yunnan Province, Chuxiong Yunnan

Received: July 27, 2026; accepted: September 9, 2026; published: September 17, 2026

Abstract

Under the fundamental requirement of *Lide Shuren* (fostering virtue through education), higher standards have been set for student development. Interdisciplinary teaching holds both theoretical and practical significance in promoting students' competency development. The educational objectives embedded in the core competencies of senior high school geography are highly compatible with those of mental health education. Integrating mental health education into geography instruction can facilitate students' long-term individual growth and enrich the connotative value of subject education. This paper proposes four integrated education strategies: fully exploiting and utilizing local geographic contexts, actively innovating classroom teaching methods, adopting diversified classroom evaluation approaches, and scientifically applying artificial intelligence-assisted technologies. Furthermore, it analyzes specific integration points in conjunction with textbook content, and presents a teaching case design based on the flood disaster in Rongjiang, Guizhou Province.

Keywords

Interdisciplinary Integration, High School Geography, Mental Health Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前我国正进入全面深化改革的关键时期，对人才的需求和素养要求更加严格，新时代下“立德树人”的育人目标和学科核心素养培育正是保证学生成长的重要目标举措，这需要在教师的教学过程中实施跨学科教学。作为我国人才培养的指挥棒的新课标和新高考改革也明确学科融合的基本取向[1]，解决实际问题时单一学科知识无法实现，往往需要其他学科知识作为补充[2]，因此跨学科教学正成为当前研究的重要内容[3]。

《教育部办公厅关于加强学生心理健康管理工作的通知》¹于 2021 年颁布，对学生心理健康教育的专业支撑和学生心理健康素养提出相关要求[4]。改革开放以来，我国心理健康教育研究整体呈现阶段性发展趋势，热点对象多集中在大学生群体[5]，对于其他学生群体的关注相对较少，然在父母期待、升学压力和人际关系认知矛盾等因素的影响下心理健康问题目前已经逐渐从成人、职业群体开始扩展延伸至中小學生群体，呈现“低龄化”趋势[6]。

地理学兼具自然科学和社会科学双重学科属性，具备突出的知识交叉融合育人特质。高中地理学科核心素养涵盖区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观四大维度，是落实学科育人、赋能学生全面发展的核心依托，引导学生以科学、理性的视角认知地理环境、把握地域发展规律、建构对客观世界的系统认知。基于学科本质与核心素养育人导向，高中地理教学可充分依托学科综合性、区域性、实践性的独特优势，引导学生洞悉世界地域的多样性与独特性，深化对自然规律与生命价值的深层体悟。在区域认知模块教学中，可助力学生掌握区域差异性、关联性与整体性的核心特征；在地理环境整体性探

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/202107/t20210720_545789.html

究中，持续培育学生全局化、系统化的综合思维。

2. 高中地理与心理健康教育融合

2.1. 理论基础

上世纪以罗杰斯和马斯洛等著名心理学家为代表的人本主义心理学派提出“以人为本”的教育教学理念，倡导“以学生为中心”的人性化教育模式[7]。跨学科学习不仅是一个知识习得的过程，其核心指向是培养学生的创新创造能力[8]。

以上理论与当下的学科育人目标不谋而合。新课标明确指出，高中地理课程旨在培育学生区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观四大核心素养。必修1教材中教师需要引导学生完成下表1中的知识内容学习，形成正确的人地观念、科学的思维方式与可持续发展意识，促进学生全面发展，这与《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》²中培育学生情绪调控能力、抗挫折能力与社会适应能力的心理健康育人目标高度契合，这为两门学科的融合发展提供了坚实的政策依据与课程支撑。

Table 1. Curriculum standards for geography compulsory course 1, senior high school

表 1. 普通高中地理必修1 课程标准

行为动词	具体内容要求
描述说明	1.1 运用资料， 描述 地球所处的宇宙环境， 说明 太阳对地球的影响。
	1.2 运用示意图， 说明 地球的圈层结构。
	1.3 运用地质年代表等资料，简要 描述 地球的演化过程。
	1.5 运用图表等资料， 说明 大气的组成和垂直分层，及其与生产和生活的联系。
	1.6 运用示意图等， 说明 大气受热过程与热力环流原理，并解释相关现象。
	1.7 运用示意图， 说明 水循环的过程及其地理意义。
	1.8 运用图表等资料， 说明 海水性质和运动对人类活动的影响。
观察探究	1.11 运用资料， 说明 常见自然灾害的成因，列举防灾减灾的措施。
	1.4 通过 野外观察 或运用视频、图像，识别3~4种地貌，描述其景观的主要特点。
	1.9 通过 野外观察 或运用土壤标本，说明土壤的主要形成因素。
	1.10 通过 野外观察 或运用视频、图像，识别主要植被，说明其与自然环境的关系。
	1.12 通过 探究 有关自然地理问题，了解地理信息技术的应用。

2.2. 融合价值

基于地理学科的核心素养和心理健康教育现实困境，两者在有限课堂时间中的融合育人，有助于学生个体长久发展；能够盘活地理学科综合育人功能，丰富学科育人内涵；也是响应新时代心理健康教育专项改革的必然举措。

2.2.1. 区域差异与联系，感知个体的独特性

高中生长期面临学业竞争、家庭期许、人际交往等多重现实压力，易形成单一化的自我价值评价体系。相较于现实学习与家庭生活中有限的成就感与获得感，网络虚拟场景能够为学生提供更直接、更多元的情绪价值与正向反馈，长期失衡的心理体验易诱发神经衰弱、厌学心态等问题，进而滋生持续性的

²http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202111/t20211115_579815.html

学习焦虑[9]。在日常学习过程中,多数学生能够保持较高的学习投入度与主观能动性,但家长往往以考试成绩作为单一评价标准评判学生的阶段性学习成效。这种片面的评价方式,使得学生在遭遇学业挫折后,进一步承受家庭评价带来的二次心理压力,忽视了学生个体发展的独特性与差异性,不利于学生健全人格的培育。

区域认知是高中地理四大核心素养的基础内核,是学生建构地理思维、认知地理规律的重要载体。该素养要求学生立足全域视角,系统探究不同地域的区位条件、自然基底与人文环境要素,厘清各类地理要素间的内在关联与作用机制;在把握地理事物普遍分布规律的基础上,明晰地域分异的核心逻辑,精准认知不同区域的独特性与差异性。同时,引导学生以联系、发展的辩证思维剖析区域特征,结合区域资源禀赋与发展现状,制定适配区域发展的优化策略。

由此可见,高中地理区域差异与区域联系相关内容的教学,蕴含着尊重差异、多元赋能的育人逻辑,与高中生个性化、差异化的成长发展需求高度契合。其育人内核能够打破单一化的价值评价桎梏,引导学生正视个体差异、认可自我独特价值,可帮助学生打破“唯成绩论”的单一评价思维,客观接纳自我差异、理性看待成长挫折,有效缓解学业焦虑、厌学等负面心理问题,培育自信、包容、坚韧的积极心理品质。

2.2.2. 人与自然和谐共生,构建和谐人际关系

自媒体飞速发展的时代背景下,高中生主体自主意识持续觉醒,但其身心发展呈现显著的非同步性,生理成熟度普遍超前于心理成熟度。处于青春期的高中生需兼顾亲子沟通、师生交往、同伴互动等多重社会角色,同时逐步探索人与自然、人与社会、自我与外界的多维关系,角色转换与人际适配过程中极易产生各类心理冲突与交往矛盾,对学生心理健康发展形成负面制约。作为高中地理核心素养的核心内核,人地协调观聚焦地球表层各圈层、各类地理要素的内在关联与互动规律,引导学生科学认知、理性协调人类活动与地理环境的辩证关系[10]。

基于地理学科育人特质,在高中地理课堂教学中融入心理健康教育,可依托学科独特的思维范式与价值导向,助力学生明晰自身社会角色定位,理性处理亲子、师生、同伴等人际关系,有效化解交往矛盾,助力学生构建和谐稳定的人际环境,夯实心理健康发展基础。

2.2.3. 地理学科实践锻炼,增强学生情绪体验

中科院心理研究所发布的《中国国民心理健康发展报告(2021-2022)》显示,中国青少年抑郁风险达14.8% [11]。升学压力下的高中在校学生情绪体验过度集中于成绩的提高,产生厌学情绪的孩子在高强度的学习状态中更难以获得幸福感和成就感。地理实践力是高中地理核心素养的重要组成部分,兼具实践性、体验性与综合性的育人优势,能够有效弥补传统课堂单一化、结果化的育人短板,丰富学生在校多维情绪体验。在高中地理教学中,教师可依托多元化地理实践活动,搭建沉浸式育人场景,拓宽学生情绪感知渠道。例如,依托地理地图开展情境化课堂教学;组织学生动手制作地球仪、等高线模型、土壤剖面、地球内部圈层等地理教具;以水循环演化过程为载体,解读水体迁移往复、奔流入海的动态过程,引导学生体悟自然事物坚韧进取、持续求索的生命特质;围绕区域环境污染现状开展实地调研与问卷走访等实践活动。

在模型制作、实地探究等小组实践过程中,学生需通过团队协作、自主设计、成果研讨、正误辩论等多元互动完成学习任务,全程可沉浸式体验辛劳、困惑、挫败、喜悦、自豪等丰富且多元的情绪。实践成果完成后,通过开展课堂成果展示、设计理念阐述等活动,能够进一步强化学生的成就感与自我认同感,丰富在校学习的积极情绪体验。此种教学模式可在落实地理实践力核心素养培育目标的基础上,有效丰富学生的情绪感知维度,疏导消极学习情绪,助力学生形成健康稳定的心理状态,实现学科育人与心理健康教育的深度融合。

2.3. 融合策略

高中地理必修1包含地球科学基础、自然地理实践、自然环境与人类活动的关系三大内容,指导学生运用体验、观察、观测、实验、野外考察等方式开展地理实践活动,这与心理健康教育课程活动特色鲜明,注重学生情感体验和感悟的课程特点是不谋而合的[12]。因此地理教师在开展教学时要主动采取跨学科学习,在课程教学中主动观察学生心理健康状态,落实区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观、探索自我、人际交往、学会学习、情绪调适、社会适应等学科核心素养,真正实现跨学科融合教育目标[13],实现跨学科育人。

2.3.1. 生活地理素材的情境开发利用

地理要素的自然分布特征具有显著的整体性和差异性特点。高中生进入学校学习心理状态是从三年初中熟悉环境进入陌生学习阶段的过渡,学生对身边要素从熟悉过渡到陌生环境,此时心理状态的调整变化更为剧烈,因此在实际班级学生管理中,高一学生的心理适应状态变化更需要开展教师指导与接入。选择学生身边曾经熟悉的地理事物、地理经历、地理景观等素材作为课堂情境教学的导入,能够有效激发学生的学习兴趣,拉近师生距离,实现教学环节的有效开展。

例如,在“从人地作用看自然灾害”的单元教学中,该单元的教学内容主要为“自然灾害的成因”、“自然灾害的防避”、“地理信息技术应用”,教学过程中教师可以利用学生身边真实发生的自然灾害案例作为教学素材,将学生身边收集到的灾害图片、视频等资料在课堂展示,邀请学生对图片、视频进行观察并阐述自己看到这些素材的直观感受,直接表达学生的情绪状态。教师可根据学生在课堂中的情绪状态而适度开展生命教育、安全健康教育等内容,引导学生认识到生命价值的宝贵和意义,人类生存需要尊重自然规律,敬畏自然,构建人与自然和谐共生的社会适应能力。此外还可以选择受灾区域遥感图像、救灾人员投入、灾民彼此互助、政府机构转移受灾群众的图片、视频等素材完成降低灾损、自然灾害防避、地理信息技术应用等教学内容,在感悟灾民之间的彼此关心与爱护中明白人际关系促进人们积极撑场,在灾后短暂消极情绪体验到幸福、满足、自豪、坚强、勇敢的抗灾救灾中积极情绪体验中提升情绪调适能力。

2.3.2. 创新课堂教学方法

课堂教学方法的合理运用,能够有效促进学习真正发生,实现学科核心素养“润物细无声”的生成。学生在良好的心理健康状态下能够更加积极主动学习地理知识,高效、合理的教学方式能够确保学生学习的持续。因此在面对不同学习基础和心理状态的学生,需要设计合理教学方法。教师在高中地理实际教学中可以将案例教学法、启发式教学法、项目式教学法、大单元教学、小组合作探究、体验式教学等方法运用到必修1的课程教学过程中。例如在复习“地球的宇宙环境”一节内容时,适度运用真实案例、视频、景观图片等对比材料,从景观图中呈现天体层级示意图,让学生通过景观图直观感叹浩瀚宇宙无边无际,从而实现认识自我与环境关系。随即,教师呈现贵州平塘FAST射电望远镜景观及其观测范围层级示意图,引导学生认识自我在世界的平凡,同时又肯定人类的伟大与坚持不懈;同时利用南仁东先生科普视频渗透科学家精神,在生活实际案例中感受伟大的爱国主义情怀。由学生讨论发言通过景观和视频内容阐述,并联系自己实际生活,带来的启示与借鉴意义。

此外,还可以以小组合作探究形式开展“地貌观察”。教师将学生分为若干小组来完成,要求能够学生自主寻找视频、图片信息进行加工、小组成员分工明确、总结汇报形式多样、整体完成度高、彼此相互帮助。在小组合作中教师要结合学生实际情况给与指导帮助,鼓励学生采用头脑风暴、模拟地貌特征展示、抽象绘画地貌特征等多种方式来渗透心理健康教育。

2.3.3. 多元化课堂评价

心理健康是对人内心世界的描绘，是人的情绪状态短时或长时间的情感体验，无法与数学标准答案进行准确无误的测量，因此在高中地理课堂中的心理健康教育评价则需要更加多元。运用学生身边地理情境素材进行教学、采取创新课堂教学方式改革，则从学生心理健康成长角度来看则是需要更加多元的评价。

例如，在“生物圈与植被”教学中，让熟悉植物种类较多的同学来主讲，其他小组成员进行补充。对小组成员的评价从单一成绩认定走向多元，教师可以肯定学生“家乡植物专家”、表扬学生的自信准确表述、肯定学生对植物的绘画水平、支持学生的创新能力、点赞成员在小组中的认真笔记和给组员的热烈掌声、讨论过程中的认真倾听者、表扬其他小组成员的耐心等待、肯定其他小组的大胆质疑和认真答疑。这些多元的地理课堂评价都是引导学生客观探索自我、妥善处理高中人际关系、学习寻找真相、调控平稳情绪，真正实现地理教育与心理健康教育高度融合。

2.3.4. 科学运用人工智能辅助

《青少年互联网使用情况调查报告(2024)》³显示，青少年对人工智能的认知度处于较高水平，教师在开展教学时也适度、科学用好人工智能技术，在网络阵地上守住教育初心。因此作为教育者科学使用人工智能参与高中学生心理健康教育，能够实现技术赋能与人文关怀相统一，有效推动高中学生心理健康教育高质量发展[14]。

高中地理教学中需要完成不同核心能力训练，受限于有限的课堂教学时间和既定教学任务，部分教学内容缺少实践性、体验性，生源薄弱学校部分依托于教师的“讲”，课堂依然存在学生被动接受内容的模式，教师无法精准发现学生的情绪变化，教学实际缺乏真实性情绪体验。因此高中地理教师在实际教学中可以将人工智能技术用于情境模拟、数据可视化，实现地理核心素养与心理品质协同发展；也可将人工智能辅助技术用于挖掘人地情境中的积极体验，借助 AI-VR 技术实现学生不出教室体验壮美祖国山河；利用人工智能辅助技术将高中地理教学中的重难点灾害地理、气候变化、区域发展等地理案例转化为体验式场景，实现有限场地内的体验式教学，学生在实际解决地理问题的过程中同步完成情绪、意志、责任等品质培育养成。

3. 高中地理与心理健康融合案例

3.1. 鲁教必修 1 教材分析

地理学的主要研究对象是地球表层的地理要素与人类活动之间的关系、空间环境变化、区域发展协同与全球环境问题，这些研究对象当中就包含了丰富的心理健康教育资源。必修 1 作为高中地理教学的起点内容，涵盖了地球宇宙环境、地球圈层结构、地球圈层联系与地貌、人地作用与自然灾害等主要基础性内容。要求学生掌握地球在宇宙中的所处位置和地球演化历史，观察地球的角度从宏观到微观，最后聚焦到人类生存生活。这一完整过程与探索自我、人际交往、学会学习、情绪调试、社会适应的高中生心理健康教育内容是高度融合的。

因此对高中地理教育资源的梳理是开展跨学科心理健康教育融合发展的基础。《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017 年版 2020 年修订）》⁴的突出特点是强调地理学科的实践性，鲁教版必修 1 的内容关于学生实践能力培养具有明显优势。两者开展融合教学实践的主要内容见下表 2 所示。

³<https://news.bjd.com.cn/2024/05/31/10790057.shtml>

⁴http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html

Table 2. Content integration points between geography education and mental health education
表 2. 地理教育与心理健康教育内容融合点

教材内容	教学内容	跨学科融合点	核心目标
1.1 地球的宇宙环境	宇宙、天体系统、太阳辐射、地球存在生命的条件	认识世界、理解空间环境、宇宙观点、物质世界	区域认知、探索自我、生命意义
1.2 地球的形成与演化	地层、化石、地质年代表、生物演化、海陆变迁、构造运动、矿产形成	气候变化、环境问题、环境适应力、生态焦虑	人地协调观、综合思维、自我认知、压力应对、情绪调试
1.3 地球的圈层结构	地球内部圈层、地震波、地球外部圈层	圈层相互作用、对未知世界的有效观察	综合思维、挫折应对力、学会学习
单元活动 判别地理方向	方向的判断方法	未知点的方向判断，寻求地物判别方向、太阳运动规律	地理实践力、空间思维能力、情绪管理、逻辑思维
2.1 大气圈与大气运动	大气组成、大气垂直分层、大气受热过程、大气运动、热力环流、风	生命活动的必需物质、天气多变原理，逆温现象的有利、不利影响	综合思维、人地协调观、地理实践力自我认识、情绪管理、环境适应力、生命教育
2.2 水圈与水循环	水圈组成、海水性质及作用、海水运动、水循环过程与意义	珍惜水资源、海中断崖的成功阻断、海水运动中物质输送和能量流动、水体更新周期	资源短缺、环境责任感、生命意义
2.3 生物圈与植被	生物圈范围、识别植被类型、植被与环境关系	朝着阳光前进、物质转化、植被与环境的相互关系	生命意义、地区差异、生命差别、尊重自然、包容自然
单元活动学会自然地理野外考察	野外考察的内容、方法、步骤	实践考察	提高毅力、综合思维、团队合作、沟通交往
3.1 走进桂林山水	喀斯特地貌形成、生态脆弱区、石漠化、地域文化	地貌形态塑造、外力作用、内力作用	人际交往能力、综合思维、尊重地区差异
3.2 走进敦煌风成地貌的世界	风成地貌的形成、地域文化	环境变化、人类活动的毅力、干旱区植物顽强拼搏	综合思维、人地协调观、生命意义
3.3 探秘澜沧江－湄公河的河流地貌	河流地貌、海水顶托作用、地域文化	六国合作、小水滴终入大海、前进并不是一帆风顺	自我认知、生命意义、尊重多元文化、综合思维、人地协调观
3.4 分析土壤形成的原因	土壤剖面、土壤的形成过程	无私奉献、成功不是一蹴而就、努力会有收获	挫折应对力、综合思维、磨练意志品质
单元活动 学用地形图探究地貌特征	认识等高线地形图	学会表达、多个角度观察不同类型地貌	团队协作精神、学会沟通交往、提高自我效能感
4.1 自然灾害的成因	自然灾害类型、灾害成因、	灾害的科学规律、原因	生命教育、安全教育、综合思维、人地协调观
4.2 自然灾害的防范	降低灾损措施、防灾减灾社会行动、国际减灾日	生命宝贵、敬畏自然、社会互助	生命的意义、应对风险的心理策略、社会责任感
单元活动 地理信息技术应用	地理信息技术、北斗卫星导航系统、	科学技术进步、国家大国重器	社会责任感、民族自豪感、公民幸福感

3.2. 教学案例展示

高中地理中自然灾害教学中课程标准要求“运用资料，说明常见自然灾害的成因，列举防灾减灾的

措施”。近年来气候异常下极端天气发生频率逐步提高，自然灾害发生次数显著上升，选择学生熟知或亲身经历的部分自然灾害能够有效培养学生热爱家乡的情怀，真正落实育人目标[15]。因此选择 2025 年 6 月贵州榕江县洪涝灾害为案例进行教学设计，以期给出参考，大家相互学习。选择榕江案例是因为喀斯特地貌地区洪涝与常见东部地区洪涝灾害有明显地域性特征，此外榕江县“村超 IP”的快速出圈也为地域文化和地方感学习提供很好的情景素材，经过课程改编设计，案例具有较高的代表性，见表 3。

Table 3. Teaching design for “Flood Disasters”
表 3. “洪涝灾害”教学设计

课题	自然灾害	
教材版本	鲁教版必修一《自然灾害》	
课型	情境探究融合课(地理 + 心理健康)	
设计理念	立足地理核心素养要求，选取贵州榕江复合型洪涝灾害真实乡土情境，以“地理知识探究为主线、心理韧性培育为暗线、生命教育为价值落点”，落实自然灾害成因、机制、防灾措施等主干知识的同时，无痕融入情绪接纳、逆境适应、生命责任与社会担当教育，实现学科教学、德育育人、心理健康教育三位一体融合。	
学习目标	学科核心素养目标	1、结合榕江区域特征，分析西南山区洪涝灾害成因，从自然与人为维度，阐释“洪涝-滑坡-泥石流”链式机制。 2、结合案例，我能因地制宜提出“避、防、治”结合的防灾减灾对策，树立“以避为主、工程与非工程并重”的科学减灾观，强化主动适应自然规律的责任意识。
	心理健康教育目标	1、结合案例，我能正视灾难中的恐惧、焦虑等负面情绪；区分客观灾害风险与主观心理恐慌，提升灾情下的理性判断与自我调节能力。 2、梳理榕江洪涝灾害过程，能提高抗压承受力、自我修复力及逆境中积极成长的心理品质。
学习重难点	1) 贵州山区洪涝及次生地质灾害成因、防灾减灾体系措施。 2) 地理科学与心理韧性、生命教育的无痕融合；引导学生用科学理性消解灾难焦虑，实现认知、情绪、价值协同发展。	
教学环节	教学内容与活动设计	育人/素养融合渗透
环节一：真实情境导入，双线激趣入境	教师展示榕江区位、2025 年 6 月暴雨和洪涝灾害资料。 双线设问 ：1. 地理设问：为何榕江遭遇突发性、破坏性极强的洪涝灾害？2. 体验设问：看到洪水淹没城镇、农田受淹的画面，你会产生怎样的感受？ 导入小结 ：以榕江灾害为案例，用地理科学读懂灾难，用理性勇气守护生命，用坚韧心态面对逆境。	接纳灾难带来的负面情绪，破除情绪羞耻感，建立科学探究的课堂基调，铺垫人地关系与生命教育主线。
环节二：溯源究因，建构灾害地理认知	学生小组合作探究 ：结合区域资料分析灾害成因 1. 自然成因 ：气候(亚热带季风气候，夏季暴雨集中，径流暴涨)；地形(山高谷深、河道狭窄，汇水快、排水慢)；地貌(喀斯特地貌地表破碎，松散碎屑物多，为次生灾害提供物质条件)。2. 人为成因 ：陡坡开荒、植被破坏，水土保持能力下降；城镇沿河布局、挤占河道，行洪空间不足；山区防灾工程薄弱，风险点位治理难度大。 教师总结 ：山区洪涝是自然脆弱基底与人类不合理活动叠加的复合型灾害，凸显人地矛盾。	落实区域认知、综合思维核心素养，让学生认识人类活动对自然灾害的放大作用，树立敬畏自然、尊重自然规律的观念。

续表

环节三：情境共情，区分风险与恐慌，培育心理韧性	活动 1：辨析“客观风险”与“主观情绪”：呈现灾害实测数据、防灾措施及受灾群众情绪素材，小组讨论区分真实灾害风险与主观心理恐慌。教师提炼核心：知识可以降低风险，理性可以战胜恐慌。 活动 2：提炼韧性力量：结合邻里互助、灾后重建等正向案例，总结三层心理韧性：接纳负面情绪、用行动替代焦虑、依托社会支持共渡逆境。 课堂微训练：教授灾难情境情绪调节方法：冷静暂停、理性分析、寻找资源、积极行动。	无痕融入心理健康教育，帮助学生学会情绪接纳与理性调控，培育逆境抗压能力与心理韧性，实现学科与心育深度融合。
环节四：知行合一，构建防灾体系，升华生命教育	梳理灾前 - 灾中 - 灾后全流程防灾减灾体系： 1. 灾前预防：生态措施(退耕还林、护坡固土)；工程措施(加固河堤、疏通河道、修建拦砂坝)；管理措施(气象监测、暴雨预警、风险点搬迁)。 2. 灾中避险：牢记山区洪涝、滑坡逃生原则：垂直河谷、向高处快速转移，不贪恋财物。 3. 灾后重建：河道治理、城镇科学规划、心理帮扶、社区共建家园。 价值升华：防灾知识是守护自我、家人与家园的生命能力，自然有力量，生命有韧性，科学有温度。	提升地理实践力，掌握实用防灾避险技能，深化人地协调观，落实生命教育与社会责任担当，升华课堂育人价值。
环节五：课堂小结与分层作业	课堂小结： 知识线(说出西南山区复合型灾害成因、灾害机制与因地制宜防灾策略)； 育人线(正视逆境情绪、敬畏自然、珍视生命、勇于担当)。 分层作业设计： 1. 基础作业：绘制灾害成因与防灾措施思维导图； 2. 实践作业：调查家乡汛期灾害隐患点与防灾设施，撰写观察记录； 3. 成长作业：梳理自身克服困难的经历，积累个人韧性力量。	巩固课堂知识，分层落实学情适配，联动生活实践，持续培育学生心理韧性与地理实践能力。
教学反思	1. 本课坚守地理学科课堂主阵地，所有心理教育、生命教育均依托地理知识与真实灾害情境展开，规避了学科课泛德育、泛心理化的问题，融合度高、专业性强。 2. 选用贵州榕江洪涝案例，贴合学生生活实际，情境代入感强，育人目标落地自然。 3. 心育教学贴合人本主义理念，尊重学生真实情绪体验，以“接纳 - 理性 - 行动 - 成长”的育人逻辑开展教学，契合青少年心理健康培育要求。 4. 后续改进方向：后续可结合 AI 灾害模拟、大数据学情分析，打造个性化情境课堂，实现教学与育人的精准落地。	

4. 结语

高中地理教育注重对地球表层不同自然地理要素的相互关系，对人类活动与自然环境关系更加深入，这与心理健康教育在培养国民素养方面高度契合。文章基于课程标准对两大学科开展跨学科融合展开讨论分析，以鲁教版必修 1 为例进行学科融合点研究，从课堂教学操作环节提出 4 点融合策略，并以贵州榕江洪涝灾害为例尝试进行教学案例设计，对高中地理与心理健康教育融合做出尝试，提供参考案例。随着社会环境、网络自媒体等因素的变化，学生心理健康因素更加复杂多变，定量评估学生状态方法还有待深入，研究不同区域、不同学段的融合模式构建还有提高空间，这也对高中地理教师提出更高要求，需要开发针对教师的专题培训课程和支撑体系，未来的高中地理教育和心理健康教育朝着以上方向前进。

参考文献

- [1] 詹泽慧, 钟煊妍, 邹萱萱, 等. 高考跨学科命题透视: 特点、问题与改进建议——基于对 2016-2023 年 210 份全国卷的分析[J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(3): 74-86.
- [2] 蒋顺一. 从建构主义理论的角度谈中学跨学科融合教学的必要性——以中学历史与语文、政治、地理融合教学为例[J]. 学园, 2021, 14(26): 11-14.
- [3] 邓浩. “双新”背景下高中跨学科融合教学的尝试——以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”主题讨论教学为例[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(11): 35-38.
- [4] 教育部办公厅关于加强学生健康管理工作的通知[EB/OL]. 2021.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/202107/t20210720_545789.html, 2026-09-11.
- [5] 沈静, 王东华, 汪海彬. 改革开放以来我国心理健康教育研究的热点与趋势——基于 Citespace 的可视化分析[J]. 宁波教育学院学报, 2022, 24(5): 102-107.
- [6] 陈宇佳. 我国幼儿心理健康教育研究热点与趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(4): 85-90.
- [7] 顾玲. 人本主义心理学视野下大学生心理健康教育研究[J]. 宿州教育学院学报, 2017, 20(6): 53-54.
- [8] 耿素素. 知识创生视角下跨学科学习: 实践困境、过程模型与优化路径[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(19): 82-90.
- [9] 张建国, 王宝玲. 高中心理健康教育课程开设的问题与策略[J]. 安阳师范学院学报, 2018(3): 107-109.
- [10] 郭从艳, 陈亚颀, 吴世嵩. 高中地理教学中融入生态文明理念的路径探究——以人教版高中地理教材为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(24): 8-11.
- [11] 傅小兰, 张侃. 中国国民心理健康发展报告(2021-2022) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.
- [12] 田国胜. 中小学心理健康教育课程单元主题教学设计探索——以初中人际交往心理辅导课为例[J]. 河北教育(综合版), 2023, 61(6): 38-40.
- [13] 田婉榕, 金如委. 人教版初中地理教科书心理健康教育内容的构成及教学策略[J]. 中学地理教学参考, 2024(31): 49-52.
- [14] 王艳艳. 人工智能赋能青少年心理健康教育的机遇、挑战与应对[J]. 人民论坛, 2025(7): 42-45.
- [15] 丁波, 陈影. 基于真实情境的高中地理大单元教学设计——以“自然灾害”为例[J]. 安徽教育科研, 2023(18): 11-15.