

教育数字化对新时代大学生教育的影响、挑战与应对策略

何志阳

广东石油化工学院理学院, 广东 茂名

收稿日期: 2026年9月4日; 录用日期: 2026年10月16日; 发布日期: 2026年10月27日

摘要

随着国家教育数字化战略行动的全面落地, 人工智能、大数据、算法推送等数字技术深度融入高校教育教学全过程, 重塑了新时代大学生的学习模式、认知逻辑与思想成长环境。新时代大学生成长于物质富足、经济繁荣的社会环境, 家庭托举、社会稳定的成长背景使其普遍缺乏抗压历练, 存在担当精神薄弱、责任意识缺失、抗挫折能力不足、人生目标模糊、进取动力匮乏等突出问题, 衍生出“躺平”“啃老”、就业消极等诸多现实困境。教育数字化的普及为大学生教育带来双向变革: 一方面, 数字平台、智能题库、线上资源为学生拓展学习渠道、弥补课堂短板、丰富知识体系提供了便捷载体, 成为思政教育提质增效的重要助推力; 另一方面, 部分大学生因思想认知不成熟、思辨能力薄弱, 过度依赖网络碎片化知识与人工智能工具, 片面认为网络资源优于课堂教学, 轻视网下课程学习, 滋生学术敷衍、课程懈怠等问题, 冲击高校思政教育的真实性与权威性。同时, 数字信息的碎片化、圈层化传播加剧了学生认知片面化、思维浅层化问题, 导致思政价值引领出现偏差, 学生片面将数字化工具视为投机取巧的便利载体, 背离教育数字化赋能育人的核心初衷。本文立足新时代大学生群体特征与教育数字化发展前沿, 系统剖析教育数字化对高校教育的双向冲击, 深度梳理当前思政教育面临的现实挑战, 深挖问题背后的社会成因、学生成因与教育成因, 结合数智教育发展规律与教育的根本任务, 提出针对性、可落地的纾解路径, 旨在实现数字技术赋能优势最大化、负面冲击最小化, 持续提升新时代大学生教育质量, 助力青年学子实现全面发展、肩负时代使命。

关键词

教育数字化, 新时代大学生, 教育, 育人挑战, 应对策略

The Impact, Challenges, and Coping Strategies of Digital Education on the Education of College Students in the New Era

Zhiyang He

Abstract

With the comprehensive implementation of the national digital education strategy, digital technologies such as artificial intelligence, big data, and algorithm-based content delivery have been deeply integrated into the entire process of higher education teaching, reshaping the learning mode, cognitive logic, and ideological growth environment of college students in the new era. Growing up in a materially affluent and economically prosperous social environment, college students in the new era generally lack stress resistance due to their upbringing in a family-supported and socially stable background. They exhibit prominent issues such as weak sense of responsibility, lack of responsibility awareness, insufficient ability to resist setbacks, vague life goals, and a lack of motivation to strive, which have given rise to many practical dilemmas such as “lying flat”, “dependent on parents”, and passive attitudes towards employment. The popularization of digital education has brought about bidirectional changes to college student education: on the one hand, digital platforms, intelligent question banks, and online resources provide convenient carriers for students to expand their learning channels, compensate for classroom shortcomings, and enrich their knowledge systems, becoming an important driving force for improving the quality and efficiency of ideological and political education; on the other hand, due to immature ideological cognition and weak critical thinking abilities, some college students rely excessively on fragmented online knowledge and artificial intelligence tools, unilaterally believing that online resources are superior to classroom teaching and underestimating offline course learning, which gives rise to issues such as academic perfunctory behavior and course slackness, impacting the authenticity and authority of ideological and political education in universities. Simultaneously, the fragmented and siloed dissemination of digital information exacerbates students’ cognitive one-sidedness and superficial thinking, leading to deviations in the value guidance of ideological and political education. Students unilaterally view digital tools as convenient carriers for opportunistic behavior, deviating from the core intention of digital education to empower and educate. Based on the characteristics of college students in the new era and the cutting-edge development of digital education, this paper systematically analyzes the bidirectional impacts of digital education on higher education, deeply sorts out the current practical challenges faced by ideological and political education, and delves into the social, student, and educational causes behind these issues. Combining the development laws of digital and intelligent education with the fundamental tasks of education, it proposes targeted and feasible solutions aimed at maximizing the advantages of digital technology and minimizing negative impacts, continuously improving the quality of education for college students in the new era, and helping young students achieve comprehensive development and shoulder the mission of the times.

Keywords

Digitization of Education, College Students in the New Era, Education, Educational Challenges, Response Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出实施国家教育数字化战略，将教育数字化转型作为开辟教育发展新赛道、塑造育人新优势的核心举措[1]，同时强调要持续强化高校教育引领力，落实教育的根本任务。当前，我国高等教育已全面进入数智化发展新阶段，数字技术不再是单纯的教学辅助工具，而是深度重构教育生态、育人模式、认知体系的核心力量。新时代大学生作为数字时代的“原住民”，熟练掌握各类网络平台、智能学习工具、人工智能应用，信息获取方式、知识学习路径、思想认知模式较传统青年群体发生根本性变革。

从成长环境来看，新时代大学生成长于我国经济高速发展、物质资源极度充足的年代，家庭经济条件的托举、社会发展的稳定向好，让多数学生无需面临生存压力与生活困境，长期的安逸成长环境导致其普遍存在责任担当弱化、抗压能力不足、奋斗意识淡薄等思想特质缺陷。部分学生缺乏长远人生规划，进取精神不足，存在“混日子、求安逸”的消极心态，进而引发就业畏难、过度依赖家庭、社会参与感薄弱等现实问题，这也对高校教育的价值引领、品格塑造、能力培育功能提出了更高要求。

教育数字化的全面推进，为高校思政教育创新发展提供了全新机遇，全域化数字资源、沉浸式教学场景、智能化育人工具，有效打破了传统思政教育时空限制、内容局限，能够精准弥补课堂教学短板，丰富学生知识储备、拓宽认知视野。但与此同时，数字技术在高校思政教育中还存在娱乐性和价值性的冲突，也就是为迎合市场需要、增强用户黏性，在精湛技术的包装之下提供碎片化、浅表性的娱乐内容，严重稀释高校思政教育的价值性和严肃性[2]。当前学界关于教育数字化与思政教育的研究多聚焦于技术赋能路径、教学模式创新，对数字化背景下学生思想异化、认知偏差、行为失范的深层成因剖析不足，对数字技术带来的双向张力研究不够深入。基于此，本文立足新时代育人实际，辩证分析教育数字化对大学生思政教育的双重影响，系统梳理现实挑战，深挖问题根源，构建科学可行的育人优化路径，为新时代高校思政教育数字化高质量发展提供理论支撑与实践参考。

2. 教育数字化对新时代大学生思政教育的双重影响

2.1. 数字化赋能思政教育高质量发展

教育数字化转型重构了高校教育的育人生态，打破了传统思政教育课堂单一、资源匮乏、形式固化的发展瓶颈，为新时代大学生思想塑造、价值引领、素养提升提供了多元赋能渠道，成为思政教育创新发展的核心助推力。

第一，丰富育人资源，弥补课堂教学短板。传统高校思政教育以线下课堂讲授为核心载体，教学内容依托教材展开，存在内容更新滞后、案例相对固化、知识覆盖面有限等问题，难以满足新时代大学生多元化、个性化的学习需求。教育数字化背景下，海量优质线上教学资源、专题知识库、思政题库、历史文化教育素材实现全域共享，大学生可借助各类数字平台、智能学习工具，自主补充课堂未覆盖的理论知识、时政热点、红色案例，有效弥补课堂教学的局限性。同时，生成式人工智能是语言模型、数据处理与机器学习等多重技术架构下的集成创新结果，可以发挥智能技术优势为思想政治教育知识生产带来强大赋能效果，帮助学生精准攻克学习难点，夯实思想理论基础[3]。

第二，创新育人形式，提升思政教育感染力。传统思政教育以单向理论灌输为主，教学形式枯燥、互动性不足，难以调动学生学习主动性，容易引发学生抵触心理。数字技术赋能下，VR 虚拟仿真、沉浸式场景教学、短视频思政、云端红色研学等新型育人形式不断涌现，将抽象的思政理论转化为具象化、可视化、场景化的内容。随着多模态 AI 与空间计算技术的发展，数字化场馆将更加智能：AI 助教有望拓展语音对话、情感识别能力；VR 场景可进一步实现虚实融合的增强现实体验[4]。改变传统思政教育

“纸上谈兵”的困境，有效增强了思政教育的趣味性、感染力与渗透力，助力学生主动接受思想熏陶、树立正确价值观。

第三，拓宽育人场域，实现全程全域育人。传统思政教育局限于校园课堂场景，育人时空受限，难以覆盖学生日常生活、课余学习等全场景。教育数字化构建了虚实共生的全域育人场域，思政教育突破校园、课堂、课时的边界，实现线上线下融合、课内课外贯通。大数据背景下，大学生作为频繁“游走”在网络空间的常客，其个性特征和主体意识愈发强烈，这也成了大学生这类网络原住民的新“标签”。大数据时代既有繁杂多样的数据信息，又有种类齐全的学习资源和交流平台，大学生的适应性和接受能力强，思想和行为紧随时代而变[5]。同时，高校可依托大数据技术精准捕捉学生思想动态、学习行为、价值倾向，实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的育人转型，大幅提升思政教育的针对性与实效性。

2.2. 数字化失范引发思政育人诸多困境

相较于数字化的赋能优势，其带来的消极冲击更为隐蔽且影响深远。新时代大学生心智尚未完全成熟，思辨能力、辨别能力、自控能力有待提升，面对复杂的数字生态与便捷的智能工具，极易出现认知偏差、使用失范、思想异化等问题，对高校思政教育的权威性、真实性、有效性形成多重冲击。

第一，弱化课堂权威，消解课程育人价值。当前部分大学生轻视线下课程学习，课堂专注力不足、参与度低下，甚至出现课上刷手机、依赖 AI 完成作业、敷衍应付学习任务等问题。面对复杂的社会环境和海量的信息轰炸，学生难以跨越“迷雾”，找到正确的前进方向。同时，数智技术构建的虚拟场景虽为学生提供了沉浸式的学习体验，但若长期如此，由于学生数智素养的欠缺，极可能在虚实边界上游移不定而陷入身份认同的困惑，甚至滋生精神空虚与价值迷茫，使教育活动成为短暂的“数字快感”[6]。学生过度依赖智能工具导致课程的理论育人、思想塑造功能被严重消解，课堂教学的权威性与实效性大幅下降。

第二，滋生学术失范，冲击教育学术真实性。教育数字化背景下，人工智能代写、智能查重、网络素材拼凑等便捷工具，大幅降低了学生学术投机的成本。部分学生为贪图便利、敷衍学业，全程借助人工智能完成思政论文、心得体会、调研报告等学习任务，缺乏自主思考、真情表达与深度探究。在教育关系方面，技术本身的先进功能，与教师及学生自身数字素养水平不足将可能造成教师的技术恐惧与技术崇拜，以及学生的技术沉溺。从而可能破坏教育过程公平；智能技术更迭对学生数字素养提出了更高的要求，与学生自身素养条件差距的主观因素可能扩大教育结果不公平[7]。这种数字化学术投机行为，违背了学术诚信准则，更导致思政教育陷入“形式化、表面化”困境，弱化了教育的核心价值。

第三，固化认知偏差，阻碍正确价值观塑造。数字平台的信息传播具有碎片化、娱乐化、圈层化特征，算法推荐机制会根据学生浏览习惯进行同质化内容推送，逐步形成“信息茧房”。新时代大学生思维不够缜密、认知不够深入、思辨能力不足，长期沉浸在碎片化、片面化的网络信息环境中，容易形成片面化、绝对化的思维模式，对主流价值观、社会热点、国家发展产生错误认知。同时，部分学生片面将教育数字化工具视为“偷懒工具”“投机载体”，完全忽视数字技术赋能学习、助力成长、拓宽视野的核心初衷，导致数字化育人的正向价值无法落地，反而加剧了自身思想惰性、认知短板与价值偏差。

3. 教育数字化背景下大学生教育的现实挑战与内在成因

教育数字化给高校大学生教育带来双向冲击，各类矛盾相互交织，可从学生、教师与课程、学校与环境三个维度，整合梳理现实挑战及其内在成因。

在学生维度，当代大学生成长于物质条件优渥的环境，普遍缺少挫折磨砺，奋斗意识与责任担当的基础较为薄弱；青年价值观念仍处在塑造阶段，思辨能力与信息甄别素养尚未成熟。数字化场景下，智

能工具的便捷性极易催生思想与学习惰性，部分学生功利化使用数字资源，把网络与人工智能工具当作完成学业任务的捷径，主动放弃独立思考与深度探究。同时算法推荐形成信息茧房，多元复杂网络思潮持续冲击主流价值认知，学生数字自律能力不足进一步放大风险，易出现畏难逃避、价值认知片面等问题。

在教师与课程维度，思政教师群体数字素养存在分层短板，部分教师仅能开展基础线上操作，缺乏运用大数据、智能技术开展价值引领的教学设计能力。传统课程多以单向理论灌输为主，形式单一，难以契合当代大学生个性化、场景化学习需求；数字化建设常止步于资源上传、平台搭建，缺少课程内容的数字化重构，技术应用流于浅表，价值浸润成效有限。

在学校与环境维度，高校整体育人生态尚未完成与教育数字化的深度适配，存在重硬件投入、轻机制建设的倾向，学生思想动态预警、数字行为引导、数字化育人评价等配套机制仍不完善。数字技术本身具备工具中立性，但流量导向的算法逻辑易引发工具理性僭越价值理性的问题，碎片化网络信息割裂完整的理论体系，削弱高校思想引领主导地位。现有育人管理机制难以及时识别和干预学生在数字场域中的思想偏差，复杂网络环境持续侵蚀育人生态，制约铸魂育人实效。

4. 教育数字化背景下大学生思政教育的应对策略

面对教育数字化带来的双重冲击与多重挑战，高校教育不能回避技术变革、固守传统模式，也不能盲目推崇技术、陷入工具主义误区。必须坚持辩证思维，立足教育根本任务，以技术赋能为核心、以问题破解为导向、以价值引领为根本，扬长避短、趋利避害，最大化发挥教育数字化的育人优势，最小化消解技术异化的负面冲击，构建数字赋能、价值引领、精准育人、规范有序的新时代思政教育体系。

4.1. 重塑学生数字认知，培育优良思想品格与数字素养

聚焦学生主体认知偏差、思想惰性、数字素养不足等核心问题，从认知引导、素养培育、品格塑造三个维度发力，筑牢数字化育人的学生主体基础。强化数字认知教育，引导学生正确看待教育数字化的核心价值，明确数字技术是辅助学习、拓宽视野、提升素养的工具，而非投机取巧、敷衍学业的载体。通过专题讲座、主题班会、课程渗透等形式，纠正学生“网络知识优于课堂教学”的错误认知，重塑课堂教学的权威性，引导学生端正学习态度、重视课程学习、杜绝学术投机。系统培育学生数字素养，网络伦理等专题课程，提升学生辨别网络信息真伪、抵御不良思潮、突破认知茧房的能力。引导学生养成理性用网、科学用网的习惯，主动规避碎片化信息的负面影响，主动接收主流正向信息，培育独立思考、深度思辨的思维能力，破解认知片面、思维浅层化的问题。高校可以举办各类创新创业比赛、学术竞赛等活动，为学生搭建展示自我的平台，激发他们的竞争意识和奋斗精神[8]。结合新时代奋斗故事、青年榜样案例、国家发展成就，开展理想信念、责任担当、奋斗精神专题教育，破除学生“躺平”“佛系”的消极心态，培育进取意识、抗压能力、实干精神，引导学生树立长远人生目标，主动担当时代责任。

4.2. 优化数字化育人生态，强化育人效能

针对数字生态复杂、不良信息泛滥、价值引领弱化等问题，构建风清气正、正向赋能的数字化思政育人生态。一方面，做强主流数字思政内容供给，依托短视频平台、微信公众号、校园融媒体、线上学习平台，打造轻量化、具象化、年轻化的思政内容矩阵。优化算法育人逻辑，打破“信息茧房”桎梏。加强校园网络空间监管，搭建不良信息预警、筛查、拦截机制，及时清理低俗化、极端化、错误性网络内容，净化校园数字育人环境。丰富数字化思政实践场景，运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)、影像现实(CR)等立体多维空间和拟态化场景技术，高度还原工作场景，让受教育者感受逼真的画面，实

时掌握场景中的人物特点和事件发展的态势[9], 让学生沉浸式感受国家发展、红色历史、时代担当, 提升社会参与感与民族荣誉感。另一方面, 可依托校园一卡通、门禁、图书馆借阅、教务系统及校园网日志等多源网络行为数据, 构建“学生思想动态预警与干预模型”。可整合校园门禁、图书借阅、教务与校园网络行为等多源数据, 搭建学生思想动态预警与干预模型。模型提取学生学业投入、作息变化、线上行为异动等特征, 借助机器学习刻画风险画像, 设置分级预警标准。当监测到潜在风险信号, 系统将信息推送辅导员与心理健康服务团队, 建立数据感知、智能研判、分类干预、持续回访的全链条工作机制。推动思政工作由事后处置转向前置预判, 精准识别学生成长困境, 构建主动关怀的育人环境, 维护校园安全稳定。

4.3. 完善数字化育人体系, 推动思政教育提质转型

立足高校育人体系适配不足、转型滞后的问题, 全方位推进思政教育数字化内涵式转型, 构建技术与教育深度融合的新型育人体系。摒弃形式化数字化建设误区, 坚持“内容为王、育人为本”, 统筹硬件升级、平台建设与内容创新。依托数字技术重构思政课堂教学模式, 打造线上线下混合式、沉浸式、互动式思政课堂, 丰富教学形式、更新教学内容、优化教学体验, 提升思政课堂的吸引力与实效性, 彻底扭转学生轻视思政课堂的现状。

基于技术-教育生态学(techno-pedagogy)理论, 将技术、教师、学生、课程内容、教学环境视作动态互构的系统。研究跳出技术“对”教育影响的单向分析框架, 转向关注技术“在”教育场域中的实践过程, 以教学设计为中介变量, 考察不同设计方案对技术落地形态与育人成效的塑造作用。依托该理论视角, 剖析各要素之间相互调适、协同演化的内在关系, 规避智能技术工具化、表层化应用的局限, 探索技术与思政育人场景深度融合的实践路径, 持续优化校园育人生态体系。

通过健全数字化育人监管机制, 搭建学生数字行为、思想动态、学业状态大数据监测平台, 实现对大学生 AI 投机、学业敷衍、不良信息接触、思想偏差滋生的实时预警与精准干预。完善学术诚信、网络行为、数字伦理相关规章制度, 明确数字化学习行为规范, 对学术失范、敷衍学业、不良用网等行为严肃约束, 筑牢数字化育人的制度底线。

4.4. 深化价值赋能培育, 厚植青年家国担当情怀

要构建全方位、常态化的价值赋能培育体系, 实现以数育人、以文化人、以情铸魂。结合时政热点、国家重大工程、社会发展成就开展专题思政教育, 让学生深刻感知个人成长与国家发展、民族复兴的紧密联系, 破除功利化、个人化的狭隘认知。搭建数字化社会实践平台, 引导学生主动参与社会建设、服务时代发展, 在实践中提升社会参与感、集体荣誉感与时代担当精神。打破学生“闭门求学”的局限, 让青年学生走出个人舒适区, 感知社会责任、体悟时代发展要求, 彻底摒弃“躺平混日子”的消极心态。伴随数字媒介深度融入青年日常生活, 青年的信息接收渠道与价值认同方式不断更新, 为数智技术融入榜样教育、创新育人模式创造了良好基础。大数据、虚拟仿真、智能传播等数智技术, 为榜样教育的提质升级提供了全新发展路径[10], 通过数字平台广泛传播, 以鲜活案例激励学生、引导学生、感召学生, 助力学生树立远大理想、涵养奋斗品格、厚植家国情怀, 成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

5. 结语

教育数字化是新时代高等教育发展的必然趋势, 也是高校教育创新发展的核心机遇, 其对大学生思政教育的影响是全方位、深层次。教育数字化既为思政教育提质增效、精准育人、全域赋能提供了全新

路径,也因技术异化、认知偏差、生态复杂、体系滞后等多重因素,给青年学生思想塑造、价值引领、品格培育带来了严峻挑战。

面对数字化转型的机遇与挑战,高校教育必须坚守教育的根本任务,坚持辩证思维、系统思维、创新思维,摒弃“拒斥技术”或“盲从技术”的片面认知,精准把握教育数字化的育人规律与风险逻辑。通过重塑学生数字认知、优化数字育人生态、完善数字化育人体系、深化价值担当培育四大路径,充分释放数字技术的育人赋能优势,有效化解技术异化的负面冲击,持续破解学生思想惰性、担当缺失、认知偏差、价值错位等突出问题。最终实现数字技术与思政教育的深度融合、双向赋能,不断提升新时代大学生教育的针对性、实效性、感染力,引导青年学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼优良品格、勇担职责,为强国建设、民族复兴培育高素质新时代青年人才。

基金项目

2025 年度广东省高校思想政治教育课题(2025GXSZ059); 广东石油化工学院辅导员工作室建设项目(FDYGZS202504); 广东石油化工学院 2026 年度思想政治理论课研究“大思政课”专项(2026SZZX21)。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》[EB/OL].
https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html, 2025-01-19.
- [2] 杨丽萍, 葛燕. 数字技术赋能高校思政引领力: 价值意蕴、现实困境与实践路径[J]. 传播与版权, 2026(7): 94-98.
- [3] 侯勇, 肖洋. 生成式人工智能赋能思想政治教育知识生产的向度、限度及进路[J]. 探索, 2025(2): 141-152.
- [4] 杨光, 贾楠, 高英. VR 全景与 AI 智能体赋能红色场馆微课的思政教学实践探索——以中国近现代史纲要课程为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2026, 28(3): 77-80.
- [5] 卢姿. 大数据背景下高校思想政治教育精准化研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2025.
- [6] 平凡, 黄睿轩. 数智赋能高校思想政治理论课教学的动因、困境与路径[J]. 南阳师范学院学报, 2026, 25(4): 92-99.
- [7] 吴河江, 吴砥. 教育领域通用大模型应用伦理风险的表征、成因与治理[J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(2): 33-41.
- [8] 吴昆哲, 胡丁琨. “躺平”现象冲击下新时代大学生奋斗精神培育路径研究[J]. 时代青年, 2025(6): 114-116.
- [9] 李辽宁. 数智技术赋能思政引领力的作用机理、现实挑战与实现路径[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2025, 53(2): 124-132.
- [10] 李蓓蓓. 数智化赋能新时代榜样教育的路径研究[N]. 黑龙江日报, 2026-09-11(007).