

地方行业特色高校会计学一流本科专业建设思路探析

邓兴平, 王金鑫

河北地质大学管理学院, 河北 石家庄

收稿日期: 2025年12月5日; 录用日期: 2026年1月7日; 发布日期: 2026年1月16日

摘要

2019年以来, 教育部启动“双万计划”。一批地方行业特色高校入选“会计学”国家级一流本科专业建设点。这些具有鲜明行业特点的地方高校如何在专业建设中办出特色?本文在分析地方行业特色高校的特点的基础上, 阐明其进行一流本科专业建设的意义。结合当前的时代特点, 发现其专业建设过程中存在的问题集中表现在部分高校在契合区域经济社会发展方面存在不足, 部分高校逐渐摒弃行业特色, 数字经济时代下技术发展对“会计学”专业建设提出了新挑战。然后, 提出地方行业特色高校会计学一流本科专业的建设思路, 要契合区域经济社会发展, 有效嵌入行业特色, 加强智能会计建设。从培养目标设置、培养环节设计、师资队伍建设、教材建设、产教融合等方面入手, 着力培养出符合市场需求、拥有一定行业特色、掌握智能技术的会计人才, 为实施科教强国战略贡献出力量。

关键词

地方行业特色高校, 会计学, 一流本科专业, 建设思路

The Construction Conception of First-Class Undergraduate Majors in Accounting in Local Industry-Specific Universities

Xingping Deng, Jinxin Wang

School of Management, Hebei GEO University, Shijiazhuang Hebei

Received: December 5, 2025; accepted: January 7, 2026; published: January 16, 2026

Abstract

Since 2019, the Ministry of Education has launched the National First-class Undergraduate Major

文章引用: 邓兴平, 王金鑫. 地方行业特色高校会计学一流本科专业建设思路探析[J]. 国际会计前沿, 2026, 15(1): 13-18. DOI: 10.12677/fia.2026.151002

Construction Plan. A number of local industry-specific universities have been selected as construction sites for the national first-class undergraduate major in Accounting. How can these local universities with distinct industry characteristics develop distinctive features in their major construction? Based on an analysis of the characteristics of local industry-specific universities, this paper clarifies the significance of their first-class undergraduate major construction. Considering the current era, it identifies existing problems in the construction process, which are mainly reflected in the following aspects: some universities are insufficient in aligning with regional economic and social development; some are gradually abandoning their industry characteristics; and technological advancements in the digital economy era pose new challenges to the construction of the Accounting major. Subsequently, the paper proposes a construction approach for the first-class undergraduate major in Accounting at local industry-specific universities. This approach should align with regional economic and social development, effectively embed industry characteristics, and strengthen the development of Intelligent Accounting. Starting from aspects such as the setting of training objectives, the design of training processes, faculty development, teaching material development, and industry-education integration, the aim is to cultivate accounting professionals who meet market demands, possess certain industry-specific knowledge, and master intelligent technologies, thereby contributing to the implementation of the strategy of rejuvenating China through science and education.

Keywords

Local Industry-Specific Universities, Accounting, First-Class Undergraduate Major, Construction Conception

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

地方行业特色高校大部分都是原先隶属于中央部委行业主管部门而后划转地方政府管理的具有鲜明行业特色的地方高校。这类高校的存在具有一定的历史渊源,新中国成立之初,我国效仿苏联的办学模式,许多部委都建有所属的行业院校,后来经过调整,部分院校划归地方教育部门,形成了地方行业特色高校。这类高校为各自行业发展都做出过重要贡献,尽管目前划归地方教育部门,但依然和各自行业紧密联系,不断输送人才,支撑行业的发展。与此同时,这类高校的专业也在不断向综合性大学方向拓展,但其特色鲜明,是我国高等教育体系的特色组成部分。

2019年以来,教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标,实施一流本科专业建设,启动了“双万计划”。首批入选“会计学”国家级一流本科专业建设点的高校共有60余所,经过第二批、第三批增选,累计入选170余所,其中中央赛道高校50余所,地方赛道高校120余所。地方赛道中,综合性大学和专业财经院校约占六成,行业特色高校约占四成。

中央赛道高校如中国人民大学、上海财经大学等,地方综合性大学或专业财经院校如安徽大学、山西财经大学等,往往在会计学一流本科专业建设中具有得天独厚的优势。但是,地方行业特色高校,往往偏重于某一个行业的发展,又如何在会计学一流本科专业建设中扬长避短、办出特色,实现长足发展呢?

2. 会计学一流本科专业建设文献综述

关于会计学一流本科专业建设的目标,董红杰、白静(2019)认为要从确立教学的中心地位、构建“三融合一连贯”人才培养模式、形成“双循环多主体”的人才培养路径、重构课程体系四个方面进行会计

专业能力的提升[1]。顾远等(2019)基于安徽工业大学的探索和实践,认为会计学一流本科专业建设要紧紧围绕学校的办学定位,遵循高等教育教学规律,结合专业自身特点以及本科专业教学质量国家标准,确立专业的培养目标和基本要求[2]。万国超、马慧知(2020)以成都信息工程大学会计学专业为例,从创新人才培养模式、构建多元协同育人机制等七个方面讨论了深化会计学专业综合改革的主要举措及成效,并从精准定位、优化培养模式等四个方面讨论了下一步开展会计学专业建设的推进思路[3]。徐达奇(2010)认为地方本科院校只有主动融入地方经济社会发展,以社会需求为导向,建立起学校与区域经济社会发展互动的学科专业建设机制,才能形成鲜明的学科专业特色,从而提升学校的核心竞争力和促进地方经济社会发展[4]。

关于地方行业特色高校会计学一流本科专业建设路径,部分学者做了尝试性研究。江利等(2023)分析了地方行业特色型高校专业建设面临的困境,诸如服务面向的诉求张力、专业结构布局的战略两难、人才培养的特色稀释等,究其原因在于学校服务面向的外部环境变化、结构布局的政策逻辑模糊、专业内涵建设的力度欠缺[5]。仇一微,舒凯征(2020)基于行业特色地方高校的特点和一流专业建设要求,构建了“3+3+X”模式的一流专业建设路径[6]。顾雪玲(2024)主张从强化立德树人根本宗旨、教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发等方面着手推进地方专业建设[7]。张海英、晋晓琴(2024)和曹静杰等(2024)分别以华北水利水电大学和河北地质大学为例阐述了地方行业特色高校一流专业建设的探索与实践[8][9]。唐洋等(2022)和刘建胜、李露华(2022)从新文科角度论述会计一流本科专业的建设思路[10][11]。针对会计学一流专业课程建设,王宾(2024)和李长山(2024)分别从核心课程群重塑和课程思政角度进行了阐述[12][13]。张东旭、胡刘芬(2023)和汪利、董必荣(2022)还就会计学一流专业质量监控和评价体系进行了阐述[14][15]。

已有文献关于会计学一流本科专业建设的研究,大都是基于某一高校实践探索的经验总结,不乏真知灼见,但难免有所侧重。基于此,本文将在前人的研究上,从契合区域经济社会发展、有效嵌入行业特色、加强智能会计建设等方面系统阐述地方行业特色高校会计学一流本科专业的建设思路。

3. 地方行业特色高校会计学一流本科专业建设的意义

地方行业特色高校作为我国高等教育体系的特色组成部分,建设会计学一流本科专业,意义重大。尤其表现在推动地方经济建设、助力行业发展、提高人才培养质量、提升高校核心竞争力、强化实施科教兴国战略的使命方面。

3.1. 推动地方经济建设

地方行业特色高校的很大部分生源都是来自本省,毕业后也倾向于本省就业。这类高校能够拥有“会计学”国家级一流本科专业建设点,对于地方经济建设会起到很大的推动作用。一方面,来自于建设点的优秀毕业生在本省就业,会提升本省会计人才的整体素质,降低人才引进成本,有利于资源合理配置。另一方面,高校所拥有的服务社会职能,也为推动地方经济建设发挥着自身的优势。例如:在产教融合时,这类高校会优先选择所在省份的优秀企业,通过产教融合,取得双赢。

3.2. 助力行业发展

地方行业特色高校尽管已经划归地方教育部门,但是依然保持着本行业的发展优势,无论是实习基地的建设还是毕业生的就业去向,都依然保持着鲜明的行业特色。甚至还有一部分高校通过“省部共建”形式,从国家和地方政府获取优势资源,为行业输出优秀人才。对于这类高校,“会计学”国家级一流本科专业在建设过程中,如果能够围绕行业特色来进行建设,对于助力行业发展一定会起到非常积极的作用。

用。

3.3. 提高人才培养质量

地方行业特色高校在“会计学”国家级一流本科专业建设过程中,国家、各省、各校都会在资源方面给予一定的政策倾斜,无论硬件建设还是软件保障方面都会获得相应的支持。这些高校在人才培养模式、师资队伍建设、办学条件等方面都会得到改善,进而提高人才培养质量。

3.4. 提升高校核心竞争力

地方行业特色高校如果拥有几个国家级一流本科专业建设点,对于吸引优质生源起到很大作用。生源质量好,在培养过程中更容易出成果,例如学科竞赛获奖、各种教学创新活动的开展等方面。配合国家一流本科专业优势资源的倾向性支持,毕业生就业也会有很大的优势。这无疑会提升高校的核心竞争力。

3.5. 强化实施科教兴国战略的使命

党的二十大报告指出,要深入实施科教兴国战略。对于地方行业特色高校,“会计学”国家级一流本科专业建设会强化其在实施科教兴国战略中的使命担当。因为它们与行业联系紧密,熟知行业发展状况,了解行业在“会计学”专业中的人才需求,可以有目的地进行技术创新和人才培养模式方面的改进。

4. 地方行业特色高校会计学一流本科专业建设中存在的问题

4.1. 部分高校在契合区域经济社会发展方面存在不足

地方行业特色高校独特的历史渊源,决定着其发展特点。这类高校往往在行业领域拥有很高口碑,拥有非常好的校友资源,但是对于契合地方经济发展方面存在明显的不足。而“会计学”这一专业对于各个行业都不可或缺,其建设如果过度围绕特定行业开展,那么培养出的学生将无法满足所在区域的广泛社会需求,无疑不利于区域经济社会发展。而且,长期这样发展,也无法依托区域资源进行产教融合。脱离所在区域社会经济发展的高校,无法长久健康生存下去。

4.2. 部分高校逐渐摒弃行业特色,迷失发展方向

地方行业特色高校大都是原先隶属于中央部委行业主管部门而后划转地方政府管理。其中一部分高校在划归地方管理后,在专业建设时逐渐摒弃行业特色,丧失自身发展优势,逐渐迷失发展方向。一方面是由于过度考虑所在区域会计人才的需求,而忽略了行业发展需求。另一方面,具有行业会计教学经验的老教师退休,新入职教师对于行业会计教育缺失,在师资梯队建设方面存在缺陷,无法维持行业会计教学特色。

4.3. 数字经济时代,技术发展对会计学专业建设提出了新挑战

数字经济时代,技术发展已经开始显著地改变会计环境,正在重塑会计行业的方方面面,势必会影响会计职业的未来。然而,部分地方高校在这方面起步较晚。这主要和各地区技术发展水平以及产教融合程度有关。另外,地方高校在进行专业建设时,也会向中央部属高校借鉴学习,但是会有一定的时滞性。

5. 地方行业特色高校会计学一流本科专业建设思路探析

5.1. 契合区域经济社会发展

地方行业特色高校要主动融入地方经济社会发展,以社会需求为导向,建立起学校与区域经济社会

发展互动的专业建设机制,形成鲜明的区域特色。进行专业建设时,要充分调研所属地区的产业结构和经济社会发展态势,分析其对会计人才的需求特点,进而把握会计学一流本科专业如何建设方能匹配区域经济发展对会计人才的需求。例如:充分调研所属区域的产业结构,究竟是以工业为主,还是以第三产业为主。在培养环节中,有意识地设置贴合地区产业结构的核心课程,多与相应企业建立战略合作,有计划地进行实习基地建设。再比如,如果地方在未来几年的战略发展规划中明确要大力发展战略新区建设,那么高校在培养环节中,要增加施工企业会计类课程。总之,要以区域经济社会发展的需求为导向来进行专业建设。

5.2. 有效嵌入行业特色

地方行业特色高校要打造出亮点和特色,必须与行业发展深度嵌入。首先,在课程设置上,要有效嵌入行业特色。例如,在通识教育课程模块,设置行业通识类课程,讲授行业概论及行业发展概况,通过理论课、实践课,让学生对行业有一定的形象化认知,便于今后的“业财融合”。在专业选修课程模块,设置行业会计类选修方向,利用好专业发展优势,维持住其行业内地位。其次,加强与行业的交流与战略合作。例如,积极参与行业内学术交流,了解行业发展动向以及对人才的需求情况。利用校友资源,积极开展与行业内单位的战略合作,拓展实习基地等。再次,加强对行业会计类课程师资队伍的培养以及教材和案例库建设,做好传帮带,维持好专业发展特色。最后,专业建设点的科研成果也要充分嵌入行业特色。这类高校要打造行业特色会计研究团队,积极申报拥有行业特色的会计相关科研项目,取得相应研究成果,真正做到“以研促教”。

5.3. 加强智能会计建设

地方行业特色高校要在人才培养目标设置和培养方案制定的过程中加强对智能会计建设。首先,要求有优秀的师资队伍作为支撑。不仅要加强人才引进,更要加强对现有师资队伍的培训,调动年轻教师学习积极性和对教学的热爱,让这些年轻教师成为智能会计教学的主力军。其次,主抓智能会计核心课程的课程建设。例如,各地区或学校在教学改革项目立项和教学研究成果奖申报过程中加设人工智能类专项,在物质和精神上鼓励教师进行智能会计类课程建设。再次,加强智能会计类课程教材建设。由于此类课程较新,学界对于其课程体系并未形成定论,各种教材良莠不齐,差异较大。教师在教材选取中并不容易找到完全契合自己学校培养目标的教材。因此,加强自身教材建设对于专业发展非常必要。最后,逐步推进智能会计课程实训平台建设。智能会计课程离不开实践实验平台,随着会计环境的变化,许多软件公司加入了实训平台建设中。高校要多和平台沟通交流,选择适合各自专业培养目标的实践平台,将自身需求告知平台,最终实现双赢。

6. 结束语

拥有会计学一流本科专业建设点,对于地方行业特色高校的发展而言至关重要。一流本科专业建设对于推动地方经济建设、助力行业发展、提高人才培养质量、提升高校核心竞争力、强化实施科教兴国战略的使命方面都起着举足轻重的作用。在进行专业建设时,除了要契合区域经济社会发展外,要突出其现有发展优势,有效嵌入行业特色,更要跟紧科技发展步伐,融入数字经济时代。从培养目标设置、培养环节设计、师资队伍建设、教材建设、产教融合等方面入手,着力培养出符合市场需求、拥有一定行业特色、掌握智能技术的先进会计人才,为实施科教兴国战略贡献出力量。

基金项目

河北省高等教育教学改革研究与实践项目《地方行业特色高校“会计学”国家级一流本科专业建设

实践与探索》(项目编号: 2022GJJG290)。

参考文献

- [1] 董红杰, 白静. 基于能力提升的会计学“一流专业建设”探索[J]. 财会通讯, 2019(34): 36-40.
- [2] 顾远, 章铁生, 马自俊. 创建会计学一流专业的探索与实践[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2019, 36(5): 66-70.
- [3] 万国超, 马慧知. 应用型本科院校会计学一流专业建设的探索与推进思路[J]. 时代经贸, 2020(7): 96-98.
- [4] 徐达奇. 论学科专业建设与区域经济社会发展的互动性[J]. 北京化工大学学报(社会科学版), 2010(4): 77-80.
- [5] 江利, 孙卫红, 张洁. 地方行业特色型高校专业建设的困境与突破[J]. 高教论坛, 2023(4): 54-57.
- [6] 仇一微, 舒凯征.“双一流”背景下行业特色地方高校一流专业建设路径研究[J]. 中国轻工教育, 2020(5): 66-70, 96.
- [7] 顾雪玲. 地方本科高校会计学一流专业建设的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(9): 226-227.
- [8] 张海英, 晋晓琴. 行业特色高校一流专业建设思路与措施研究——以华北水利水电大学会计学专业为例[J]. 河南教育(高教), 2024(4): 42-44.
- [9] 曹静杰, 陈超, 杨贺龙, 等. 行业类地方高校优势特色专业群人才培养体系构建与实践——以河北地质大学地球科学学院为例[J]. 河北地质大学学报, 2024, 47(4): 124-128.
- [10] 唐洋, 周金标, 胡海波. 新文科背景下地方高校会计学一流本科专业人才培养模式研究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2022(2): 8-10.
- [11] 刘建胜, 李露华. 新文科背景下会计一流本科专业建设研究——以江西理工大学会计学专业为例[J]. 商业会计, 2022(4): 117-120.
- [12] 王宾. 会计学一流本科专业核心课程群重塑创新探索——以上海商学院为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(1): 1-3.
- [13] 李长山. 基于一流专业建设的课程思政示范与引领路径研究——以会计学专业为例[J]. 吉林工商学院学报, 2023, 39(5): 118-120.
- [14] 张东旭, 胡刘芬. 一流会计学专业质量监控体系的构建与实践——以安徽大学会计学为例[J]. 广西职业师范学院学报, 2023, 35(4): 97-104.
- [15] 汪利, 董必荣. 基于学生投入的一流专业建设成效评价框架构建——以会计学专业为例[J]. 财会通讯, 2022(12): 33-37.