

人工智能赋能多模态在初中英语写作教学中的实践路径

孙 佳

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年7月27日; 录用日期: 2026年10月11日; 发布日期: 2026年10月20日

摘 要

在基础教育数字化转型与英语学科核心素养培育的双重背景下, 传统初中英语写作教学面临学习动机薄弱、真实情境缺失、反馈机制低效等现实困境, 难以充分落实《义务教育英语课程标准(2022年版)》的要求。文章依托韩礼德系统功能语言学、克雷斯多模态话语分析理论, 细化阐释多模态符号如何通过概念、人际、语篇三大元功能支撑写作教学设计, 探讨人工智能赋能的多模态教学在初中英语写作中的实践路径, 构建“多模态资源整合与写作支架构建-人机协同分层支持赋能写作-精准评估反馈与写作能力升华”三阶段教学模式。该模式旨在回应传统写作教学中的关键问题, 推动核心素养目标的落地, 并为数字化时代的英语教学改革提供理论参照与实践启示。文章进一步结合人教版八年级英语“以读促写”课例展开实证分析, 明确课例中豆包、Grammarly、讯飞智教学等具体智能工具的课堂应用场景。研究表明, 人工智能赋能多模态写作教学能通过语篇可视化解构、分层资源供给和智能化精准反馈, 有效激发学生写作兴趣, 创设真实交际情境, 提升教学反馈效率, 从而助力学生实现从“机械仿写”到“自主创作”的转变。同时本文剖析该教学模式落地实践中的现实挑战, 重构人机协同课堂下教师的新型角色定位, 提出配套教师数字素养提升培训路径, 完善研究现实指导价值。

关键词

人工智能赋能, 多模态教学, 初中英语写作, 核心素养, 教师数字角色

Practical Paths of AI-Empowered Multimodal Teaching in Junior High School English Writing Instruction

Jia Sun

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: July 27, 2026; accepted: October 11, 2026; published: October 20, 2026

文章引用: 孙佳. 人工智能赋能多模态在初中英语写作教学中的实践路径[J]. 创新教育研究, 2026, 14(10): 235-243.
DOI: 10.12677/ces.2026.1410783

Abstract

Against the dual backdrop of digital transformation in basic education and the cultivation of core competencies in the English discipline, conventional junior high school English writing instruction is plagued by practical dilemmas including students' weak learning motivation, lack of authentic communicative contexts, and inefficient feedback mechanisms, which makes it difficult to fully meet the requirements stipulated in the *Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)*. Grounded in Halliday's Systemic Functional Linguistics and Kress's Multimodal Discourse Analysis Theory, this paper elaborates on how multimodal semiotic resources support the design of writing teaching via three metafunctions, namely the ideational metafunction, interpersonal metafunction and textual metafunction. It explores the practical paths of AI-empowered multimodal teaching for junior high school English writing, and constructs a three-stage teaching model consisting of "integration of multimodal resources and construction of writing scaffolds - human-machine collaborative layered support for writing creation - targeted evaluative feedback and advancement of writing competence". This model addresses prominent drawbacks of traditional writing pedagogy and facilitates the delivery of core competency cultivation objectives, providing theoretical references and practical implications for English teaching reform in the digital era. Combined with a reading-to-write lesson sample from Grade Eight English textbooks published by People's Education Press, this paper conducts empirical analysis and specifies the classroom application scenarios of intelligent tools including Doubao, Grammarly and iFlytek Intelligent Teaching Platform. The research demonstrates that AI-empowered multimodal writing teaching can visualize text deconstruction, deliver layered learning resources and offer intelligent targeted feedback, so as to effectively stimulate students' interest in writing, construct authentic communicative contexts and improve the efficiency of instructional feedback, ultimately helping students shift from mechanical imitation to independent creation. Furthermore, this paper analyzes practical challenges emerging from the implementation of the proposed teaching model, reconstructs the new role orientation of teachers in human-machine collaborative classrooms, and puts forward supporting training schemes for teachers' digital literacy, which enhances the practical guiding value of this research.

Keywords

AI Empowerment, Multimodal Teaching, Junior High School English Writing, Core Competencies, Teachers' Digital Roles

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

写作是运用语言文字反映事物、表达思想、实现交流的创造性智力活动，是学生综合语言能力的最佳体现，是初中英语教学的重要关切[1]。《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确将写作能力纳入英语学科核心素养体系，要求初中生能在真实语境中完成意义表达，实现“以写促思、以写育人”的教学目标[2]。然而，当前初中英语写作教学仍受传统教学模式桎梏，存在学生学习动机薄弱、情境创设不足、反馈机制低效等问题，导致教学效果与课程标准要求存在显著差距，难以适应新时代人才培养需求。

随着人工智能技术与教育教学的深度融合，多模态教学理念凭借其整合文字、图像、视频等多元符号的优势，为破解传统写作教学困境提供了新的可能。人工智能赋能的多模态教学工具能够突破客观条

件限制,构建沉浸式学习场景、生成个性化反馈、搭建读写联动桥梁,为初中英语写作教学提供了技术赋能的革新路径。区别于传统单一文本读写课堂,多模态话语分析理论强调语言、图像、声音协同建构意义,而豆包等人工智能工具可将抽象语言学理论转化为可视化教学载体,打通理论与课堂实践的壁垒。在此背景下,系统探究人工智能赋能多模态在初中英语写作教学中的应用路径,不仅契合数字化教育转型的时代趋势,更对提升英语写作教学质量、落实核心素养培养目标具有重要的理论价值与实践意义。

2. 传统初中英语写作教学的现实困境

2.1. 学习动机薄弱且参与度不足

新课标指出“培养均衡的读写素养能够促进英语六要素的整合,有助于推动学生英语学科核心素养的形成”[2],这一读写结合的教学理念为英语写作教学提出新思路,但部分老师在课上只对例文进行重点讲解,将写作布置为课后作业,忽视了对学生写作的引导,直接导致了学生写作动机的弱化。评价方式的刻板化进一步加剧了这一问题,教师批改时过分强调语言形式的正确性而忽视写作的创造性,使得学生为迎合评分标准刻意模仿范文,逐渐丧失写作的主动性。此外,写作过程中缺乏师生互动、生生互动,长期练习却无明显进步等因素,使得学生写作兴趣持续下降。

2.2. 真实情境缺失且交际价值弱化

写作的本质是基于特定语境的意义交际活动,但传统初中英语写作教学中,情境创设普遍不足。已有研究指出,传统的英语写作教学大多以教材、考试范文等预先审定的素材作为内容,教师的讲解也倾向于聚焦写作技巧与固定套路,这导致教学内容单一,并与学生真实的语言运用环境相脱离[3]。受此影响,不少课堂仍沿用“讲解模板-背诵范文-模仿写作”的机械流程,将写作窄化为单纯的语言拼接训练。这种脱离真实语境的训练方式,既难以激发真情实感与个性表达,也无法有效锻炼其思维逻辑能力,最终制约了写作能力的实质性发展。

2.3. 反馈机制滞后且缺乏针对性

传统初中英语写作评价以教师单一主体批改为主,受班级学生数量多、教师工作负荷重等因素影响,作文批改周期较长。当反馈结果返回学生时,学生难以将反馈意见与写作过程中的思维活动建立关联,反馈的矫正价值大幅衰减[4]。从反馈内容来看,教师批改多聚焦于语法错误、拼写失误等语言表层问题,对文章结构逻辑、内容创意、情感表达等深层维度的指导不足,致使学生在写作考试中尽管词汇语法使用正确,也无法获得高分。

3. 人工智能赋能多模态在初中英语写作教学的可行性

3.1. 多模态英语写作教学的内涵与实践路径

多模态英语写作教学,并非多种媒介资源的简单堆砌,而是一种基于多模态话语分析理论的系统性教学实践。该理论由 Kress & van Leeuwen 提出,核心依托韩礼德系统功能语言学,全部分析框架延伸自韩礼德提出的社会符号学与三大元功能体系,所有符号资源均具备概念、人际、语篇三大元功能,意义建构是通过语言、图像、声音等多种符号资源协同实现的[5][6]。以往研究仅简单引用该理论定义,未阐释其对写作教学设计的指导逻辑。张德禄明确提出,三大元功能是解读多模态语篇的核心分析工具,为人工智能多模态教学工具的设计与使用提供底层语言学依据[6]:其一,概念元功能依托及物性系统,区分物质、心理、关系、言语等过程,对应叙事类写作的事件逻辑;其二,人际元功能依托评价系统,通过态度、鉴赏、评判资源实现作者与读者的情感交际;其三,语篇元功能依靠衔接、主位推进搭建完整语

篇框架。豆包(字节跳动自研生成式人工智能工具)生成的叙事结构图谱、感受词云、多模态素材均是三大元功能的可视化落地载体。

在初中英语写作教学中，其核心实践可归结为三个层面。首先，在输入与构思环节，教学不再局限于单一的文本范文，而是引入视频、图表等多模态素材，以此激活学生已有的背景知识与情感储备。其次，在知识内化与范式学习阶段，借助结构图谱等可视化工具，将原本抽象的语篇结构、逻辑衔接方式直观呈现出来，让写作支架清晰可辨。其中豆包直接生成的叙事结构图谱本质是概念元功能的具象化呈现：图谱拆分范文中的及物性过程，物质过程体现动作事件，心理过程承载内心感受，关系过程交代环境特征，学生通过图谱直观拆解叙事逻辑，完成概念意义建构，这一分析路径完全契合多模态话语分析的操作范式。最后，在表达与输出阶段，鼓励学生跳出纯文字的局限，尝试通过关联多媒体作品的方式传递信息，培养他们在数字化时代所需的复合表达能力。而课堂头脑风暴环节豆包生成的感受词云，集中汇集 happy、surprised、tired、wonderful 等评价类词汇，属于人际元功能下的态度资源，帮助学生搭建情感表达渠道，实现写作交际的人际意义，印证了多模态符号对人际意义的建构作用。

3.2. 人工智能赋能多模态的独特价值

人工智能技术在教育中的应用，正逐步突破单一模态的局限，使多模态融合教学成为现实[7]。具体而言，人工智能凭借其强大的数据处理与智能分析能力，能够精准推送与写作主题高度契合的多模态资源包，并实现文本结构与语言知识的可视化解构。本研究课例全程依托豆包完成多模态素材生成、主题头脑风暴、叙事图谱绘制、分层资源包开发；Grammarly 负责语法、拼写基础校验；讯飞智教学汇总全班学情数据、生成诊断报告。这种智能化的资源组织，不仅极大提升了教学准备的效率，更使得深度个性化的学习支持成为可能。

3.3. 人工智能赋能多模态对初中英语写作教学的核心意义

人工智能赋能多模态教学为突破传统初中英语写作教学的现实困境提供了有效的路径。它直面学生因机械训练而产生的学习动机薄弱问题，通过引入丰富的视频、图片等资源，将写作任务置于具体的情境之中，从而激发学生的内在表达欲望。其次，该方法弥补了教学中真实情境缺失的短板，人工智能智能推送的多模态素材为学生构建起真实的语言应用场景，使学生能够在模拟真实交流中进行有意义的输出，促进了知识的迁移与内化。最后，针对传统反馈机制滞后的瓶颈，人工智能的即时批改功能实现了对学生语言的快速反馈，教师从繁重的批改工作中解放出来，得以将更多精力投入到对学生逻辑结构与思维深度的精细化指导上，构建起一个更为精准且注重发展性的写作教学闭环。

4. 人工智能赋能多模态在初中英语写作教学中的实践路径

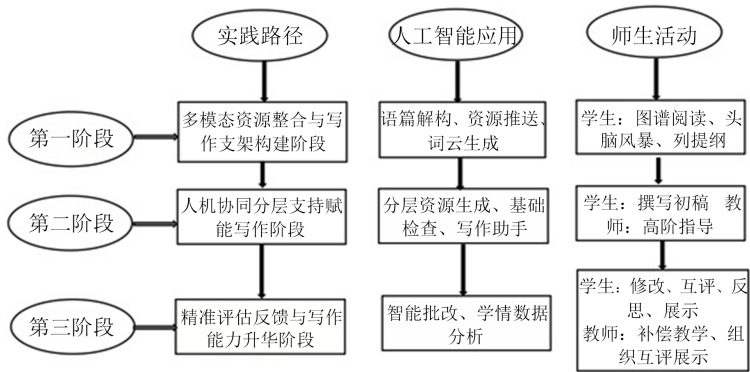


Figure 1. Framework of AI-empowered multimodal teaching model for junior high school English writing
图 1. AI 赋能多模态初中英语写作教学模式框架图

本部分以 2024 年人教版八年级上册英语教材 Section B 3a~3c 的 “My Holiday in Scotland” 的 “以读促写” 为具体课例，完整标注各环节使用的人工智能工具，完整展现如何通过整合多模态资源与智能工具，将传统写作任务重构为贯穿 “整合与构建 - 协同与生成 - 评估与升华” 三阶段的教学路径(见图 1)，从而系统优化写作教学效果。

4.1. 多模态资源整合与写作支架构建阶段

1) 整合图文资源，可视化语篇范式

在本环节中，教师通过引导学生剖析 “My Holiday in Scotland” 这一范文，使其从理解内容过渡到掌握结构。为实现此目标，教师借助豆包工具对范文进行智能解构，将线性的文本内容转化为可视化的叙事结构图谱，并高亮核心动词短语与连接词。学生在与这些可视化图谱的交互式阅读中，直观地把握文章框架，并通过完成 3b 的练习，实现了对关键语言素材的结构化提取。

2) 调用多模态资源，搭建内容支架

在激活构思环节，教师通过提出 “My Unforgettable Holiday” 的核心任务来组织头脑风暴。教师使用豆包依据主题智能推送苏格兰风景短视频、旅行实拍图片等多模态资源，同步生成 “旅行感受词云” 与 “活动关联网”，以此激活学生的已有认知与情感图式。学生在消化这些多模态资源并进行小组协作的基础上，结合引导性问题(When? What? How?)系统梳理个人观点，最终形成详细的写作提纲，成功地将前一环节输入的语言结构与个人化的内容素材相结合。

4.2. 人机协同分层支持赋能写作阶段

1) 依托人工智能分级资源包，提供精准写作支持

此阶段的核心是为学生的写作过程提供个性化支持。教师引导学生完成提纲后，通过豆包生成适配不同英语水平的三级差异化资源包(见表 1)，供学生在教师指导下适配使用。各级资源包均融入多模态元素，核心支撑各有侧重：面向基础扎实的学生提供进阶型资源，聚焦语篇深度结构展开及优秀范文解构分析；针对中等水平学生推送实用句型、优质开头结尾范例及简易结构框架；为基础薄弱学生提供核心词汇表、基础句型和简化版结构图谱。这种适配性资源供给有效降低了不同层次学生的写作认知负荷，助力学生产出符合自身水平的结构完整的写作初稿。

Table 1. Three-tier differentiated resource package
表 1. 三级差异化资源包

学生英语水平	资源类型	核心支撑重点	多模态元素融入形式
基础薄弱	基础型资料包	核心词汇识记、基础句型套用、简单语篇结构梳理	简化版彩色结构图谱、词汇配套图片、音频
中等水平	提升型资料包	实用句型拓展、优质开头、结尾范例、语篇逻辑衔接	句型配套短视频范例、结构框架思维导图
扎实基础	进阶型资料包	高阶逻辑连接词用法、语篇深度结构展开、优秀范文解构、个性化表达技巧	范文可视化解构图谱、拓展主题纪录片片段

2) 借助人工智能协作工具，优化实时写作过程

在差异化资源包帮助学生奠定内容基础后，写作教学便进入核心的生成环节。本环节为学生提供嵌入写作全流程的支持，而教师则在此过程中承担起高阶思维激发者的职责。学生正式开展写作时，可借助豆包写作助手的功能，以此丰富语言表达的准确性与多样性。与此同时，用 Grammarly 语法检查工具在后台同步运行，实时分析学生的写作内容，标记出语法错误、用词不当等问题并提供优化建议。这种

“边写边改”的交互模式，将传统教学中冗长反馈流程，转化为即时持续的形成性评价，使学生能更专注于思想的流畅表达。在此过程中，教师从繁琐的语言纠错工作中得以解放，进而更深入地针对内容逻辑、情感升华等人工智能难以触及的维度，为学生提供个性化指导。

4.3. 精准评估反馈与写作能力升华阶段

1) 利用数据分析，实现精准诊断

在评价环节，教师负责设计多元评价量表并组织评价活动。讯飞智教学平台对学生的初稿进行智能批改，快速处理语言准确性层面的错误，并生成个性化的诊断报告及班级学情大数据分析报告。学生根据人工智能提供的即时、具体的数据反馈进行第一轮修改，这不仅提升了修改的效率，也为后续的反思与改进提供了方向。

2) 融合人际评价，促进元认知发展

精准反思环节体现了人机协同的深化。教师基于人工智能提供的共性错误报告进行精准的补偿性教学，并组织学生开展基于量表的小组互评，引导学生关注内容、结构等高阶维度。在接收了来自机器与同伴的多维反馈后，学生通过撰写学习日志进行深度反思，将外部反馈有效地内化为自身的元认知能力，实现了认知的升华。

3) 创设展示情境，升华学习价值

在最后的延伸应用环节，教师通过组织优秀作品展、制作班级电子文集等方式，为学生创设了真实的任务情境与成果展示平台。学生将修改后的最终作品进行展示或应用于新的语境，这不仅赋予了写作任务真实的交际目的，升华了学习成果的价值与学生的成就感，同时也为新一轮的学习循环创设了积极的动机，形成了螺旋上升的教学闭环。

5. 人工智能赋能多模态写作教学落地实践挑战与应对策略

5.1. 人工智能教学工具自身存在天然应用局限

本研究依托豆包、Grammarly、讯飞智教学开展课堂教学实践，在完整课例落地过程中观测到多款工具适配初中英语写作课堂时存在难以规避的固有短板。豆包生成的写作素材存在明显同质化问题，围绕假日旅行主题产出的范文、句型表达套路趋同，长期使用容易固化学生的语言表达思维，不利于个性化创意写作能力的培育；同时工具输出的英文表达偏向英美书面语体，句式复杂度与词汇选择脱离初中阶段教学要求，缺少适配初中生日常交际的简易表达，部分短语、语法结构超出《义务教育英语课程标准（2022年版）》划定学习范围，直接增加学生理解与使用负担。从评价维度来看，豆包与 Grammarly 仅能完成拼写、语法、基础句式的表层校对工作，无法识别文章内在情感立意、叙事逻辑层次与观点独特性，难以完成英语学科核心素养导向下的综合性写作评价任务。除此之外，豆包自动推送的图片、短视频等多模态素材匹配度缺乏稳定保障，素材主题、认知难度时常出现偏差，部分影音资料超出初中生生活认知范畴，无法直接用于课堂构思环节。

5.2. 教师对豆包生成多模态内容的筛选与管控现实难题及配套落地标准

人机协同写作课堂内教师承担人工智能教学素材第一把关人的核心职责，但一线教学场景下素材筛选工作存在多重现实阻碍。豆包单次指令即可批量输出大量图片、范文、句型资源，教师需要逐一核对素材词汇难度、文化导向、课标适配性，大幅加重日常备课工作量；教学实操中教师难以清晰划定人工智能辅助学习的合理边界，无法精准区分用于构思启发的参考素材与可直接替代学生自主创作的完整文本，人机协同尺度难以把控。同时区域内教师数字素养存在显著分层，部分教师缺乏识别豆包输出内容

逻辑漏洞、西方文化偏颇表述的专业能力，极易将存在缺陷的生成素材直接投入课堂使用。针对以上问题，教学实践中可建立三层标准化筛选体系规范人工智能素材使用，所有豆包生成的词汇、句型、完整语篇均严格对照八年级英语课标词汇与语法清单，直接剔除超纲语言内容；按照班级学生基础分层归档生成资源，为薄弱、中等、拔尖三类学习者匹配对应认知难度的多模态材料；全面甄别素材文化内涵，舍弃包含小众西方价值观、异域小众生活场景的内容，替换贴合国内学生日常出行、生活体验的图片与文本素材。

5.3. 学生不当使用豆包带来的学习与伦理风险及课堂管控引导路径

在完整教学周期的跟踪观察中，学生对豆包工具的不规范使用衍生出多重学习隐患，部分学生完全依托人工智能完成写作全流程，直接复制工具生成的提纲与完整作文，全程缺失独立构思、语言组织的训练过程；还有学生过度依赖 Grammarly 语法校对功能，每完成一句话便借助工具修正，长期丧失自主检查、修正语言错误的基础能力；另有部分学生刻意堆砌豆包生成的复杂长难句，片面追求句式华丽度，忽略写作内容的真实性与个人情感表达，背离初中英语写作“以写育人”的核心育人目标。为平衡技术辅助与自主学习的关系，课堂需建立常态化管控引导机制，在单元写作第一课明确豆包规范化使用准则，限定工具仅用于头脑风暴素材拓展、词句参考、基础语法自查，严禁直接复制人工智能生成完整文本作为个人作业；推行全过程写作留存机制，要求学生提交手写构思提纲、带有修改痕迹的初稿，教师对照豆包生成素材比对学生终稿内容，清晰区分自主创作内容与人工智能代笔文本；将数字写作伦理融入常规课堂教学，结合写作案例讲解人工智能辅助学习的边界，引导学生建立“豆包仅为辅助工具，自主表达是写作核心”的学习认知。

6. 人工智能多模态写作课堂下教师角色转型、专业能力要求与分层培训实施路径

6.1. 人机协同环境下英语教师的多元新型角色定位

传统英语课堂单一的知识讲授者身份已无法适配人工智能赋能多模态写作教学模式，三阶段完整教学流程重构出四类不可替代的教师角色。教师作为整体课堂的学习设计师，需要立足课程标准与班级学情搭建完整多模态写作教学框架，统筹规划豆包在各教学环节的介入时机与使用限度，整体设计写作支架体系，人工智能仅作为落地教学设计的执行载体；作为多模态资源策展人，教师需要完成豆包生成图片、范文、词云、短视频等素材的筛选、修正与分类工作，剔除质量不佳、适配度不足的生成内容，结合班级学情二次加工分层资源包，把控所有课堂教学素材的整体质量；作为学生高阶思维引导者，承接豆包无法完成的深度教学工作，针对学生作文内在叙事逻辑、情感表达、创意观点、文化理解开展一对一精细化指导，组织课堂互评、优秀成果展示、写作反思等活动，聚焦思维品质与文化意识两大核心素养开展培育工作；作为数字伦理监督者，教师制定班级统一的豆包使用规范，全程巡查学生工具使用行为，及时纠正各类人工智能滥用行为，常态化开展数字学习伦理渗透教育，协调技术赋能价值与学生自主学习能力发展之间的平衡。结合本研究“My Holiday in Scotland”课例能够直观展现四类角色的落地形式，教师以学习设计师身份搭建图谱解构、头脑风暴分层写作、人机协同综合评价的完整课堂流程；以资源策展人身份筛选豆包输出的旅行类素材，删减全部超纲词汇与复杂句型；以高阶思维引导者身份组织小组研讨，针对性解决学生作文情感表达单薄的共性问题；以伦理监督者身份巡查课堂，及时制止学生直接复制豆包完整范文的行为。

6.2. 人工智能多模态写作模式对初中英语教师的全新专业能力要求

全新人机协同教学模式对一线英语教师的综合专业素养提出更为细化、多元的能力标准。教师需要

具备扎实的多模态理论应用能力,熟练掌握多模态话语分析与系统功能语言学核心内容,能够依托三大元功能设计可视化写作支架,清晰解读豆包各类多模态生成产物背后的语言学逻辑;具备完备的人工智能教学工具实操与素材甄别能力,熟练操作豆包、Grammarly、讯飞智教学平台,能够精准识别生成内容的各类缺陷并完成素材二次优化;具备成熟的分层差异化教学实施能力,依托人工智能输出的班级学情数据精准定位学生写作短板,设计适配不同水平学习者的个性化指导方案;具备高阶写作综合评价能力,跳出单一语法纠错的传统评价局限,围绕语篇逻辑、情感表达、创意立意开展发展性写作评价;具备数字德育与伦理引导能力,能够预判学生滥用智能工具的各类风险,常态化开展规范、理性使用人工智能的观念引导。

6.3. 面向教师数字素养提升的分层培训实施建议

对照全新专业能力要求,面向学校、区域教研单位可搭建分层递进式教师培训体系,覆盖不同基础的初中英语教师群体。面向全体在岗英语教师开展基础层全员线下培训,培训内容围绕豆包写作教学实操、多模态基础理论展开,以张德禄提出的多模态综合理论框架为核心理论授课内容,帮助教师掌握多模态素材生成、班级学情数据分析等基础操作;以教研组长、学科骨干教师为对象开设进阶层专题研修班,围绕系统功能语言学理论、豆包素材筛选与二次开发、分层读写教学设计开展专项学习,结合真实课堂课例完成实操演练;以年级英语备课组为单位搭建长效校本教研机制,常态化开展豆包赋能写作课堂磨课、教学难点研讨活动,定期交流学生人工智能滥用管控、多模态教学素材设计的一线实操经验;增设人工智能教学伦理专项培训模块,明确人机协同课堂中智能工具的使用边界,形成区域统一、可落地的人工智能课堂管理规范。

7. 结语

本文以克雷斯多模态话语分析理论与韩礼德系统功能语言学为核心理论支撑,严格遵循《义务教育英语课程标准(2022年版)》核心素养培育要求,针对传统初中英语写作教学普遍存在的现实困境,构建起人工智能赋能多模态三阶段写作教学模式,并在人教版八年级“My Holiday in Scotland”读写课例中完整落地豆包、Grammarly、讯飞智教学多款智能教学工具。研究证实人工智能与多模态教学的深度融合能够有效化解传统写作课堂学生学习动机不足、真实情境缺失、教学反馈低效等核心痛点,依托多模态资源整合搭建可视化写作支架,借助及物性系统与评价系统完成文本概念、人际双重意义建构的实施路径,完全契合张德禄构建的多模态综合分析框架;依托豆包生成分层资源包为不同水平学生提供个性化学习支撑,借助人机协同评价体系搭建高效课堂反馈闭环,同步推动学生写作语言能力与深层思维品质协同发展。

本次实证课例充分验证该教学模式的实践可行性与教学有效性,研究过程中客观梳理豆包等智能工具应用局限、教师素材筛选管控难点、学生不当使用人工智能工具三类实践层面突出挑战,并配套提出可落地的标准化应对方案;同时重构人机协同课堂内教师学习设计师、资源策展人、高阶思维引导者、数字伦理监督者四大新型身份,明确新模式下教师专业能力更新标准,搭建分层递进的数字素养提升培训路径。完整的研究体系既为破解传统英语写作教学痛点、落实“以写促思、以写育人”育人目标提供完整实践范例,也为基础教育阶段英语数字化教学改革、中小学英语教师数字素养长效发展提供扎实理论依据与可复制的实操参考。

参考文献

- [1] 王丁丁. ChatGPT 赋能初中英语写作教学的路径探索[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023(11): 31-37.

-
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 沈燕琼. 初中英语写作教学中的逆向教学设计及其实施[J]. 教学与管理, 2020(3): 106-108.
- [4] 杨翠琴. 生成式人工智能辅助英语写作教学的路径探究[J]. 陕西教育(教学版), 2025(5): 19-21.
- [5] Kress, G. and van Leeuwen, T. (2001) *Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication*. Arnold.
- [6] 张德禄. 多模态话语分析综合理论框架探索[J]. 中国外语, 2009, 6(1): 24-30.
- [7] 江琳. 人工智能背景下多模态理论在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2022(28): 43-44.