

心理健康教育课程教学科学精神与专业素养融合发展的实践探索

康 钊

西华师范大学教育学院心理健康教育研究中心, 四川 南充

收稿日期: 2026年7月27日; 录用日期: 2026年9月15日; 发布日期: 2026年9月23日

摘 要

心理健康教育课程蕴含着十分丰富的思政教育元素, 教育教学实践中应当重视培养学生的科学精神与专业素养, 坚持以科学规范人文, 以人文引导科学, 培养学生敏锐的观察力和科学严谨的治学态度, 凸显心理健康教育课程教学的社会效益与生态效益的和谐统一, 全面提升教学智能技术交互技能, 推动心理健康教育课堂教学创新, 全面提升心理健康教育课程教学的整体质量。

关键词

心理健康教育, 课程思政, 科学精神, 专业素养, 融合发展

Practical Exploration of the Integrated Development of Scientific Spirit and Professional Competence in Mental Health Education Curriculum Teaching

Zhao Kang

Research Center for Mental Health Education, School of Education, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: July 27, 2026; accepted: September 15, 2026; published: September 23, 2026

Abstract

Mental health education courses contain rich ideological and political education elements. In

educational practice, emphasis should be placed on cultivating students' scientific spirit and professional literacy, adhering to the principle of regulating science with humanity and guiding science with humanity. It is necessary to cultivate students' keen observation and rigorous academic attitude, highlight the harmonious unity of social and ecological benefits in mental health education teaching, comprehensively improve teaching intelligent technology interaction skills, promote classroom teaching innovation, and comprehensively enhance the overall quality of mental health education teaching.

Keywords

Mental Health Education, Curriculum Ideology and Politics, Scientific Spirit, Professional Competence, Integrated Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前我国正在全力推进社会心理服务体系建设工作进程，以期有效达成培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态目标。加强社会心理服务体系建设工作需要一大批高素质的心理学专业人才来做为重要的基础支撑，这是不争的事实。从当前我国社会发展的强劲需求态势来看，高素质心理学专业人才缺口极大，但实际上高校心理学专业人才培养质量却未能完全跟上时代的发展步伐。在当前高校全面推进课程思政建设的时代背景下，心理学科教学和专业人才核心素养培育必须顺应和融入这一重要的育人格局诉求。心理健康教育课程是我校应用心理专业硕士研究生的核心课程，本身蕴含着十分丰富的思政元素，在教育教学过程中我们既要做好对学生的心理健康教育知识传授工作，同时更应当重视心理学科专业技能的培养，还应当重视学生良好的态度形成和价值观塑造，以期更好地提高心理健康教育课程教育教学整体质量。

2. 心理健康教育课程科学精神与专业素养融合发展的意蕴与价值

2.1. 心理健康教育课程科学精神与专业素养融合发展的积极意蕴

应当说，当前的心理学专业建设更多地着眼于培养学生良好的专业素养，以便能够更好地适应经济社会发展的现实需要，能够将心理学专业知识真正运用于教育教学、社工与社区服务、企业管理及医疗卫生等领域的应用型专业人才。学科专业素养是以学科的专业基础知识和技能作为依托，同时全面整合情感、态度或价值观而形成的综合、内在的品质或能力，并在具体的解决问题过程中得以全面体现的专业素养水平[1]。具体来说，心理学科专业素养应该而且必须具备三个方面的内容，首先是心理学科的专业知识学习基本能力，这是心理学专业素养得以体现和发展的坚实基础；其次是心理学科的创新发展能力，这是心理学专业素养发展的基本方向和动力源泉；第三是心理学科的实践应用能力，是心理学专业素养发展的最终成果和必然要求。由此可见，我们所说的心理学科专业素养实际上就是心理学专业学生综合素质的整体体现。

有学者指出，应当在发展“核心素养”前提下重视“专业素养”培养。事实上，关于专业素养的话题，可从与之相关的核心素养概念谈起。因为学生主体的核心素养是其专业素养培育和发展的前提基础，学生的专业素养又是其核心素养的持续发展和全面提升。林崇德曾明确提出中国学生发展核心素养的整

体框架与具体内容，并将其概括为“三大领域”和“六种素养”。“三大领域”包括文化基础、自主发展和社会参与等三个层面的蕴含，“六种素养”意即学生必备的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当和实践创新等六种能力水平[2]。可以说，这一研究成果为当前心理学专业人才培养标准提供极其重要的参考依据。柴晓运等基于对国内多所高校心理学专业人才培养方案的分析，对国内高校心理学专业人才培养的核心素养具体指标作了较为详细深入的研究，认为心理学科专业人才培养应当包括崇高的道德理想与政治素养、深刻体悟的社会责任与国际素养、关注前沿的科学思维与创新素养、学科融合的研究方法与技术素养、切实践行的心理服务与实践素养、良好的阅读写作与沟通素养、健康的体美情操与劳动素养等核心素养内容[3]。黄虹霞在研究中将应用心理学专业学生的核心素养归纳为道德素养、学术情怀、应用能力、人文素养、适应能力、沟通和表达能力、创新能力等六大板块内容，具体包括心理学科的专业知识与技能、职业道德与伦理操守、跨学科思维与解决问题能力、团队合作与沟通能力等[4]。我们不难看出，这些心理学专业核心素养的培育，都与学生科学精神的培育具有紧密的联系。

所谓科学精神是指人类社会科学实践的历史过程中不断凝练和升华出来的共同信念与行为规范，在从业人员在科学活动中所形成和表现出来的人格特征，具体表现为遵循客观规律、实事求是、严谨认真和探索创新的治学精神，追求真理、勇于质疑的批判精神，勇于为全人类发展造福的献身精神和坚韧不拔的顽强意志和协作发展的工作作风等主体精神与行为特征[5]。科学精神是个体从事科学工作的核心灵魂和促进科学持续发展的内在动力，被视为现代个体的基本品格，自然应当成为学生成长发展必须具备的基本核心素养。科学精神作为一种指导个体健康成长的价值观念和思维方式，其重要价值应该在心理学专业研究生教育活动中得到更加充分的体现和更加深入的体悟，因为它能够充分体现心理学科的工具理性，通过辨析因果、训练思维而达成求真务实的目的，对于全面提升个体生活质量和构建和谐的社会环境具有极其重要的价值功用。

从心理健康教育课程教学过程来看，重视科学精神与专业素养融合发展同样是心理健康教育课程教学的应然之举。首先，心理健康教育课程教学应当重视培育学生求真务实的科学精神。求真是从事心理科学研究必须具备的核心精神，它要求心理科学研究主体要真实客观地对待心理科学研究现象与结果。因为如果缺乏求真务实的科学精神就可能导致个体无从准确把握科学的本质与规律，同时可能使得个体在认识外部世界时陷入主观臆断或混乱无序的状态之中[6]。培育心理学专业学生求真务实的科学精神既要重视帮助学生学会面对心理科学现象和心理科学行为时秉持实事求是和追求本真的态度，同时也要指导他们学会科学认识个体的身心发展规律及个体差异的客观存在，不能简单地以个人的好恶来替代对客观事物本质和规律的追求。其次，心理健康教育课程教学应当重视培育学生具备质疑和批判的科学精神，因为没有质疑和批判就不可能全面突破人类现有的科学认识去达成对心理现象的更深层次的认知和理解。实践中要帮助学生学会坚持科学的理性思维和自由独立的人格特征，正确对待心理科学的传统成果与学术权威，特别是对自己感到疑惑不解或者持有不同的意见看法时要勇于发出正当的质疑和挑战。同时，心理健康教育课程教学应当重视培育学生具备探究的科学精神。所谓探究精神就是要引导学生勤于动脑和动手，注重通过心理学科实验实践来充分验证各种假设和判断。心理科学研究不仅仅只是一种积极的思维活动，同时也是一种重要的实践活动。心理学专业学生应该具备较强的将自身科学理念、科学认识转化为科学行动的意念和能力，因此我们在课程教学中要重视培养和强化训练学生寻求科学真理和验证科学质疑、进行科学批判的基本能力。

2.2. 心理健康教育课程科学精神与专业素养融合发展的价值呈现

首先，科学精神与专业素养融合发展是心理学专业学生从事心理健康教育工作的前提基础。有研究认为，实践中我们所推崇的科学精神应当包含认识层面、社会关系层面和价值观层面这三个不同的层次

内涵[7]。其中,认识层次主要体现科学的客观性、逻辑性和实践性等本质特征,社会关系层次主要体现科学的普遍性、共有性和无私性等特征,价值观层次主要体现科学的求真、求善和求美等特征。由此可见,科学精神是心理学专业学生专业素养的重要组成,其所包含的求真务实、探究创新和团结协作能够促进心理学专业学生对自身的专业学习与发展始终保持理性、审思和坚毅的态度,是保证其专业发展的重要精神支柱。

其次,科学精神与专业素养融合发展是培育心理学专业学生具备科学意识的动力源泉。科学精神作为科学的核心实质和灵魂所在,是心理学专业学生个体科学素养的综合体现和集中表达,借此既可全面了解学生所具备的学科专业知识框架,同样可洞察学生的学科专业思想与方法,更能把握学生的学习信念、进取意识和态度品格。要有效开展心理健康教育教学活动,就需要培育心理学专业学生具备良好的心理健康教育活动意识,而这种意识又必须以学生主体所具备的科学精神的客观存在、产生发展与实践应用作为基本前提。心理学专业学生只有具备了良好的科学精神才能从个体成长与发展的心理需求出发去审视科学教育活动对个体发展的积极价值,由此产生系统开展心理健康教育活动的内在动机,积极开展心理健康教育研究工作,并保证心理健康教育实践活动的全面落实。

3. 心理健康教育课程科学精神与专业素养融合发展的路径探讨

3.1. 注重科学精神和人文素养高度结合以统领心理健康教育课程教学工作

应当说,提倡严谨而规范的科学精神是提高心理健康教育专业学科教学活动水平的重要保障。心理健康教育课程教学与实践应当充分遵循心理学专业学生的身心发展特点,注重对学生进行心理学科研究方法的系统训练,要善于结合课程教学从心理健康教育方向的研究课题选择、研究思路设计、数据收集与处理、结果讨论分析和总结概括并得出结论等方面培养学生从事心理健康教育项目研究与实践探索的科学精神,教学实践中尤其应当注重从心理健康教育基本问题的科学解析与准确表征、系统的理论基础与解释、有价值的方案选择和全面深入的思维等方面培养学生的科学精神。例如在开展心理健康教育调查活动时,学生可能由于惯性思维影响而偏重于作出过度概括的研究结论,或者将从某一特殊被试群体中所获得的研究结论不假思索地简单运用到其他被试群体之中,将针对某一具体研究情境所做出的研究结论复制应用到其他研究情境中间,这些都是缺失科学精神的具体表现。教师在教育教学过程中应当注重及时纠正学生身上出现的那些有悖科学精神的思维或做法,并以此为切入点教育引导和积极塑造学生的科学精神[8]。与此同时,我们在教育实践中重视培养学生科学精神的同时,也要特别重视对学生人文素养的培育,这是尊重和实现学生个体的主体地位的基本条件。我们要让学生充分意识到做好心理健康教育工作首先必须全面依循个体身心发展与成长的客观规律,如在进行心理咨询与辅导工作时要全面考量相关理论和操作的适用症状范围和具体干预措施的科学性和严谨性,让学生学会根据个体独特的成长经历和环境特点开展有针对性的教育引导,学会关注求助者的实际问题,有效融入倾听、接纳与共情等科学方法以实现真正的人文关怀。在心理健康教育课程教学实践中,我们尝试探索并构建了“科学精神-专业素养-思政元素”三元融合教学模型基本框架,并全面借助“课程思政+科学家精神+专业教育”融合路径实施课程教学,取得了较为理想的教育教学效果。心理健康教育课程三元融合教学模型框架详见图1所示。

3.2. 注重课程教学中培养学生敏锐的观察力和科学严谨的治学态度

心理健康教育课程教学过程可看作是一种作为科学活动的积极的探究过程,同时也是专业素养得以不断发展的积淀过程。科学作为一种具体的探究活动过程,既要强调科学的过程特性,同时又应当将科学的思维与科学的探究过程紧密结合。一般来说,科学的探究活动应当包括认真观察和明确提出问题、

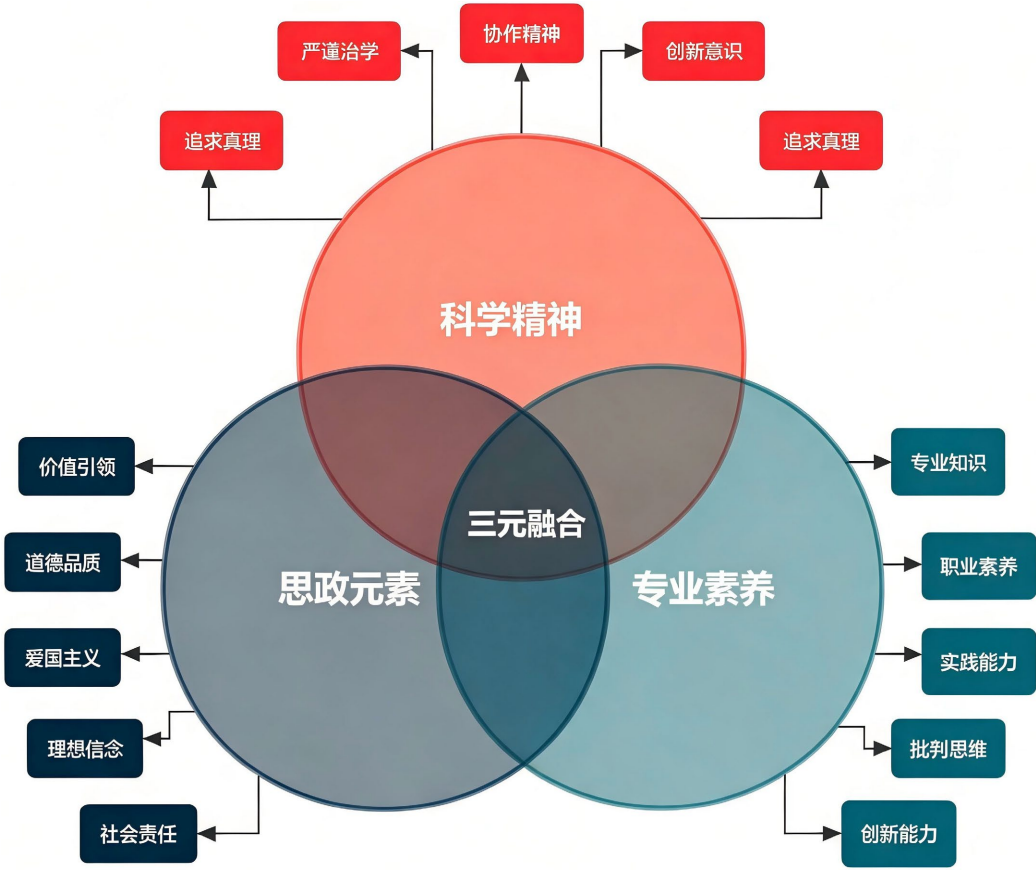


Figure 1. Framework diagram of the tripartite integration teaching model for mental health education
图 1. 心理健康教育课程三元融合教学模型框架图

形成对问题的基本假设、开展实验加以求证和得出具体的研究结论这四大基本步骤[9]。无论是心理健康教育课程的学习还是研究工作，我们在教育实践中注重培育学生具有极其敏锐的观察能力，如在心理健康教育过程中科学指导学生学会认真观察并记录特定情境下的个体的微表情状态，并与相关理论知识进行关联和比对，以此提升其观察的精确性，特别是极其重视科学研究中出现的偶然或异常现象。教育实践中注重引导学生具有一双能够发现差异的眼睛，并且能够对这种差异引起足够的重视，认真思考并查找原因。如在帮助学生理解情绪的表达与运用这一主题时，充分利用研究者已经建立起来的各种表情数据库，学会利用微表情技术观察和捕捉个体的细微表情变化特征，深入分析主体心理特征，这样既有利于把握关键特征，同样有助于培养学生的人文素养。对于那些偶然的发现，或者实验实践过程中出现的异常现象，我们要引导学生学会据此用科学严谨的态度大胆提出各种假设，再借助科学的实验实践来加以验证，以此引导学生学会积极主动地进行系统学习与科学探索。结合对近两个学期的心理健康教育课程教育教学改革的实践探索，以及对学生进行的课堂观察、学生访谈、作品分析等方法收集到的相关数据进行对比分析，说明注重心理健康教育课程教学改革能够全面提升学生的专业素养和人文精神的有效培育。

3.3. 注重凸显心理健康教育课程教学的社会效益与生态效益的和谐统一

我们强调心理健康教育课程教学和相关研究工作应该真正做到紧密联系现实生活和学生个体实际的同时，同样应该注意提高心理健康教育研究的外部效度和生态效度，以此培育和塑造学生的人文精神。

例如在心理健康教育学科教学中我们可以借助心理健康教育实验设计活动,帮助学生学会通过严格的实验设计方案和实验流程控制,借助人为创造的实验情境启发学生的积极思考,让学生充分意识到对相关变量进行科学控制的重要性,明确任何一点小的偏差可能导致研究效度的大大削弱。同时,要明确坚持心理健康教育实验研究的生态化思想,学会把专业心理实验室所固有的严格性科学移植到真实的生活环境中去,全力保证实验情境的真实性不受破坏,以获取更加有效的实验数据,实现科学精神与人文精神的高度融合。这里我们再以“情绪调节”为主题说明如何进行科学精神与专业素养融合教学设计。首先,我们有明确的教育核心理念,即主张以科学态度认识情绪,以专业方法调节情绪,以素养导向内化主体情绪调节能力。其次,确立明确的教学目标。具体包括知识目标(如科学理解情绪的基本分类及其生理与心理机制;掌握情绪调节的科学方法如认知重评、合理宣泄、行为调节等;认识适度负面情绪的积极作用与持续负面情绪的危害);能力目标(如运用情绪温度计等工具自我监测情绪状态、掌握情绪调节方法并能灵活应用于实际情境、学会帮助他人改善情绪,提升共情与助人能力);情感态度价值观目标(如培养积极乐观与健康向上的情绪观念、树立情绪可调控的科学信念以增强自我效能感、尊重他人情绪体验并学会恰当表达与关心他人)。第三,设计情绪调节教学活动课程。包括引导学生科学认识情绪以明确情绪与健康的内在关联、开展专业素养融合实践以帮助学生学会情绪管理的具体策略、促进科学精神与专业素养深化让学生全面体悟情绪调节是个体可习得的技能。与此同时,结合对情绪调节的综合评价充分助力学生学会情绪的自我调节与管理。

3.4. 全面提升教学智能技术交互技能,推动心理健康教育课堂教学创新

当前我们正处于快速发展的人工智能时代,应当重视通过心理健康教育课程教学全面提升学生的智能技术交互技能,诸如灵活运用虚拟现实与人工智能技术营造更具沉浸感、互动性和参与度的学习环境,提升心理健康教育课程教学的有效性和安全性,以充分适应新兴科技在教育中的广泛应用。为此,教师应当科学掌握心理健康教育虚拟实验平台的基础操作,包括如何在虚拟环境中创建心理健康教育实验场景、设置交互式实验步骤、生成实验数据等。同时,要指导学生学会借助心理健康教育实验数据的即时反馈优势优化学科实验教学。我们所强调的交互技能不仅体现在对现代智能设备仪器的操作方面,同样体现在对实验反馈数据的深入分析与科学应用方面。因此,心理健康教育实验教学不再是传统意义上那种单向的“操作-结果”模式,而是形成动态发展的“操作-反馈-改进”循环模式,以充分实现实验教学的闭环优化。当前,生成式人工智能与智能教学平台的全面引入更有助于提升心理健康教育课堂教学的参与度和教学效果。如实践中可将生成式人工智能生成的资源与评价数据有效融入心理健康教育教学设计与管理,并根据不同的教学情境作出灵活调整,借助即时测试、讨论互动等形式,调动学生自主探究和合作学习的积极性,激发学生的课堂实时参与感。再如科学利用与VR与AI的深度结合技术进行情绪的有效调节管理。VR与AI结合的情绪调节技术是近年来心理健康领域的重大突破,主要通过情绪识别+虚拟环境干预的方式帮助人们管理情绪。我们在教育实践中引导学生充分利用面部表情识别、语音情绪识别、文本情感分析与生理信号检测等现代新型技术帮助学生学会通过多模态信号采集来识别个体的情绪状态,借助VR技术通过沉浸式环境提供情绪干预,如焦虑/恐惧症治疗、冥想与放松训练、情绪监测与预警及心理疏导陪伴等,让学生全面了解并学会用户情绪输入→AI实时识别→VR环境自适应调整→干预反馈→效果评估的智能情绪调节流程,充分认识并实现VR与AI技术作为情绪自我管理的辅助手段。由此可见,无论是在心理健康教育课程教学中通过虚拟现实技术构建沉浸式实验环境,还是在心理健康教育课程教学中借助生成模型和智能平台优化教学互动,现代智能技术都能为心理健康教育提供全新的教育教学手段和方法,能够有效推动心理健康教育模式的深度变革[10]。

4. 结语

在心理健康教育课程教学过程中,我们要注重心理健康教育课程教育目标和课程内容的高度契合,重视课程思政元素自然融入心理健康教育专业知识的讲授过程,全面培育学生的科学素养和专业思维,真正实现心理健康教育课程教学、思政教育和专业素养发展的有机统一。我们应当重视从意义和价值层面去激发学生学习心理健康教育专业学科知识的兴趣,要使学生对心理健康教育的科学探究活动与其自身的生命体验建立起真正的意义关联,以此促进学生的科学素养发展具有更为持久的精神动力,全面提升研究生教育教学整体质量。

基金项目

西华师范大学研究生教育教学改革研究项目:新文科背景下《心理健康教育专题研究》科学精神与专业素养融合发展的教学实践探索(2022XM14)。

参考文献

- [1] 焦岚,徐秋艳,张宝歌,张林.大学生核心素养的构成要素及发展路径——以心理学专业为例[J].宁波大学学报(教育科学版),2021,43(1):53-59.
- [2] 林崇德.中国学生核心素养研究[J].心理与行为研究,2017,15(2):145-154.
- [3] 柴晓运,张建涛.心理学专业本科人才的核心素养探索——基于国内20所高校人才培养方案的分析[J].教育观察,2024,13(13):34-37.
- [4] 黄虹霞.民办高校应用心理学专业人才培养与课程教学改革研究[J].才智,2023(11):53-56.
- [5] 杨冬梅,闫晓荣.大学生科学素养和人文素养协调培育的现实需求[J].阴山学刊,2011,24(1):117-120.
- [6] 雷彩银.幼儿园教师的科学精神与科学教育意识[J].学前教育研究,2021(3):85-88.
- [7] 马来平.试论科学精神的核心与内容[J].文史哲,2001(4):51-54,128.
- [8] 高志强.心理学专业大学生科学精神与人文精神的协调培育[J].大学教育,2015(1):42-44.
- [9] 陈琴,庞丽娟.论科学的本质与科学教育[J].北京大学教育评论,2005,3(2):70-74.
- [10] 庄彦淦.人工智能时代科学教师专业素养的结构体系和培养路径[J].教育观察,2024,13(30):16-19.