

基于OBE理念的非学历职业教育培训机构教学质量提升策略研究

陈 勇, 马树新*, 左树奇

32186, 天津

收稿日期: 2026年8月24日; 录用日期: 2026年10月4日; 发布日期: 2026年10月13日

摘 要

非学历职业教育是现代职业教育体系的重要补充。本文基于成果导向教育(OBE)理念, 立足教育培训普遍现状, 分析了非学历职业教育培训机构提升教学质量所面临的限制因素, 并提出一套系统化的教学改进策略, 旨在为有效提高培训机构教学培训质效提供参考。

关键词

非学历职业教育, 培训机构, OBE理念, 教学质量

Research on Teaching Quality Improvement Strategies of Non-Degree Vocational Education and Training Institutions Based on OBE Concept

Yong Chen, Shuxin Ma*, Shuqi Zuo

32186, Tianjin

Received: August 24, 2026; accepted: October 4, 2026; published: October 13, 2026

Abstract

Non-degree vocational education serves as an important supplement to the modern vocational education system. Guided by the Outcome-Based Education (OBE) concept, this paper considers the general situation of vocational training. It analyzes limiting factors that prevent non-degree vocational

*通讯作者。

文章引用: 陈勇, 马树新, 左树奇. 基于 OBE 理念的非学历职业教育培训机构教学质量提升策略研究[J]. 创新教育研究, 2026, 14(10): 54-58. DOI: 10.12677/ces.2026.1410760

training institutions from improving teaching quality. It also puts forward a set of systematic teaching-improvement strategies. The aim is to offer references for training institutions to boost teaching and training effectiveness.

Keywords

Non-Degree Vocational Education, Training Institution, OBE Concept, Teaching Quality

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[1]对新时代我国高技能人才培养体系作出了重要部署,明确提出要扩大社会培训供给,支持各类非学历职业教育,同时创新人才培养模式,突出岗位实操能力培养。依据《中华人民共和国职业教育法》¹,非学历职业教育又被称为职业培训,是面向社会各类劳动者而开展,并以提升职业素养、岗位实操技能与就业创新能力为核心目标[2][3]。但在传统的教学过程中,一些非学历职业教育培训机构的教学模式往往以教师为主导,在一定程度上限制了学员自主探究、灵活运用与解决实际问题的能力生成。成果导向教育(Outcome-Based Education, OBE)理念是一种以结果为基础的教育模式,强调反向设计、持续改进,理论上与非学历职业教育贯彻的“能力本位、就业指导、德技并修、终身学习”基本教育理念相契合。

罗正指出, OBE 理念与高校药剂学课程思政的融合,能让学生的学习药剂学知识技能的过程中,逐步理解专业背后所承载的责任与使命,强化学生的职业道德意识,提升专业技能培养质量[4]。彭清斌等实践证明,在 OBE 理念指引下,通信网理论与技术课程的教学改革有助于增强学生的系统认知能力与解决复杂工程问题能力,促进专业理论掌握与工程实践能力的协同提升[5]。黄雅婷基于 OBE 理念探索了高职学前教育专业改革的有效路径,指出 OBE 理念的运用能够提升学生的专业能力和实践素养,培养高素质应用型人才[6]。通过文献调研发现, OBE 理念在全国高等院校中应用广泛,但在高职教育中相对较少[7],在非学历职业教育培训机构更是鲜有实践。本文通过剖析制约培训机构教学质量提升因素,探索基于 OBE 理念的教学质量提升路径,从而为提升整体培训质效、实现育人目标提供参考。

2. OBE 理念基础

OBE 理念的核心内涵是以学员的学习成果为起点,反向设计教学目标、教学内容、教学方法以及教学评价,教学活动则紧紧围绕“学员能学到什么”而展开,确保学员学习成果与岗位实际需求相匹配,即“反向设计、正向实施”,具体有三个核心要点:成果导向、学为中心、持续改进[8]。非学历职业教育的主要受众为在职成人学习者,其学习特征与院校学生存在一定差异,因此基于 OBE 理念的非学历职业教育还应结合成人学习理论(Andragogy)的 5 方面特征进行细化调整[9]。其中,成果导向要以明确的、可测量的目标为指引,同时吸纳学员个人规划,形成双向参照的成果框架,以更加聚焦学员适应未来岗位的综合能力,包括专业技能、创新思维、应变能力等。学为中心强调以学员为教学主体,而成人学习者的自我概念相对独立,学习主动性强,普遍具备相关工作经验;教师要扮演好教学引导角色,密切关注学员的兴趣和需求,以问题为牵引,通过灵活多样的教学手段,打造积极热烈的参与式学习课堂,使学员在解决问题的过程中

¹http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html

主动完成新技能的建构与迁移,即“经验唤醒、新知建构、学以致用”。持续改进则针对学员多个时期内的学习成效进行评估,可采用课堂练习、技能比武、总结报告、项目答辩、情景任务考核等评估方式,最大化贴近岗位真实要求;教师可根据评估结果衡量教学目标的达成度,并及时调整教学策略,对评估不理想的学员可结合其经验背景进行针对性地持续改进,择机再进行评估,形成“评估-改进-再评估”的良性闭环,不仅能让学员清晰的看到学习状况,也为教师提供精准的教学反馈[10]。

3. 限制教学质量提升的主要因素

3.1. 教学理念固化, 偏向知识灌输

当前,多数培训机构的教學理念偏向于知识的单向灌输,尚未从根本上实现“能力素质生成”为导向的教学范式转型。一方面,课堂中“教师讲授、学员听记”的模式沿袭已久,而成人的持续注意力通常不超过15分钟,因此会导致学员的注意力分散、学习动机下降,甚至产生厌学情绪[11]。另一方面,这种教学理念实质上弱化了学员综合素质的培养,存在“听了即会、学了即能”的认知误区,对批判思维、实践创新等深层次能力的关注不足,在此理念指导下的培训成果,往往难以有效对接就业岗位的实践需求。

3.2. 教学目标模糊, 缺乏高阶维度

培训机构在教学目标设定上普遍比较笼统,多停留在“了解、掌握、理解”等低阶认知层面,与学员岗位任职能力及创业要求对接不够精准,将间接导致教用脱节;并且此类目标也难以衡量实际学习效果,“学到什么程度”“如何测量达成度”等问题突出。另外,价值目标也往往被忽视,课程思政融入教学设计生硬,未达到润物无声、春风化雨的育人效果。

3.3. 教学内容滞后, 学员兴趣缺失

部分培训机构存在教学内容更新迟缓问题,教学大纲老旧,对新技术、新工种跟进不及时[12]。在实际教学中,部分教师也很少会及时更新教案,所引用的案例往往缺乏时效性,对行业热点、前沿知识等融入不足,致使内容趋于固化,这不仅降低了学员的学习兴趣、加剧了教与学的隔阂,也制约了其发散思维与创新能力的培塑。

3.4. 教学方法单一, 互动参与不足

一些培训机构仍过度依赖讲授式教学,教学方法创新不足,对情景模拟、案例研讨、翻转课堂、微格教学等现代教学方法运用较少;由于未能基于学情分析灵活选用教学方法,教学过程往往会忽视学员的主体感受,学习参与度变差、学习热情难以持久等问题凸显,从而影响整体训练质效。

3.5. 教学评价片面, 形成性评价欠缺

教学反馈的滞后性是影响教学评价体系实施的关键因素。一方面,对于学员的评价往往偏重于阶段考核和结业考核两次成绩,整个学习过程很少能得到及时的评价和指导;另一方面,教师面对学员暴露出的个性问题,也难以进行针对性的指导,对于不同基础素质的学员往往“一把抓”,忽视分层式教学,导致学习效果不佳。

4. 教学质量提升策略

4.1. 突破知识本位, 强化素质导向

教师应从根本上转变教学理念,系统构建以“能力本位”为核心、“两性一度”(高阶性、创新

性、挑战度)为评价标准的教学体系。具体实施中,教师须首先开展学情诊断,准确把握学员基础与岗位认知需求,切实做到因材施教;教学内容应突破大纲既定的知识范畴,聚焦于知识技能的灵活运用与实践转化,并将课程思政有机融入培训全过程,突出“德技并修”。总之,教学重点应从关注考核成绩转向强化学员综合能力与素质的培养,引导学员在实践中运用知识、适应变通,实现能力内化与升华。

4.2. 重构教学目标,突出高阶维度

课程教学目标通常应系统涵盖知识、能力、素质三个维度,并满足明确性、可达性、可测量性的要求。在教学设计过程中,教师需统筹考虑学员的共性基础与个体差异,实施分层目标设计,既要让尽可能多的学员“吃饱”,又要让优秀的学员“吃好”,以提高学员与教学内容的适配度,从而维持学习热情。此外,教学全程要始终坚持以目标为导向,确保所有的教学方法、活动设计、实施策略全都围绕达成教学目标所服务。

4.3. 注重以学为中心,丰富教学方法

践行“以学为中心”的 OBE 理念,关键在于实现教学主体的根本转换,使学员从知识的接受者转变为学习活动的参与核心,教师则要扮演好“主持人”角色,更加关注如何设计高质量参与式学习活动,以全面调动学员的积极性,打造精彩“舞台”,这就要求课堂环境是允许畅所欲言且兼具包容性的。在参与式课堂中,教师要特别注重教学节奏的辩证把握,既要保证关键内容的有效传递,也要为思维发散与深度探讨留足空间。可构建“个人发表-同伴评议-协作拓展”的三重对话机制,鼓励学员踊跃发言、点评、辩证。针对人数较多的课堂,可依据课程性质灵活设计互动形式,例如理论课堂可借助雨课堂、AB 卡、应答器等工具实现全员实时反馈;实操课堂则可采用小组竞赛、项目协作等方式,提升学员学以致用、灵活创新的能力素质。此外,教师应时刻关注学员的学习行为,记录学习表现,掌握学习需求和弱项,从而为即时教学调整及后续教学提供实证基础。

4.4. 完善评价反馈机制,优化学习成果

学员评价反馈是教学评价体系的重要组成部分,基于 OBE 理念,需要构建多元化的评价体系,以覆盖学习全过程。第一,强调形成性评价与终结性评价有机结合。形成性评价贯穿教学过程,依托课堂表现、阶段作业、实操任务等手段,动态追踪学员认知发展与学习成果,并纳入终结性评价。同时还可以择机引入学员自评与互评,增加评价的多维性和交互性:自评引导学员进行学习反思与元认知构建,互评则借助同伴视角促进批判性审视与共同改进。第二,评价反馈要及时。评价的育人价值不在评判本身,而在于指引方向,因此无论是哪种形式的教学评价,评价反馈一定要有时效性,能够帮助学员在学习中持续改进,从而更好地达成学习效果。在实际教学过程中,及时的评价反馈对教师课程设计也有调节作用,根据学员的实际反馈可更精准的调整课程讲授的内容,进而实现教学策略的迭代与课程设计的持续优化。

4.5. 健全教学评价反思,提升教师能力

教学评价是推动落实 OBE 理念的基础保障,仅依赖教师个体的自觉性往往难以长期坚持,必须依托培训机构建立常态化教学评价,建议将 OBE 理念核心要素融入日常听查课制度,健全评价考核机制。另外,除了经常参加教学比武等活动外,教师成长的关键还在于持续、深度的教学反思。因此,广大教师应自觉地及时进行课程反思,认真梳理总结督导组、听课专家意见以及日常授课教学总结,形成教学反思日志,不断积累沉淀。

5. 结语

本文基于 OBE 理念, 针对非学历职业教育培训机构教学质量发展面临的制约因素, 围绕教学理念、教学目标、教学活动三个层次, 构建一种以学员学习成果为导向、注重综合能力培养的教学策略。这一策略不仅关注学员知识技能的掌握, 还突出强度创新思维、团队协作能力以及思想道德修养等方面的全面提升, 从而推动培训机构教学质效及教学队伍素质全面提升。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-10/07/content_5716030.htm, 2022-10-07.
- [2] 周详, 刘植萌. 教育强国建设背景下职业教育守法体系建设的理论依据、内涵意蕴与建设路径[J]. 武汉职业技术大学学报, 2026, 25(1): 5-13.
- [3] 陈静霞. 高职院校实施职业培训现状及制度优化策略研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2025.
- [4] 罗正. OBE 理念下高校药剂学课程思政教学改革研究[J]. 化工管理, 2026(23): 55-59.
- [5] 彭清斌, 王惠琴, 曹明华, 等. 基于 OBE 理念的通信网理论与技术课程教学改革[J]. 西部素质教育, 2026, 12(14): 168-172.
- [6] 黄雅婷. OBE 理念下高职学前教育专业实践教学探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2026, 9(11): 25-27.
- [7] 王丹妮, 张向东, 李月姝, 等. OBE + 混合式教学在公路设计技术课程教学方案的设计探究——以“无机结合料稳定类材料结构层”为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 240-242.
- [8] 孟超. OBE 理念下高等数学混合式教学实践与探究[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1188-1192.
- [9] 林秀春, 缪滢滢, 陈娜娜, 等. 基于成人学习理论的高中体育教师培训模式构建[J]. 福建基础教育研究, 2025(5): 132-137.
- [10] 何林贵. OBE 教育理念视域下高校教学改革路径探析[J]. 教育教学论坛, 2024(21): 69-72.
- [11] 魏志萍, 何晓丹, 梁晶晶, 等. 基于 OBE 理念的数智赋能高职生理学课程 5E 教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2026, 12(12): 189-193.
- [12] 许安然. 普通高校非学历继续教育存在的主要问题与发展对策探究: 以山东省为例[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2023.