

基于学生视角红色文化融入思政课教育的价值意蕴与路径探析

干建敏¹, 干正如^{2*}

¹贵州中医药大学药学院, 贵州 贵阳

²江西理工大学低空技术学院, 江西 赣州

收稿日期: 2026年8月13日; 录用日期: 2026年10月14日; 发布日期: 2026年10月23日

摘 要

教育的本质是育人, 高校的根本任务是立德树人。思政课是育人的关键课程, 课堂教学是主渠道。传统的思政课教育, 由于相对固化的教学内容以及填鸭式的教学方法, 使得思政课教育缺乏吸引力和成效不足。为了充分利用好思政课堂教学这个主渠道, 提升和拓展思政课教育活力, 本文结合思政课程教学实践要求, 转换视角, 立足育人对象学生, 在阐述红色文化内涵的基础上, 分析了其融入思政课教育的价值, 重点探讨了其课堂内外融入的三种路径。这不仅有助于思政教师丰富课程教学内容、改进教学方法, 还将引导学生积极参与课堂互动和社会实践, 进而对于学生知识的构建、自主学习能力的提升、改进学习效果具有重要的现实意义。此外, 其分析讨论还可为其他课程的教学改革提供有益的借鉴和参考。

关键词

红色文化, 价值, 路径

Value Connotation and Path Exploration of Integrating Red Culture into Ideological and Political Education Based on the Perspective of Students

Jianmin Gan¹, Zhengru Gan^{2*}

¹School of Pharmacy, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

²School of Aerospace Technology, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi

Received: August 13, 2026; accepted: October 14, 2026; published: October 23, 2026

*通讯作者。

文章引用: 干建敏, 干正如. 基于学生视角红色文化融入思政课教育的价值意蕴与路径探析[J]. 创新教育研究, 2026, 14(10): 441-448. DOI: 10.12677/ces.2026.1410808

Abstract

The essence of education is to cultivate people, and the fundamental task of universities is to foster moral character and cultivate talent. Ideological and political courses are key courses for nurturing people, and classroom teaching is the main channel. Traditional ideological and political education, due to relatively fixed teaching content and rote teaching methods, has made ideological and political education courses lack attractiveness and ineffective. To fully utilize the classroom teaching of ideological and political courses as the main channel, and enhance and expand the vitality of ideological and political education. This article analyzes the value of integrating red culture into ideological and political education and mainly explores three paths for integrating it into classroom and extracurricular activities on the basis of expounding the connotation of red culture, based on the teaching practice requirements of ideological and political courses, shift perspectives and focus on the students as the educational recipients. This not only helps ideological and political teachers enrich their course content and improve teaching methods, but also guides students to actively participate in classroom interaction and social practice. And then, this discussion has important realistic significance to knowledge construction, enhancing autonomous learning ability and improving learning effectiveness. In addition, its analysis and discussion can also provide beneficial lessons and references for the teaching reform of other courses.

Keywords

Red Culture, Value, Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育的本质是育人, 作为育人阵地的高校, 其根本任务是立德树人, 而高效思想政治教育则是落实立德树人的关键环节。当今世界处于百年未有之大变局、经济全球化和文化多元交织的背景, 高校思想政治教育面临新的机遇和挑战[1]。红色文化蕴含着丰富的思政教育资源, 在中华民族伟大复兴进入关键时期, 国家发展需要从中汲取智慧、凝聚力量[2]。面对当下高校思政教育内容吸引力不足[3]、育人成效不足等问题, 如何将其有效融入高校思政教育, 利用好思政课这个主渠道[4], 挖掘它的教育价值, 提升大学生对红色文化的认知水平, 深化家国情怀, 从内心深度塑造良好的道德和品行, 促进大学生的全方位发展[5], 推动高校思想政治教育从“有形覆盖”到“质的提升”转变, 已成为当今高校思想政治教育的研究热点, 据吴慧敏、李媛媛等统计发现, 近年来红色文化融入思政教育研究的发文量呈上升趋势(见图 1)。然而, 已有的研究大都从学校、学科专业、课程、教师等视角, 鲜有从学生视角出发, 作为教学主体的学生是研究教育不可或缺的一极, 思政教育唯有服从并服务于精神文化的新需求和新变化, 才能实现思政教育落地生根、开花结果[6]。

构建主义学习理论强调学习者的主体地位和知识的主动构建属性, 其情境性、社会性特质与高校学生的学习教育存在高度契合性, 在传统与现代并存的教育生态下, 依然存在学习者主体缺失、情境创设不足、社会资源利用有限或欠缺等问题[7]。因此, 基于构建主义学习理论, 从学习者主体——学生的视角, 充分创设有益的教育情境、挖掘社会资源潜力, 来探讨红色文化思政课的融入, 就显得尤为重要。

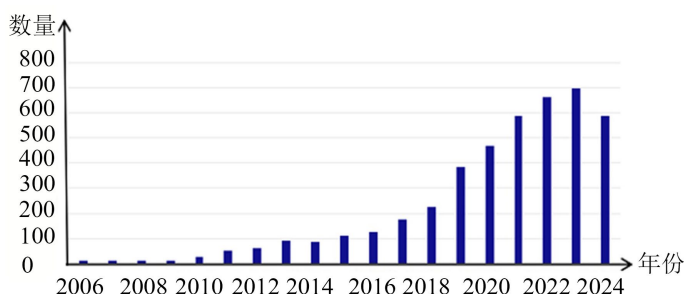


Figure 1. Publication statistics of research on integrating red culture into ideological and political education in universities (2006~2024)

图 1. 2006~2024 红色文化融入高校思政教育研究发文统计

2. 红色文化的内涵与融入思政课的价值意蕴

2.1. 红色文化内涵

目前学界就其概念内涵尚无定论, 不同学者因视角不同表述各异。首先, 从内涵的覆盖范围而言, 有狭义和广义之分, 狭义的红色文化是指我国近现代人民独立解放、谋求幸福过程中形成的先进文化总和, 而广义的则包括全世界无产阶级历史进程中形成的先进文化总和。其次, 针对狭义内涵而言, 学者们又围绕着革命、建设和改革三个时间跨度来展开, 如陈始发将其界定为革命年代的产物; 而陈坤则将其视为革命和建设时期的产物; 还有学者将时间跨度延长至改革时期, 认为其是在革命、建设和改革的伟大实践过程中创建的具有中国特色的先进文化。最后, 从结构形态层面来看, 又有二分论和三分论。

“二分论”认为红色文化主要由物质文化和精神文化构成的总和; “三分论”则将其扩展为物质文化、精神文化和制度文化三部分组成[8]。

红色在我国不仅代表一种颜色, 而且象征着革命; 文化则是人们在劳动生产实践中所创造的物质财富和精神财富的总和[9]。因此, 关于它的内涵不是简单地理解为红色和文化相加[9], 而是我国特有的一种文化形态, 其核心是马克思主义中国化[10]。

综上所述, 红色文化是指我国人民在长期的革命、建设和改革的伟大实践中创造并保留下来的拥有革命精神与红色基因印记的各类资源[11] [12], 其表现形式主要分为物质文化和精神文化两种, 如遗址、纪念馆、博物馆等属于物质文化, 而其过程中所形成的理论纲领、方针政策以及事迹精神等属于精神文化[13]。

2.2. 价值意蕴

红色文化所蕴含的理想信念、爱国主义, 以及为民奋斗的精神, 是引导大学生加强信念教育、厚植家国情怀、树立正确人生观、价值观的宝贵资源和生动素材。将其有机融入思政课, 不仅有助于丰富思政教学内容、提升思政教育吸引力和感染力, 还将有助于创新思政课教育、深化学生对历史文化的理解与传承、增强其社会责任和使命感, 具有重要的价值。

1) 深化理想信念和价值观教育

红色文化作为我国百余年艰苦奋斗历程所形成的精神财富, 深深镌刻着初心使命和理想信念。将其融入高校思政课, 为其提供信念、铸魂教育素材, 一方面, 将为民服务的精神谱系在具象化的历史场景、可感知的英雄事迹和可触摸的文物载体中形成了跨越时空的价值传递通道, 助力大学生正确的人生观、价值观的培养; 另一方面, 这种沉浸式、体验式的教育模式, 可使大学生在革命先辈“为有牺牲多壮志、敢教日月换新天”精神的感召下, 切实体会到当下的幸福来之不易, 自觉肩负起时代赋予的历史重任,

从而更加坚定理想信念[14]。

红色文化所蕴含的价值理念和我国当代核心价值观本质一脉相承。我国当代核心价值观的凝炼源自长期建设和改革实践,是新时代精神文化总结和意识升华。这些抽象理论概括的追根溯源,恰恰源自于它的理性归纳,是同一类事物、同一种精神的一体两面。因此,将其融入高校思政课教育,不仅是历史记忆的再现,更是信仰、价值的培育。

2) 强化爱国主义和革命传统教育

将其所蕴含的井冈山精神、长征精神、延安精神等精神谱系融入高校思政课,一方面通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等技术手段生动展现革命历程与英烈风采,能让学生切实感受到革命先烈为国家独立和民族解放所付出的巨大牺牲,使学生在情感、理性层面与国家命运与共、休戚相关,激发学生的家国情怀和民族自豪感;另一方面通过案例,以史实与现实结合的方式启发学生理解中国社会的发展脉络,增强革命传统教育,走好新长征路[15]。

3) 丰富教学内容和改进教学方法

红色文化是我国人民在长期实践中积累的精神瑰宝,它来源于马克思主义,成熟于中国革命、建设、改革的历史进程。其蕴含着丰富的红色故事、红色精神和红色遗迹,从物质和精神两方面记录着中华民族的抗争史、革命史和复兴史,凝聚着鲜明的革命意志和独特的民族情感,在内容和效能上,与当代思想政治教育具有高度统一性,是优质的思想政治教育资源[16]。

红色文化既是凝聚人心的纽带,又是引领先进的旗帜。其资源不仅能够为思政课增添丰富的主题和素材,而且能够提供多样化的表达方式和教学思路。比如,多媒体展示、现场授课、实地参观等教学手段的运用,学生们能更深入地探寻革命历史的脉络,真切感受它的厚重底蕴,从而极大地增强思政教育的代入感和互动性。

4) 弘扬和传承红色文化

红色文化凝聚着革命先烈坚定的理想信念、承载着为民服务的不朽功绩、拼搏斗志和崇高精神,不仅见证了祖国的发展壮大,是指导革命取得胜利的关键;同时,也是用马克思主义创新、发展传统文化,处在承前启后的历史阶段。将其有机融入高校思政课堂,就是要让学生深刻领悟历史,懂得中华民族是如何从站起来、富起来到强起来,其间经历了多少坎坷、创造了多少奇迹;就是要让我们的后代铭记历史,永远不忘初心、不迷失方向,坚定四个自信,进而推动其在新时代焕发新的生机与活力[17]。

5) 强化思政目标和提升育人实效

新时代赋予高校立德树人的育人使命,以培养德智体美劳全面发展的“四新”人才。转化为高校思政教育的目标就是:一是引导学生坚定理想信念,树立对马克思主义的信仰。二是培养学生的爱国主义精神和社会责任感,使其具备为国家和人民服务的使命感和担当精神。三是提高学生的思想道德素质和法律素养,使其在日常生活和社会实践中遵守法律法规,弘扬社会主义道德风尚。四是促进学生全面发展,通过思想政治教育与专业教育相结合,帮助学生形成正确的职业观和人生规划[18]。

红色文化资源以具体而生动的人物事迹、跌宕起伏的历史事件和丰富多彩的文化形态,不仅为高校思政教育目标建设提供了丰富而鲜活的素材,而且能够使抽象的思政理论知识变得更加具体,枯燥的思政课堂变得更加生动有趣,不断增强高校思政教学的吸引力、说服力和感染力,进而促进教学效果的提升和思政目标的达成。

3. 红色文化融入思政课的路径

尽管红色文化融入高校思政课教育具有重要的价值,但就实践来看,依然存在流于形式的多,实际成效有待提升。究其原因,有学者认为,不能将其融入的教育任务仅仅交给高校这一主渠道,还应考虑大学

生主体本身，必须面向大学生正值人生“拔节孕穗期”、思维活跃、价值观尚未最终形成这一客观事实，根据大学生自身的需求寻找他们喜闻乐见的接受方式，积极探索新的有效途径，给予精心引导和培育[19][20]。

3.1. 案例教学

案例教学是思政课教学的重要方法。以案例教学驱动思政课教学范式变革，既是突破思政课教学传统范式瓶颈之举，也是深入推进新时代思政课改革的应有之义[21]。

高校思政课虽说内容与与时俱进，高校教师也注重教学设计，但传统的教法依旧“老生常谈”，一味地枯燥说教和单向灌输式教学，其结果是学生入耳，却难入脑入心，实效并不理想。面对这一症结，可以结合课程、教学内容，以及地方特色，选择有针对性的案例教学。比如革命老区赣州就有非常丰富的思政教学案例素材。

在课堂教学中，案例教学的运用与案例的融入，不仅能改进教学方式和丰富课程教学内容，还能活跃课堂，增强同学们的参与度，进而活跃课堂氛围，营造良好的教学生态环境。

3.2. 实地参观

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”思政教育不仅要在理论上引导学生，也要在实践上磨炼学生。因此，将红色文化融入高校思政教育的生命力在于实践，拓展实践育人空间，是其融入高校思政教育的关键途径。高校应引导学生走出课堂、走进真实历史场域。比如，将高校思政课堂与社会课堂结合起来，发挥区位优势，与红色教育基地、景点建立合作关系，通过开展班级活动，或组织师生以团队形式参观烈士陵园、革命遗址、博物馆等红色圣地，在历史的照片、故事中重温革命先烈的光辉事迹，身临其境地感受前辈们不怕牺牲、艰苦奋斗的精神；或鼓励大学生利用寒暑假参观或到当地的红色纪念馆做志愿者或讲解员。这样，不仅能激发学生们的爱国热情，增强对红色文化的认同感，还能让学生在志愿活动中感知服务社会的精神内涵[22]。

鼓励同学们利用寒暑假，实地参观走访红色圣地，通过耳闻目染的情景式体验，不仅能由衷地产生对革命先辈感人事迹的敬仰，而且还能焕发同学们学习的内动力和使命担当。

3.3. 问卷调查

问卷调查是落实学校“思政课”实践教学活动的一项重要举措。不仅有助于了解社会、认识国情，还可锻炼自我、培养品质。根据《思想政治理论课社会实践》课程教学活动要求，本次问卷调查的主题是“赣州红色文化资源调研”。

3.3.1. 调研问卷设计

为深入了解赣州地区红色文化资源的认知、保护与利用现状，本次调研问卷自主设计了20道问题(见表1)，包括单选、多选和开放等题型；题设内容涵盖受访者基本信息、对红色文化资源的了解程度、获取途径、参观情况、保护与开发评价以及参与志愿活动等诸方面。

Table 1. Questionnaire design

表 1. 问卷设计

类别	问题	选项							序号
基本情况	性别	男			女				1
	年龄	<18	18~25	26~30	31~40	41~50	51~60	>60	2

续表

单选题	您受教育的程度	小学及以下	初中	高中	中专	大专	本科及以上	3	
	您的政治面貌	群众		进步分子	先进分子	其他		4	
	您是否为革命老区居民	是				否		5	
	您的职业	农民	工人	教师	学生	自由职业者	其他	6	
	您目前居住地	农村		城镇		城市		7	
	您对所在地的红色文化资源是否了解	完全不了解		不了解	一般	了解	很了解	8	
	您对所在地红色文化资源的利用情况评价	很不满意	不满意	一般	满意	很满意		9	
	您是否参观过所在地的红色文化资源	没有			偶尔		经常	10	
	您最熟悉的红色文化资源所在地	瑞金	于都	兴国	其他			11	
	您对所在地红色文化遗址的变化情况评价	明显改变	有所改变	变化不大	没有变	不清楚		12	
	您认为红色文化资源有保护的必要吗	有			没有			13	
	您对所在地红色文化资源的保护情况评价	很不满意	不满意	一般	满意	很满意		14	
	您认为开发利用红色文化资源能否促进了当地的经济发展	能			否			15	
	您对所在地红色文化资源的建设是否满意	很不满意	不满意	一般	满意	很满意		16	
	如果有机会让你参加红色文化宣传或志愿者，是否愿意	是			否			17	
	多选题	您了解红色文化资源的途径有哪些	实地参观	网络平台		革命书籍		其他	18
		您参观红色文化资源有何目的	了解历史	传承红色文化		弘扬革命精神		促进思想政治建设	19
开放题	您对所在地红色文化资源建设的建议							20	

3.3.2. 问卷调查发现

本次问卷采用线上方式，利用问卷星平台随机发放，投放的对象有同学、同事、社会市民等，并对回收的有效问卷借助 AI 工具进行统计分析，其核心发现：

(1) 认知与态度层面：赣州地区红色文化资源保护与开发的社会共识度极高。所有受访者均认为红色文化资源有保护的必要，且普遍认同其开发能促进当地经济发展。整体对红色文化资源的了解程度以“一般”和“了解”为主，对建设和保护情况的评价也偏向正面，但“一般”评价占比最高。

(2) 群体特征与行为层面：调研对象以 18~25 岁的学生群体为主，他们通过网络平台获取信息的比例最高，对红色文化资源的了解程度相对较高，且参与意愿极强。男性、高学历者(本科及以上)、进步、先进分子、城市及城镇居民在了解程度、参观频率和正向行为参与度上普遍高于对应群体。革命老区居民占比极高，且在感知红色文化遗址变化方面更为明显。

(3) 行为与动机层面：实地参观是了解红色文化资源的最主要途径，多数人“偶尔”参观，参观的首要目的是“了解历史”，而“促进思想政治建设”目的的群体参观频率最高。瑞金是受访者最熟悉的红色文化资源所在地。

(4) 需求与建议层面：受访者对红色文化资源建设的建议主要集中在加强宣传、深化开发利用与保护、推进网络化建设、完善基础设施、挖掘资源潜力以及促进红色文旅融合等方面。

3.3.3. 结论与建议

(1) 结论

通过问卷调查和分析, 可知赣州地区红色文化资源拥有深厚的群众基础和高度的社会认同。年轻一代, 特别是学生群体, 展现出较高的认知水平和参与热情, 是其传承与创新的中坚力量。当前红色文化资源的保护与开发已取得一定成效, 多数受访者感知到遗址的积极变化, 并对未来发展抱有期待。然而, 整体认知深度仍有提升空间, “一般”评价占据主流, 表明在资源的深度挖掘、体验优化和宣传效能方面存在改进余地。不同群体间(如城乡、年龄较大群体)在认知和参与度上的差异提示我们需要采取更具针对性的策略。红色文旅融合作为促进经济发展的共识方向, 其路径和模式有待进一步探索和优化。

(2) 建议

① 深化内容供给, 提升认知深度: 针对问卷中“了解”和“一般”选项为主的现状, 应加强红色文化资源的系统性研究和内涵挖掘, 推出更多高质量、有深度的红色文化产品。例如, 结合不同年龄段和学历背景, 开发分层分类的教育读本、主题展览和沉浸式体验项目, 将历史事件与时代精神相结合, 从“知道”向“理解”和“认同”深化。

② 创新传播方式, 扩大宣传覆盖面: 充分利用 18~25 岁群体偏好网络平台的特点, 大力发展特色文化新媒体传播矩阵, 制作短视频、动漫等青年喜闻乐见的内容。同时, 针对农村居民和年龄较大群体, 可采用传统媒体与社区活动相结合的方式, 弥补数字鸿沟, 提升特色文化的整体知晓度和影响力。

③ 优化体验设计, 激发参与热情: 虽然实地参观是主要途径, 但“偶尔”参观占比过高。应提升红色文化场馆和遗址的展陈水平与互动性, 开发红色研学、红色主题文创等新业态, 增强吸引力。鼓励和引导如学生等高意愿群体参与到红色文化宣传和志愿服务中, 形成良性互动。

④ 推动文旅融合, 实现协同发展: 基于开发能促进经济发展的共识, 积极探索“红色+”融合发展模式。以瑞金、兴国等熟悉度高的地区为核心, 整合周边红色资源, 设计精品旅游线路。完善交通、住宿等基础设施, 提升旅游体验, 将红色文化优势转化为经济发展优势, 同时通过经济发展反哺其资源的保护与建设。

⑤ 关注群体差异, 实施精准施策: 针对农村居民了解程度相对较低、满意度评价不高, 以及 41 岁以上年龄段参与意愿有所下降等现象, 应制定差异化策略。例如, 加强农村地区红色文化资源的可达性和宣传力度, 开发适合中老年群体的红色文化活动和产品, 确保其普惠性和全龄覆盖。

⑥ 强化保护利用, 夯实发展基础: 在普遍认同保护必要性的基础上, 应进一步加大保护投入, 提升保护技术水平, 确保红色文化遗址的真实性和完整性。同时, 在保护的前提下, 探索合理的活化利用路径, 避免过度商业化, 实现保护与利用的有机统一。

本次问卷调查是课程学习联系实际的一种方式, 通过问卷调查的实施, 对学生而言, 一方面, 能进一步深入社会, 了解认识社会, 在实践中学会思考, 从中发现问题, 并通过分析问题、解决问题以提升能力; 另一方面, 问卷星工具的运用又会促进学习、增长知识, 提升自主学习能力, 进而激发学习兴趣和潜能、改进课程学习效果。

4. 结语

总之, 红色文化融入高校思政课教育的意义不言而喻。不但作为立德树人重要阵地的高校, 应持续深化其教育的探索与实践, 而且作为教学有机共同体的师生也不例外, 一方面, 教师应不断提升思政素养, 将思政课程扩展为课程思政, 挖掘地方特色案例资源、创新课堂教学方式, 以增强课堂师生互动、激发课堂教学活力; 另一方面, 学生应积极响应、相向而行, 将课堂延伸到课外、将理论运用于实践, 正如构建主义学习理论所强调的, 知识的积累是学习者自主构建的过程, 学习积极参与课堂互动和投身社会实践, 在实践中感知社会、磨练自己, 不仅有助于激发学习兴趣和内动力, 还将有助于提升自主学习能力和知识的构建, 促进学习效果的改进, 筑牢基本功, 以便将来更好地服务社会。

基金项目

江西理工大学 2023 年校级质量工程教学成果奖培育项目(XZG-23-06-7); 江西理工大学 2025 年校级质量工程“课程思政”课程改革项目(XZG-25-04-22)。

参考文献

- [1] 万方. 红色文化融入高校思政教育的现实困境与破解路径[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(3): 67-79, 82.
- [2] 吴慧敏, 李媛媛. 红色文化融入大学生思想政治教育研究的热点与前瞻——基于 CiteSpace 的可视化分析[J]. 2025, 27(4): 77-82.
- [3] 黄梦雅, 付晓男. 红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴与路径探索[J]. 新丝路, 2026(9): 83-85.
- [4] 李卫. 红色文化融入高校思政课的逻辑理路与实践路径[J]. 漯河职业技术学院学报, 2026, 25(2): 93-95.
- [5] 张珏. 红色文化融入大学生思想政治教育的途径分析[J]. 教育教学研究, 2022, 38(2): 107-109.
- [6] 葛涛. 红色文化融入思想政治教育的现状分析及对策建议[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(6): 62-66.
- [7] 冯彩莲. 基于建构主义学习理论的体验导向型高校学生工作模式初探[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011(11): 94-97.
- [8] 王丽君, 王晶. “红色文化”融入高校思想政治教育的研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(10): 26-30.
- [9] 孙晓黎, 王俏林. 红色文化融入高校思政课的时代价值及其实践路径[J]. 辽宁丝绸, 2026(2): 153-155.
- [10] 邓敏子, 陈以洁, 王琤, 等. 红色文化资源融入高校思想政治教育综述[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 100-102.
- [11] 郗会远. 红色文化融入高校思想政治教育的可行性分析及建议[J]. 青年与社会, 2029(13): 183-184.
- [12] 冷云峰. 地方红色资源融入高校“大思政课”的价值与实现路径研究——以广东肇庆红色文化资源为例[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2026(2): 106-108+145.
- [13] 刘华. 红色文化融入大学思政课堂: 定位、价值与策略[J]. 大学, 2026(6): 60-64.
- [14] 裴自玉啸. 近五年红色文化融入大学生思想政治教育综述[J]. 河南科技学院学报, 2018, 38(2): 56-59.
- [15] 程凌燕. 红色文化融入高校大思政课实践路径研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2026, 26(1): 112-114.
- [16] 方晓辉. 红色文化融入高校思想政治教育的对策研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2019, 21(4): 65-68.
- [17] 邱晓锦, 杨公银. 红色文化融入高校思想政治教育面临的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2023, 9(23): 455-449.
- [18] 唐洲, 尹晓睿. 红色基因融入大学生思想政治教育: 现状、问题和对策分析[J]. 大学, 2025(3): 8-12.
- [19] 卢梦霖. 红色文化融入大学生思想政治教育的现状及其路径研究[J]. 黑龙江史志, 2024(4): 176-178.
- [20] 邸红. 红色文化赋能高校思想政治教育实践研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025(3): 16-18.
- [21] 许瑞芳, 刘曼. 案例教学: 思政课教学范式的转向与变革[J]. 思想理论教育, 2026(2): 72-78.
- [22] 高祎擎. 红色文化融入高校思想政治教育的路径研究[J]. 改革与开放, 2020(18): 76-79.