

基于认知特点的初级汉字教改方案设计与实践

杨贺婷

台北政治大学华语文教学

收稿日期：2025年12月29日；录用日期：2026年1月22日；发布日期：2026年2月2日

摘要

新时代的教育改革浪潮中，初级汉字教学作为基础教育的重要组成部分，其改革与发展显得尤为重要。根据新时代的教育教学特点，和教育部发布的《3~6岁儿童学习与发展指南》注意到幼儿的语言文字能力的提升，提高幼儿的阅读能力为宗旨，参考布鲁姆层次教学目标的论述。设计了学前教育以认知分类教学的模式。改进学前教育的汉字教学的模式，进行了初步试验。总结这些研究与设计，为新时代幼儿 - 小学的初级汉字教学模式的改进与发展提供参考。

关键词

汉字初级教学，认知语言学，布鲁姆教育思想，汉字部首

Design and Practice of the Primary Chinese Character Teaching Reform Program Based on Cognitive Characteristics

Heting Yang

Teaching Chinese as a Second Language (TCSL), NCCU

Received: December 29, 2025; accepted: January 22, 2026; published: February 2, 2026

Abstract

Amid the wave of educational reform in the new era, the initial Chinese character teaching for young children, as an important part of basic education, has become particularly crucial for its reform and development. In accordance with the characteristics of education and teaching in the new era, and adhering to the purpose of improving young children's language competence and reading ability as stipulated in the *Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3~6* issued by the Ministry of Education, this study refers to Bloom's Taxonomy of Educational Objectives and designs

a classified teaching model centered on cognitive classification for preschool education. It improves the methods of initial Chinese character teaching and conducts preliminary experiments. By summarizing these research and design efforts, this paper aims to provide reference for the improvement and development of initial Chinese character teaching models for young children and primary school students in the new era.

Keywords

Initial Chinese Character Teaching Model, Cognitive Linguistics, Bloom's Educational Thought, Chinese Character Radicals

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在现下新时代的教育改革浪潮中，幼儿汉字教学作为基础教育的重要组成部分，其改革与发展显得尤为重要。本文旨在探讨基于儿童认知特点的幼儿初级汉字教学改革方案，并分析其实践效果，以期为新时期幼儿园汉字教学提供新的思路和方法。

2. 新时代学前教育改革的核心指导思想

2.1. 新时代的教育教学特点

2024 年一月，教育部部长怀进鹏在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲中指出：从两千多年前中国孔子提出“有教无类”的主张，希腊苏格拉底提出“文艺和优美、理智融合为一”的教育愿景，到联合国《世界人权宣言》高扬“人人都有受教育的权利”，享受公平而高质量教育的梦想，穿越古今、中外共鸣。数字教育能够突破时空的边界，让不同国家、不同地域、不同文化、不同生活条件的人平等地获取教育资源、享有充分学习的机会；能够发挥技术的独特优势，让教育教学从大规模标准化转向个性化、智能化，让每一名学生拥有适合自己的教育方案，实现自由而全面的发展[1]。

由于科学技术的发展日新月异，人工智能，数字技术与手机的广泛使用。使得教育教学向系统化智能化的方向发展。迫切需要新的学前教育的多学科交叉促进幼儿园教学方案进行改革，以适应青少年学生，家长和社会对新一代接班人培养的需要。而学前 3~6 岁儿童大脑的发展和对知识的感知是认识世界的重要核心内容。

2.2. 以《中国儿童发展纲要(2021~2030)》作为教改的核心指导思想

日前，国务院颁布了《中国儿童发展纲要(2021~2030)》，提出未来要进一步加强儿童阅读的指导，培养儿童良好的阅读习惯，分年龄段推荐优秀儿童书目。

教育部发出了《3~6 岁儿童学习与发展指南》其中指出：语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其它领域的学习与发展有着重要的影响：幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。为幼儿提供丰富、适

宜的低幼读物,经常和幼儿一起看图书、讲故事,丰富其语言表达能力,培养阅读兴趣和良好的阅读习惯,进一步拓展学习经验。而阅读学习是人类社会最基本的学习能力。因此,以全面提升幼儿认知能力的系统化知识分类的教学模式则具有改革创新的重要意义。

教育部幼儿园识字量标准:孩子大班要认识 200 汉字左右。新课标规定一年级识字量增加到 400 个,就是提倡提前识字。早识字能开发孩子智力,也帮助孩子认识事物。早接触阅读语言文字的符号,幼儿的阅读能力就越强,对认知能力就会提高。就具有强烈自主学习的愿望。

幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。根据国际经验,目前发达国家和一些发展中国家在幼儿阶段鼓励为幼儿提供种类丰富、数量充足的图书和玩具,引导幼儿在游戏和生活中,通过直接感知、亲身体验和实践操作学习,在形式多样的活动中感受和理解文字,把认读汉字与感知社会活动相结合并初步体验文学的美。下一步,将继续营造良好的社会氛围,家园共同配合促进幼儿语言能力发展。一是推动引导幼儿园创设良好的阅读环境和条件,有针对性地提供适宜的幼儿读物,支持幼儿在生活、游戏和阅读情景中发展语言能力。二是开展教师培训。提高教师认知科学知识,引导教师学会分析把握幼儿早期阅读的年龄特点,观察了解不同幼儿的阅读兴趣和需要,组织丰富的教育活动并给予幼儿正确的指导。中国教育学会副会长李天顺指出:优质图画书要具有儿童视角,贴近幼儿生活,符合 3~6 岁幼儿年龄特点、认知发展水平和阅读习惯。也提出结合认知的阅读问题。以认知周围事物的汉字教学模式,必将打开儿童的智慧以启发思考能力[2]。

2.3. 认知语言学在初级汉字教学中的重要作用

认知的简单定义:认知的最简单定义是知识的习得和使用,它是一个内在的心理过程,因而是有目的的,可以控制的[3]。

认知科学是一门研究人的认知的各个方面的综合性科学。它从哲学、心理学、计算机科学、语言学等多学科角度研究人的智能系统的性质和工作原理,是 20 世纪世界科学标志性的新兴研究门类。语言本身就是认知科学的一个主要对象。人工智能、认知心理学和认知语言学是认知科学的核心学科[4]。

人类所有的知识都是通过语言文字来描述。因此,儿童对汉字呈现的知识符号在儿童大脑中建立联想、对知识进行分类对儿童的早期全面发展具有重要意义。

儿童对汉字所呈现的知识形成系统具有分类特点的理解,会迅速提高儿童大脑的联想能力,思维的精细化发展。因此语言文字对阅读的重要性也一目了然。

2.4. 幼儿汉字教学的现状与特点

回顾幼儿汉字教学政策的演变历程,分析当前幼儿园与小学教育衔接的现状,并探讨其科学性。通过对政策背景和教学现状的梳理,为后续的教学改革方案提供理论支撑和实践依据。

在幼儿园的整体文化教育中,汉字作为传统文化的重要组成部分,一直都是举足轻重的。幼儿们从小就学习汉字,喜欢汉字,通过学习越来越多的汉字来了解我们祖国的传统文化和悠久的历史。汉字最早在古代是图画文字,最早的文字记载可以追溯到甲骨文和金文时期。在幼儿园的传统文化教育中,可以通过讲故事的方式来介绍汉字的起源,讲述古代人们是通过图画来表达事物和交流的。我国有大量关于小学教育的古籍,介绍了基本知识及其概念和社会意义。

幼小衔接作为学前教育中一个重要的环节,为小学打下坚实的基础很是重要,但是幼儿园和小学又是存在差异的。幼儿园主要以玩中有学为基础来提高幼儿的兴趣,例如做游戏、唱儿歌、手指操等方式让幼儿在快乐中学习知识。而小学则强调孩子的学习自主性以及老师传授学科知识的方法,两种不同的教育理念必然得有缓冲的时间让孩子们来适应变化。尤其是乡村的幼儿园,相比城市地区乡村幼儿园无论是教学质量还是师资力量与城市的幼儿园还是有一定差距的,教师的等级、教室环境简陋、电子硬件

设备等都是问题。而大班的幼儿家长面临升小学也会体现出焦虑和担心。幼儿进入小学阶段后,面对突然转变的学习环境、陌生的老师和同学,会出现不适应、厌学等问题是必然的,因此高质量地做好幼小衔接在现下的阶段是十分必要的。积极的学习态度、良好的学习习惯、乐观的学习心态这些都很重要,现阶段应该加强幼儿园教育和小学教育之间的沟通交流,做好两者之间的自然过渡。

汉字初级教改以传授知识为主,不进行死记硬背的考试,提倡自主学习,教师和家长根据儿童的兴趣因材施教,将儿童的求职欲望引导到课堂丰富多彩的实践教学过程中,不进行识字量的死记硬背的考试。而着重于汉字在社会生活中的实际应用。通过核心字的识别而和家长一同在生活中接触和学习汉字。这也是改革的核心和重点。

3. 布鲁姆教育思想与儿童认知特点结合的识字教案设计

3.1. 布鲁姆教育思想简介

本杰明·布鲁姆(Benjamin Bloom, 1913年2月21日~1999年9月13日),生于1913年,是美国当代著名的心理学家、教育家,芝加哥大学教育系教育学教授,曾担任美国教育研究协会会长,是国际教育评价协会评价和课程专家。

1956年,教育心理学家本杰明·布鲁姆发现,美国学校的测试题95%以上是在考学生的记忆力。于是,他提出了一个新的学问分类法,即影响了两代美国人的“布鲁姆学问分类法”。该分类法把学问分为知识、理解、应用、分析、综合、评估等几个类别。这个分类法在美国教育界,尤其是在中小学,可谓众所周知。很多学校的课程设置就是以此分类法为依据的。经过多年几代人的努力,使得美国的教育成功走出了以“记忆”为主导的处处考试强迫记忆的困境。即便在小学阶段,这些分类技能的培养也是齐头并进的。比如“应用”类,一年级的孩子就有“访谈”作业,让他们询问家里人喜欢还是不喜欢巧克力然后把结果画成分类的图表,从而一目了然。

采用“分布式认知”的方法教学,也就是要把人类大脑的一部分(例如记忆部分)解放出来,充分利用新时代的电脑、智能手机等辅助设备所取代。而重要的是启动儿童的兴趣与思维能力,进行比较、分析、应用、综合等一系列提高能力的深层次思考和认知。尤其是区分和辨别事物显著特点的思考能力、把认识新事物与普遍意义上的学习能力相结合,感觉到学习的乐趣与快乐。提高儿童举一反三。而幼儿园的学前教育正是儿童大脑飞速成长的关键期,接受新事物的敏感力极强。把以认知为特点的幼儿认知世界的系统知识用汉字来描述,以便给学前儿童一个客观世界知识与符号世界知识相连通的认知能力,可举一反三提高儿童的认知的能力。

3.2. 布鲁姆的教育目标层次结构

布鲁姆的教育目标六个层次如下:

3.2.1. 知道(知识)

指认识并记忆。这一层次所涉及的是具体知识或抽象知识的辨认,用非常接近于事物的观念和现象,回忆比较进一步认知。

提示:回忆、记忆、识别、列表、定义、陈述、呈现。

3.2.2. 领会与理解

是指对事物的领会,但不要求深刻的领会,而是初步的,可能是肤浅的。其包括“转化”、解释、推断等。

提示:说明、识别、描述、解释、区别、重述、归纳、比较。

3.2.3. 应用

所学习的概念、法则、原理的运用。它要求在没有说明问题解决模式的情况下，初步学会正确地把抽象概念运用于适当生活实际。

提示：应用、论证、操作、实践、分类、举例说明、解决。

3.2.4. 分析

是指把知识素材分解成它的组成要素部分，从而更加明确各概念间的相互关系，知识组织结构更为清晰，详细地阐明基础理论和原理。

提示：分析、检查、实验、组织、比较、辨别、区别。

3.2.5. 评价

理性的深刻的对事物本质的价值做出有说服力的判断，它综合内在与外在的资料、信息，做出符合客观事实的推断。

提示：评估、论述、鉴定、辨明、辩护、证明、预测。

3.2.6. 综合与创造

是以分析为基础，全面加工已分解的各要素，并再次把它们按要求重新地组合成整体，以便综合地创造性地解决问题。它涉及具有特色的表达，制定合理的计划和可实施的步骤，根据基本材料推出某种规律等活动。它强调特性与首创性，是高层次的要求。

提示：组成、建立、设计、开发、计划、支持、系统化。

总之，根据儿童的兴趣发展，重点是强调儿童对客观事物理解的认知能力，通过系统教学的方法，强调对知识的理解并用图像和实物联系。重点强调汉字是符号的变形和简化。

3.3. 以儿童认知特点为基础的教学方案设计

我国的汉字作为一种十分古老和复杂的文字系统，承载着中华民族五千年的文化传统和智慧。而我们只有通过认知、老师上课的教学方法来提高幼儿的兴趣，以图片引导幼儿认识汉字的偏旁部首、大体，结合儿童的认知发展规律，本文提出以系统化、科学化的认知为指导，构建符合儿童特点的汉字教学体系。具体包括：

- 利用最简笔画构成的汉字部件，通过部件的组合形成形音结合的汉字教学法；
- 从中日韩共用 808 个汉字中按类遴选基本核心字，如“山水、天地、草木、动物、数字”等，作为认知核心进行教学；
- 不以认字数量作为考核标准，而是注重培养儿童的语言认知兴趣和核心概念分类思想，通过举一反三的方式深化汉字部件(音、义)的应用。分类系统的 200 多个基本汉字知识与例字如表 1 所示。

Table 1. Design of the correlation teaching system between cognitive knowledge domains and Chinese characters in kindergarten

表 1. 幼儿园认知知识领域与汉字关联教学系统设计

认知领域	【教具与方法】	例字词举例
自然知识:	【影视：观摩后讨论】	天 地 山 水 土 风 云 雨 雪 石 江 河 湖 海 春 夏 秋 冬 年 星 月 日 时 间 分 秒 太 阳 (28 字)
数目知识:	【计数小方盘；黄豆粒。实验教学】	一 二 三 四 五 六 七 八 九 十 百 千 万 (13 字)
动物知识:	【图片演讲讨论】	蚊 子 青 蛙 虫 鱼 虾 兔 鸟 鸡 鸭 鹅 狗 猫 狐 虎 狼 马 牛 驴 皮 肉 毛 尾 巴 (25 字)

续表

植物知识:	【实物及图片展示, 对比讲解】	花 草 芳 香 桃 李 杏 树 叶 瓜 苹 果 棍 棒 蔬 菜 (16 字)
人与亲属:	【图片, 影视】	爸 妈 爷 奶 姐 弟 父 母 儿 童 男 女 我 你 他 她 老 师 家 长 大 人 小 孩 自 己 (26 字)
职业知识:	【影视图片】	工 农 商 学 兵 (5 字)
动作知识:	【图片, 影视, 表演】	吃 喝 听 唱 咬 呼 吸 说 读 吹 来 去 站 坐 走 跑 跳 哭 笑 足 球 买 卖 (23 字)
食物知识:	【参观店铺】	米 面 油 豆 稻 子 小 麦 玉 米 (10 字)
身体知识:	【表演】	口 眼 耳 鼻 心 手 脚 哭 笑 打 闹 死 活 病 (14 字)
属性知识:	【图片, 影视, 实物模拟示范】	上 下 大 小 高 低 长 短 肥 瘦 冷 热 快 慢 方 圆 (16 字)
方位知识:	【集体体操演示】	东 南 西 北 前 后 左 右 (8 字)
器物知识:	【实物】	金 银 铜 钢 铁 钉 针 (7 字)
建筑知识:	【图片, 视频】	楼 房 庙 宫 殿 城 市 乡 村 京 城 道 路 (13 字)
彩色知识:	【彩色显示卡片】	红 橙 黄 绿 青 蓝 紫 白 黑 (9 字)
食物知识:	【味觉体验, 引导法】	甜 酸 辣 麻 苦 咸 淡 (7 字)
交通旅游知识:	【社会活动, 出行】	飞 机 船 车 二 维 码 (7 字)

4. 教学方案的实施与初步实验效果

教学实施过程

教学方案的实施过程, 是系统规划各领域的知识及其问答的课堂设计, 包括教学内容的选择、教学方法的运用、教学活动的组织等。

汉字核心部首有:

卅 口 彳 木 手, 丰 心 人 火 虫, 彡 竹 土 女 言, 鸟 山 鱼 肉 玉, 日 目 足 石 辶, 衣 犮
禾 马, 犬 食 車 刀 冫

用这些部首字超过全部汉字的 60%, 是重要的知识分类参考依据。

教学实践微环节实例(5~10 分钟)

例一、以与口的动作有关的事有哪些呢?

幼儿回答: 吃东西、喝水、唱歌。

教师引导: 吃字用口, 喝水用口, 唱歌用口, 几乎和口有关的都是用口作为部首和偏旁。例如: 吹、唱、喝、吃、呼、吸这些字都是需要用口去完成的。

例二、鸟字旁汉字, 有翅膀两条腿的动物都有哪些?

幼儿回答: 鸡、鸭、鹅。

教师引导: 这些动物都是鸟字旁, 都有翅膀两条腿。那老师写一下还有哪些字呢? 例如: 鸥、鹊、鸽、鹃、鹤、鸚、鸚等。

例三、月字旁的字

幼儿回答: 脸、肝、肺。

教师指导: 月字旁也叫月肉旁, 是过去的“月”和“肉”两个偏旁合并了, 月的中间两横和肉的一点一提非常像就合并了。例如腰这个字是指身体部位, 部首是月, 与身体有关, 读音是要和要字的发音有关, 同样发音的有喂, 喂喝, 与口有关, 那与身体部位有关的还有哪些字呢? 例如脸蛋的脸, 肚子的

肚，大腿的腿，肩膀的肩。虽然肩这个字的结构和腰字是不一样的，但是肩也是身体的一部分，部首也是月字。

例四、反犬旁(犳)的字

幼儿回答：猫、狗、猪、猴。

教师引导：这些字都是犬字旁部首，都是动物。还有狼、狮、狐、狸、猩等。但也有一些字例如：犯、狂、狠、独、猜也是反犬旁，对于“狂”这个字来说，是一个形声字，有两部分组成：一半是表示意义的形旁，一半是表示读音的声旁。它的形旁就是犳(犬)，本是指狗的疯狂、要咬人的状态。

初步实验效果评估

列举教学案例。

通过对实验班级的效果分析，评估教学方案收集家长及儿童的知识扩展。在提高儿童汉字认知能力、激发学习兴趣等方面的效果。

例如：汉字教学关于汉字历史的演变。

汉字的一切由图形而诞生，表意是汉字的根本性质。汉字的科学性直接通过图形的高度抽象而产生，通过视觉形象直接在人脑形成了最基本的图形单元[5]。汉字的起源来自远古先人对图形的描绘，很多占卜的图形字刻在甲骨上，历史上称为甲骨文。

微课教案实例 1

甲骨文的“好”字取像图源来自女和子两个字组成。女字图像是跪坐的妇女，而自字是怀孕中胎儿的图像。母亲怀抱着孩子。意味着“好”，有子孙为好，多生多育微喜事，是好。

甲骨文的演变图形如图 1 所示[6]。



Figure 1. The evolution of the glyph and etymology of the Chinese character “好” (hǎo, meaning “good”)

图 1. 汉字“好”的字形字源演变

微课教案实例 2

汉字甲骨文“立”的取像图源语演变如图 2 所示[7]，前四画是站立的人形，点是人的头部，横是人的两臂，三四画是人的双腿，最后的横是脚下的大地。



Figure 2. The evolution of the glyph and etymology of the Chinese character “立” (lì, meaning “stand”)

图 2. 汉字“立”的字形字源演变

这些教学实验获得了儿童的浓厚兴趣和家长的好评。

5. 结论与展望

本论文的研究与探索分析,对学前教育儿童早期的汉字教学具有一定的参考意义,分析设计了基于儿童认知特点的初级汉字教学改革方案的模式。重点是强调知识的分类和汉字的部件组合特点及汉字偏旁部首音意结合的分析 and 具有探索创新实践意义。同时,由于涉及幼儿-小学各年级相结合的总体设计以及图画书、教具、时序与阅读认读字词安排的深层次的全套教案详细设计还没有深入研究,需要对整个学习教案进一步按课时拆分并与其他课程的教学环节衔接进行,为教师提供有具体实践意义的参考教案。微课单元设计等都有待于更为深入的研究设计,期望本文能抛砖引玉,为新时代汉字初级教学的改革和进一步深入发展提供参考作用。

参考文献

- [1] 怀进鹏. 携手推动数字教育应用、共享与创新[Z]. 2024-01-30.
- [2] 关于政协十二届第五次会议第 3508 号提案答复的函(摘要) [Z/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xgk/xxgk_jyta/jyta_jijiaosi/201806/t20180611_339105.html, 2016-01-11.
- [3] 桂诗春. 认知和语言[J]. 外语与外语教学与研究, 1991(3): 3.
- [4] 陈雪. 认知语言学概论[M]. 北京: 商务印书馆, 2017: 13.
- [5] 杨福义. 人工智能时代知识工程的初步探索[J]. 人工智能与机器人研究, 2021, 10(1): 9-28.
- [6] 国学大师. 甲骨文的好字[Z/OL]. <https://www.39017.com/zixing/yanbian/2696fe/>, 2016-01-11.
- [7] 国学大师. 甲骨文的立字[Z/OL]. <https://www.guoxuedashi.com/zixing/yanbian/6812uc/>, 2026-01-11.