

中小学教师心理辅导能力的内涵、现状及培养

孟 鲁

河池学院教师教育学院，广西 河池

收稿日期：2025年5月6日；发布日期：2025年5月9日

摘 要

心理辅导能力也叫心育能力,是中小学教师必备的职业能力。本文通过对相关研究的梳理得出以下结论:

- 1) 心理辅导能力的构成存在多种观点,但认知、知识、技能是心理辅导能力测量工具中常见的维度。
- 2) 中小学教师心理辅导能力整体水平良好,但城乡差距较大,农村中小学教师心理辅导能力普遍不足。
- 3) 中小学教师心理辅导能力培养过程中存在一些常见问题。
- 4) 网络培训、远程培训,以及校本培训形式,是提升农村中小学教师心理辅导能力的有效途径。本文认为,将来的培训可以充分利用数智技术提升线上培训的互动性和可操作性。此外,如何激励教师提升自主学习的兴趣也是一个重要的突破点。

关键词

模板, 格式, 学术期刊

Psychological Guidance Ability of Primary and Secondary School Teachers: Connotation, Current Status, and Cultivation

Lu Meng

School of Teacher Education, Hechi University, Hechi Guangxi

Received: May 6th, 2025; published: May 9th, 2025

Abstract

Psychological guidance ability, also termed mental health education capability, constitutes an essential professional skill for primary and secondary school teachers. Through a review of relevant studies, this paper concludes: 1) While multiple perspectives exist regarding the composition of psychological guidance ability, cognitive abilities, knowledge, and skills consistently emerge as core dimensions in measurement tools. 2) Overall, primary and secondary school teachers demonstrate adequate psychological guidance ability, though significant urban-rural disparities

persist, with rural educators showing notable deficiencies. 3) Common challenges persist in current training programs for developing teachers' psychological guidance ability. 4) Online training, distance education, and school-based training formats prove effective in enhancing rural teachers' capabilities in this domain. This paper proposes that future training initiatives should leverage digital intelligence technologies to improve the interactivity and practicality of online programs. Additionally, motivating teachers to cultivate self-directed learning engagement represents a critical focal point for advancement.

Keywords

Primary and Secondary School Teachers, Rural Areas, Psychological Guidance Ability, Cultivation Path

1. 引言

心理辅导能力是教师必备的职业素养,具备一定的心理辅导能力是对全体中小学教师的的基本要求。中央和地方许多相关文件都指出,中小学教师应具备一定的心理辅导能力,例如《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》提出:“全体教师都要树立心理健康教育意识……根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导”。心理辅导知识与技能一直是中小学教师资格考试的内容模块之一,例如《教育教学知识与能力(小学)》在考试内容模块与要求部分明确指出“小学教师要掌握心理辅导的基本策略和方法,能够遵循小学生身心发展规律,有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作。”鉴于中小学教师心理辅导能力的重要性,该主题得到了许多教育学和心理学领域研究者的关注,本文主要以 CNKI 文献为例,对我国中小学教师心理辅导能力的相关研究进行梳理和思考,以期对相关研究和教师教育工作提供一定的有价值的参考。本文在核心概念界定上,并不机械地局限于“心理辅导能力”一词,还包括了“心理健康教育能力”等其他形式的表述,此外,本文所指的对象是在职中小学教师(包括班主任),但并不包括专兼职心理健康教师,因为心理健康教师的能力评价指标体系与普通任课教师存在较大差别。

2. 心理辅导能力的概念界定及相关概念辨析

教师的心理辅导能力,简单而言就是指教师对学生进行心理教育与辅导的能力,界定这一概念的核心问题是心理辅导能力究竟应该包括哪些能力,例如有研究者认为“心理辅导能力就是教师为了维护学生的心理健康,促进学生心理品质的发展,为学生提供适合的心理引导和帮助的能力”[1]。目前中国知网文献资料对“心理辅导能力”这一概念的直接定义较少,特别是缺少权威性的定义,或许是因为这一称谓使用频率相对较低的原因。虽然直接定义较少,但心理辅导能力的称谓由来已久,我们可以从“心理辅导”这一概念和其他相似概念上来理解心理辅导能力的内涵,心理辅导能力的“相似概念”可以划分为三种类型,且有许多研究对这些概念进行过深刻阐释。

第一,心理辅导能力的同等概念。从目前国内的研究来看,心理辅导能力与心理教育(心育)能力、心理健康教育能力是完全等价的概念。因为这几个概念都是在描述同一个事物,虽然名称略有区别,本质上却是一致的。这种名称上的差异根源于对“心理健康教育”称谓的差异:我国大陆习惯使用“学校心理健康教育”以及“心理教育”的称谓,而我国港台学者更多使用“学校心理辅导”一词,但现在许多情况下这些概念经常互用[2],甚至是一些官方文件中[3]。既然心理辅导能力又可以叫做心理教育能力,那么什么是心理教育能力呢?例如,有研究者认为,“心理教育能力就是在心理教育活动中,有效地培

养受教育者良好的心理素质，维护其心理健康，提高其心理机能，充分发挥其心理潜能，促进个性全面发展的能力”[4]。其他一些研究者也从不同的角度对心理教育能力进行过定义[5]。

第二，心理辅导能力的上位概念。有研究者提出过“心育素养”[6]、“心理教育素养”[7]和“心理健康教育素养”[8]的概念，根据对“素养”和“能力”的辨析，可以发现一般认为素养比能力的概念范畴更广。素养侧重于内在修养和整体风貌，而能力则是直接影响活动效率、使活动顺利完成的个性心理特征，更强调完成特定任务的实际本领，所以有能力未必就有素养，知识、技能或能力是学习的阶段性目标，是通向素养的手段[9]。因此“心育素养”此类概念的内涵更加丰富，与心理辅导能力类似但并不等价，属于心理辅导能力的上位概念。例如有研究者认为教师心理健康教育素养是“教师在教育教学活动中为促进学生拥有更好的、有效的、健康的、愉悦的学习体验所体现出来的应有的综合素质和个人倾向”[10]。也正是由于“素养”的内涵相对丰富和深刻，因此心育素养相比心育能力更难以评估和培养。此外，近年来有学者开始研究中小学教师“心理健康教育胜任力”，该概念的研究对象最初是专兼职心理健康教师[11]，后被学者引入到普通任课教师和师范生群体的研究，单纯从概念的范畴来看，胜任力比能力更加宽泛和复杂[12]，因此也是心理辅导能力的上位概念。

第三，心理辅导能力的下位概念。“心育技能”“心理教育技能”“心理辅导技能”这些概念属于心理辅导能力的下位概念，因为一般认为心理辅导能力包括了相关的态度、知识、技能、个性品质等，而技能是能力中属于操作的部分，因此“能力”的概念范畴涵盖了技能。例如，有研究指出“心理教育技能是教师运用一定的知识去解决某种问题的实际能力”[13]，不难看出技能强调实操和应用，而能力是一个内涵更加丰富的概念。



Figure 1. Keyword co - occurrence analysis of research on psychological guidance ability

图 1. 心理辅导能力相关研究的关键词共现分析

总之，以上概念有一些是完全等价的，而有些只是概念相近但并不完全等同，从内涵的丰富程度上可以简单地区分这些概念之间的层级关系。不过需要注意的是，这些概念之间或许并非简单的层级关系，本文只是提供了一种简单的梳理这些概念的视角，有些概念之间的关系或许是复杂的，本文重点关注的是这些概念之间是否存在区别，以免造成概念混淆，而不是这些概念之间具体有怎样的区别与联系，因此并未深入探讨这些概念。用“心理辅导能力”及其相关概念在中国知网进行文献检索，并采用 CiteSpace 进行初步的关键词共现分析，从图 1 可以看出这些概念大致的使用频率，出现频率越高字号越大，同时也可以大致看出目前研究的热点。

3. 中小学教师心理辅导能力的结构要素

心理辅导能力包括哪些要素，目前国内教育体系还没有统一的标准，原因有两点：一是研究者对心理辅导能力解释的角度不同，二是许多研究者在扎根理论的过程中难免会结合自身经验和本地教育实际，而教育情境是复杂的、开放的。许多研究都对心理辅导能力的结构进行过探讨[14]-[16]，例如申继亮教授从心理健康教育实施过程的角度出发，认为心理健康教育能力构成包括三个方面：首先是心理健康教育能力的认知基础，即对学生心理特征的知觉和判断；其次是心理健康教育能力的知识基础，即对学生心理健康标准的认识；最后是心理健康教育能力的操作基础，即解决学生心理健康问题时所采取的策略[17]。基于不同的视角心理教育能力的结构也会存在不同的划分方式[18]，因此对于学者们提出的这些观点本文不再一一列举。

一些学者编制了可以用来测量中小学教师心理教育能力的测量工具，从这些测量工具的维度结构中，我们也可以看到心理辅导能力的构成要素，相比质性研究，这些量化的研究结果更少受到研究者本人的主观影响，不过另一方面，这些基于数据分析得出的结论难免受到无关变量的干扰，且研究质量存在差

Table 1. The structure of psychological guidance ability in relevant measurement tools
表 1. 相关测量工具中的心理辅导能力结构

序号	测量工具名称	适用对象	包含的维度	编者	发布时间
1	中小学教师心理健康教育能力问卷	中小学教师	心理问题意识；心理教育知识；心理教育技能	李照	2010
2	中小学教师心理教育能力问卷	中小学教师	心理教育活动设计能力；心理咨询与辅导能力；知识内涵；个性品质	李方	2011
3	学科教师心理健康教育能力问卷	中学学科教师	认知能力；知识基础；操作能力	岳丽莹	2015
4	凉山州 M 小学班主任心理健康教育能力问卷	农村小学班主任	认知水平；知识基础；操作技能	曾松	2018
5	中学班主任心理健康教育能力问卷	中学班主任	心理健康教育意识；心理健康教育知识；心理健康教育技能；	王娟	2020
6	农村中小学教师心理健康教育胜任力问卷	农村中小学教师	能力技巧 1；能力技巧 2；自我调整；人格特质；乡村情怀；知识积累；伦理规范	孙卉	2021
7	乡村小学教师心理健康教育能力评价体系	乡村小学教师	心理健康教育的认知能力/意识；心理健康教育的知识基础；心理健康教育的操作技能	田平	2023
8	中小学班主任心理教育胜任力问卷	中小学班主任	心理教育知识素养；心理教育特质；心理教育渗透力；心理教育协同力；	李樱楠	2023
9	中学教师“课程心育”胜任力要素	中学教师	知识掌握；教学能力；教学研究；职业价值观；心育认同；学习意愿	谭鑫	2023

注：若文献包含多位作者，表格中仅列文献发表时的第一作者。

异，因此有时候反而不如纯粹的理论建构来得清晰和具体。这些测量工具与评价专业心理咨询师和专职心理健康教师的工具是有区别的。以下是中国知网检索到的，采用因素分析方法构建心理辅导能力结构模型的相关文献(仅列研究对象为中小学教师的文献)，从这些实证研究中我们可以清晰看到教师心理辅导能力的结构(见表 1)。为了提供比较，同时列出了心理辅导“胜任力”的测量模型。

4. 中小学教师心理辅导能力的发展状况

调查中小学教师心理辅导能力的发展现状,对于教师教育工作和中小学心理健康教育工作具有很好的参考价值。许多研究者采用了不同的调查方法对中小学教师心理辅导能力的状况进行过调查。例如,2010 年有调查发现,总体上我国中小学教师的心理健康教育能力处于较高水平,并且其心理问题意识发展水平最高,心理教育技能发展水平最低[19]。2011 年有调查显示,我国大部分中小学教师对自身心理教育能力水平有比较积极肯定的评价[20]。2015 年有问卷调查显示南昌市中学学科教师心理健康教育能力自评平均分在中等偏上,但通过访谈、课堂观察等方法验证发现教师自评得分与实际情况并不完全一致[21]。2022 年湖南省的一项调查显示,中学教师心理素质和心育工作能力均处于中等偏高水平,各因子发展水平不均衡[22]。2023 年有调查显示,我国中小学班主任心理教育胜任力整体水平良好[23]。可以看出,许多调查研究都显示中小学教师心理辅导能力整体发展水平较好。

然而当研究聚焦于农村地区的中小学教师群体时,却得到了不一样的结果。研究显示,农村中小学教师的心理辅导能力有所欠缺甚至是严重不足。有学者认为,农村中小学教师心理辅导技能水平不高的状况严重制约了农村中小学校心理健康教育工作有效进行[24]。2013 年湖南面向五年制定向小学教师的一项调查显示,农村小学的教师大多缺乏心理干预和心理辅导的技能,82.2%的农村小学老师不知道如何辅导学生解决心理问题,或者没有掌握心理辅导的基本技能[25]。从近年来的研究来看,目前农村小学教师心理健康教育能力仍有待提高。例如 2019 年面向广西农村地区中小学的走访调查显示农村中小学心理健康教师往往由普通任课教师兼任且专业技能欠缺[26],2023 年同样面向广西乡村小学教师的访谈调查发现了类似结果[27]。这不是地域性的问题,许多近年来的研究发现农村小学任课教师的心理教育能力普遍不足,例如 2024 年有面向蚌埠市的研究发现,很多农村小学教师对心理健康教育缺乏兴趣,并且缺乏心理辅导能力[28]。这可能是由教育资源配置,绩效考核方式,教师个人意愿等诸多现实原因导致的。因此现阶段加强农村中小学教师心理教育能力培养依然是很有必要的。

5. 中小学教师心理辅导能力培养面临的问题

教育部 2000 年印发的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》要求,各级教育行政部门和学校要积极为心理健康教育创造必要的条件,“从 2000 年秋季开学起,大中城市有条件的中小学要逐步开展心理健康教育,小城镇及农村的中小学也要从实际出发,逐步创造条件开展心理健康教育”。二十几年来随着素质教育的不断深入,中小学校心理健康教育工作取得了很大的成绩,心理健康教育师资不断壮大。但城乡差距依然巨大,很多地区农村中小学心理健康教育工作没有正常开展,缺少专职心理健康教师是制约农村中小学心理健康教育开展的首要因素[29]。本文上述内容也提到,乡村小学教师心理辅导能力普遍较低。在这种形势下,中小学教师心理教育能力培养的研究自然而然地聚焦于农村地区。中小学教师心理辅导能力培养所面临的问题,有些是城镇和乡村共同的问题,但大多数是农村地区目前所面临的。比较突出的问题有以下几个方面。

第一,结合当地实际需求的问题。教育实践研究的生态效度尤为关键。许多教育策略的提出是基于研究者自身所处的教育环境,因此直接应用这些策略很可能不会产生预期的效果。因此有些研究者提倡校本培训和县本培训[30]。第二,农村教育资源紧张的问题。农村地区通常因资源匮乏而难以为教师培训提供必要的资金支持。第三,培训覆盖面的问题。农村小学教师培训机会较少[31],且心理健康教育培训占比很小[32]。由于面向全体教师的培训机会较少,普通任课教师特别是农村学校教师很难从培训中受益。第四,传统网络培训缺少互动性的问题。网络培训可以增加农村中小学教师接受培训的机会,但传统的

网络培训形式局限于听线上讲座,缺少互动性和操作性,而心理辅导技能的训练很需要情境性和互动性,因此许多研究探索改良网络培训形式,以便收到更好的培训效果[33]。第五,教师自身积极性的问题。由于存在工学矛盾和缺少足够的激励机制,相当一部分教师不愿意参加培训或进行自主学习[34],更没有从事心理健康教育工作的兴趣。

6. 中小学教师心理辅导能力的提升路径

中小学教师心理教育能力的发展是分阶段的,不同的阶段有不同的培养目标。在职前教育阶段中,教师的基本任务是初步形成心理健康教育能力的基本结构[4] [35] [36],例如对心理健康教育的认识,从事心理健康教育工作的意愿等,而职后阶段则要注重技能的形成和掌握,因此职后培养要与职前培养有效衔接。值得一提的是,农村中小学教师更需要心理辅导能力的提升,原因有两点:一是现状调查发现目前农村小学教师心理教育能力普遍较低。二是由于农村地区心理健康教育专职教师相对不足[37],班主任和任课教师往往是心理健康教育的主力,因此农村提升农村小学教师辅导能力很有必要。也正是这个原因,在目前的许多文献中,当提到心理辅导能力的培养和提升时,更多是针对农村地区而言。

研究者和一线教师们对于中小学教师心理辅导能力的培养提出了丰富多彩的观点,无法一一详述,但普遍提到了实践的重要性[38],充分的实践是技能形成的重要途径。具体而言,如何在现有基础上进一步提升中小学教师,特别是农村中小学教师的心理辅导能力呢?首先,增加培训机会。近年来各地针对中小学教师的心理健康教育培训逐渐增多,越来越多的教师从培训中受益。虽然增加培训是一个有效的解决途径,但线下培训需要大量的资金支持,想在偏远农村地区增加线下培训机会并不容易,因此在农村地区可以充分利用网络培训和远程培训。其次,要提高网络培训的实际效果。许多培训流于形式,培训效果并不好,特别是传统的网络培训形式,因此在增加网络学习机会的同时,要积极探索更好的学习形式,增加网络培训的互动性、可操作性,例如可以充分利用 MOOC, SPOC, 以及最新的人工智能技术等,探索数智背景下行之有效的在线学习形式。最后,教师要树立自主学习的意识。教师自主发展对推进教师队伍专业化具有深远的意义。教育主管部门和学校可以通过一些方法激励教师,提高教师自主学习的兴趣。例如参加培训可以获取认证学时,培训证书可以用于职称评定和其他奖项评定,心理健康教育相关资格和能力证书可以获取绩效奖励等。这些激励方式和政策对于激发教师的自发性和创造力很有帮助,但由于需要资金和相关政策的保障,因此在不同地区和学校实施的实际情况大相径庭。

7. 总结及展望

本文通过文献梳理以及反思总结,得到以下结论:第一,关于中小学教师心理辅导能力的结构,目前尚未有统一的意见。因为学者们的研究视角不同。从问卷编制的结果来看,心理辅导认知、知识、技能是相对出现较多的因素。第二,中小学教师心理辅导能力总体状况良好。无论是更早的研究,还是近年来的研究,都显示中小学教师心理辅导能力整体水平较好。但值得注意的是,这些调查结果往往是基于自评式调查问卷,个别采用其他调查方法的研究得出了不一致的结论。第三,农村中小学教师心理教育能力严重不足。该结果具有跨时间、跨地域的一致性,可见现阶段农村中小学教师心理教育能力仍需进一步提升。第四,农村教师心理教育能力培训面临诸多现实困难。因此有必要探索符合农村实际的培训和学习方式。第五,网络培训、远程培训、校本培训是比较符合农村中小学的培训形式,但需注意增加培训的互动性和可操作性,以便增强培训的效果。

无论是心理学还是教育学领域的研究者,都对中小学教师的心理辅导能力进行过大量研究。心理学领域的研究者更关注心理辅导能力的结构、现状及特点、相关因素这些方面,而教育学领域的研究者相

对更关注心理辅导能力的培养。通过梳理可以发现, 尽管许多研究者探索过心理辅导能力的提升策略和路径, 但干预研究很少, 这些策略往往是基于研究者自身的实践经历或调查提出的, 以后的研究可以更多关注对教师心理辅导能力的干预。另外, 值得指出的是, 本文在文献梳理的基础上进行了反思和总结, 但搜集的文献以中国知网为主, 文献覆盖面不足, 鉴于该领域文献较多且质性研究占比很高, 如果想准确把握该领域的全貌和研究动态, 可以使用文献计量工具进行系统性综述。

此外, 对于中小学教师心理教育能力的培养, 鉴于当前培训所面临的问题, 数智赋能是一个不错的选择, 例如借助智慧学习平台和人工智能技术来提升培训的效果。智慧学习平台可以根据教师的学习需求和水平提供个性化的学习路径和资源。同时, 人工智能技术的应用可以为教师提供实时的反馈和指导, 帮助其更好地理解和应用心理教育知识, 增强培训的可操作性和互动性。尽管数智技术在教育领域的应用越来越广泛, 相关研究不断涌现, 且有一些研究探索了人工智能在心理健康中的辅助作用[39], 但目前并没有研究涉及教师心理辅导能力的培养。从这个角度来看, 这是未来一个值得关注的研究方向。

基金项目

河池学院科研项目: “全科型农村小学教师心理辅导能力发展现状及提升策略研究”(2020XJYB012)。

参考文献

- [1] 沈苹. 普通教师心理辅导能力培养的关键方法[J]. 人民教育, 2018, (Z2): 63-65.
- [2] 姚本先. 学校心理健康教育新论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
- [3] 孟鲁, 曾丽平. 农村小学全科教师心理辅导能力提升路径探究[J]. 教育进展, 2023, 13(11): 9249-9255.
- [4] 刘本剑. 师范生心理教育能力培养初探[J]. 湖南第一师范学报, 2002, (04): 54-57+65.
- [5] 顾永安. 心理教育能力的内涵与特征探析[J]. 常熟理工学院学报, 2006, (01): 92-95.
- [6] 欧林革. 中小学班主任应具备的“心育”素养[J]. 牡丹江教育学院学报, 2008, (01): 103+151.
- [7] 钱家荣. 班主任的心理教育素养及其培养——以心理班会课实施为例[J]. 江苏教育, 2017, (63): 55-57.
- [8] 刘明珠, 陆桂芝. 新课程改革背景下中小学教师心理健康教育素养的缺失与提升[J]. 中小学心理健康教育, 2010, (16): 15-17.
- [9] 崔允漭. 素养与知识、技能、能力的区别[J]. 基础教育课程, 2018, (03): 16-17.
- [10] 苟晓玲, 彭玮婧, 刘旭. 全域视野下教师心理健康教育素养: 内涵、构成与发展路径[J]. 当代教育论坛, 2020, (04): 40-47.
- [11] 陈虹, 叶一舵. 学校心理健康教育教师的胜任力探析——以福建省为例[J]. 教育评论, 2006, (01): 78-81.
- [12] 徐建平. 教师胜任力模型与测评研究[D]: [博士学位论文], 北京: 北京师范大学, 2004.
- [13] 杨荣昌. 高师生心理教育技能的培养[J]. 南阳师范学院学报(社会科学版), 2002, (03): 114-116.
- [14] 刘金明, 孟四清. 教师心理辅导能力的性质和构成要素[J]. 天津教育, 2006(01): 45-46.
- [15] 徐宪斌. 中小学教师心理健康教育素养的构成[J]. 宁波教育学院学报, 2014, 16(02): 41-44+58.
- [16] 梁富银, 魏俊霞. 试论师范生心理教育能力的构成[J]. 河北体育学院学报, 2003, (02): 36-38.
- [17] 申继亮, 王凯荣. 论教师的心理健康教育能力的构成[J]. 北京师范大学学报(人文社会科学版), 2001(01):12-19.
- [18] 郑和钧. 论教师心理教育能力的培养[J]. 教育研究, 1998, (11): 25-30.
- [19] 李照. 中小学教师心理健康教育能力的特点及其相关研究[D]: [硕士学位论文], 重庆: 西南大学, 2010.
- [20] 李方. 中小学教师心理教育能力发展特点研究[D]: [硕士学位论文], 重庆: 西南大学, 2011.
- [21] 岳丽莹. 中学学科教师心理健康教育能力现状研究[D]: [硕士学位论文], 南昌: 南昌大学, 2015.
- [22] 胡庆. 中学教师心育工作能力、心理素质现状及团体辅导干预研究[D]: [硕士学位论文], 衡阳: 衡阳师范学院, 2022.
- [23] 李樱楠. 从“心”而育: 中小学班主任心理教育胜任力研究[D]: [硕士学位论文], 赣州: 赣南师范大学, 2023.

- [24] 康钊. 论远程农村中小学教师心理辅导技能培训模式的构建[J]. 教育教学论坛, 2012(22):10-13.
- [25] 邓海云. 五年制大专农村定向小学教师心理辅导能力培养方法的研究[J]. 中国科教创新导刊, 2013: 235-236.
- [26] 李大忠, 何文慧, 李朝章, 等. 广西农村中小学心理健康教育现状及对策研究——以百色地区为例[J]. 科教导刊(下旬), 2019, (24): 161-162.
- [27] 阳怡, 谢春华, 杨振芳, 等. 乡村小学心理健康教育困境及对策研究——基于广西 45 位乡村小学教师的访谈分析[J]. 现代教育, 2023, (11): 8-16.
- [28] 王淼琴. 协同育人视域下农村留守儿童心理健康教育研究[D]: [硕士学位论文], 保定: 河北大学, 2024.
- [29] 李韦嫦, 甘瑜, 卢文芳, 等. 广西大中小学心理健康教育现状调查[J]. 西部素质教育, 2022, 8(24): 120-123.
- [30] 康钊. 农村中小学教师心理辅导技能校本培训模式探讨[J]. 现代教育科学, 2011, (10): 108-110.
- [31] 孙雪. 农村小学全科教师职后培训调查研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2022.
- [32] 许明琪. 农村小学教师培训需求现状及影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 长春师范大学, 2022.
- [33] 林洁, 韦献华. 焦点解决技术在中小学班主任网络培训中的实践运用[J]. 教育观察, 2023, 12(17): 93-96.
- [34] 王彬. 影响贫困地区农村教师参与在职培训意愿的个体因素分析[J]. 贵州师范学院学报, 2020, 36(05): 77-84.
- [35] 王进才. 论师范生心理健康教育能力的培养[J]. 吕梁教育学院学报, 2011, 28(03): 17-19.
- [36] 杨震. 高师学生心理健康教育能力培养[J]. 阜阳师范学院学报(社会科学版), 2007(02): 89-90+93.
- [37] 黄茗, 李书慧. 广西中小学生心理健康教育现状及对策研究[J]. 广西教育, 2018(17): 14-17.
- [38] 李艳丽. 小学教师心理健康辅导技能的培养[J]. 吉林省教育学院学报(上旬), 2014, 30(08): 3-5.
- [39] 宋韵雅. 数智心理: 人工智能赋能心理健康的机遇与挑战[J]. 全球传媒学刊, 2023, 10(03): 1-4..