

英语学习活动观视角下的初中英语阅读教学策略探究

徐柯柯

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年8月13日; 录用日期: 2026年10月4日; 发布日期: 2026年10月13日

摘 要

英语学习活动观是《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出的重要理念,要求新时期的教育工作者重塑课堂教学新样态,助推教学工作的持续发展。因此,在当前的初中英语教学中,教师应积极探索英语学习活动观视域下初中英语阅读教学的路径,使学生深层理解英语知识的内涵,获得学科素养的显著发展与提升。本文立足英语学习活动观的核心内涵,结合人教版七年级英语上下册的单元阅读语篇,从阅读目标设置、主题情境创设、应用实践活动设计、迁移创新活动设计、教学评价体系优化五个维度,探究初中英语阅读教学的实施策略,为初中起始年级英语阅读教学提供实践参考。

关键词

英语学习活动观, 初中英语, 阅读教学策略

A Study on Junior High School English Reading Teaching Strategies from the Perspective of the English Learning Activity Approach

Keke Xu

School of Foreign Languages, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: August 13, 2026; accepted: October 4, 2026; published: October 13, 2026

Abstract

The English Learning Activity Approach is a core concept proposed in the Compulsory Education

English Curriculum Standards (2022 Edition), which requires frontline educators to reconstruct classroom teaching modes and promote the sustainable development of English instruction. Against this backdrop, junior high school English teachers need to explore feasible reading teaching paths guided by this view, helping students deeply interpret English texts and comprehensively upgrade their core literacy. Based on the core connotation of the English Learning Activity Approach, this paper takes reading passages in Volume One and Two of Grade Seven PEP English textbooks as research carriers to explore practical implementation paths for junior high reading teaching. It develops targeted teaching strategies covering five dimensions: reading objective formulation, thematic scene construction, design of application-and-practice activities, design of transfer-and-innovation activities, and optimization of teaching evaluation system. This research can provide operable practical references for English reading teaching at the initial stage of junior high school.

Keywords

English Learning Activity Approach, Junior High School English, Reading Teaching Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中阶段是学生英语学习的关键阶段，七年级作为初中英语的起始年级，更是学生阅读习惯养成、阅读思维建立的核心阶段，而阅读教学则是塑造学生英语综合能力的关键途径。然而，传统的初中英语阅读教学往往偏重知识讲解，忽视了学生的主动性与实践性，致使学生学习热情不高，阅读能力提升受限。英语学习活动观作为 2022 版义务教育英语课程标准提出的核心教学理念，能够有效培养学生的综合能力，让教学过程真正成为学习过程[1]。鉴于此，本文探讨了英语学习活动观的内涵及其对初中英语阅读教学的意义，重点分析了基于英语学习活动观的初中英语阅读教学策略，旨在提高英语阅读教学的有效性，落实核心素养的培养。

2. 英语学习活动观的核心内涵与对初中英语阅读教学的适配意义

2.1. 核心内涵

英语学习活动观是 2022 版义务教育英语课程标准提出的核心教学理念，其核心是通过设计学习理解、应用实践、迁移创新三类相互关联、循环递进的教学活动，实现学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展。王蔷指出，英语学习活动观本质上是一种“素养导向”的教学范式，强调以主题为引领、以语篇为依托、以活动为载体，将语言知识学习、语言技能发展与文化意识培养融入教学全过程，打破了传统英语教学中知识与运用脱节、学习与素养割裂的困境[2]。

从层级逻辑来看，三类活动呈现清晰的递进关系：学习理解类活动是基础，聚焦学生对语篇信息的感知、提取与梳理，完成语言知识的初步内化；应用实践类活动是核心，引导学生在贴近主题的语境中，巩固并运用所学语言知识，从知识内化到语言运用；迁移创新类活动是升华，推动学生将所学知识迁移到新的真实情境中，完成批判性思考与创造性表达，实现语言能力与思维品质的同步提升。

2.2. 适配意义

英语学习活动观的核心设计逻辑与初中英语阅读教学的育人目标高度匹配，能够针对性解决当前初

中英语阅读教学中的普遍痛点，其对阅读教学的适配价值主要体现在以下几个方面：第一，扭转阅读教学的碎片化倾向，回归语篇解读的本质。英语学习活动观始终以主题为引领、以语篇为基本依托，引导学生围绕主题意义展开完整的阅读探究，让阅读教学从“知识点讲解”回归到“语篇整体解读”的本位。第二，贴合起始年级学生的认知规律，缓解学生的阅读畏难心理。七年级是学生英语学习的重要衔接期，英语学习活动观所设计的学习理解、应用实践、迁移创新三类活动，遵循由浅入深、层层递进的认知规律，让学生先从基础的文本信息梳理入手，再逐步过渡到语言运用和观点表达，既降低了初中阅读学习的入门门槛，也能有效保护和激发学生的阅读兴趣。

2.3. 英语学习活动观与相关教学理论的辨析

英语学习活动观与任务型语言教学(TBLT)、内容与语言整合学习(CLIL)、项目式学习(PBL)在理念上相通，都主张让学生在活动与情境中习得语言，但三者存在本质差异：TBLT 以任务完成为终点，不区分活动认知层级，而活动观明确划分三类递进活动且同时指向四素养目标；CLIL 是跨学科教学模式，需外语与其他学科双向支撑，而活动观立足英语学科课堂内部，以语篇为基本载体，更符合国内常规英语课实际；PBL 项目通常持续数周，对课时资源要求高，而活动观的三类活动可在一节 45 分钟常规课内完整展开，更适配初中日常教学节奏。

综上，英语学习活动观是在吸收上述理论合理内核的基础上，针对我国义务教育英语课程实际需求做出的本土化建构。

3. 国内外研究现状

在海外学界，虽无针对“英语学习活动观”的专项研究，但围绕二语习得中的活动教学和任务型教学形成了理论体系，为国内英语学习活动观的提出与落地提供了坚实的理论根基与参考依据。其中，与英语学习活动观核心逻辑关联最紧密的两大理论为任务型语言教学(TBLT)与内容与语言整合学习(CLIL)。

TBLT 理论兴起于 20 世纪 80 年代，核心主张是将语言学习锚定在真实、有意义的交际任务中，倡导学习者在“用语言做事”的过程中完成知识内化与能力生成，是“做中学”教育理念在二语习得领域的核心落地范式。而 CLIL 理论则聚焦语言学习与学科内容的深度融合，主张以主题为核心搭建学习框架，让学习者在探究主题意义的过程中，同步实现语言能力的提升与认知思维的发展，这一理念也为英语学习活动观“主题引领、语篇依托”的核心原则提供了重要的理论参照。

在英语阅读教学的实践研究层面，国外学界围绕交互式阅读、批判性阅读、分层阅读等形成了丰富的策略研究成果，为阅读教学的活动设计提供了多元思路。但上述研究均植根于本土二语习得环境，其结论与模型难以直接适配我国义务教育阶段英语作为外语的教学场景，尤其缺乏针对我国初中英语起始年级学情的本土化探索。

《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》[3]的颁布，该标准首次将其确立为落实英语学科核心素养的核心教学路径；《义务教育英语课程标准（2022 年版）》将其正式纳入义务教育阶段教学要求后，相关研究进入快速发展期[1]。其中，王蔷等学者作为该理念的核心阐释者，率先明确了其核心内涵、层级架构与实施原则，厘清了“学习理解 - 应用实践 - 迁移创新”三类递进活动的内在逻辑，为理念的本土化落地奠定了核心理论框架[4]。梅德明、陈惠莉等学者则分别从实践误区规避、素养发展导向等维度，补充完善了该理念的评价方式与优化路径，为一线教学实践提供了清晰的理论指引[5][6]。

在初中英语阅读教学领域，现有研究普遍指出，传统教学模式仍存在“重知识轻素养、重讲解轻活

动、重结果轻过程”的共性问题[7]。具体表现为：教学目标多聚焦词汇、语法等知识点的识记掌握，忽视对学生思维品质与文化意识的培养；教学内容多为碎片化的知识点拆解，缺乏对语篇整体意义与结构的深度解读；教学活动多局限于低阶思维的机械操练，指向批判性、创造性思维的高阶活动严重缺位[5]。

综上，现有关于英语学习活动观与初中英语阅读教学的研究已有较为充分的积累，既有学界对理念内涵的系统解读，也有一线教师结合课堂实践的课例探索，为本次研究提供了坚实的理论与实践参照。但现有研究仍存在两处明显不足：(1) 现有成果多以零散的单课设计、教学经验总结为主，未形成连贯完整、层层递进的教学策略体系；(2) 现有研究多聚焦初中全学段的通用设计，鲜有贴合初中英语起始年级的学情特点，围绕人教版七年级上下册单元阅读语篇开展的系统性分析。基于此，本文将立足英语学习活动观的核心理念，从阅读目标设置、主题情境创设、应用实践与迁移创新活动设计、评价体系优化五个维度梳理初中英语阅读教学的实施策略，并结合人教版七年级上下册的具体单元阅读语篇做对应案例分析，为初中英语起始年级基于人教版教材的阅读教学提供可参考的实践思路。

4. 英语学习活动观视域下初中英语阅读教学的策略

4.1. 基于英语学习活动观设置阅读目标

教学目标是行动的先导，精准的教学目标是落实英语学习活动观、开展阅读教学的核心前提。在这个过程中，教师也要对选用的阅读学习材料进行深层次的研读分析，明确学生学习该语篇时需要掌握的关键知识点，同时指导学生认真研读学习材料、理清文章主旨大意，以此为学生思维的深度发展、深入理解英语语言知识做好充足准备。然后，教师可结合学生的实际学习情况，打磨形成科学合理的教学目标，再引导学生围绕设定好的阅读目标开展深度学习，为英语学习活动观在阅读课堂的落地提供清晰指引。

例如，人教版初中英语七年级上册 Unit 2 “We are family.” 围绕“介绍家庭成员”的主题展开，旨在让学生在阅读中掌握描述人物关系、外貌与身份的英语表达，形成对家庭关系的正确认知。在实施具体的教育工作时，教师应深层分析课程的核心内容，而后立足英语学习活动观，并围绕本课阅读主题，为学生设置针对性的阅读学习目标：1) 快速定位文本中家庭成员的身份信息，掌握介绍人物的核心词汇与句型。2) 梳理文本逻辑，用所学语言复述家庭介绍内容，完成基础口语输出。3) 结合自身情况创作简短的家庭介绍，体会文本传递的亲情价值。

4.2. 基于英语学习活动观创设阅读情境

在当前的初中英语阅读教学中，教师可以创设贴合主题的有效阅读情境。这是一种通过场景搭建给予学生身临其境学习体验的教学方式，无论是学生的思维能力还是情感认知，都能在这个过程中得到提升与升华。而英语阅读学习本身就具备极强的情境性，围绕语篇开展的情境创设，也恰好与英语学习活动观的核心要求高度契合。因此，教师可以紧扣教材语篇的核心内容搭建情境，让学生沉浸在构建的主题场景中，充分思考、分析并解决阅读中遇到的问题，同时尝试结合阅读情境灵活运用所学英语知识，进而帮助学生积累丰富的英语语用经验，提升自身的英语综合水平，切实发挥英语学习活动观对学生英语能力发展的驱动作用。

例如，人教版初中英语七年级下册 Unit 10 “I’d like some noodles.” 的主旨是让学生通过所学了解，并能运用英语进行表达，明确不同文化生日食物所象征的意义。在开展基于英语学习活动观的英语阅读教学时，为使学生更好地理解语篇，教师可以发挥多媒体设备的作用，进行教学情境的构建，如“为学生动态化呈现各国生日习俗相关的纪录片”，以引导的方式引入本语篇内容，这既能拓宽学生的眼界，也能充分激发学生参与课堂学习的兴趣，这时教师再引导学生进行一些有关生日习俗知识的表达，以此

锻炼学生的口语能力及思维灵活性。通过创设这一语篇情境，学生在学习前进行了激烈的头脑风暴，有助于更准确地掌握和内化语篇的真正内涵，从而达到英语学习活动观对情境知识运用能力的要求。

4.3. 基于英语学习活动观设计应用实践活动

应用实践活动也是基于英语学习活动观落实阅读工作的重要活动之一，其所包含的内容是引导学生通过具体的实践将所学内化。在基于英语学习活动观开展教学时，该板块的活动不容忽视，通过将其应用于实际，达到知行合一的效果，从而获得英语学科核心素养的全面提升。

例如，人教版初中英语七年级下册 Unit 12 “What did you do last weekend?” 的主题是“谈论过去发生的活动”，旨在通过本单元的学习使学生能听懂有关日常生活的英语对话，灵活运用所学对自己的周末活动进行描述，并能记录自己的日常经历。在基于英语学习活动观实施教学时，为强化英语阅读教学的效果，教师还可组织实践活动来帮助学生深层理解所学。例如，教师可以设计相关的语言输出类实践活动，引导学生阐述阅读语篇主要讲述了什么，还可让学有余力的学生进行课文复述，从而有效将所学知识进行内化和运用，达到真正的知行合一，实现由学知识向能力的转变。同时，教师还可将实践活动延伸至课外，让学生利用周末的时间，将自己一天的活动以视频的方式记录下来，然后鼓励学生回到课堂就拍摄的视频进行交流与分享，围绕“难忘的周末”进行细致的讨论，以此激活学生的思维，并在学生进行语言表达的过程中，帮助他们夯实语言基础，有效锻炼学生的思维能力，为他们的可持续学习发展奠定基础。

4.4. 基于英语学习活动观设计迁移创新活动

基于英语学习活动观的初中英语阅读教学，不仅要求学生理解与运用阅读文本的核心内容，还要让学生在学的过程中，形成自己的认识和见解，从而完成个人知识体系的构建，实现英语综合水平的全面提升。然而，在传统的初中英语教学中，教师在开展具体教学工作时，基本都只依托教材展开，很少对所学知识进行拓展延伸和迁移运用，这在一定程度上限制了学生的思维发展和视野开拓，也影响了学生学科核心素养的培养。鉴于此，初中英语教师必须立足英语学习活动观，转变过去只立足教材实施教学的传统方式，在吃透教材内容的基础上设计迁移创新类活动，拓展教学维度，让学生在创新迁移的阅读活动中充分发散思维，有效掌握知识灵活运用的方法技巧，进而切实提升学生的创新能力。

例如，人教版初中英语七年级上册 Unit 3 “Is this your pencil?” 的教学旨在让学生通过所学，正确认读和书写与学习用品有关的词汇，如 pencil, eraser, dictionary 等，并能准确运用“Is this...?/Are these...?” 询问和回答物品归属。在本单元的学习中，教师既要让学生了解教材中阅读语篇讲解的内容，还要拓展教学的维度，迁移创新教学活动，立足英语学习活动观开展阅读教学，先运用与该主题相关的微课进行教学导入，引导学生充分体会这一语篇的阅读学习主题“文明校园与失物招领”，让他们围绕所延伸的内容理解其核心内涵，并对关键词语法等重点知识进行深入学习。在完成以上学习活动后，教师就可进行创新活动的设计，可借助现代信息技术设备辅助教学，向学生呈现教材之外不同国家校园的失物招领制度情况，如日本校园失物招领系统、欧美学校的物品认领流程等，增强学生对校园公共规则的理性认知，激发潜在的学习动力，并设置“校园失物招领角”的拓展学习目标，通过将教材语篇与设置的创新活动进行连接，促进学生的深度学习，有效发展学生的阅读创新力。

4.5. 基于英语学习活动观优化评价体系

在基于英语学习活动观开展初中英语阅读教学时，教师还应注重教学评价体系的优化，改变以往“一刀切”的评价方式，使每个层次的学生都能客观清晰地认识自己，弥补自己的知识理解漏洞，从而获得

阅读学习能力的提升。开展良好的教学评价工作,不仅能够引导学生对课堂所学的知识进行回顾,反思自己在阅读过程中存在的问题,明确后续的学习方向与目标,还有利于教师及时调整教学计划,为学生更好地掌握英语语篇知识奠定坚实的基础。

例如,在人教版初中英语七年级上册 Unit 4 “Where is my schoolbag?” 的教学中,教师可结合学生的具体学情,即思维力、学习状态以及创新能力等进行分层次的评价。针对 A 层次学生,可考查学生对语篇的理解程度,通过“Can you proficiently retell the text, accurately state the core meaning of the discourse, and record your daily life in detail through video.”等活动,对学生所需掌握的知识与能力进行考查。针对 B 层次学生,可围绕“Can you proficiently retell the text, accurately state the core meaning of the discourse.”进行侧重评价,帮助学生实现对该部分知识的基础理解与创新运用。针对 C 层次学生,教师的评价重点应放在对“核心关键词”及“阅读主题”的关注上,要求学生能准确认读方位介词和家具类核心词汇,并用“Where is...? It's...”句型问答一件物品的位置,有效夯实学生的知识基础。通过开展不同层次的评价,促进学生个性化阅读的发展,强化基于英语学习活动观学习的效果。

5. 教学设计案例——以人教版七年级下册 Unit 10 “I’d Like Some Noodles.” 阅读课为例

5.1. 课题与课时

课题: 人教版七年级下册 Unit 10 “I’d like some noodles.” Section B 2b *Birthday Food Around the World*
课型: 阅读课课时: 1 课时(45 分钟)。

5.2. 学情分析

七年级学生经过半学期的英语学习,已积累一定的食物类词汇和 would like 等基础句型,能够用简单英语描述日常饮食偏好。但该年龄段学生对西方生日习俗了解有限,阅读中容易停留在字面信息提取,缺乏对文化差异背后原因的思考。同时,学生口语表达意愿较强,但完整输出段落的能力仍显不足,需要教师搭建支架逐步引导。

5.3. 教学目标

- 语言能力目标: 学生能认读并理解 cake、candle、blow out、candy、long noodles、symbolize 等核心词汇,能运用“The number of...”“It means/symbolizes...”等句型描述生日食物习俗。
- 文化意识目标: 学生能了解中国与英国等国家生日食物的不同习俗及其文化寓意,理解食物背后承载的情感与文化内涵,形成对多元文化的包容态度。
- 思维品质目标: 学生能通过对比分析中外生日习俗的异同,归纳“食物承载美好祝愿”这一主题意义,并能结合自身生活经验对传统习俗的当代变化做出简单判断。
- 学习能力目标: 学生能运用略读获取文章主旨、寻读定位具体信息,能借助关键词梳理文本结构,完成从信息输入到语言输出的转化。

5.4. 教学重难点

重点: 梳理文中不同国家生日食物的习俗与寓意,掌握相关核心词汇与句型。

难点: 引导学生跳出文本,结合真实生活谈论“生日吃什么、为什么”,完成迁移创新层面的语言输出。

5.5. 教学过程

1) 学习理解类活动(约 15 分钟)

活动一：情境导入，激活已知(5 分钟)

教师播放 1 分钟短视频，呈现不同国家孩子过生日的画面：吹蜡烛许愿、吃长寿面、砸皮纳塔等。视频结束后教师提问：

T: “Boys and girls, what did you see in the video? What do people eat on their birthday?”

预设 1：学生能够使用完整句子回答

学生示例：I saw a birthday cake. People eat noodles.

应对策略：教师予以肯定，追问 “Do you eat noodles on your birthday? Why?”，启发学生深入思考。

预设 2：学生只能说出单个单词

学生示例：cake、noodles

应对策略：教师示范完整句型 “You saw a birthday cake, right? People eat cake on their birthday.”，引导学生复述句子，继续开展提问。

教师出示课文标题 *Birthday Food Around the World*，引导学生预测文章内容。T: “Look at the title. ‘Around the world’ means many countries. So what do you think this passage is about?”

学生回答后教师总结：“Yes, it talks about birthday food in different countries. Let’s read and find out more.”

【设计意图】：以真实视频创设主题情境，激活学生已有生活经验，同时通过标题预测培养阅读策略意识，为后续阅读做好心理准备。

活动二：略读抓主旨，寻读理信息(10 分钟)

第一步：略读感知。学生限时 2 分钟快速通读全文，带着问题整体把握文章主旨：

1. How many countries or regions are talked about in the passage?
2. What are they?

学生作答后，教师总结明确：文章主要介绍了英国和中国的生日饮食习俗，并在开头概括了多国共有的生日蛋糕传统。

第二步：寻读梳理。学生再次细读文本，完成学习活动单第一部分内容，按国家分类梳理文中的生日食物以及对应的寓意，梳理文本细节信息。

学生活动单(第一部分):

Task 1: Read and fill in the blanks.

In the UK:

- People eat _____ with _____. The number of candles is the person’s _____.
- The birthday person must make a _____ and _____ the candles. If he or she blows out all the candles _____, the wish will _____.
- Sometimes people put a _____ in the cake. The child with the candy is _____.

In China:

- Eating _____ on birthday is getting popular, but many people still eat _____.
- They never cut up the noodles because the long noodles are a symbol of _____.
- In some places, Chinese people also eat _____ on their birthday. They are a symbol of _____ and _____.

【设计意图】：通过略读与寻读两个层次的任务，引导学生完成对文本信息的感知、提取与梳理，落实学习理解类活动的目标。活动单以填空形式降低信息整理的难度，确保不同层次学生都能参与。

2) 应用实践类活动(约 15 分钟)

活动三：关键词支架复述，内化语言(8 分钟)

师生共同核对课堂活动单答案，教师在黑板上按国别梳理、板书核心关键词，搭建语言支架。

英国一侧：cake with candles - number equals age - blow out in one go - wish comes true - candy in cake - lucky

中国一侧：long noodles - symbolize long life - never cut - eggs - life and good luck - cake getting popular

教师首先结合关键词，完整示范复述英国生日习俗段落，为学生提供范本。示范结束后，学生开展两人小组合作活动，参照黑板关键词和句型支架进行课文复述，一人复述英国部分，一人复述中国部分，互换练习。教师统一提供核心句型支架：“In..., people eat... They... It means/symbolizes..”

练习结束后，教师随机抽取 2~3 组学生进行课堂展示。

预设 1：学生复述流利，词汇、句型使用准确

应对策略：教师予以表扬鼓励，并进行拓展追问：“Can you add one more sentence about your opinion?”，引导学生拓展输出，提升语言运用能力。

预设 2：学生复述出现语法错误(如：The number of candles are...)

应对策略：教师不中途打断学生发言，待学生复述完毕后，温和、精准纠错，讲解语法要点：“Listen, ‘the number of’ is singular, so we say ‘The number of candles is...’.”，并引导学生重新复述句子，完成自我修正。

【设计意图】：以关键词为支架，帮助学生将零散信息结构化，在复述中巩固所学词汇与句型，实现从知识内化到初步语言运用的过渡。

活动四：细节追问，深化理解(7 分钟)

教师抛出三个递进式问题，引导学生回归文本，寻找信息依据并深度思考。

问题一：“Why do Chinese people never cut up the long noodles?”

预设学生回答：“Because long noodles are a symbol of long life.”

问题二：“Why do people put candles on the birthday cake?”

预设学生回答：“The number of candles is the person’s age, and blowing them out makes the wish come true.”

问题三(核心追问)：“The birthday food is different in the UK and China—cake and candy here, noodles and eggs there. But is there anything the same behind all this food?”

预设 1：学生难以作答，或仅回答“they are delicious”。

应对策略：教师逐层引导：“Think about the meaning. Cake means...? Noodles mean...? Both of them are good wishes, right?”，带领学生归纳得出：两国生日食物形式各不相同，但都寄托着亲友对过生日的人的美好祝愿。

【设计意图】：通过细节追问推动学生从信息提取走向意义理解，为后续迁移创新活动铺垫主题认知，实现从“读文本”到“懂文化”的跨越。

3) 迁移创新类活动(约 12 分钟)

活动五：真实情境任务——“我的生日菜单”(10 分钟)

教师创设情境，布置课堂任务：

T: “Now, imagine your birthday is coming next week. You can design your own birthday menu. You need to choose at least two kinds of food and tell us why you choose them—what does each food mean to you?”

教师先给出示范：

T: “On my birthday, I would like to eat long noodles because they symbolize a long life. I would also like to eat dumplings because my family always makes dumplings together and it means family reunion to me.”

学生先独立思考 2 分钟，完成活动单第二部分内容；之后开展四人小组内部交流；最后每组推选一名代表进行全班展示分享。

学生活动单(第二部分):

Task 2: My Birthday Menu

My birthday is coming. I would like to eat:

Food 1: _____

Why: _____

Food 2: _____

Why: _____

Food 3: _____

Why: _____

Sentence help: I would like to eat... because.../It means.../It symbolizes...

预设 1: 学生选择传统食物(长寿面、鸡蛋、蛋糕)，并能说出寓意。

应对策略：教师肯定，并追问 “Is there any new food you want to try on your birthday?”，鼓励其拓展思维。

预设 2: 学生选择非传统食物，如汉堡、披萨、火锅。

应对策略：教师不否定，而是引导：“Hamburger is a good choice. Does it have a special meaning for you? For example, do you always eat it with your friends?” 引导学生从个人情感角度赋予食物意义，而不仅限于传统文化寓意。

【设计意图】：将文本所学迁移到学生真实生活情境，鼓励学生结合个人经验进行创造性表达，落实迁移创新类活动的目标。任务允许学生选择非传统食物，尊重学生真实生活体验，避免输出内容千篇一律。

活动六：总结升华(2 分钟)

教师引导全班共同回顾本节课内容，抛出总结问题：

T: “Today we learned birthday food in the UK and China, and we also designed our own birthday menus. So tell me—no matter what people eat, cake or noodles, what is the most important thing behind the food?”

待学生发言之后，教师进行课堂总结升华：

T: “Yes, it’s love and best wishes from family and friends. Food is different, but the love is the same. That’s what we need to understand behind the text.”

【设计意图】：通过整体性问题引领学生复盘课堂所学，提炼文本背后的文化内核。帮助学生感悟：生日食物虽各不相同，但承载的亲情与美好祝愿是共通的，完成本课情感与文化价值的升华。

5.6. 教学评价量规(Rubrics)

本课时采用过程性评价，结合教师观察、活动单完成质量与小组互评，从四个维度进行评价，具体标准见表 1。

评价权重：教师课堂观察占 60%，学生活动单完成质量占 20%，小组互评占 20%。总分 12 分，10 分及以上为优秀，7 至 9 分为良好，6 分及以下为待提升，教师据此调整后续教学。

Table 1. Assessment form
表 1. 评价表

评价维度	优秀(3 分)	良好(2 分)	待提升(1 分)
阅读理解	能准确提取英国和中国的全部生日食物及寓意信息，无遗漏；能主动发现两国习俗的异同	能提取大部分信息，仅个别细节有误；能在提示下说出异同	仅能提取少量信息，需教师多次提示；无法对比异同
语言输出	能用完整句型流利复述课文，词汇运用准确；能连贯表达个人生日菜单及原因，语法错误极少	能完成基本复述和表达，存在少量语法或用词错误，但不影响理解	表达不完整，依赖单词或中文辅助；句型错误较多，影响理解
思维表现	能主动归纳“食物承载美好祝愿”的主题；迁移表达有个人见解，能赋予非传统食物个人意义	能在引导下归纳主题；迁移表达基本合理，但内容较常规	停留在文本信息复述，无法归纳主题；迁移表达缺乏思考
课堂参与	积极参与小组讨论与全班分享，主动帮助同伴，全程投入	能完成小组任务，偶尔主动发言，大部分时间投入	参与度低，需教师多次提醒，游离于课堂活动之外

6. 策略的学段适配与实施困境

6.1. 策略的学段适配

本文策略以七年级为核心载体，但“学习理解－应用实践－迁移创新”三类活动的底层逻辑具有跨学段普适性，需根据初中学段动态调整：七年级重“扶”，以学习理解为主，多借助图像、视频和句型支架降低门槛，保护阅读兴趣；八年级重“练”，逐步向应用实践倾斜，弱化显性支架，增加段落复述、小组讨论等输出任务；九年级重“放”，强化迁移创新，突出推理判断、主旨概括等中考技能，引入跨文本比较与读后写作等综合任务。三类活动的配比与难度随学段递进而动态升级，实现阅读能力的螺旋式上升。

6.2. 实施困境

英语学习活动观在一线落地中面临四重困境：一是课时矛盾，45 分钟内难以充分展开三类递进活动，教师常因赶进度压缩活动时间，导致迁移创新环节被省略(程晓堂，2022)；二是教师设计能力不足，部分教师对三类活动的层级逻辑理解不深，易出现活动与主题脱节、为活动而活动的误区；三是学生差异大，班级内英语基础悬殊，小组活动中基础薄弱者易被动旁观，参与度难以均衡；四是过程性评价落地难，分层评价理念虽好，但大班额下教师难以持续精准记录，评价易简化为主观印象打分，诊断功能受限。此外，应试导向与素养导向之间的张力也制约着策略的深入推行。上述困境表明，活动观的落地既需教师持续打磨设计能力，也需学校在课时、评价与教研方面提供配套保障。

7. 结语

英语学习活动观为初中英语阅读教学的改革提供了明确方向，也为摆脱传统阅读教学的固化困境提供了可落地的实施路径。本文立足英语学习活动观的核心内涵，结合人教版七年级英语上下册的阅读语篇，构建了涵盖目标设置、情境创设、应用实践活动设计、迁移创新活动设计、评价体系优化的阅读教学策略体系，为初中英语起始年级的阅读教学提供实践参考。本研究仍存在一定局限：本研究属于理论策略探究，受研究时间条件限制，尚未开展准教学实验。本策略框架的有效性有待后续设置实验班、对照班，通过前后测、问卷、访谈等实证方式进一步检验修正。所提出的策略仅结合人教版七年级教材展开分析，适配范围有限；后续可结合更多版本教材、不同学段优化策略，通过实证研究完善策略体系，让英语学习活动观更好地落地于初中英语阅读课堂，真正实现学生学科核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王蕾, 孙万磊, 李雪如. 从外语教学走向外语教育: 新时代中小学英语课程体系的建构——《义务教育英语课程标准(2022 年版)》解读[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(10): 1-8.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(7): 1-6.
- [5] 梅德明. 指向核心素养发展的英语学习与英语学习活动观[J]. 课程·教材·教法, 2024, 44(8): 86-90+98.
- [6] 陈惠莉. 英语学习活动观中应用实践类活动的问题及改进建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023(1): 7-11.
- [7] 吴清晰, 王先荣. 渗透思维品质培养的初中英语阅读教学活动设计与实施[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2025, 48(11): 56-61.