

# 中华优秀传统文化资源有效融入 “思想道德与法治”课程研究

黄怡, 张炎梦

萍乡学院马克思主义学院, 江西 萍乡

收稿日期: 2024年10月15日; 录用日期: 2024年11月27日; 发布日期: 2024年12月5日

## 摘要

本研究聚焦于中华优秀传统文化资源融入“思想道德与法治”课程。在二十大报告强调推进文化自信自强, 铸就社会主义文化新辉煌的背景下, 以及习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化一系列重要讲话精神的指引下, 深入探求中华优秀传统文化与“思想道德与法治”课程内容融合的可行性, 通过对当前中华优秀传统文化融入“德法”课存在的现状分析, 探索融入之具体路径。旨在增强“思想道德与法治”课程的实效性和吸引力, 以回应时代需求, 充分发挥高校思政课铸魂育人的主渠道作用, 为推动教育事业的发展贡献力量。

## 关键词

中华优秀传统文化, “思想道德与法治”课程, 课程融合

## Research on the Effective Integration of Traditional Chinese Cultural Resources into the “Ideological Morality and the Rule of Law” Course

Yi Huang, Yanmeng Zhang

School of Marxism, Pingxiang University, Pingxiang Jiangxi

Received: Oct. 15<sup>th</sup>, 2024; accepted: Nov. 27<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 5<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This study focuses on the integration of Chinese traditional cultural resources into the “Ideological

**Morality and the Rule of Law” course. In the context of the 20th National Congress report, which emphasized the advancement of cultural confidence and strength to create a new splendor of socialist culture, and under the guidance of President Xi Jinping’s series of important speeches on promoting Chinese traditional culture, this paper explores the feasibility of integrating traditional cultural resources with the content of the “Ideological Morality and the Rule of Law” course. Through an analysis of the current situation of integrating traditional Chinese culture into the “Ideological Morality and the Rule of Law” course, the study explores specific integration paths. The aim is to enhance the effectiveness and appeal of the course to meet contemporary needs, fully utilizing the role of university ideological and political courses as a primary channel for moral and intellectual development, and contributing to the development of the education sector.**

## Keywords

**Chinese Traditional Culture, “Ideological Morality and the Rule of Law” Course, Curriculum Integration**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的二十大报告强调：“全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国。”这为深入探索中华优秀传统文化资源融入教育指明了方向。习近平总书记强调，中华优秀传统文化是民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们面对世界文化激荡的坚实基础。同时，也多次提及思想道德与法治教育的重要性，强调培养全面发展的社会主义建设者和接班人。在这一背景下，中华优秀传统文化资源融入作为立德树人关键课程的“思想道德与法治”课程显得尤为必要，既是传承和弘扬优秀传统文化所需，也是提升课程质量与教育效果的必然要求。

## 2. 中华优秀传统文化资源融入“思想道德与法治”课程的价值意蕴

### (一) 有利于发挥高校思政课的宣传主阵地作用

中华优秀传统文化教育具有极其重要的地位，是马克思主义中国化理论逻辑的关键基本前提。将传统文化中的仁爱、诚信、正义等价值观念融入思政课，能以其丰富的内涵和生动的历史案例，让学生更直观地感受到正确价值观的力量，加深对思政课内容的理解与认同。高校作为学生成长与发展的重要场所，肩负着提升学生综合素养的使命，为培养出德才兼备、全面发展的优秀建设者和可靠接班人，需确保思政教育工作贯穿于高校教育的全过程[1]。引导学生深刻领会中华优秀传统文化的魅力与价值，从而有力地巩固高校思政课作为宣传主阵地的重要地位，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为培养全面发展的高素质人才发挥关键作用，使高校思政课能切切实实地发挥出其无可替代的重要作用。

### (二) 有利于继承和弘扬中华优秀传统文化

“思想道德与法治”课程能够系统地向学生传授中华优秀传统文化的精髓。一方面可以让青年学生更加系统、深刻地了解和认识中华优秀传统文化所蕴含的丰富内涵、深厚底蕴以及独特价值，进而增进他们对传统文化的认同之感与自豪之情；另一方面，也为中华优秀传统文化在年轻一代中的传承与弘扬提供了坚实的基础和有力的保障，使得这些宝贵的文化财富能够在新时代焕发出新的活力与光彩，这

无疑是继承和弘扬中华优秀传统文化的题中应有之义,更是推动文化传承与发展的关键途径和重要方式。

### (三) 有利于培养担当民族复兴大任的时代新人

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的教育资源,如理想追求、道德观念、文化自觉等,这些都是培养新时代大学生的重要素质。将中华优秀传统文化资源融入“思想道德与法治”课程,有利于推动历史与现实的有机结合,实现继承与发展的良好衔接,达成显性教育与隐性教育的巧妙融合。通过这样的融合过程,能够切实地帮助学生提高思想觉悟、道德水准和文明素养,培育大学生积极昂扬向上、奋斗不息的精神气质。通过系统的理论教育和实践活动,引导学生深入学习和理解马克思主义,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观[1]。同时,能够让学生在深入了解传统文化中关于理想追求的智慧时,明晰自身在新时代所应肩负的责任与使命,从而激发他们为实现伟大梦想而努力奋斗的决心,助力学生成长为担当民族复兴大任的时代新人,为国家和社会的发展注入强大的新生力量。

### (四) 有利于增强课程实效性和吸引力

通过引入学生熟悉的历史典故、诗词歌赋等元素,使“思想道德与法治”课程更具吸引力和趣味性。学生在欣赏文化魅力的同时,也能感悟到其中的道德启示和法治精神,从而达到潜移默化的教育效果。这种融入方式使课程更具实效性,能够更好地满足学生的需求和期望,进而激发他们主动学习和探索的热情,促进学生全面发展和不断提升。

## 3. 中华优秀传统文化资源融入“思想道德与法治”课程的可行性

### (一) 中华优秀传统文化与“德法”育人功能具有一致性

一个国家的兴旺,一个民族的复兴,一个人的发展都离不开“德”的影响[2]。中华优秀传统文化始终以“德”作为关键的主线来进行传承与发展,认为,“自天子以至于庶人,壹是皆以修身为本”。其教化的目的就在于“明人伦”,也就是致力于培养具有高尚道德的人。在其中,儒家更是将“立德”放置在“三不朽”即立德、立功、立言的首要位置,足见其对道德的高度重视;道家则极为推崇能够逍遥自在地徜徉于天地之间的“真人”“至人”,他们所展现出的那种超凡脱俗的境界和对道德的独特追求,也为中华优秀传统文化增添了别样的色彩。而这些理念和追求,与“思想道德与法治”课致力于提高大学生的思想道德素质,进而实现大学生全面发展的目标是具有高度一致性的。都旨在引导大学生树立正确的道德观念,提升道德素养,培养出具有健全人格、高尚品德和强烈社会责任感的新时代人才,让他们能够在社会生活中发挥积极的作用,为社会的和谐与进步贡献自己的力量。

### (二) 中华优秀传统文化与“德法”课教学内容具有相通性

中华优秀传统文化内含有“讲仁爱”“重民本”“守诚信”“崇正义”“尚和合”“求大同”等理念,承载着“大道之行,天下为公”的社会理想,“天下兴亡,匹夫有责”的爱国观念,“以和为贵、和而不同”的处世之道,“天人合一、道法自然”的生命层次,“自强不息、与时俱进”的奋进理念,“知行合一、见利思义”的行为准则,“实事求是、精益求精”的科学态度,“以民为本、礼法合治”的政治思想等等。这些思想文化反映出中华民族历代在生产生活中形成并传承的世界观、人生观、价值观、道德观等,对促成和维系中国团结统一的政治态势,对构建和巩固中国多民族和合一体的大家庭,对形成和充实中华民族精神,对鼓舞中华儿女维护民族独立、抵御外来侵略,对推进中国社会发展进步、促进中国社会利益和社会关系均衡等,均起到了极为重要的作用。这些极具意义的思想文化与“思想道德与法治”课程的教学内容切合,是关键且不可缺少的教学资源。

## 4. 中华优秀传统文化资源融入“思想道德与法治”课程的现实困境

### (一) 教师层面

教师自身传统文化素养不够, 融入内容片面单一, 方式枯燥。部分教师对于中华优秀传统文化一知半解, 未能真正深入挖掘其中所蕴含的深厚内涵和丰富价值。仅以教材上所呈现的有限资源作为开展教学的基本出发点, 而很少拓展教材以外的优秀文化资源。在对优秀传统文化的把握上, 仅停留在诸如古诗词等较为浅显的层次方面, 对于涉及思想、道德伦理、习俗文化等更为深层次和全面的内容, 融入教学中的则相对较少。并且, 在将中华优秀传统文化融入教学的方式上较为枯燥乏味, 大多采用“故事+”或“整体灌输”的方式, 缺乏创新和灵活性, 难以充分激发学生的兴趣和主动性, 也无法真正有效地将优秀传统文化全面、深入地传递给学生, 无法让学生深刻领略到其博大精深的魅力和独特价值。

### (二) 学生层面

学生学习内驱力不足。部分大学生一开始便对思政课存在偏见。认为思政课所讲述的内容在中小学的政治课程中早就已经学习过了, 甚至将其片面地认为无非就是所谓的“洗脑”等等; 还有一些学生则认为, 自己的世界观、人生观和价值观已然成型且固定, 无须再去接受思政课的教育。除此之外, 受自身学科背景的影响, 许多学生认为中华优秀传统文化是“文科生”才需要去学习的知识领域, 而他们自己则觉得没有必要去进行学习, 也缺乏相应的兴趣。种种错误的认知和观念, 在一定程度上影响了大学生对思政课以及中华优秀传统文化的正确理解和接受, 阻碍了他们在这方面的深入学习和发展, 也不利于他们全面素养的提升和正确价值观的进一步塑造。

### (三) 考核层面

考核评价方式、实践教学形式较为单一。当前, 思政课程的考核方式大多以平时考核、实践考核以及期末考核这三部分组成。然而, 在实际操作中, 老师对于学生的平时考核往往较为主观, 对学生的了解也不够深入全面, 同时考核的形式相对单一, 并且在这当中较少甚至几乎没有涉及传统文化方面的内容。再者, 由于受到主客观多种因素的限制, 实践教学的形式也呈现出较为单一的状态, 不能有效地将优秀传统文化资源很好地融入其中。比如在实践教学中, 可能只是简单地组织一些参观活动或者小组讨论, 缺乏对优秀传统文化元素更深入地挖掘和运用, 无法充分发挥优秀传统文化在思政课程实践教学应有的作用和价值, 从而在一定程度上影响了思政课程教学效果的全面提升以及对学生综合素质的有效培养。

## 5. 中华优秀传统文化融入“思想道德与法治”课程的创新路径

### (一) 坚持以马克思主义为指导, 将中华优秀传统文化融入教学过程始终

中华优秀传统文化涉及知识体系、价值观念、思想信仰、行为规范、风俗习惯等多个方面, 在大学生人文素质培养方面能发挥重要的作用[3]。对传统文化采取守正和扬弃相结合的原则, 充分运用马克思主义的科学立场、独特观点以及正确方法, 深入分析优秀传统文化当中所蕴含的道德传统以及法治精神等关键内容。在新时代背景下, 对其进行创造性的转化和创新性的发展。让传统文化与时代的发展需求紧密契合, 焕发出新的活力与魅力, 实现中华优秀传统文化在当代的传承与升华, 使其价值和意义在新时代得到更为充分地彰显和发挥。

### (二) 提升授课教师的传统文化底蕴

授课教师必须充分认识到将中华优秀传统文化融入教学的紧迫性和重要性, 主动阅读传统文化经典著作, 对教材展开深度研究, 全面掌握具体知识点, 进而做到合理且有效地将优秀传统文化资源融入教学过程当中。只有如此, 教师们才能真正肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化的重任, 让学生在教学中深切领略到传统文化的魅力与价值, 从而推动中华优秀传统文化在教育领域的传承与发展, 为培养具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的学生奠定坚实的基础。

### (三) 以“问题式专题化”形式将中华优秀传统文化与教材有机融合

“问题式专题化”教学, 必须具备清晰明确的教学理念以及具有指向性的教学目标。在具体实施过程中, 依据所设定的专题内容, 采用大家耳熟能详的哲理名言来进行论据支撑, 通过这些蕴含着深刻道理的名言来增强论证的说服力; 也可以结合具体的思想观点和案例来阐释和说明相关的教学内容, 使教学更加贴近实际、更易于被理解和接受。通过这样以“问题式专题化”形式展开的教学操作, 一改此前思政教育死板、单一的教学模式和内容, 增加思政教育的人文性、艺术性和生动性[4], 能够更加有效地促进中华优秀传统文化与教材之间的完美融合, 从而推动教学工作向着更高质量、更具成效的方向不断迈进。

#### (四) 利用多种教学媒介增强融入教学效果

教师能够充分利用网络教学平台引导学生参与到各种讨论之中, 例如开设专门的论坛, 设置具有思辨性的辩论题目等等; 还能够借助微信等多样化的媒介, 撰写或者转发中华优秀传统文化与“德法”课教学紧密相关的学术论文、观点或者随笔、漫谈等内容; 甚至教师还能够专门开设独具特色的文化专栏, 通过这些方式来助力学生更加深入且全面地了解中华优秀传统文化的深厚内涵与丰富魅力。

#### (五) 打造“第二课堂”, 探索融入教学的有效形式

鼓励学生紧密结合自身的兴趣爱好以及专业知识, 努力去探寻践行教材中所涉及的传统知识知识的多种多样的途径, 同时对评价方式进行大胆改革, 实现考核的多元化发展。比如引导学生拍摄以中华优秀传统文化中追求理想、体现爱国精神等为主题的微电影; 与学校的相关职能部门展开合作, 共同开展丰富多彩的传统知识宣讲活动, 让更多的人了解和感受传统文化的博大精深; 对于师范类专业的学生而言, 主讲“传统文化”小课堂, 在锻炼自身的同时也传播了传统文化知识。通过这些举措, 进一步推动传统文化在教学中的深度融合与发展。创新教学模式, 改革教学方法, 更精准地将中华优秀传统文化融入思想政治理论课, 从而实现知识传授与思想教育的同建[5]。

## 6. 结语

总而言之, 将中华优秀传统文化资源有效融入“思想道德与法治”课程具有重大意义和价值。通过这种融合, 不仅能够丰富课程内涵, 提升教育效果, 更能让学生在优秀传统文化的熏陶中树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。这对于培养具有深厚文化底蕴、高尚道德情操和强烈法治意识的时代新人至关重要。中华优秀传统文化的宝贵价值和独特作用, 要求我们在新时代更好地继承和弘扬中华优秀传统文化, 在新时代背景下, 我们要紧紧围绕时代新人铸魂工程, 持续深入探索和实践这一融合路径, 不断挖掘中华优秀传统文化的精髓, 使其在课程中绽放新的光彩, 为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量, 让这些未来的栋梁之才带着中华优秀传统文化的智慧和力量, 在新时代的征程中书写出更加辉煌的篇章。

## 基金项目

江西省高校人文社会科学研究 2023 年度项目: 阳明心学视域下大学生主流意识形态认同及其培塑研究(SZZX23098); 萍乡学院思想政治工作专项课题: 中华优秀传统文化资源有效融入“思想道德与法治”课程研究。

## 参考文献

- [1] 黎榕菊. 新形势下红色文化资源融入高校思政教育的实践路径[J]. 党史文苑, 2024(5): 50-52.
- [2] 鲁琳. 中华优秀传统文化融入高校思政课的内在逻辑与实践路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023, 22(5): 74-77.
- [3] 朱昊. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(6): 63-66.
- [4] 张家腾. 中华优秀传统文化在思政教育中的价值探析[J]. 党史博采(下), 2022(4): 59-61.
- [5] 庞超. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学的理与路[J]. 党政干部学刊, 2024(2): 26-33.