

# 数字经济时代会计硕士“一体两翼”培养路径研究

王合友, 来志明

河北地质大学管理学院, 河北 石家庄

收稿日期: 2024年10月22日; 录用日期: 2024年11月28日; 发布日期: 2024年12月10日

## 摘要

随着数字经济时代的到来, 整个会计行业的数字化转型如火如荼, 对会计人才提出了更高的要求。本文提出会计硕士“一体两翼”培养模式, 以“共享实践”为核心的实践训练作为中心, “信息技术和专业知识”为两翼, 通过设置模块化课程体系、依托省级实践基地、开发数字化课程、加强高校之间合作等路径, 从而提高会计硕士的财务信息分析、数据处理等数字化能力, 培养出符合数字经济时代发展趋势的会计硕士。

## 关键词

数字经济, 数字化, 会计硕士, “一体两翼”

# Research on the Cultivation Path of “One Body and Two Wings” Master of Accounting in Digital Economy Era

Heyou Wang, Zhiming Lai

School of Management, Hebei GEO University, Shijiazhuang Hebei

Received: Oct. 22<sup>nd</sup>, 2024; accepted: Nov. 28<sup>th</sup>, 2024; published: Dec. 10<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

With the advent of the digital economy era, the digital transformation of the entire accounting industry is in full swing, raising higher demands for accounting professionals. This paper puts forward the “one body and two wings” training mode of master of accounting, centering on “Shared practice” as the core of practical training. The “two wings” consist of “Information Technology and professional

knowledge". The model aims to enhance the digital capabilities of accounting master's students in financial information analysis and data processing through strategies such as establishing a modular course system, relying on provincial-level practice bases, developing digital courses, and strengthening cooperation between universities. This approach is designed to cultivate accounting professionals that align with the developmental trends of the digital economy era.

## Keywords

Digital Economy, Digitisation, Master of Accounting, "One Body and Two Wings"

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

政府在《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中明确提到要加快推进会计数字化转型,支撑会计职能拓展,推动会计信息化工作向更高水平迈进。同时,为了落实《中华人民共和国会计法》等国家相关法律法规的新要求,顺应数字经济时代发展新的技术需要,我国也正持续推动会计数字化转型,力求将会计工作从传统核算型转变为现代管理型。这给企业的经营管理尤其是财务管理相关工作带来翻天覆地的变革,财务工作者必须适应数字化转型新形势带来的新的工作要求[1]。同时,会计硕士是当前会计行业数字化转型环节的践行者,必须要在数字化转型的过程中不断地发展和革新自己,以适应行业发展。然而,当下会计硕士的培养模式并没有随着会计数字化转型的推进而不断变革,这就导致了刚毕业的会计硕士研究生无法适应当前的会计工作[2]。高校的会计硕士培养工作需要紧跟会计行业的数字化转型新形势,创新会计硕士培养模式,为会计行业发展提供符合数字化经济时代发展所需要的会计人才。

## 2. 传统会计硕士培养模式存在的问题

### 2.1. 会计硕士课程体系脱离会计实践现实

长期以来,我国会计教育特别注重书本知识的传授,教学内容与会计行业发展实际要求出现偏差。全国会计硕士专业学位教育指导委员会明确要求会计硕士不仅需要系统掌握会计学科领域的相关基础知识,还应当能够灵活运用理论解决实际问题,具备较强的学习能力、实践研究能力、发现和解决问题能力、职业判断能力和沟通协调能力。然而,囿于资金、技术、师资等因素,高校开设了大量的会计基本理论课程,如财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、审计理论与实务等,缺乏实践教学模块的设计与执行,甚至于学生疲于准备考证、考公,校外实践流于形式[3]。同时,高校会计教育师资难以跟上会计转型的社会实践需求,会计教材建设和实验室建设也远远落后于现代会计实践。而且数电票、电子档案等新内容、新要求层出不穷,高校的课堂教育难以为学生提供这些学习场景。

### 2.2. 会计硕士缺乏实践机会

一方面,由于高校教学与实际内容相脱节,会计硕士教育可能存在教学内容与实际岗位要求不匹配的问题,这导致学生虽然掌握了理论知识,但缺乏解决实际问题的能力,在社会中无法找到合适的工作岗位。另一方面,高校的实践教学资源不足,部分高校可能缺乏足够的实践教学资源,如实习基地、案例库等,这些也限制了学生参与实践的机会。

### 2.3. 会计硕士实践基地利用率低

很多高校单一注重专业课程的教学, 对于相关的教育实践基地没有充分地进行利用[4]。主要在于当下会计硕士教育模式更加注重对会计硕士的理论指导, 逐渐忽视了会计硕士实践能力的培养, 这导致会计硕士实践基地没有受到各个高校的重视, 其相应的资源也没有得到充分地利用。同时, 由于会计硕士的实践基地缺乏有效的规划和设计, 并没有考虑到会计行业实际情况和会计硕士需求, 导致其实用性不强, 进而降低了教育实践基地的利用率。

### 2.4. 会计硕士教育资源整合力度低

受到经济和社会发展水平的制约, 高校的教育资源整合力度较低。高校之间缺乏有效的信息共享平台或信息共享存在障碍, 各个高校对于会计硕士的教学内容和培养方案的制定缺乏有效的沟通[5]。同时, 不同地区和不同高校之间在会计教育资源的分配上存在严重差异, 存在资源分配不均的现象, 这也导致了一些地区或学校的会计硕士教育资源整合力度不足。

## 3. 会计硕士“一体两翼”培养模式

会计硕士“一体两翼”培养模式, 就是指“信息技术+共享实践+专业知识”, 以“共享实践”为核心的实践训练作为中心, “信息技术和专业知识”为两翼, 在共享实践培养中增强会计硕士的信息技术水平和专业知识能力。这种新型的培养模式与传统的会计硕士培养模式相比, 更加注重学生的实践能力, 改变了单一注重学生理论知识的传授模式, 强调学生要做到理论知识与实践能力相结合, 将理论知识运用到未来的实践工作中去。它还明确了会计硕士的培养目标, 培养数字经济时代的会计人才, 强调了数字化财务系统在会计行业转型中的重要性, 要求学生加强信息化系统学习与培训[6]。这种培养模式能够让会计硕士在加强专业知识学习的基础上了解更多的信息技术, 将专业知识与信息技术相结合并运用到财务共享实习实践中去, 提高会计硕士在行业中的实践能力。

高校将信息技术与专业知识相结合, 学生可以通过使用财税系统、财务共享系统等信息技术, 将所学的专业知识运用到财税等信息系统的研发与使用中, 形成新的培养模式[7]。这样不仅培养了会计硕士的信息化处理能力, 使其形成深厚的会计信息化素养, 而且可将专业知识深化与前沿智能化会计技术相结合, 应用到财务共享实践, 通过降本增效使企业实现高质量发展。这一培养模式不仅能提升会计硕士的信息化处理能力, 提升会计硕士的综合素养, 将会计硕士培养成现代化人才, 还能高校提供新的教学方案, 促进高校教育模式的变革。

## 4. 会计硕士“一体两翼”的培养路径

会计硕士“一体两翼”培养模式以共享实践为主线, 以“信息技术和专业知识”为两翼, 在课程设置、社会资源配置、课程开发、共享实践成果落地等方面进行了积极地探索。

### 4.1. 注重教学内容持续优化与建设管理激励制度

课程教学内容的优化和建设管理激励制度是培养会计硕士人才的关键。一方面, 会计硕士人才的培养模式要想符合数字化会计发展进程, 最重要的就是从高校课程体系进行着手, 对传统的会计硕士培养模式进行变革和发展[8]。高校应该明确教学目标, 立志培养符合数字经济发展的会计硕士人才, 在这一目标的指引下开展教育课程, 确保课程体系与学校的教育目标一致。然后要对课程内容进行更新, 设立实践技术与专业知识相结合的课程, 改变传统的单一书本内容教学模式, 学会做到活学活用, 将书本上的专业知识与实践技术相结合, 确保它们与当前学术研究、行业标准和学生需求相符, 再传授给学生进

行消化吸收,使得会计专业知识更加实用化、具体化。另一方面,学校应该建立管理激励制度,引导高校教师持续优化教学课程与教学内容,教师在激励制度的影响下会更加关注高校的培养目标,对学生的教育课程内容持续优化,将信息技术与专业知识进行充分地结合,进一步提升会计硕士的实践能力和信息化能力,满足未来会计硕士的就业需求。

#### 4.2. 加强校内校外合作,利用好校外社会优质资源

高校教育的目标是要将培养的学生送向社会,要想让学生今后在社会上更好的立足,这需要高校提前培养学生在企业工作实践的能力[9]。首先,高校可以通过加强与企业之间的合作来培养学生的实践能力,校企之间可以建立定期沟通机制,双方举办座谈会进行经验交流与分享,商讨合作项目。校企双方也可以进行良好的长期合作,双方都为彼此提供便利[10]。高校可以为企业管理提供培训服务,为企业的高级管理者进行现代管理培训,传授现代化管理理论,为企业管理提供规章制度,对公司管理建言献策,还可以为企业开发财务数据模型,及时更新企业的财务系统,能够在很大程度上提高企业的运行效率;企业可以为高校提供实习岗位,欢迎和鼓励高校的会计硕士人才在本企业的财务相关岗位进行实习锻炼,让学生接触和了解企业的智慧财务模型,还可以定期组织学生参观现代化公司的财务运行状况,了解公司财务系统的运行模式,让学生更好地了解会计行业发展情况。其次,高校可以完善校外导师制度,目前很多高校的校外导师只负责学生文件的签字,高校可以进一步完善校外导师制度,要求校外导师为学生提供实践指导或实习岗位,锻炼和提高学生的实践能力。通过校内导师为学生提高信息技术与专业知识的教学,再通过校外导师的指导将所学知识运用到实践中去,可以更好地锻炼学生的实际行动力[11]。高校通过与校外企业的合作,为会计硕士提供实习岗位,让更多的会计硕士到企业实际工作中锻炼,要求学生实习期至少一个月,让其有更多的时间接触现代会计工作内容,体验数字化财务工作的运行状况和工作模式,能够更好地了解 and 洞悉未来会计行业的发展方向,为会计硕士未来的就业提供一些指导和经验。

#### 4.3. 以省级实践基地为依托,开发数字化课程

高校可以充分利用省级实践基地的优质资源开展数字化教学课程。例如航信云享科技实践基地。航信云享科技作为数字时代发展下的产物具有较高的研究价值和研究意义,云享科技的良好运行离不开其拥有的财税系统的支持,其拥有的财税系统更新了传统税务申报、核查模式,让企业的税务工作不再繁琐、复杂,促进了税务申报与核查更加便捷和简单,更在很大程度上提高了公司的财务系统以及整个公司的运行效率,其拥有的优质资源可以让学生全面地了解现代公司运营的过程。

高校可以根据对航信项目的了解与研究,充分利用好省级政府提供的科技创新实践基地,逐渐学习使用新型数字化设备,发挥省级实践基地优势资源的作用,以实践基地为载体,开发数字化课程,丰富教学课程体系,课程要涵盖智能财务、会计信息技术等内容,紧跟当下会计行业发展方向,让会计硕士加强数字化会计内容的学习与了解[12]。同时,高校可以根据实践基地的配置水平分为基础实践平台、专业实践平台和创新应用实践平台三大实践应用平台,对三大平台的数字化课程难易程度进行分类,根据每个学生的综合能力和综合素质的差异,分配不同的实践课程平台[13]。这样的实践平台能够满足学生的不同水平需求,解决不同水平学生在学习数字化财务系统中遇到的困难与挑战,让实践基地能够得到充分地利用,为高校教育提供便利。

#### 4.4. 高校之间广泛交流,加强合作

首先,高校可以每年定期参加全国性的会计专业教育交流大会,与各个高校交流教育经验,向先进的高校了解其教学模式,通过学习吸收为自己所用,对自己的教学模式进行优化改革。此外,高校之间



也可以通过建立数字化会计联合教学基地,在基地专门建立部门进行统一管理,部门可以充分调动高校的资源进行共享,同时定期组织开展教研讨论会议等各项交流活动,各高校老师之间可以相互进行交流学习,从多个方面了解数字化会计的教学模式,多个角度了解会计行业数字化转型进程以及如何更好地应对未来会计行业发展带来的挑战,为丰富会计硕士人才培养计划建言献策[14]。通过各个高校多位学者的交流与沟通能够完善和优化会计硕士的培养方案,能够为培养数字化会计人才提供更好的理论指导。

新的培养模式将信息技术与专业能力结合起来的方式完善会计硕士的信息化方面能力框架,丰富了会计硕士信息化教育的内容,提高了会计硕士的数字化、信息化认知水平,能够提高会计硕士的数字化处理、分析能力,进而为企业提供复合型的会计人才[15]。同时,这一路径的提出改变了原来的人才培养模式,推动了教育方式的变革,创新了会计硕士人才的培养方式,能够给会计硕士人才带来新的改变,为高校教育改革和人才培养带来了新的发展方向,对于高校教育发展和会计硕士人才培养具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 胡慧娟,程佳欣.新时期会计专业硕士能力素养提升路径研究——以湖北经济学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(1):134-138.
- [2] 刘佳佳,葛祯祯,邓若涵,等.新文科建设背景下会计专业硕士培养模式探讨[J].高教学刊,2023,9(23):148-153.
- [3] 李素珍.数字经济时代高职院校会计人才培养路径探索[J].现代职业教育,2024(4):101-104.
- [4] 刘利,宋心意.新形势下提高民族高校会计专业硕士培养质量研究[J].张家口职业技术学院学报,2020,33(4):71-74.
- [5] 李旒,姚俊生,袁仁淼,等.数字经济背景下的会计硕士人才培养改革——以广州大学为例[J].商业会计,2023(15):101-105.
- [6] 李井林,杨洪杰.职业需求导向下“教、研、赛、产”融合的会计硕士人才培养模式探索与实践——以湖北经济学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(5):138-142.
- [7] 张肖飞.专业学位研究生教育综合改革探索与实践——以会计硕士专业学位研究生教育为例[J].高教学刊,2023,9(4):109-113.
- [8] 池海文,谢文彬.数字化时代高端会计人才培养模式研究——以会计专业硕士研究生教育为例[J].当代会计,2021(19):103-105.
- [9] 王文怡,胡文慧.会计硕士(MPAcc)人才培养模式的探讨[J].今日财富,2020(9):192-193.
- [10] 徐步朝,叶创,王美,等.全日制会计专业硕士培养模式研究[J].现代商贸工业,2019,40(6):179-181.
- [11] 韦丽,吴隆灿.基于企业战略管理视角下的广西会计专业硕士培养探讨研究[J].纳税,2018(13):43-44,47.
- [12] 李强,宋怡璇.国内外会计硕士(MPAcc)培养模式比较研究[J].吉林省教育学院学报,2017,33(11):87-91.
- [13] 张耀峰,鲁晓成,胡伟.会计硕士专业学位研究生培养模式的探索与实践——基于“特需项目”背景[J].当代教育理论与实践,2017,9(2):60-63.
- [14] 何珊,王华.我国会计专业学位研究生培养模式研究[J].现代经济信息,2016(3):396,398.
- [15] 张莉莉.会计硕士产学研合作教育研究[J].品牌,2015(8):299-300.