

目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程混合式教学改革与实践

曾 蓓

东莞城市学院商学院会计系, 广东 东莞

收稿日期: 2026年8月11日; 录用日期: 2026年9月9日; 发布日期: 2026年9月17日

摘 要

在数字化转型背景之下, 新时代对高校审计人才培养提出了更高的要求, 教育领域正经历着一场深刻的变革。《审计学》作为财会专业核心课程, 存在理论讲授与实务实训难以实现一体化、数字化教学资源与课堂流程融合不足、考核评价体系维度单一等教学难题。本文立足应用型本科院校复合型审计人才培养定位, 以“目标问题导向”教学理念为核心, 充分发挥教育数字化转型的技术赋能优势, 构建“双线三阶”一体化混合式教学实施体系, 系统开展数字化技术驱动审计课程教学改革的实践探索, 旨在培养适配数智审计行业发展、兼具专业能力与职业素养的应用型审计人才。

关键词

目标问题导向, 审计学, 混合式教学

Blended Teaching Reform and Practice for the Audit Science Course through Digital Transformation Empowerment under a Goal-Oriented Approach

Bei Zeng

Accounting Department, Business School, Dongguan City University, Dongguan Guangdong

Received: August 11, 2026; accepted: September 9, 2026; published: September 17, 2026

Abstract

Against the backdrop of digital transformation, the new era has set higher demands for the cultivation of university auditing talents, as the education sector undergoes profound changes. As a core

文章引用: 曾蓓. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程混合式教学改革与实践[J]. 创新教育研究, 2026, 14(9): 424-430. DOI: 10.12677/ces.2026.149705

course in the accounting and finance discipline, Auditing faces teaching challenges such as the difficulty in integrating theoretical instruction with practical training, insufficient fusion of digital teaching resources and classroom processes, and a single-dimensional assessment system. This paper, grounded in the positioning of applied undergraduate institutions for cultivating interdisciplinary auditing talents, adopts the “goal-problem-oriented” teaching philosophy as its core. Leveraging the technical empowerment advantages of educational digital transformation, it constructs a “dual-line three-stage” integrated blended teaching implementation system. Through systematic exploration of digital technology-driven auditing course teaching reforms, the study aims to cultivate applied auditing talents equipped with professional competence and professional ethics, well-suited for the development of digital and intelligent auditing industries.

Keywords

Objective-and-Problem Orientation, Auditing, Blended Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在数智化背景下，数字化审计平台、“业审一体”信息化平台、远程审计等快速发展，为审计行业数字化转型提供方向[1]。随着 2022 年教育部提出实施教育数字化战略行动[2]，数字化转型已经成为高等教育改革的重要方向，而课堂教学正是数字化转型的核心[3]。因此，审计学作为财会专业核心课程，亟需推进数智化教学改革，对接行业转型需求，为审计数智化发展输送人才，服务教育强国建设[4]。当前，审计学课堂存在以下问题：传统课堂模式固化，理论与实务场景适配不足，数字化工具仅作浅层辅助，课程思政缺乏系统化载体，单一期末考核难以反映学生全过程学习状态。因此，挖掘并转化课堂数据潜力，成为驱动课堂教学数字化转型的关键。本文以“目标问题导向”为理念，发挥数字化赋能优势，深度融合理论与实践，全面构建教学理念、目标、内容、资源、方法、评价等要素，促进审计学混合式教学改革，以适应应用型本科高校发展需求。

2. 《审计学》课程教育教学面临的现状

2.1. 审计理论与实践结合，但理实一体化难以实现

第一，理论教学与实训课不同步。通常先安排审计理论课、期末才进行审计实训，审计理论较为抽象枯燥，学生在缺乏实践基础的情况下理解不深，学习间隔时间长导致理论记忆模糊。第二，实践形式单一。多限于校内实训，难以应对多样化审计任务。第三，真实案例匮乏，保密性限制使案例脱离实际业务情境，理论与实践难以实现一体化。

2.2. 数字化资源日益丰富，但资源质量有待提升

第一，教学内容更新滞后。行业信息与技术发展迅速，但许多资源建成后更新不及时，内容陈旧，与审计岗位实际需求脱节，不同教学平台的教学资源相对独立，没有实现互联互通，导致教学资源重复建设。第二，资源形式单一枯燥。主要以静态理论为主，缺乏趣味性，难以激发学习动力。第三，资源共享不足利用率低，开发标准和使用方式差异形成“资源孤岛”，跨校共享困难[5]。

2.3. 数字化教学模式逐步应用，但整体效果有待提升

第一，教学条件受限。个性化、体验式等先进模式依赖大数据分析、虚拟现实等技术，因投入要求高、成本大而推进缓慢。第二，教学理念滞后。教师多将数字化工具作为局部辅助(如签到、随堂练习)，未基于数字化理论重构课程，无法实现精准教学和实时学情掌握。第三，学生适应不足。学生习惯被动听讲，对自主探究、合作学习等新模式适应困难，影响学习活动实效[5]。

3. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革目标与思路

3.1. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革目标

通过数字化赋能，将理论和实践深度融合，对教学理念、教学目标、教学内容、教学资源、教学方法、教学评价与管理等诸多教学要素进行全面构建，创新课程理念、优化课程体系、完善教学评价、强化数字技术赋能，促进审计学混合式教学改革，接轨“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的现代人才培养要求，培育数字化转型背景下企业所需的复合型、应用型审计人才，全面提高人才输出的高质量和精确性，为区域发展提供全方位的支持。

3.2. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革思路

3.2.1. 树立“目标问题导向”教学理念

目标问题导向式教学模式是以目标为导向，以问题为驱动的一种教学方法。根据人才培养目标和教学内容可设计五类目标问题，以此促进学生自主学习、激发学生学习兴趣，培养学生综合能力[6]。五类目标问题具体如下：

- (1) 基本问题(应知应会，学生线上自主学习)
- (2) 重点问题(掌握核心内容，教师线下课堂讲授)
- (3) 难点问题(激发探究兴趣，教师组织学生线下讨论)
- (4) 实践问题(注重知识应用，解决实际问题)
- (5) 拓展问题(拓宽知识边界，体现学科前沿综合)

3.2.2. 重塑教学目标

- (1) 知识目标。掌握审计的基础理论、各业务循环控制测试和实质性程序的实施过程和方法。
- (2) 能力目标。运用现代审计技术与方法，通过了解被审计单位及其环境，利用审计中的逻辑分析框架，识别、评估并应对风险的能力。
- (3) 素质目标。培养学生的审计风险意识和审计职业判断能力，形成审计思维方式，提升审计职业素养。

3.2.3. 重构教学内容

以传统教学内容为基础，结合证监会行政处罚经典案例和注册会计师执业真实问题，系统设计五大目标问题并组织教学。将抽象的审计准则嵌入真实情景，以问题驱动课堂，同时借助案例实现专业知识与思政深度融合 - 以正面典型立德树人，以失败案例反面映射，强化职业认同与使命担当。

3.2.4. 创新教学方法

依托智慧教学平台构建“双线三阶”混合式教学框架，双线即混合式教学的线上和线下两维度，三阶即课程教学的课前、课中、课后三环节。采用“学习通”实现智能化管理，将五大目标问题与 BOPPPS 模型相融合[7]：课前采用任务驱动法推送基本问题；课中采用主题讨论法与案例分析法讲授重点、讨论难点与实践问题；课后采用任务驱动法发布拓展问题，驱动探究学习。

3.2.5. 重整教学资源

围绕五大目标问题，重整课前－课中－课后资源，包括教学视频、财经法规库、课程思政案例库、数字化学习资源、课堂活动资源、实践平台等，并根据学生差异性，将教学资源进行难度分级，基础资源所有学生必学，拓展资源选学，依托知识图谱分析使用效果，实现精准教学。

3.2.6. 重建教学评价

依托数智化平台，采用多元多维考核形式，构建形成性评价和终结性评价相结合，线上和线下相结合的全方位、全过程教学评价体系，通过数字技术赋能教学评价，及时、准确地反馈教学效果。

4. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革实践

本节以“应收账款函证”这个知识点为例，设计基于“目标问题导向”的混合式教学实施全过程。由于应收账款函证是审计流程的关键环节，其程序执行是否规范直接关乎审计质量，学生因缺乏实务经验，对抽象理论知识理解困难，因此按照五类目标问题设计教学过程。

4.1. 重构教学内容，设计五类目标问题

以“应收账款函证”教学内容为基础，整合证监会处罚公告典型案例(洛娃集团、扬子新材案)，结合注册会计师执业真实困境，将单元知识重构为五类目标问题(见表 1)，实现抽象准则的情景化转化与思政元素的深度嵌入，并以问题形式打开课堂，使学生在探究中理解准则背后的职业判断逻辑。同时，以洛娃、扬子新材反面案例映射思政教育，以东莞华盈精密真实数据强化实践感知，实现专业知识传授、能力培养与价值引领的有机统一[7]。

Table 1. Five types of target issues for “account receivable confirmation”

表 1. “应收账款函证”五类目标问题

目标问题类型	具体内容	思政融入点
基本问题 (应知应会，线上自学)	什么是应收账款函证？应收账款函证的对象通常包括哪些？ 注册会计师可以从总体中选取哪些特定项目进行函证？ 如何确定应收账款函证的时间？ 设计询证函的总体要求有哪些？ 什么是积极式函证和消极式函证？二者适用场景有何不同？ 如何评价函证的可靠性？发现不符事项时如何处理？ 实施应收账款函证时需要关注的舞弊风险迹象？有哪些应对措施？	规则意识
重点问题 (核心掌握，线下讲授)	应收账款函证决策受哪些因素的影响？ 设计询证函需要考虑哪些因素？ 注册会计师如何对应收账款函证全过程保持控制？ 函证结果的评价与工作底稿编制要求。	勤勉尽责 风险意识
难点问题 (探究讨论，线下研讨)	管理层要求不实施函证应如何处理？ 积极式函证未收到回函时有哪些应对措施？	审慎执业 实事求是
实践问题 (知识应用，实操演练)	结合东莞华盈精密制造有限公司实务案例，判断函证相关做法是否适当，完成询证函填制实操。	诚实守信 客观公正
拓展问题 (拓宽边界，课后探究)	阅读文献《说说审计人员的“功力”修为一——由一则函证案例所想到的》，说明注册会计师应如何控制应收账款函证程序；结合数字化审计工具，谈谈如何优化应收账款函证的效率与效果[7]。	家国情怀 终身学习

4.2. 课前线上自主学习，攻克基本问题

课前阶段，依托学习通平台推送证监会行政处罚决定书(洛娃集团案、扬子新材案)作为课程思政导入素材(B)，并推送学习目标和目标问题清单(O)、应收账款函证微课视频、中国注册会计师审计准则第 1312 号原文、东莞华盈精密制造有限公司审计教学案例。学生自主预习上述内容后完成课前基本问题测验与学情调研问卷，平台自动统计测验得分。教师根据得分情况选择重点内容讲解，其他内容课堂不再重复讲授，直接压缩理论时长，腾出时间用于深度互动，全部线上学习数据纳入全过程形成性评价。

4.3. 课中线下深度互动，突破重点、难点与实践问题

课中阶段，以重点、难点、实践三类问题为主线，综合运用主题讨论、随堂练习与分组任务三种形式开展参与式学习活动(O)。对于重点问题巩固环节，教师围绕“函证决策影响因素”“函证全过程控制”等核心内容，结合洛娃集团案例中函证程序失控的具体表现发布随堂练习，平台实时统计正确率，正确率低于 70%的知识点及时进行讲解，并依托学习通知识图谱功能，可视化分析各知识点掌握率，推送个性化辅导资源。对于难点问题突破环节，依托学习通线上讨论板块开设两大主题讨论：围绕“管理层要求不实施函证怎么办”和“积极式函证未回函怎么办”开展主题讨论。教师结合扬子新材案中回函异常未予追查的教训，引导学生归纳正确处理方式，同步强化职业怀疑态度和勤勉尽责意识。对于实践问题实操环节，依托东莞华盈精密制造有限公司真实审计教学案例，发布分组实操任务：各组模拟注册会计师，以被审计单位明细资料为基础，独立判断函证对象选择、方式确定、时间安排等决策，完成询证函完整填制。小组提交成果后进行互评，教师再单独点评，引导学生在真实情境中深化理解应收账款函证相关知识点，全部课堂互动数据自动归档计入形成性评价。

4.4. 课后线上探究拓展，延伸知识边界

课后阶段，采用任务驱动法发布拓展任务。学生参与课后拓展问题讨论(P)，围绕数字化审计工具，阅读专业文献并发表见解，按要求完成应收账款函证思维导图学习(S)，并形成完整知识框架，最后填写课后学习效果反馈调研问卷，全部课后任务完成情况纳入形成性评价。

4.5. 整合分层数字化教学资源

围绕“应收账款函证”五类目标问题，重整课前-课中-课后全链条数字化资源。基础资源包括证监会行政处罚决定书、学习目标和目标问题清单、微课视频、审计准则原文、课前基本问题测验、随堂练习、东莞华盈精密制造有限公司审计教学案例、思维导图，要求全体学生都要学习，拓展资源供感兴趣者选学，满足差异化需求，并依托省级在线开放课程、粤港澳大湾区高校课程联盟及校企实践基地推动跨校资源共享。

4.6. 建立基于五类目标问题的全过程考核评价体系

依托学习通平台，采用多元多维考核形式，形成性评价占 50%，涵盖线上视频学习、章节测验、线上讨论、作业以及线下课堂抢答互动、随堂练习、分组讨论。终结性评价占 50%，主要为期末考试，涵盖主观题与客观题，重点考察学生审计基础知识掌握情况和综合分析问题的能力。全过程数据驱动评价精准反映学习成效，同时为教师持续优化教学策略提供依据。

5. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革成效

本文以“目标问题导向”教学理念为核心，构建“双线三阶”一体化混合式教学实施体系，课程教学质量得到有效改善。首先，依托五类目标问题开展分层教学设计，课程教学目标达成度得到稳步提升。

其次，课堂教学引入证监会行政处罚、企业审计实务等真实案例，推动审计理论知识与执业实践场景深度结合，让学生体会理论知识的实务价值，有效激发学生的探究意识与学习主动性。再次，深度挖掘审计学科蕴含的思政元素并有机嵌入各教学环节，学生的职业风险意识、责任意识与职业素养得到进一步强化。最后，经过该模式的教学训练，学生审计实务应用与综合研判能力有所增强。基于“目标问题导向”的混合式教学问卷调查结果显示，94%的学生认为该教学模式优于传统教学模式，85%的学生认为该教学模式对学习效果的提升作用较大，75%的学生认为该教学模式有利于提升分析问题和解决问题的能力。

6. 目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革实施条件与推广应用

尽管本文所采用的目标问题导向下“双线三阶”混合式教学模式，在审计学课程教学实践中体现出一定应用价值，但在现实教学场景推行时仍存在一定的局限性，推广应用也需要结合实际加以调整。例如：教学开展需要依托功能完善的智慧教学平台与基础网络环境，教师需投入较多精力完成分层教学资源搭建，对实务案例进行筛选与脱敏处理，这对教师的课程重构、数字化教学实施以及课堂研讨组织能力均提出较高要求。同时，学生课前自主学习环节的实际成效，也受学生既有知识储备与自主学习素养的影响。因此，该教学模式不宜直接照搬，需要结合院校办学实际做出适应性调整。应用型本科财会类课程可完整采纳本教学框架；研究型院校可适当增设学术拓展任务；高职院校应突出岗位实操训练，合理压缩理论探究内容。将该教学模式迁移至会计学原理、内部控制等课程时，可借鉴五类目标问题的设计思路，替换匹配课程属性的案例与实训项目。办学条件有限的院校无需同步落实全部教学环节，可优先推进问题导向教学设计与过程性评价，依托课程联盟实现资源共建共享，并结合学情动态调整教学任务与考核权重。

7. 结语

本文以目标问题导向为核心理念，充分发挥数字化转型技术赋能优势，深度融合理论与实践，依托智慧教学平台构建一体化混合式教学模式，创新课程理念、优化课程体系、完善教学评价、强化数字技术赋能，促进审计学混合式教学改革，以适应应用型本科高校发展，培养符合数智时代需求的复合型审计人才。教学改革虽取得了一定教学成效，但在实施过程中也面临现实困境。数字化教学工具在提升课堂效率的同时，容易出现过度依赖技术手段的问题，如何协调技术应用与课堂人文关怀，避免线上平台削弱师生之间深度互动交流，是混合式教学需要持续处理的现实矛盾。与此同时，当前尚未建立适配审计学科特点、可操作性较强的混合式学习效果评价模型，对学生综合能力的衡量仍存在局限。后续教学实践中，将针对上述问题持续完善数字化教学资源建设，探索构建科学的混合式教学评价体系，兼顾技术赋能与人文育人，在迭代实践中不断优化改革方案，进一步提升审计学课程复合型人才培养质量。

基金项目

2025~2026 学年东莞城市学院高等教育教学改革一般项目“目标问题导向下数字化转型赋能审计学课程教学改革与实践”(项目编号: 2025yjg038)。

参考文献

- [1] 徐谦, 吕颖菲. 数智化赋能审计学课程高质量发展的价值意蕴、现实困境与创新路径[J]. 商业会计, 2025(8): 142-145.
- [2] 教育部 2022 年工作要点[EB/OL]. 2022-02-08.
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/202202/t20220208_597666.html, 2024-07-30.
- [3] 黄荣怀, 杨俊峰. 教育数字化转型的内涵与实施路径[N]. 中国教育报, 2022-04-06(4).

- [4] 陶玉侠. 数智化时代审计学课程教学改革研究[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2025(1): 54-59.
- [5] 贺婷婷, 徐烨, 袁金字, 等. 数字化赋能高职财金类专业教学改革研究[J]. 国际商务财会, 2024(22): 91-96.
- [6] 周如金, 范忠烽, 刘美. 新时代卓越高等工程教育路径创新探索[J]. 高教探索, 2021(9): 9-12.
- [7] 张芹秀, 王蕊, 王强等. 数字化转型赋能审计学课程混合式教学改革——基于“目标问题导向”的教学实践[J]. 大学教育, 2025(5): 52-57.