

“十五五”时期地方高校辅导员育人使命及实现路径研究

方朝成¹, 莫伟豪^{2*}

¹攀枝花学院数学与计算机学院, 四川 攀枝花

²攀枝花学院生物与化学工程学院, 四川 攀枝花

收稿日期: 2026年7月30日; 录用日期: 2026年9月14日; 发布日期: 2026年9月22日

摘 要

“十五五”时期是全面推进教育强国建设的关键阶段, 地方高校肩负着服务区域经济社会发展和培养高素质应用型人才的重要使命。本文立足于政策要求与地方高校的办学实际, 构建了“使命辨识-现实审视-路径创新”的三维分析框架, 系统分析辅导员育人使命的时代内涵。研究发现, 辅导员育人使命正经历从“事务管理”到“价值引领”、从“单兵作战”到“协同育人”、从“经验驱动”到“数智赋能”、从“校内育人”到“服务地方”的四重转型。在此基础上, 提出从思想引领、实践赋能、协同育人、数智转型、自我发展五个维度构建实现路径。研究认为, 地方高校辅导员应立足学校应用型办学定位与学生群体特征, 将服务地方发展需求融入育人实践, 在思想引领中厚植学生家国情怀, 在实践育人中强化学生应用能力, 在协同格局中凝聚多方育人合力, 在数智转型中提升精准思政效能, 在自我发展中锻造专业化能力, 实现育人工作从经验型向专业化、从碎片化向系统化的模式创新。

关键词

“十五五”规划, 地方高校, 辅导员, 育人使命, 实现路径, 模式创新

Research on the Educational Mission of Local University Counselors and Its Realization Path during the “15th Five-Year Plan” Period

Chaocheng Fang¹, Weihao Mo^{2*}

¹School of Mathematics and Computers, Panzhihua University, Panzhihua Sichuan

²School of Biological and Chemical Engineering, Panzhihua University, Panzhihua Sichuan

*通讯作者。

文章引用: 方朝成, 莫伟豪. “十五五”时期地方高校辅导员育人使命及实现路径研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(9): 585-592. DOI: 10.12677/ces.2026.149722

Abstract

The “15th Five-Year Plan” period is critical for advancing a strong education nation. Local universities bear the mission of serving regional development and cultivating high-quality applied talents. Grounded in the policy requirements and the operational realities of local universities, this paper constructs a three-dimensional analytical framework of “mission identification - reality examination - path innovation” to systematically analyze the contemporary connotations of counselors’ educational mission. The study finds that counselors’ educational mission is undergoing a fourfold transformation: from “affairs management” to “value guidance”, from “working individually” to “collaborative education”, from “experience-driven” to “digital-intelligence empowerment”, and from “on-campus education” to “serving local communities”. On this basis, it proposes implementation paths from five dimensions: ideological guidance, practical empowerment, collaborative education, digital-intelligence transformation, and self-development. The study argues that counselors at local universities should, based on their institutions’ applied-oriented positioning and the characteristics of their student populations, integrate local development needs into educational practice; cultivate students’ patriotism through ideological guidance; strengthen students’ applied abilities through practical education; consolidate multi-stakeholder educational synergy through collaborative frameworks; enhance the effectiveness of precision ideological and political education through digital-intelligence transformation; and forge professional competencies through self-development, thereby achieving model innovation in educational work from experience-based to professionalized and from fragmented to systematized approaches.

Keywords

“15th Five-Year Plan”, Local Universities, Counselors, Educational Mission, Realization Path, Model Innovation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2026 年是“十五五”规划的开局之年。国务院印发的《教育发展“十五五”规划》¹(以下简称《规划》)明确提出要坚持全员全过程全方位全领域育人,高质量实施新时代立德树人工程[1]。这一战略部署对高校思想政治教育工作提出了更高要求,也使得辅导员队伍的使命定位成为学界与实务界共同关注的焦点。

高校类型多样,不同院校在办学资源与人才培养目标上存在显著差异,其对育人要求的落实条件与面临挑战各不相同。就管理体制而言,高校可分为中央部委所属高校和地方高校;地方高校依隶属层级又可分为省属高校和市属高校。就人才培养定位而言,高校可分为研究型、应用型和职业技能型三大类型[2]。不同类型院校辅导员的育人使命既共享立德树人的根本任务,又因办学定位不同而各有侧重:研究型大学辅导员需更多关注学生学术志趣与深造引导;应用型院校辅导员则需将价值引领与区域发展需求深度嵌合;职业技能型院校辅导员更侧重职业精神塑造与实习实训中的思想引导。本文聚焦于省属应

¹https://www.gov.cn/zhengce/content/202606/content_7073640.htm

用型本科院校——即由省级政府举办、以地方财政拨款为主要经费来源、以服务区域经济社会发展为导向、以培养高素质应用型人才为办学定位的本科院校。选择这一类型主要基于其双重属性：既承担服务地方发展的直接使命，又面临向应用型深度转型的现实压力，其生源以本省学生为主体、毕业生多在本省基层和中小企业就业[3]，“价值引领”与“服务地方”之间的张力尤为突出。相比之下，中央部委所属高校及研究型大学资源条件相对充裕，其辅导员育人逻辑与地方应用型院校存在系统性差异[4]；职业技能型院校则以技能操作为核心，育人场景亦有所不同。将研究边界划定于省属应用型本科院校，有助于在可控范围内进行有针对性的深度分析。

在上述办学定位与学情特征的约束下，辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，其育人使命与责任尤为特殊而艰巨。在价值层面，辅导员需引导学生正确认识地方发展机遇，将个人成长与区域经济社会发展紧密结合，帮助学生超越“谋生”式的就业观，树立服务基层、服务地方的使命感与责任感；在角色层面，辅导员不再局限于日常事务管理，而应成为联结思政课教师、专业课教师、家庭与社会力量的纽带，在“四全育人”格局中发挥组织者与推动者的作用；在方法层面，面对“00后”“05后”学生群体的多元特征与个性化需求，辅导员亟需从经验驱动转向数智赋能，以精准化的方式开展思想引领与成长指导。可以说，省属应用型本科院校辅导员的育人使命，不仅承载着立德树人的根本要求，更直接关系到学校应用型人才培养质量与服务地方能力的实现。

近年来，学界围绕辅导员角色转型、协同育人及数智赋能等议题展开了持续探讨，有学者探讨了辅导员角色的多元化发展历程[5]-[8]。上述研究为理解辅导员育人使命的变迁提供了重要理论资源，但存在两方面不足。一是多数研究对象偏差，多数研究以部属高校或重点大学为蓝本，其结论在地方应用型院校的办学约束与生源特征下是否适用，尚缺乏充分检验。二是研究视角割裂。角色转型、协同育人、数智赋能等议题多被分置讨论，尚未整合于“服务地方发展”这一贯穿地方高校办学的核心主线之中。此外，关于“十五五”时期省属应用型本科院校辅导员育人使命的系统性研究尚显不足，多数停留在宏观政策解读层面。

基于上述分析，本文以“服务地方发展”为统摄性逻辑主线，构建“使命辨识-现实审视-路径创新”的分析框架，系统阐释“十五五”时期省属应用型本科院校辅导员的育人使命内涵、现实挑战与实现路径，以期同类院校辅导员队伍专业化建设提供理论参照与实践参考。

2. “十五五”时期地方高校辅导员育人使命的时代内涵

2.1. 从“事务管理”到“价值引领”的角色转型

对地方高校辅导员而言，工作重心从处理日常事务转向对学生思想观念、理想信念的深层引领这一转型尤为迫切。地方高校学生大多来自本省，生源结构中农村学生、家庭经济困难学生比例相对较高，学生毕业后多在本省各区域就业创业。这一群体特征要求价值引领必须贴近学生的生活实际和发展需求，既要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，也要引导学生正确认识地方发展机遇，将个人成长与区域经济社会发展紧密结合[9]。辅导员不再是单纯的学生管理者，而应成为学生思想进步的引路人[10]。

2.2. 从“单兵作战”到“协同育人”的角色拓展

《规划》强调“四全育人”新格局，要求辅导员突破传统的“单兵作战”模式，向“协同育人”的组织者与推动者转变[11]。教育部思想政治工作司司长魏士强指出，“十五五”开局之年教育系统须全面推进新时代立德树人工程落地见效[12]。

地方高校在办学资源、师资力量等方面相对有限，更需要通过协同机制来整合育人力量。辅导员既

是思政教育的主力军,也是联结各方育人力量的纽带[13]。一方面,需要与思政课教师、专业课教师密切配合,推动思政课程与课程思政同向同行;另一方面,需要整合家庭、社会、地方企业等多方资源,健全学校家庭社会协同育人机制[14]。特别是在产教融合、校企合作办学模式下,辅导员还要将育人工作延伸至实习实训基地和企业实践场所,实现育人时空的全面覆盖。

2.3. 从“经验驱动”到“数智赋能”的能力重构

《规划》明确提出“推进教育数智化变革”。面对“00后”“05后”学生群体特征的日益多元,单凭经验应对学生的个性化问题已难以满足需求[15]。《规划》提出要“迭代升级数字时代网络育人新课堂”“强化校园网络正能量资源供给”,这对辅导员的信息技术素养和数智化育人能力提出了明确要求[16]。

地方高校在信息化基础设施建设方面可能存在差距,但不能回避数智化转型的趋势。相反,地方高校辅导员更应主动利用有限的数字化条件,探索适合本校实际的智慧思政路径。如建立学生电子成长档案到运用数据分析开展精准资助,从运营网络思政平台到利用社交媒体贴近学生,辅导员必须在技术变革中主动作为,实现从“经验驱动”到“数智赋能”的工作模式转型[17]。

2.4. 从“校内育人”到“服务地方”的使命延伸

地方高校的根本使命在于服务区域经济社会发展。《规划》强调要“强化教育对科技和人才的支撑作用”,具体化为培养服务区域发展的高素质应用型人才。有学者指出,地方应用型本科高校的办学定位应体现“地方主导、应用为本、服务区域”的基本特征[18],地方产业发展与地方高校建设是双向互动合作共赢的关系[19]。

这要求辅导员深入了解地方产业发展趋势和人才需求,在职业生涯规划教育中引导学生形成服务地方的就业观念。有学者指出,高校辅导员工作的重要职能之一就是引导学生到基层、到祖国最需要的地方建功立业[20]。在实践育人环节中主动对接地方企事业单位,搭建学生了解社会、服务地方的平台;在日常思想政治教育中注重培养学生扎根基层、艰苦奋斗的精神品质。辅导员的育人工作应突破环境限制,将目光投向更广阔的地方经济社会发展大局。

值得注意的是,强调“服务地方”并非将学生发展窄化为“就地就业”。辅导员应避免将二者简单等同,尊重学生个性发展与多元成才需求,在培养家国情怀的同时提供充分的信息支持与多元选择。服务地方的使命感与个体发展的多样性并非对立,可在辅导员引导下实现统一。

3. 地方高校辅导员育人面临的现实挑战与问题

3.1. 学生群体特征与价值引领目标之间的张力

地方高校学生群体呈现出几个显著特征:生源以本省为主,农村和家庭经济困难学生比例相对较高,文化背景和成长环境地域同质性较强;学生入学成绩与重点高校存在一定差距,部分学生学习基础相对薄弱,学习习惯和方法有待改善;学生发展定位以服务地方为主,大部分毕业生在本省区域就业创业,就业去向以中小企业和基层单位居多。

这些特征与价值引领目标之间形成了三重张力:其一,学生群体的地域同质性可能在一定程度上窄化其认知视野,使其与国家发展全局观的目标要求之间尚存一定差距;其二,家庭经济困难学生的生存性压力较为突出,容易将“就业”简单等同于“谋生”,难以自觉地将个人成长与区域发展、国家需要相联系;其三,学习基础薄弱带来的学业焦虑,可能使学生在价值选择上趋于功利化、短期化。因此,地方高校辅导员的思想引领工作不能采取“一刀切”的方式,而必须直面这些张力,在解决学生实际困难的过程中实现价值引领的有机嵌入。

3.2. 学校育人资源配置与协同育人要求之间的矛盾

地方高校在长期的办学实践中已形成了一些特色育人基础：在产教融合方面，构建了校企合作、校地共建的办学模式，建立了相对稳定的实习实训基地和产学研合作平台；在思政教育方面，善于挖掘区域红色文化资源和地方特色文化；在社区育人方面，部分已建成“一站式”学生社区。

然而，这些有利条件与“四全育人”的高要求之间仍存在结构性矛盾：其一，育人资源分布不均。教学科研资源相对充裕，而学生思想引领和心理支持的软性资源(如专业化师资、系统化课程、持续性经费)相对匮乏；其二，协同机制不健全。辅导员与思政课教师、专业课教师之间的信息共享和联合工作机制尚未制度化，容易出现“各自为战”的局面；其三，评价体系不配套。对辅导员工作的考核仍以事务性指标为主，协同育人的成效难以量化评估，导致辅导员在协同工作中缺乏制度激励。这些矛盾导致，辅导员在有限的条件下往往陷入“有心无力”的困境，协同育人在现实中更多停留于理念层面，而难以转化为持续的实践行动。

3.3. 数智化转型要求与数字能力短板之间的落差

“十五五”时期，地方高校普遍锚定应用型一流大学建设目标，突出“高质量人才培养”和“高水平社会服务”两条主线。在此目标下，学生工作被赋予更高标准，既要守牢安全稳定底线，也要提升育人工作高线；既要服务学校内涵式发展大局，也要回应学生个性化成长需求。

然而，数智化转型的要求与辅导员队伍的实际能力之间存在明显落差。第一，数字基础设施不均衡。多数地方高校的学工信息系统仍停留在“数据录入和报表生成”阶段，缺乏智能化的数据分析和预警功能；第二，辅导员数字素养参差不齐。部分年长辅导员对新技术工具的接受度和使用能力有限，而年轻辅导员虽熟悉技术操作但对“技术与教育如何深度融合”缺乏理论认知；第三，数字化与人性化的平衡难题。过度依赖数据可能削弱师生之间的情感联结，而地方高校学生群体中家庭经济困难学生和心理困扰学生比例较高，恰恰需要更多的人际关怀。这一落差意味着，辅导员的数智化转型不是简单的“技术安装”问题，而是一个涉及观念更新、能力再造和伦理反思的系统工程。

4. 地方高校辅导员育人使命的实现路径

基于上述分析，本文从思想引领、实践赋能、协同育人、数智转型、自我发展五个维度，构建地方高校辅导员在“十五五”时期的育人路径，回应四重转型要求和三重现实张力，形成从价值定位、实践场域、协同机制、技术支撑到主体保障的完整闭环。

4.1. 强化思想引领：以区域特色资源深化价值塑造

思想引领是辅导员工作的首要职责，“十五五”时期，辅导员应善于挖掘和运用区域特色文化资源开展思想政治教育，将宏大叙事转化为学生可感可知的生动教材，在日常教育中实现价值引领的有机融入。

一是用好区域红色文化资源。各地区高校均可结合本地特有的红色资源、改革精神、奋斗故事，打造具有区域辨识度的思政教育品牌。辅导员要善于将这些资源融入主题班会、实地研学。

二是融入学校文化精神传统。地方高校在长期办学中形成了各具特色的校风学风和校园文化。辅导员应将学校的校训精神、办学传统融入日常教育引导之中，通过榜样选树、主题活动等方式，使学生在潜移默化中接受价值熏陶。这种基于学校文化认同的思想引领，比抽象的理论说教更具感染力和说服力。

三是做实日常思政教育阵地。辅导员要善于利用主题班会、个别谈话等日常教育渠道，将创新理论转化为学生听得懂、愿意听的话语体系。特别是面对地方高校中家庭经济困难学生比例较高的实际，辅导员要在资助育人中融入感恩教育和社会责任感教育，引导学生将个人成长与家庭期望、地方发展紧密

联系起来，形成正确的成才观和就业观。

4.2. 深化实践赋能：以产教融合拓展育人空间

地方高校的应用型办学定位决定了实践育人在学生工作中的重要地位。“十五五”时期，辅导员应主动将育人工作延伸至实践环节，在实践中培养学生的家国情怀、奋斗精神和职业素养。

一是将育人工作嵌入产教融合过程。地方高校普遍建有相对稳定的校企合作基地和实习实训平台。辅导员应主动参与产教融合育人过程，深入实习实训基地了解学生的实践学习状况，在实习实训中跟进学生的思想动态和成长需求。要善于发现学生在实践环节中暴露出的职业认知偏差、团队协作问题等，及时开展针对性的教育引导。

二是组织社会实践与志愿服务。辅导员应充分利用社会实践基地，组织学生深入基层、走进企业、服务社区，开展调研实践、志愿服务、公益劳动等活动。辅导员要将社会实践作为必修课纳入学生培养的常态化安排。

三是以创新创业教育激发学生潜能。地方高校学生中不乏具有创新意识和创业潜质的人才。辅导员应积极动员和组织学生参与“互联网+”“挑战杯”等创新创业竞赛，在赛事指导中培养学生的创新精神和实践能力。同时，要善于将创新创业教育与吃苦耐劳精神、务实肯干作风的培养结合起来，引导学生树立“行行可建功、处处能立业”的择业观念。

4.3. 构建协同格局：以系统思维凝聚育人合力

“十五五”时期的“四全育人”格局要求辅导员突破个体化的工作惯性，构建多方协同的育人共同体。对于资源相对有限的地方高校而言，协同育人不仅是提升育人质量的有效途径，更是弥补资源短板的重要策略。

第一，深化与思政课教师和专业课教师的协同配合。辅导员应主动与马克思主义学院建立常态化沟通机制，及时反馈学生的思想动态和理论困惑，使思政课教学更具针对性和实效性。应探索辅导员与思政课教师联合备课、共同授课等协同模式。同时，要主动与专业课教师沟通，了解学生的学习状况和专业发展需求，在课程思政建设中发挥桥梁作用，推动知识传授与价值引领的有机统一。

第二，拓展校外育人资源。地方高校与地方政府、行业企业有着天然的地缘联系和合作基础。辅导员应积极对接地方红色场馆、企事业单位、社区乡村等校外资源，共建实践育人基地，拓展育人空间。应依托校地合作项目，组织学生参与地方经济社会发展的调研与服务，在实践中深化对国情、社情、民情的认识。

第三，健全家校协同机制。地方高校学生中农村户籍和家庭经济困难学生比例较高，家庭对学生成长的影响尤为深远。辅导员应主动搭建家校沟通平台，通过家访、家长会、线上沟通等渠道，定期向家长反馈学生成长状况，了解学生的家庭环境和成长需求，争取家庭教育的配合与支持，形成育人合力。

第四，推进“一站式”学生社区建设。《规划》提出“建好高校‘一站式’学生社区”。地方高校辅导员应以学生社区为阵地，整合学业指导、心理辅导、生活服务等功能，打造“浸润式”育人空间，实现育人力量的下沉和育人资源的整合。

4.4. 推进数智转型：以技术手段提升育人效能

教育数智化是“十五五”时期教育改革的重要方向。地方高校辅导员必须主动拥抱技术变革，在现有条件下积极探索数智化育人的有效路径。

一是善用数据实现精准思政。辅导员应学习掌握基本的数据分析技能，善于从学生的学习成绩、课

堂出勤、图书借阅、食堂消费等日常数据中发现问题、预判趋势。通过建立学生成长档案、构建学业预警和困难识别机制等方式,实现从“被动应对”到“主动干预”的转变。特别是对于家庭经济困难学生、心理困扰学生等重点群体,数据分析有助于辅导员提前发现风险、及时提供支持。

二是创新网络育人内容与形式。《规划》要求“强化校园网络正能量资源供给,迭代升级数字时代网络育人新课堂”。辅导员应积极运营微信公众号、短视频账号等网络平台,创作学生喜闻乐见的网络文化产品,用“青言青语”讲述创新理论,用“网言网语”传播主流价值。地方高校可结合本地特色文化,打造具有校本辨识度的网络育人品牌。

三是探索人工智能辅助育人工作。随着生成式人工智能等新技术的快速发展,辅导员应积极探索 AI 技术在学业辅导方案设计、心理测评辅助、生涯规划咨询等领域的合理应用。同时也要保持清醒的技术伦理自觉,确保技术服务于育人本质而非取代人与人之间的温度交流。

同时,数智化转型亦伴随风险:数据采集涉及学生隐私,须划定边界;过度依赖数据易削弱师生情感联结;算法训练数据的偏差亦可能导致对学生群体的误判。辅导员须坚守“技术服务于人”的原则,确保数智赋能的最终指向是人的全面发展。

4.5. 增强自我发展:以专业化成长回应时代召唤

辅导员的自我发展是履行育人使命的内在动力。“十五五”时期,地方高校辅导员必须树立终身学习理念,走专业化、职业化、专家化发展之路。

一是以学习研究驱动专业成长。辅导员要养成理论学习的习惯,关注思想政治教育领域的前沿动态,主动学习教育学、心理学、管理学等相关学科知识。要善于将工作实践中的经验与困惑转化为研究资源,积极参与科研课题申报和学术论文撰写,以研究思维提升工作品质。一些地方高校建立了辅导员工作室、辅导员沙龙等平台,辅导员应积极参与其中。

二是以培训研修提升能力素养。教育部明确提出要“加大辅导员在职读博支持力度”,各省级教育部门和高校也普遍建立了分层分类的辅导员培训体系。辅导员应珍惜各类培训研修机会,积极参加辅导员素质能力大赛、专题培训、挂职锻炼等活动,在实践中检验能力、发现不足、持续改进。

三是以职业认同涵养育人初心。《规划》提出要按规定做好“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作。辅导员要在榜样的激励中增强职业认同感和使命感。要始终牢记立德树人的初心使命,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任,以“人生导师”和“知心朋友”的双重定位,在平凡的岗位上做出不平凡的育人业绩。特别是在地方高校工作条件相对艰苦的情况下,辅导员更要保持对育人事业的热忱与坚守。

5. 结语

“十五五”时期是教育强国建设的关键阶段,也是地方高校加快应用型转型的重要机遇期。本文通过构建“使命辨识-现实审视-路径创新”的三维分析框架,揭示了地方高校辅导员育人使命的四重转型逻辑,识别了学生群体特征与价值引领目标、育人资源配置与协同育人要求、数智化转型要求与能力短板之间的三重张力,并据此提出了五维实现路径。

本研究认为,地方高校辅导员的育人逻辑与重点高校存在一定差异,其使命定位具有较为鲜明的地方性特征,价值引领需与区域发展需求相嵌合,实践赋能需与产教融合模式相适配,协同格局需与有限资源的整合逻辑相统一。这一认识有助于推动辅导员研究从普遍主义范式向情境化范式拓展。

本研究主要基于政策文本分析与理论建构,缺乏大样本实证数据的支撑,后续研究可选取 2~3 所具有代表性的省属应用型本科院校作为案例对象,通过访谈调研、问卷调查、比较案例研究等方法收集辅

导师、管理者及学生的一手数据, 检验本文所揭示的“三重张力”的具体表现, 验证“五维路径”的有效性与可行性, 推动相关研究从理论建构走向实证检验。

参考文献

- [1] 国务院印发《教育发展“十五五”规划》[N]. 人民日报, 2026-06-30(002).
- [2] 张静, 毕少华. 地方普通本科高校应用型转型的现实困境与突破路径[J]. 公关世界, 2026(11): 133-135.
- [3] 崔硕, 李颖, 李晓旋. 加强高校辅导员队伍建设的若干思考[N]. 河南经济报, 2026-05-30(011).
- [4] 曲建武, 刘越. 准确把握数字化时代高校辅导员工作的“变”与“不变”[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(6): 157-163.
- [5] 李怀珍, 武俐, 张艳明. 政策演进视域下新时代高校辅导员角色定位与职业发展方向[J]. 吕梁学院学报, 2023, 13(2): 60-64.
- [6] 崔瑾, 田全喜, 陶鹏, 等. 新时代地方本科院校辅导员与专业课教师协同育人机制研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2024, 21(3): 130-134.
- [7] 姚昌, 冯建, 蔺立杰. 人工智能时代高校辅导员思政引领力提升的应然指向与实践路径[J]. 思想教育研究, 2025(8): 123-129.
- [8] 钟一彪. 高校辅导员数智胜任力探究——基于组织行为学的分析框架[J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17(6): 1-6+91.
- [9] 刘敏财. 新时代高校辅导员核心素养的构成与培育[J]. 文教资料, 2025(19): 111-114.
- [10] 王康. 新时代高校辅导员核心素养的基本内涵及其提升路径[J]. 江苏高教, 2023(11): 120-124.
- [11] 徐海超. “四全育人”视角下高校辅导员的角色定位与作用发挥研究[J]. 公关世界, 2026(14): 137-139.
- [12] 魏士强. 坚持全员全过程全方位全领域育人全面推进新时代立德树人工程落地见效[J]. 中国高等教育, 2026(2): 7-9.
- [13] 王鑫, 陶思亮, 朱惠蓉. “三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J]. 思想理论教育, 2020(5): 87-91.
- [14] 卜玉华. 健全学校家庭社会协同育人机制[J]. 人民论坛, 2026(2): 44-49.
- [15] 阳润霞. 数智时代高校辅导员在思政教育中的角色转型路径研究[J]. 人才资源开发, 2026(4): 22-24.
- [16] 宋莹莹. 数字化转型背景下高职院校辅导员数字素养提升路径研究[J]. 办公自动化, 2026, 31(14): 55-57.
- [17] 叶舟. 从“经验驱动”到“数据驱动”: 人工智能赋能高校辅导员工作实施路径的探索[J]. 三角洲, 2026(14): 118-120.
- [18] 赵晓林. 地方应用型本科高校高质量发展的现实困境与创新路径[J]. 陕西理工大学学报(社会科学版), 2026, 44(2): 1-10+22.
- [19] 刘立新, 寇尚乾. 基于服务地方产业的应用型人才培养体系优化[J]. 高教学刊, 2023, 9(33): 151-156.
- [20] 李悦池, 吕佳欣. 高校辅导员引导大学生赴基层就业的实然与应然[J]. 北京教育(德育), 2023(3): 93-96.