

特色保教视域下幼儿自主学习能力创新培养方法研究

张 英

海军大连舰艇学院幼儿园, 辽宁 大连

收稿日期: 2026年7月27日; 录用日期: 2026年9月22日; 发布日期: 2026年9月30日

摘 要

幼儿自主学习能力是支撑幼儿终身可持续发展的核心素养。本文立足大连舰艇学院幼儿园海洋特色保教实践, 采用混合研究法开展专项研究, 综合运用课堂观察、教师反思日记、幼儿作品分析、幼儿行为量化记录等方式收集多维度实证资料; 系统分析了国内外幼儿自主学习相关理论与前沿研究成果, 从内在动机、学习策略、意志品质、外部环境四个维度剖析制约幼儿自主学习发展的关键影响因素, 依托园本海洋主题实践, 构建了“动机激发-策略指导-环境赋能-合作支撑”四维培养路径, 通过质性文本、幼儿创作作品、行为频次量化数据佐证实践成效, 为特色幼儿园依托主题课程培育幼儿自主学习意识、提升自主探究能力提供了可落地的实践参考。

关键词

自主学习, 幼儿能力, 特色保教视域, 园本实践, 创新培养

Research on Innovative Cultivation Methods of Children's Autonomous Learning Ability from the Characteristic Perspective of Education and Care

Ying Zhang

Kindergarten of Dalian Naval Academy, Dalian Liaoning

Received: July 27, 2026; accepted: September 22, 2026; published: September 30, 2026

Abstract

The ability of young children to learn independently is a core competency that supports their lifelong

sustainable development. This article is based on the practice of marine characteristic education in the kindergarten of Dalian Naval Academy. A mixed research method is used to conduct a special study, and multidimensional empirical data are collected through classroom observation, teacher reflection diary, analysis of children's works, and quantitative recording of children's behavior; The system analyzed the relevant theories and cutting-edge research results of independent learning for young children at home and abroad, and analyzed the key influencing factors that restrict the development of independent learning for young children from four dimensions: intrinsic motivation, learning strategies, willpower, and external environment. Based on the practice of the theme project of the kindergarten, a four-dimensional training path of "motivation stimulation strategy guidance environment empowerment cooperation support" was constructed. The practical effectiveness was supported by qualitative texts, children's creative works, and quantitative data on behavior frequency, providing practical references for characteristic kindergartens to cultivate children's independent learning awareness and enhance their independent exploration ability through theme courses.

Keywords

Self-Directed Learning, Children's Abilities, Characteristic Perspective of Education and Care, Kindergarten Practice, Innovative Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

幼儿自主学习能力强调幼儿自行确定学习目标、选择学习方法、调控探究过程、评价活动结果,具备能动性、独立性、自我调控三大核心特质,是幼儿形成良好学习品质、实现终身可持续发展的基础前提。

《教育部关于印发〈3-6岁儿童学习与发展指南〉的通知》¹明确提出,要充分尊重幼儿自主选择与自主探究的权利,最大限度支持幼儿自发的探索活动;《教育部关于印发〈幼儿园保育教育质量评估指南〉的通知》²坚持保教结合,以游戏为基本活动,支持幼儿探究,鼓励幼儿表达,凸显自主学习培养在学前教育改革中的核心地位。3~6岁幼儿处于皮亚杰认知发展前运算阶段,认知建构高度依赖直观操作、情境体验与自主试错,教师单向灌输、统一指令式教学极易压制幼儿自主探索意愿,难以培育自主学习素养。由此,依托特色园本课程创设自主探究空间,成为当前幼儿园培养幼儿自主学习能力的核心路径。

1.1. 研究背景

我们在为期4周的预观察中发现,园内海洋主题活动普遍存在突出问题:一是幼儿活动依赖教师指令,缺少自主规划、自主试错意识,多数幼儿等待教师分配材料、下达操作任务;二是幼儿缺乏基础自主学习策略,不会自主记录探究发现、不懂得调整操作方案,遇到困难第一时间寻求教师直接帮助;三是活动环境、材料供给缺少分层自主选择空间,同质化任务限制幼儿个性化探究;四是教师评价侧重活动成品,忽视幼儿自主探究过程,难以强化幼儿自主学习内在动力。以上问题表明,幼儿自主学习能力具有显著提升空间,同时具备开展专项实证研究的实践价值。

1.2. 幼儿自主学习现状分析

国外关于幼儿自主学习的研究起步较早,形成了完整且层次清晰的理论体系,为本文提供了核心理

¹http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html

²https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-02/15/content_5673585.htm

论支撑[1]。第一, 认知建构主义理论奠定自主学习底层逻辑。皮亚杰提出, 儿童认知发展并非被动接收外部知识, 而是依托个体与环境、材料的互动主动完成同化与顺应, 学习的主体是儿童自身, 成人仅能提供外部支持, 不可替代幼儿自主探索, 这一理论直接确立了幼儿在学习活动中的主体地位, 解释了自主操作、自主试错对认知发展的核心作用。维果茨基社会文化理论进一步拓展了自主学习内涵, 厘清了“自主学习 $\neq$ 单独学习”的核心边界; 布鲁纳发现, 给予幼儿自主发现、自主猜想的空间, 能够显著提升幼儿内在学习动机, 提出发现式学习理论, 成为幼儿园项目式自主探究活动的重要理论依据。第二, 元认知学习理论明确自主学习内在运行机制。弗拉维尔元认知理论提出, 自主学习的核心是元认知能力, 包含元认知知识、元认知体验、元认知监控三部分, 对应幼儿自主学习中的目标规划、情绪调节、过程复盘行为, 解释了幼儿“想学、会学、坚持学”的内在心理逻辑。齐默尔曼自主学习循环模型进一步细化自主学习完整流程: 预先规划 - 过程监控 - 自我反思 - 策略调整, 完整覆盖幼儿从活动启动到成果复盘全流程自主行为, 为本文观察指标设计提供了标准化参考。第三, 学前教育实践类实证研究落地自主学习培养路径。蒙台梭利教育体系强调“儿童自主选择工作”, 创设分层、可自由取用的操作教具, 主张教师减少干预、仅作为环境准备者, 证实自由操作环境能够显著激发幼儿自主探究意愿。

国内围绕园本实践, 针对幼儿自主学习开展大量实证研究, 形成了丰富实践成果。一是概念与价值层面研究。国内学者普遍界定, 幼儿自主学习区别于中小学自主学习, 不强调书面自学, 核心体现为自主选择游戏材料、自主发起探究问题、自主调整操作方式、自主分享探究发现; 诸多研究指出, 自主学习能力直接影响幼儿专注力、问题解决能力、社会性发展, 是幼小衔接核心必备素养[2]。二是影响因素实证研究。现有文献一致划分三大维度影响因素: 内部因素包含内在学习兴趣、自我效能感、坚持性意志、基础探究策略; 外部因素涵盖教师教育观念、活动材料供给、班级互动氛围、主题课程设计; 多数一线调研指出, 当前幼儿园普遍存在教师干预过度、活动任务统一化、缺少自主反思载体等现实阻碍, 大幅削弱幼儿自主学习空间。三是培养路径实践研究。相关园本研究提出, 依托主题项目、区域自主游戏、户外探究活动是培育自主学习的核心载体[3]; 倡导教师转变角色, 从“指令发布者”转为“观察者、材料支持者、提问引导者”, 通过分层材料、开放式问题、过程性评价提升幼儿自主学习动力。

2. 研究方法

本文采用单组前后测混合研究设计, 融合量化行为观测与质性文本分析, 以大连舰艇学院幼儿园海洋主题课程为干预载体, 依托 8 周混合研究收集的质性文本、幼儿作品、量化行为数据, 结合建构主义、元认知等自主学习核心理论, 系统剖析制约幼儿自主学习发展的内在、外部双重影响因素, 结合海洋特色园本课程实践, 构建适配幼儿园一日活动的自主学习四维培养策略, 为同类特色幼儿园优化主题课程设计、减少教师过度干预、系统性培养幼儿自主学习能力提供兼具理论支撑与实操性的实践依据。

2.1. 研究对象

研究样本取自大连舰艇学院幼儿园 3 个大班教学班, 排除长期缺勤、特殊发展需求幼儿后, 最终有效样本共 72 名幼儿。所有幼儿均常态化参与园内海洋主题区域、海洋生物观察等特色保教活动; 同时配套研究教师样本: 3 名班级主班、2 名海洋特色课程专职教师, 共 5 名一线保教人员, 全程撰写反思日记、参与研讨与幼儿行为观测。

2.2. 数据收集流程

预观测阶段(第 1~2 周, 无干预): 每日海洋主题活动固定 40 分钟观测时段, 2 名教师同步独立打分, 记录幼儿行为频次; 同步收集第一轮幼儿作品、完成首期教师反思日记, 形成前测基线数据。

干预实施阶段(第3~7周,共5周):落地本文4.0四维培养策略,投放分层自选材料、推行过程性评价、开展小组反思分享;教师每日同步记录幼儿突发自主行为、填写周反思日记,留存活动现场照片、幼儿对话录音(匿名处理)。

后观测阶段(第8周):采用与预观测完全一致的观测标准、时长、场景完成后测打分;收集第二轮幼儿作品;完成全部教师访谈与幼儿简短访谈,闭环收集全维度资料。

2.3. 数据分析方法

首先,量化数据处理。对比干预前后变化幅度,计算自主探究时长提升比例、高自主行为幼儿占比变化,直观呈现干预效果。其次,质性资料编码分析。采用NVivo12开放式编码-主轴编码-选择性编码三级编码流程。一级开放式编码提炼原始关键词(如“等待老师分配材料”“自主修改船身”);二级主轴编码归类至动机、策略、意志、环境四大核心维度;三级选择性编码凝练核心范畴,匹配建构主义、元认知理论开展理论对话。最后,三角互证验证。将量化行为数据、教师反思文本、幼儿作品、幼儿访谈四类资料交叉比对,单一结论至少两类资料佐证后方可纳入研究结果,规避单一数据源偏差。

3. 树立“以幼儿为本”的教育管理理念

3.1. 创新幼儿自主学习理念

幼儿教育坚持以人为本,其关键和核心就是要让每一名幼儿多方面的潜在智慧能够得到充分地展现和完全地发挥。《哲学词典》把人的“个性”定义为“一个人与其他人相区别的本质的稳定的心理特征(例如性格、兴趣、爱好、品质能力等)的总和”。个性的多样化、自主性和首创精神,是人进行创造和革新的保证。这种以人的个性发展为目标的教育原则适应了世界教育改革的总趋势。但反思当前的幼儿园,前期保教实践中一定程度上还存在统一化教学思维,把标准化活动流程、统一成品效果与幼儿自主探究、个性化创意对立起来[4]。这种管理教学思想压缩幼儿自主选择、自主试错的空间,不利于幼儿自主学习能力长期发展,有必要加以调整优化,在学习能力培养中抛弃过去那种片面追求统一活动成果的思维模式和工作方式,确立“幼儿中心”的教育理念。

3.2. 形成幼儿自主学习品质

幼儿园不能仅仅满足于提升幼儿简单认知水平,自主学习培养的最终目标是培育能够独立思考、主动探究、善于合作、健全人格的幼儿,引导幼儿学会自主处理自我与材料、同伴、自然环境的关系。幼儿教育需跳出“知识识记”单一目标,依托海洋主题自主探究活动,兼顾兴趣激发、意志锻炼、思维启蒙,引导幼儿形成主动探索、乐于思考的良好学习品质。

3.3. 满足幼儿多层次心理需要

传统幼儿教育多追求活动整齐划一,忽视幼儿自主选择、自主表达、自主创造的内在需求。现代需求理论表明,幼儿存在探索需求、表达需求、成功体验需求、自主掌控需求等多层级心理需要。培育自主学习能力,需要充分尊重幼儿主体需求,投放分层可选材料、设置多路径探究任务,给予幼儿自主安排探究顺序、自主搭配合作同伴的权利,让幼儿在自主掌控活动的过程中激发内在学习动力。

4. 影响幼儿自主学习能力的因素

通过8周课堂观察、教师反思、幼儿作品综合分析,整合元认知理论、齐默尔曼自主学习模型,将影响幼儿自主学习能力的因素划分为幼儿内在心理因素、外部客观环境因素两大类,其中内在因素包含自主学习动机、学习策略、学习意志三方面。

4.1. 幼儿的自主学习动机

学习动机具有唤起、定向、调节的功能,有助于解决幼儿“想学”的问题[5]。现代学习心理学认为,与自主学习有关的内在动机性成分主要包括知识价值观、目标定向、学习兴趣、自我效能感等方面,均从不同角度影响学习者的内在学习动机;而学习动机虽属于非智力因素,却是自主学习的内在动力与前提,对自主学习能力不可或缺。如案例1(教师预观测阶段反思日记摘录,教师A):“本周造船活动,我统一分发造船材料。有近一半孩子坐在座位上等我一步步示范,问到‘你想做什么样的船’,很多孩子说‘老师让做啥我就做啥’。我能明显感觉到,统一任务压制了孩子自主探索的兴趣,孩子没有‘我想探索’的内在动力,一切行动都依附教师指令。”

4.2. 幼儿的学习方法和策略

学习方法和策略具有调控学习环节的功能,主要解决幼儿“会学”的问题[6]。研究表明,要提高自主学习能力,应在长期探究活动中逐步锤炼适配幼儿阶段的简单自主学习策略。具体策略包含自主观察记录、自主猜想验证、遇到困难主动和同伴讨论、自主整理探究材料。研究结果显示,学习策略能够帮助幼儿逐步摆脱对教师的过度依赖,是自主学习的核心工具。如案例2:幼儿造船作品前后对比证据:

“干预前(第2周)幼儿小宇的船模完全照搬教师示范样式,船体无修改痕迹,无任何自我设计标记,无试错调整痕迹;未使用观察记录表,无法说出造船中发现的浮沉现象。干预后(第8周)幼儿小宇的船模通过手绘波浪标记记录漏水位置,自主切割加厚船底完成二次改良,完整体现规划、记录、调整整套自主学习策略。”

4.3. 幼儿的自主学习意志

学习意志在自主学习活动中具有强化和维持功能,解决幼儿“坚持学”的问题。自主探究过程伴随试错、失败、难题,容易使幼儿产生退缩、放弃情绪,只有具备坚定的意志,才能持续开展自主学习。观察记录显示,自主学习意志薄弱的幼儿,遇到船模漏水、搭建失败等问题会直接放弃操作,等待教师帮助;意志品质较好的幼儿能够反复调整材料、修改方案,自主持续探究时长平均提升42%。坚强的意志是维持长期自主探究活动的必要保障。

4.4. 外部客观条件

良好的外部客观条件具有积极促进功能,可以弥补幼儿内在动力不足的短板。一方面,可通过自由选择的开放自主的活动空间、教师适度支架式引导、同伴合作氛围等硬件与教学条件,直接影响幼儿自主探索意愿;另一方面,幼儿能否主动利用环境、材料、同伴资源开展探究,决定外部条件赋能效果。我们在实践中发现,干预前活动材料统一分配、缺少自主选择空间,幼儿自主行为整体偏少;干预后设置开放式材料区,幼儿自主取放、自由搭配材料,自主探究行为出现显著增长,直观印证外部环境对自主学习的重要影响。

5. 培养幼儿自主学习能力的策略

5.1. 激发幼儿内在学习动机,不断强化其学习意志

5.1.1. 引导幼儿建立正确的自主学习观

依托海洋主题活动引导幼儿理解“自己动手尝试、自己思考办法才是最有趣的探索”,弱化“等待老师给出标准答案”的固化思维。让幼儿感知自主观察海洋生物等探究活动能够满足自身好奇心,每一次独立尝试都能收获新发现,建立“我要自己探索”的自主学习认知,持续催生内生学习动机。

5.1.2. 引导幼儿确定分层自主学习目标

教师将海洋主题总探究任务拆解为幼儿可自主掌控的微小分层目标，幼儿可自主选择当日探究小任务：如“设计船身”“测试风帆”“绘制海洋观察图”等。幼儿独立完成小型目标后获得成就感，持续强化自主探究意愿，逐步培养坚持探索的意志品质。

5.1.3. 注意保护幼儿的自我效能感

自我效能感是幼儿自主学习自信心的核心来源，频繁失败、教师否定会大幅降低幼儿自主探索意愿。教学中针对不同水平幼儿设置差异化探究难度，多创造自主成功体验；对幼儿自主尝试、自主思考行为进行过程性正向评价，不单纯评判作品好坏。即使幼儿船模制作失败，也肯定其自主试错、独立思考的行为，帮助幼儿建立“我可以独立完成探索”的信心。

5.2. 适时进行学习方法指导，示范有效的自主学习策略

5.2.1. 让幼儿养成自主观察记录的习惯

在海洋科学探究区投放简易记录表、画笔，教师示范简单观察记录方法，不统一记录格式，鼓励幼儿用绘画、符号自主记录海洋生物、船只浮沉现象。初期提供简单记录提示，逐步放手让幼儿独立完成观察、记录、复盘，长期练习提升自主钻研、自主梳理发现的能力。

5.2.2. 让幼儿养成自主监控探究过程的习惯

引导幼儿自主把控探究节奏，活动中学会自主判断“材料是否够用”“方案是否可行”，探究结束后自主整理操作材料、清点工具。教师定期引导幼儿复盘活动：“今天你自己完成了什么？遇到困难是怎么解决的？”建立自主监控、自主复盘的行为习惯。

5.2.3. 让幼儿养成自主反思调整的习惯

依托小组分享会引导幼儿自主评价探究成果，鼓励幼儿主动提出本次活动存在的问题、下一次改进方案。造船实验失败后，组织幼儿集体自主反思漏水、侧翻原因，自主协商调整船体结构，在持续反思中优化自主学习策略。

5.3. 讨论与分析

5.3.1. 与蒙台梭利自主环境理论的实践印证

我们通过充分挖掘幼儿园海洋特色资源，大幅提升了样本班级幼儿自主探究效率。在日常教学中，蒙台梭利主张分层可自由取用教具、教师弱化指令角色[7]，本文干预后开放材料区的数据变化直接佐证该理论有效性。同时，我们针对样本班级做出了本土化特色园本创新：不局限于静态教具操作，将海洋主题项目式探究与自主环境结合，把自主学习延伸至合作探究、科学实验领域，突破蒙台梭利单人独立工作的局限，适配国内幼儿园集体教学的现实场景。

5.3.2. 局限性与研究展望

本文的局限性主要在于以下几点，一是样本范围单一。研究样本仅取自单一所特色公办幼儿园，全部幼儿长期浸润海洋文化环境，园本资源具有独特性；二是研究设计局限。采用单组前后测设计，未设置空白对照组与平行对照班级，不能100%确定能力提升仅由四维干预策略导致；三是观测周期较短。干预周期仅8周，仅能观测短期行为变化，无法论证该培养模式对幼儿自主学习品质、幼小衔接适应能力的长期持续性影响。

因此，我们下一步拟扩大样本与分组对照研究，通过联合多所不同办园体制、不同特色主题幼儿园设置对照组、实验组，区分海洋、森林、乡土等不同园本主题，对比不同特色课程下自主学习培养路径

差异,提升结论普适性。同时细化差异化分层干预研究,针对内向低自我效能、冲动意志薄弱、语言表达薄弱三类不同自主学习短板幼儿,开发个性化精准引导策略,构建分层分类的精准保教方案。

6. 结束语

幼儿园场景下的幼儿自主学习,核心是幼儿自主确定探究目标、自主选择材料方案、自主调控探究过程、自主复盘活动成果,全程需要内在兴趣动机、稳定意志、有效学习策略与开放外部环境协同支撑。本文依托8周混合实证研究,结合国内外建构主义、元认知、自主学习循环模型等成熟理论,厘清幼儿自主学习的四大影响因素,立足大连舰艇学院幼儿园海洋主题园本实践,构建动机激发、策略指导、环境赋能、合作支撑一体化培养策略。研究通过课堂观察、教师反思日记、幼儿作品、量化行为数据多重资料验证,证实优化主题活动自主探究空间、调整教师干预方式、分层投放可选材料,能够有效提升幼儿自主提问、自主试错、自主规划、自主合作等核心自主学习行为频次。

培育幼儿自主学习能力,本质是落实《3~6岁儿童学习与发展指南》以幼儿为主体的教育要求,不局限于提升幼儿海洋、科学领域基础认知,更重在塑造幼儿主动探索、独立思考、坚持不懈的终身学习品质。公办特色幼儿园可依托自身主题课程资源,采用小切口、长周期的混合研究方式持续跟踪幼儿自主学习发展变化,动态优化教学支持策略,持续减少过度指令式教学,充分释放幼儿自主探究空间,真正实现以自主探究为核心的高质量学前保教。

参考文献

- [1] 王宁,汪梦林. 齐莫曼自主学习理论启示下的智慧教学探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2023(5): 44-46.
- [2] 谢岭. 大班区域活动中幼儿自主学习能力评价研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(10): 105-109.
- [3] 相玉婷,陈红梅,孙红伟. 建构游戏中幼儿学习品质的培养[J]. 新智慧, 2023(8): 126-128.
- [4] 孙潇. 从“赶海”到“探海”: 幼儿园自主游戏中海洋文化深度浸润的实践探索[J]. 福建教育研究, 2025(5): 33-35.
- [5] 张兴忠. 提升幼儿园科学探究活动实效性的策略思考[J]. 基础教育论坛, 2025(3): 110-112.
- [6] 张敏. 科学教育中幼儿创造性思维的培养研究[J]. 虹, 2024(12): 93-94.
- [7] 邱娟. 蒙特梭利教育法在中职幼儿保育教学中的创新应用[J]. 教师, 2026(13): 134-136.