

数字赋能下外语课堂师生协同共生关系构建 ——以综合英语为例

沈国芬

浙江越秀外国语学院应用外语学院, 浙江 绍兴

收稿日期: 2026年8月20日; 录用日期: 2026年10月4日; 发布日期: 2026年10月13日

摘 要

在教育数字化战略全面推进的大背景下, 人工智能技术已经深度融入高校课堂教学各个环节, 彻底改变了传统学科的教学模式与师生相处模式。对于应用外语学院的综合英语课程而言, 这门课程作为外语专业的基础核心课程, 长期存在师生互动单一、教学同质化、个性化育人不足等现实问题, 本文以师生与AI协同共生为核心视角, 结合一线综合英语教学实操经验, 深入剖析数字技术对课堂教学角色、互动模式、教学文化和学习氛围的重塑机制, 从教学理念、课堂流程、互动体系、评价机制以及师资素养五个维度, 提出可落地、可实操的师生协同共生关系构建路径, 同时分析当前人机协同教学的现实困境并给出优化对策。

关键词

数字赋能, 协同共生, 师生关系, 综合英语, 外语教学改革

Construction of Teacher-Student Collaborative Symbiotic Relationship in Foreign Language Classrooms Empowered by Digital Technology

—A Case Study of Comprehensive English

Guofen Shen

School of Applied Foreign Languages, Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing Zhejiang

Received: August 20, 2026; accepted: October 4, 2026; published: October 13, 2026

Abstract

Against the backdrop of the comprehensive advancement of the national digital education strategy, artificial intelligence has been deeply integrated into all segments of classroom teaching in higher education, thoroughly transforming the teaching modes and teacher-student interactions of traditional disciplines. As a core foundational course for foreign language majors, Comprehensive English in the School of Applied Foreign Languages has long been plagued by practical problems including simplistic teacher-student interaction, homogenized teaching and insufficient personalized education. From the core perspective of teacher-student-AI collaborative symbiosis and drawing on front-line practical teaching experience of Comprehensive English, this paper conducts an in-depth analysis of how digital technology reshapes classroom teaching roles, interaction patterns, teaching culture and learning climate. It puts forward implementable approaches to constructing a teacher-student collaborative symbiotic relationship from five dimensions: teaching philosophy, classroom procedures, interaction system, evaluation mechanism and teachers' competence. This paper also identifies practical dilemmas in current human-AI collaborative teaching and proposes corresponding optimization countermeasures.

Keywords

Digital Empowerment, Collaborative Symbiosis, Teacher-Student Relationship, Comprehensive English, Foreign Language Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 绪论

1.1. 研究背景

当前,教育数字化已经成为我国高等教育改革的核心方向,教育部明确提出“有序开展人工智能应用试点,探索‘人工智能+教育’应用场景新范式,推动大模型与教育教学深度融合”[1]。高校应用外语专业主打应用型、技能型人才培养,综合英语作为贯穿低年级的基础核心课程,承担着夯实学生语言基础、培养语言应用能力、塑造外语思维的重要作用,是后续专业英语、职业英语学习的根基。

但从一线教学实际来看,目前多数高校的综合英语课堂,仍然沿用多年的传统教学模式,师生之间保持着“教师主讲、学生主听”的单向教学关系。这种模式最大的问题就是教学一刀切,老师很难兼顾每一位学生的学习需求。而随着AI教学工具的普及,数智技术已经可以轻松落地外语课堂,为打破传统师生关系壁垒、构建新型教学模式提供了技术支撑。因此,探索数字赋能下师生与AI协同共生的新型师生关系,是当下综合英语教学提质增效的必然选择。

国内学界近年来高度关注AI与外语教学的融合,大量研究围绕智能课堂构建、数字化教学改革、AI工具应用展开。部分学者提出人机协同是未来外语教学的发展趋势[2],也有研究探讨了数字化背景下师生角色的转变[3]。但整体来看,现有研究普遍存在“重技术、轻人文、重模式、轻关系”的问题,缺乏对师生、AI三者协同共生关系的系统性研究,也缺少结合综合英语一线教学的落地性探索,这也是本文的核心研究缺口。

1.2. 研究意义

从理论层面来看,当前国内关于 AI 赋能外语教学的研究,大多集中在技术应用、教学模式创新等方向,很少以师生关系、教学共生生态为核心切入点,专门针对综合英语课程的师生协同共生研究较为匮乏。本文立足应用型外语教学场景,丰富了智能教育视域下外语师生关系的相关研究,完善了数字化外语教学的理论体系,为后续相关研究提供了新的思路。

从实践层面来讲,本文的研究内容完全贴合一线综合英语教学实际,所有策略和路径都是基于课堂实操总结得出。通过构建师生与 AI 协同共生的教学关系,能够有效解决传统课堂互动低效、反馈滞后、育人精准度不足等问题,既可以帮助教师简化教学流程、提升教学效率,也能适配不同层次学生的个性化学习需求,调动学生的学习主动性,助力应用型外语人才高质量培养。

2. 核心概念与理论基础

2.1. 数字赋能与智能外语教学

数字赋能并非简单的“技术辅助教学”,而是依托大数据、人工智能等数字技术,对传统教学流程、教学模式、教学生态进行全方位的优化与重构,是教育数字化转型的核心[4]。在综合英语教学中,数字赋能主要体现在学情智能诊断、个性化资源推送、口语智能纠音、学习数据追踪、多元智能评价等方面,能够有效弥补传统外语教学的短板,为精准育人提供技术支撑。

2.2. 师生协同共生关系

协同共生原本是生态学概念,引入教育场域后,特指教学主体之间相互配合、相互赋能、共同成长的良好互动关系。本研究进一步依托系统论、活动理论、分布式认知理论对教育场域下“教师-学生-AI”协同共生的理论内涵进行界定。

从系统论视角看,外语课堂是一个开放复杂系统,教师、学生、人工智能属于系统内部三大子要素,协同共生即各子要素打破孤立运行状态,通过要素间物质、信息、能量交换实现系统整体涌现,追求“整体大于部分之和”的课堂育人效果,而非简单的人加工具的叠加[5]。

依据活动理论,教学是由主体、客体、工具、共同体、规则、劳动分工构成的完整活动系统。在综合英语课堂活动中,教师与学生是核心主体, AI 属于中介工具客体;三者共同隶属于课堂学习共同体,在统一教学目标规约下完成语言习得、思辨能力培育的教学活动[6]。协同共生不是主体被工具支配,而是工具服务于人的教学活动目标。

分布式认知理论则认为认知并非仅存在于个体大脑内部,认知分布在人、工具、环境构成的整个系统之中[7]。在外语学习中,语言记忆、口语输出纠错、学情分析等认知任务可以适度分布给 AI 承担;但高阶思辨、价值引领、情感沟通、人文理解等认知任务保留给教师与学生,实现认知任务的合理分配。

基于以上理论,本文界定教师-学生-AI 协同共生的理论内涵:在统一育人目标引领下,教师、学生作为课堂的双重核心主体, AI 作为智能中介工具,三者在教学活动中各司其职、信息互通、优势互补,既发挥技术的工具价值,又守住人的主体性地位,实现教师专业发展、学生全面成长、技术工具效用最大化的动态平衡状态。

3. 传统综合英语课堂师生关系现状与痛点

3.1. 师生关系模式固化, 学生主体性缺失

长期以来,综合英语课堂基本沿用传统的讲授式教学模式,师生关系固化严重[8]。在课堂上,教师

的核心工作是讲解知识点、梳理课文、讲解习题，整个教学流程由教师全程主导，教学内容、教学节奏、课堂环节全部由教师把控。学生大多处于被动听讲、被动记笔记、被动完成作业的状态，这种单向的教学关系，让师生之间形成了“授受对立”的局面，学生的学习积极性和主动性被压制，长期下来容易产生厌学、敷衍学习的心态，非常不利于语言能力的长效提升。

3.2. 师生互动形式单一，互动效率低下

从一线教学实操来看，传统综合英语课堂的师生互动普遍流于表面，形式非常单一。课堂上的互动大多是简单的提问应答、课文跟读、短句翻译等浅层互动，不需要学生深度思考，很难锻炼学生的语言应用能力和思辨能力[9]。而深度讨论、小组探究、成果展示、双向交流的互动形式极少。同时，课堂教学时间有限，一个班级几十名学生，教师很难兼顾所有人，只能针对性提问少数学生，大部分学生全程零互动。

3.3. 教学评价体系单一，反馈机制滞后

教学评价是调节师生教学行为的重要手段，但传统综合英语的评价模式存在明显弊端。目前课堂评价维度单一，主要以课堂表现、作业完成情况、期末笔试成绩为核心，忽略了学生的学习过程、进步幅度、口语能力、学习态度等关键指标。同时，评价反馈非常滞后，单元测试、期末考核结束后，教师只能给出整体分数，很难针对每个学生的薄弱环节给出精准反馈[10]。

3.4. 课堂学习氛围僵化，缺乏探究活力

传统综合英语采用同质化、一刀切的教学模式，完全忽略了学生的个体差异。对于基础薄弱的学生来说，课堂知识点节奏快、难度大，跟不上教学进度；对于基础较好的学生来说，课堂内容过于基础，缺乏挑战性，很难获得学习成就感，学习积极性也会慢慢降低[11]。整体课堂氛围僵化、被动，大多是老师讲、学生听的静态课堂，缺少自主探究、双向交流的活跃氛围，很难形成良性的学习生态。

4. 数字赋能下外语课堂师生协同共生关系的重塑机制

4.1. 教学角色重塑：从单向授课转向三位一体协同

人工智能技术的融入，彻底打破了传统课堂单一的师生二元关系，构建起“教师-学生-AI”三位一体的协同教学体系，实现了教学角色的全方位转型。首先，教师的角色发生了根本性转变，不再是单纯的知识传授者，而是成为课堂教学的设计者、育人引导者、教学质量的把控者。教师不再需要花费大量时间重复讲解基础知识点、批改基础作业，而是将更多精力放在教学设计、课堂引导、人文育人、精准帮扶上。其次，学生的角色从被动的知识接收者，转变为主动的学习者、探究者、课堂参与者，能够依托AI工具自主规划学习、查漏补缺，真正成为学习的主体。最后，AI承担起精准辅助的角色，作为数据支撑者、资源供给者、智能辅导者，弥补教师教学的短板，承接重复性、基础性的教学工作。三者各司其职、相互配合，形成稳定的协同共生教学闭环。

4.2. 互动模式重塑：从浅层同质化互动到精准深度共生

数字赋能彻底改变了传统单一低效的师生互动模式，实现了课前、课中、课后全流程、精准化、深度化的多维互动[12]。在课前，AI可以通过智能平台对学生的预习情况、知识储备、薄弱点进行智能学情诊断，生成个性化学情报告，教师依托数据掌握班级整体学情和学生个体差异，师生共同定制分层预习任务和课堂学习方案，实现课前精准协同。在课中，依托智能互动工具，开展随机提问、小组竞赛、智能互评、口语互动等多样化活动，形成师生、生生、人机多维互动，打破浅层问答局限，推动深度探究式

互动。在课后，AI 可以全天候为学生提供答疑、纠音、习题训练等服务，持续追踪学生学习数据，教师依托 AI 数据，针对学生短板开展精准答疑、个性化辅导，打通课后互动壁垒，让师生互动更精准、更长效。

4.3. 教学文化重塑：从灌输式文化到共生成长文化

传统综合英语课堂形成的是以教师为中心、以知识灌输为核心的应试教学文化，重知识点传授、轻能力培养，重教学结果、轻学习过程，忽略学生的个性化成长和综合素养提升。而数字赋能下的智能教学，彻底推动了教学文化的转型，将课堂核心从“教师教了什么”转变为“学生学会了什么、成长了什么”。同时，师生、人机协同配合的教学模式，让课堂不再是单向的知识灌输，而是双向的协同成长，让教学真正服务于学生的全面发展。

4.4. 学习氛围重塑：从被动僵化到自主活跃

依托 AI 个性化赋能的优势，传统沉闷僵化的英语课堂氛围得到彻底改善。AI 工具可以根据学生的基础和学习节奏，推送适配的词汇、语法、口语训练内容，基础薄弱的学生可以从简单内容入手，逐步夯实基础，降低学习畏难情绪；基础较好的学生可以获得拓展性学习资源，突破自身学习瓶颈，提升语言应用能力。同时，多样化的人机互动、师生协作探究、智能互评等课堂形式，极大地提升了课堂趣味性和参与度，能够充分调动学生的学习主动性。

5. 数字赋能下综合英语师生协同共生关系构建路径

5.1. 理念赋能：树立人机协同、师生共生的现代化教学理念

构建新型师生协同共生关系，首要前提是转变教学理念[13]。作为一线外语教师，要主动跳出传统教学思维，正视数字技术的教学价值，在日常教学中，要坚守“人文为主、技术为辅”的核心原则，明确 AI 只是教学辅助工具，育人的核心始终是教师、主体始终是学生。教师要主动树立协同共生的教学理念，主动依托技术优化师生互动模式，把技术赋能和人文育人结合起来，以理念革新带动教学模式、师生关系的全面升级。

5.2. 流程重构：搭建课前课中课后全链条协同教学体系

想要实现师生与 AI 的深度协同，必须重构课堂教学全流程，打造闭环式协同教学体系。在课前备课环节，教师依托 AI 学情分析工具，梳理学生的知识短板、学习习惯、能力差异，结合课程教学目标，定制分层预习资源和个性化教学方案，让备课从“凭经验”变成“凭数据”。在课中教学环节，教师依托智能课件、互动工具、口语纠音系统，开展分层授课、小组探究、实时测评等教学活动，让 AI 辅助完成基础教学工作，教师聚焦重难点讲解、课堂引导和精准帮扶。在课后复盘环节，依托 AI 自动统计的学习数据、作业错题、训练情况，生成学生个人学习报告，教师针对性开展课后答疑、错题复盘、个性化辅导，实现教学全流程的精准协同。

5.3. 互动升级：构建平等深度长效的师生共生互动机制

针对传统师生互动单一、低效的问题，需要搭建多维、深度、长效的互动机制。课堂之上，减少浅层问答式互动，增加小组合作探究、课堂成果展示、口语即兴表达、师生双向研讨等深度互动环节，让学生敢于表达、主动交流，真正成为课堂主体。同时借助智能互评工具，让学生之间、人机之间开展多元评价互动，丰富课堂互动维度。课堂之外，依托线上教学平台，搭建常态化沟通渠道，学生可以随时通过智能工具提问、提交作业、参与训练，AI 实时反馈基础问题，教师定期跟进重难点问题和个性化问题，

打破时空限制，让师生互动贯穿教学全过程，真正实现因材施教、精准育人。

5.4. 评价优化：建立 AI 赋能的多元化共生评价体系

教学评价是优化师生协同关系的关键，需要打破单一的主观评价模式，构建 AI 量化评价与教师质性评价相结合的多元评价体系。一方面，依托 AI 大数据，精准采集学生的预习情况、课堂参与度、习题正确率、口语训练时长、错题复盘情况等量化数据，客观反映学生的学习过程和学习状态。另一方面，教师结合自身教学观察，对学生的语言素养、课堂表现、学习态度、协作能力、进步幅度等进行质性评价，弥补技术评价缺乏人文温度的短板[14]。同时，融合过程性评价与终结性评价，不再以期末成绩作为唯一评判标准，以多元评价反哺教学，让教师精准调整教学策略，让学生清晰认知自身短板，实现师生协同成长。

6. 人机协同教学的实践困境与优化对策

6.1. 现存实践困境

从当前教学实操来看，师生与 AI 协同共生的教学模式落地过程中，仍然存在不少现实问题。首先，教师数字素养参差不齐，部分教师对智能工具接受度低、操作不熟练，数字化教学流于形式；部分教师过度依赖 AI，导致课堂人文性缺失[15]。其次，AI 教学应用存在碎片化问题，多数课堂只是简单套用智能工具，技术赋能效果有限。最后，学生容易出现技术依赖问题，过度依靠 AI 纠音、翻译、答题，弱化了独立思考和自主学习能力，违背了育人初衷。

6.2. 优化解决对策

针对以上困境，首先要坚守人文育人核心，明确技术辅助定位，规范 AI 教学应用场景，杜绝技术滥用、过度依赖技术等问题，平衡技术工具性与教学人文性。其次，完善师资培训体系，开展分层分类专项培训，针对不同年龄段、不同数字素养的教师定制培训内容，让所有教师都能熟练、合理运用智能技术服务教学。最后，建立课堂监管与引导机制，教师在教学中主动引导学生合理使用 AI 工具，明确 AI 的辅助作用，培养学生独立思考、自主探究的学习能力，保障师生与 AI 协同共生关系良性、可持续发展。

针对 AI 使用的伦理风险，教学实践中要落实对应的治理举措。面对学生主体性异化的隐患，教师可在日常授课里渗透 AI 辨别使用的相关内容，给学生讲明白工具参考和直接代做的区别，多留出自主思考表达的空间，不要让算法完全把控学习节奏。评判学生不能只看系统输出的数据标签，要结合课堂实际表现综合考量，避免陷入唯数据论。

7. 结论与展望

教育数字化背景下，AI 与外语课堂的深度融合，不仅是教学技术的革新，更是师生关系、教学模式、教学文化的全方位变革。传统综合英语课堂固化的单向师生关系，已经无法适配新时代应用型外语人才的培养需求，而师生与 AI 协同共生的新型教学关系，能够有效破解传统教学互动低效、育人不精准、课堂生态僵化等痛点。通过转变教学理念、重构教学流程、升级互动机制、优化评价体系、提升师资素养，能够构建起人本化、智能化的外语教学新生态，推动师生双向赋能、协同成长。

未来，随着人工智能技术的不断迭代，人机协同教学模式会更加成熟。作为一线外语教师，需要持续深耕数字化教学实践，不断优化师生协同共生教学路径，平衡技术与人文的关系，持续提升综合英语教学质量，为应用型外语人才培养提供有力支撑。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html, 2025-04-15.
- [2] 郑咏滢. 生成式人工智能在外语教育中的应用: 关键争议与理论构建[J]. 外语教学, 2024, 45(6): 48-53.
- [3] 赵文政. 教育家精神驱动教师数智技术融合的自组织模式: 逻辑、困境与路径[J]. 阜阳师范大学学报(社会科学版), 2025(2): 104-110.
- [4] 白娟. 生成式人工智能赋能外语教育教学变革的机制、风险及应对[J]. 中国大学教学, 2025(11): 83-89.
- [5] 仲伟合. 生成式人工智能背景下外语教师数字素养内容重构与提升路径[J]. 浙江外国语学院学报, 2025(4): 1-8+119.
- [6] 周怀谷. 数智赋能大规模个性化学习的机遇、挑战与应对策略[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(33): 60-64.
- [7] 程志红, 刘后广, 杨金勇. 从割裂到共生: 数智时代赛练融合的课程设计实践教学创新路径研究[J]. 中国大学教学, 2025(10): 76-82+96.
- [8] 杨宗凯, 李希贵, 唐江澎. 空间·关系·秩序: AI 重构教育场景的可能与限度——来自理论与实践的对话[J]. 教育研究, 2025, 46(8): 41-51.
- [9] 苏福根. 数字时代高校师生关系的异化与复归: 技术现象学的视角[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(8): 139-143.
- [10] 丁钢, 万姗姗. 日常即成就: 基于师生关系传统的教育家精神诠释[J]. 现代大学教育, 2025, 41(3): 1-6+112.
- [11] 杨雨, 王海英. 数字化技术变革教学生活的逻辑、风险和路径[J]. 教学与管理, 2025(19): 7-11.
- [12] 滕琳, 杨玉鑫, 杨静. 人工智能写作反馈模式下自我调节能力对多维反馈投入的影响研究[J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(3): 85-96.
- [13] 陈静. 数智赋能高校实践育人创新发展的价值意蕴、内在逻辑与实践路径[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2025(6): 61-67.
- [14] 张雷. 生成式人工智能赋能高中语文跨学科主题学习的教学优化[J]. 教学与管理, 2025(34): 45-48.
- [15] 张换成, 秦梦园. AI 赋能的应用型翻译人才培养: 人机协同实践路径探索[J]. 上海翻译, 2025(6): 68-72.