

# 东营市非遗传承与研学旅行深度融合路径研究

崔瑞琪, 胡冰燕

山东石油化工学院经济管理与文法学院, 山东 东营

收稿日期: 2023年11月25日; 录用日期: 2023年12月3日; 发布日期: 2023年12月27日

## 摘要

非遗传承与研学旅行是时下热门的研究话题, 东营作为黄河入海城市, 历史文化底蕴深厚, 文化遗产资源丰富, 这些“天然优势”为东营非遗传承与研学旅行提供了基础。但经调研, 东营市非遗传承与研学旅行融合发展存在不足, 具体表现为非遗传承与研学旅行认识不到位、宣传力度低, 资源整合力度不够、研学课程内容单一, 研学导师专业程度低、师资匮乏。经过多方举证分析提出创新宣传方式、拓宽宣传渠道, 整合区域资源、打造特色研学课程, 注重人才培养、打造专业师资队伍, 以此推进东营市非遗传承与研学旅行深度融合。

## 关键词

东营市, 非遗传承, 研学旅行

## Research on the Deep Fusion Path of Non-Genetic Inheritance and Study Travel in Dongying City

Ruiqi Cui, Bingyan Hu

School of Economics, Management and Grammar, Shandong Institute of Petroleum and Chemical Technology, Dongying Shandong

Received: Nov. 25<sup>th</sup>, 2023; accepted: Dec. 3<sup>rd</sup>, 2023; published: Dec. 27<sup>th</sup>, 2023

## Abstract

Non-genetic inheritance and research travel is a hot research topic nowadays. Dongying, as a city that enters the Yellow River into the sea, has deep historical and cultural deposits and rich cultural heritage resources. These “natural advantages” provide the basis for non-genetic inheritance

and research travel in Dongying. However, according to the investigation, there are shortcomings in the integrated development of non-genetic inheritance and research travel in Dongying City, which are manifested as inadequate understanding of non-genetic inheritance and research travel, low publicity, insufficient integration of resources, single content of research courses, low professional level of research tutors and lack of teachers. Through multi-party evidence analysis, it is proposed to innovate publicity methods, broaden publicity channels, integrate regional resources, create characteristic research courses, pay attention to talent training, and build professional teachers, so as to promote the deep integration of non-genetic inheritance and research travel in Dongying City.

## Keywords

Dongying City, Not Inherited, Study Trip

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

非遗传承是近些年研究关注的热门话题,无论是理论研究还是实践保护层面研究成果异常丰富。关于研学旅行方面,教育部、国家旅游局等 11 个部委机关联合发文《关于推进中小学生研学旅行的意见》,提出“研学旅行”概念,也是第一次将研学旅行纳入中小学教育教学内容,要求各地将研学旅行摆在更加重要的位置,推动研学旅行健康快速发展,这是我国教育史上教育形式和教育内容的一次重大变革[1]。研学旅行是指出于文化求知目的而进行的探究性学习活动,“包括夏令营、冬令营、中小学春游秋游和大学生专业认知实习、暑期调研等校外实践教育活动,也包括了其他年龄阶段人群以研究、学习或实践为目的而进行的旅游活动”[2]。

《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》中也明确指出:“学校要根据学校特色和地域特色逐步建立小学阶段以乡土情为主的研学旅行活动”[3]。非遗传承与研学旅行深度融合是文旅融合背景下集“文化”“旅游”“教育”三位一体的非遗活化保护路径。非遗传承与研学旅行是旅游消费的新增长点,并被视为推进素质教育的重要抓手[4],而非物质文化遗产(以下简称“非遗”)作为人类文明的精华,是加强学生思想教育的宝贵资源[5]。一方面,非遗为研学旅行的发展注入了新的内容,另一方面,研学旅行作为非遗传承提供了新的传播路径。本文通过实地走访收集查阅大量可资借鉴的材料基础上,系统梳理东营市非遗传承与研学旅行的发展概貌,总结东营市非遗传承与研学旅行发展存在的问题,进而提出东营市非遗传承与研学旅行深度融合的路径,以期为东营市旅游发展提供指示。

## 2. 东营市非遗传承与研学旅行发展现状

在历史发展的长河中,我们的祖先留下了丰富多彩、技艺精湛的非物质文化遗产。东营市拥有丰富的非遗资源,包括传统手工艺、民俗文化、戏曲艺术等。目前,非遗传承工作主要依靠传统艺人和民间艺人,通过举办培训班、开展技艺交流活动等方式,积极传承和推广非遗文化。同时,政府也加大了对非遗传承的支持力度,投入了大量资金用于非遗保护和传承工作。随着非遗文化的蓬勃发展,东营目前的“非遗名录”上,拥有国家级非遗代表性项目 2 项(东营区吕剧、陈官短穗花鼓)、省级项目 22 项、市级项目 152 项,县(区)级项目 354 项。表 1 (只列出部分代表性的项目):

**Table 1.** Representative list of intangible cultural heritage in Dongying City  
**表 1.** 东营市非物质文化遗产代表性项目名录

序号	等级	批次	非遗项目
1	国家级	第二批次	东营区吕剧传统戏剧
		第二批次	陈官短穗花鼓传统舞蹈
2	省级	第一批次	陈官短穗花鼓传统舞蹈
		第一批次	东营区吕剧传统戏剧
		第一批次	广饶县吕剧传统戏剧
		第二批次	枣木杠子乱弹曲艺
		第二批次	盐垛斗虎传统舞蹈
		第二批次	黄河口草编传统技艺
		第三批次	广饶齐笔制作技艺传统技艺
		第三批次	孙斗跑驴传统舞蹈
		第四批次	利津水煎包制作技艺传统技艺
		第四批次	虎斗牛传统舞蹈
3	市级	第一批次	盐垛斗虎、陈官短穗花鼓、虎斗牛、齐笔传统制作工艺、棒槌花边、佛头寺陶艺、利津水煎包制作技艺、吕剧、枣木杠子乱弹、眼皮跳水。
		第二批次	龙居传说、黄河口草编技艺、九连灯、桃木雕刻技艺
		第三批次	马跑泉传说、唐头营传说；绣花灯、中赵鼓乐；竹马灯、狮舞、老汉摔跤、陈官孙斗跑驴、利津威风锣鼓、北宋舞龙；剪纸、葫芦布娃娃；虎头鞋制作技艺、码头苇席编织；苏氏烧烫伤疗法
		第四批次	东商锣鼓、垦利锣鼓、黄河口落子、垦利东路吼、垦利说鼓书、东北西地弓拳、杨氏面塑、黄河滩泥塑、苇编、龙居丸子制作技艺、黄氏酒坊酿酒技艺、罗布麻茶制作技艺、盖氏中医疗法、红光祭海节
		扩展名录 1 项	盐垛短穗花鼓

**Table 2.** Popular intangible cultural heritage research attractions in Dongying City  
**表 2.** 东营市热门非遗研学景点

序号	地区	关联非遗研学基地
1	利津县盐窝镇南岭村	老街长巷
2	垦利区垦利街道	河口区六合街道御园社区与垦利区垦利街道书香社区
3	东营市	吕剧博物馆
4	垦利区胜坨镇东王村	泥陶
5	垦利区	留年旗袍制作
6	东营市	黄氏酒坊

随着教育改革的深入，研学旅行逐渐成为一种新的教育方式。东营市积极响应国家政策，将研学旅行纳入教育体系，并制定了一系列相关政策措施。目前，东营市已经建立了多个研学旅行基地，为学生提供了丰富的实践机会和体验式学习平台。同时，政府还鼓励学校与企业合作，共同开展研学旅行活动，以促进产学研一体化发展。东营市将非遗传承与研学旅行融合具有代表性的有利津县盐窝镇南岭村老街

长巷、河口区六合街道御园社区、垦利区垦利街道书香社区、东营市吕剧博物馆、刘氏布偶、黄氏酒坊酿造技艺、垦利区胜坨镇东王村泥陶和垦利留年旗袍制作技艺等项目(见表2)。东营市非遗传承与研学旅行的深度融合助力东营市经济发展,同时也有助于非遗的活化传承,是新时代中华优秀传统文化创造性转化创新性发展的鲜明体现。

### 3. 东营市非遗传承与研学旅行发展存在的问题

东营市非遗传承与研学旅行发展如火如荼,但是也存在诸多问题,具体表现为非遗传承与研学旅行认识不到位、宣传力度低,资源整合力度不够、研学课程内容单一,研学导师专业程度低、师资匮乏。

#### (一) 非遗传承与研学旅行认识不到位, 宣传力度低

近年来,随着人们对传统文化和技艺的重视程度不断提高,非遗传承与研学旅行也逐渐成为了一个热门话题。然而,在东营市,这一领域的发展却存在一些问题。

首先,对于非遗传承的认识不到位。许多人对非遗的了解还停留在表面,认为它们只是老旧的传统技艺,没有实际的价值和意义。这种观念导致了非遗传承的断层,许多优秀的传统技艺无法得到有效的保护和传承。

其次,宣传力度低也是东营市非遗传承面临的一个问题。由于缺乏有效的宣传和推广,许多非遗项目并没有得到广泛的关注和认可。这不仅影响了非遗项目的知名度和影响力,也限制了其市场价值和经济效益。

此外,研学旅行的开展也受到了一定的限制。由于缺乏相应的资源和设施,研学旅行往往只能停留在理论讲解和图片展示的层面,无法真正让学生们亲身感受和体验非遗的魅力。

#### (二) 资源整合力度不够, 研学课程内容单一

在东营市,非遗传承与研学旅行的发展虽然取得了一定的成绩,但在资源整合力度和研学课程内容方面仍存在一些问题。

首先,资源整合力度不够,导致非遗传承的资源没有得到充分的利用和整合,研学旅行的教学内容相对单一,缺乏多元化的研学体验。

具体来说,目前东营市在非遗传承方面,虽然有一些优秀的传统技艺和历史文化资源,但由于缺乏有效的整合和推广,这些资源并没有得到充分利用。而研学课程方面,虽然有一些相关的课程内容,但大多比较单一,缺乏与非遗传承相结合的多元化研学体验,无法满足学生对于传统文化和技艺的深入了解和体验需求。

#### (三) 研学导师专业程度低, 师资匮乏

在东营市,非遗传承与研学旅行的发展中,存在一个不容忽视的问题,那就是研学导师的专业程度较低,以及师资力量的匮乏。这个问题不仅影响了研学旅行的质量,也制约了非遗传承的进一步发展。

首先,我们来看看研学导师的专业程度问题。在东营市,虽然有一部分优秀的研学导师,但他们的人数显然无法满足日益增长的需求。许多研学导师并没有接受过系统的培训,也没有足够的专业知识,这使得他们在指导学生的过程中,无法给予学生足够的专业指导。

其次,师资力量的匮乏也是一大问题。由于非遗传承与研学旅行在东营市的发展时间较短,许多学校并没有足够的师资力量来支持这项活动。许多学校只能依赖外部的志愿者或者临时聘请的教师来担任研学导师,而这些教师往往缺乏经验,无法为学生提供高质量的研学旅行体验。

### 4. 东营市非遗传承与研学旅行深度融合路径对策

基于东营市非遗传承与研学旅行发展存在的问题,提出创新宣传方式、拓宽宣传渠道,整合区域资

源、打造特色研学课程, 注重人才培养、打造专业师资队伍, 以此推进东营市非遗传承与研学旅行深度融合。

### (一) 创新宣传方式, 拓宽宣传渠道

为了加强东营市非遗传承与研学旅行的深度融合, 我们应当创新宣传方式, 拓宽宣传渠道。非遗传承是我们民族文化的瑰宝, 而研学旅行则是传承和弘扬这些文化的重要途径。为了让更多的人了解和关注非遗传承, 我们需要采取更加有效的宣传方式。

首先, 我们可以利用现代媒体平台, 如社交媒体、网络直播、短视频等, 进行广泛宣传。这些平台具有庞大的用户群体, 能够覆盖更广泛的人群。我们可以通过制作有趣的短视频、直播展示非遗技艺、分享非遗故事等方式, 吸引更多人的关注。同时, 我们还可以利用网络平台开展线上互动活动, 如知识竞赛、话题讨论等, 增强宣传效果。

其次, 我们可以通过与学校、社区、文化机构等合作, 开展线下宣传活动。这些活动可以包括展览、讲座、工作坊等, 让更多人亲身参与其中, 了解非遗文化的魅力。此外, 我们还可以与旅游机构合作, 将非遗文化融入旅游线路中, 吸引游客前来参观体验。

最后, 我们还可以拓宽宣传渠道, 利用传统媒体进行宣传。如报纸、杂志、广播、电视等, 这些媒体具有较高的权威性和影响力, 能够吸引更多人的关注。同时, 我们还可以利用户外广告、宣传车等方式进行宣传, 覆盖更广泛的区域。

总之, 为了加强东营市非遗传承与研学旅行的深度融合, 我们需要创新宣传方式, 拓宽宣传渠道。通过现代媒体、线下宣传活动、传统媒体等多种渠道的结合, 我们能够更好地宣传非遗文化, 吸引更多人关注和参与其中。

### (二) 整合区域资源, 打造特色研学课程

非遗文化是东营市重要的文化资源, 具有独特的文化价值和历史意义。然而, 当前非遗传承面临一些困境, 如传承人老龄化、年轻人参与度低等问题。为了解决这些问题, 我们需要探索新的传承方式, 将非遗文化与研学旅行相结合, 让更多的年轻人了解和热爱非遗文化。

首先, 我们需要整合区域内的非遗资源, 包括传统技艺、民俗文化、历史遗迹等, 将这些资源进行分类、整理和筛选, 形成具有特色的研学课程。这些课程可以涵盖历史、文化、艺术等多个领域, 让学生通过实地考察、实践操作等方式, 深入了解非遗文化的内涵和价值。

其次, 我们需要与当地学校、社区、企事业单位等合作, 共同开展研学旅行活动。《国务院关于促进旅游业改革发展的若干意见》(2014)提出, 逐步建立小学阶段以乡土乡情研学为主、初中阶段以县情市情研学为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行体系<sup>[5]</sup>。可见, 乡土教育、自然资源、人文遗产是研学实践课程重要且珍贵的资源。研学实践课程活动可以包括讲座、展览、实地考察、实践操作等, 让学生通过亲身参与, 感受非遗文化的魅力, 增强对非遗文化的认同感和自豪感。同时, 我们还可以邀请非遗传承人参与活动, 传授技艺, 让学生有机会亲自动手实践, 提高实践能力。

最后, 我们需要建立长效机制, 持续推进非遗传承与研学旅行的深度融合。这需要政府、学校、社会各界共同努力, 形成合力, 为非遗文化的传承和发展提供有力保障。同时, 我们还需要不断探索新的传承方式和方法, 适应时代发展的需要, 让非遗文化焕发新的生命力。

总之, 加强东营市非遗传承与研学旅行的深度融合是一项重要的任务, 需要我们整合区域资源, 打造特色研学课程, 让更多的年轻人了解和热爱非遗文化。只有这样, 才能让非遗文化在新的时代背景下焕发新的生命力, 为东营市的文化繁荣和经济发展做出更大的贡献。

### (三) 注重人才培养, 打造专业师资队伍

注重人才培养, 打造专业师资队伍是促进东营市非遗传承与研学旅行的深度融合的有效路径。

首先, 我们需要认识到非遗传承的重要性。非遗是中华民族优秀传统文化的重要组成部分, 是中华民族智慧和文明的结晶。加强非遗传承, 不仅有助于保护和传承文化遗产, 也有助于提高人民群众的文化素质和审美水平。

其次, 我们需要打造一支专业的师资队伍。这支队伍应该包括对非遗有深入了解的专业人士, 他们不仅具备丰富的理论知识, 还要有实践经验, 能够将非遗传承与研学旅行相结合, 让学生们更好地了解和体验非遗文化。具体来说, 我们可以采取以下措施:

一是加强培训。定期组织专业培训, 邀请非遗传承人、专家学者等授课, 提高师资队伍的专业水平。

二是建立激励机制。对表现优秀的教师给予一定的奖励和表彰, 激发教师的工作热情和积极性。

三是加强合作。与相关机构、高校等合作, 共同开展非遗传承与研学旅行活动, 提高活动的质量和影响力。

总之, 加强东营市非遗传承与研学旅行的深度融合, 需要我们注重人才培养, 打造专业师资队伍。只有这样, 才能更好地保护和传承文化遗产, 提高人民群众的文化素质和审美水平。

## 基金项目

该论文系山东石油化工学院 2023 年大学生创新创业训练计划项目《寓学于游——东营市非遗传承与研学旅行深度融合路径研究》(项目编号: 202313386095)的阶段成果。

## 参考文献

- [1] 读万卷书也要行万里路——教育部等 11 部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/201612/t20161219\\_292360.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201612/t20161219_292360.html), 2016-12-19.
- [2] 周志宏, 禹文婷. 研学旅行概念辨析及研究进展[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2020(2): 104-110.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219\\_292354.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html), 2016-12-02.
- [4] 杨艳利. 研学旅行: 撬动素质教育的杠杆——访上海师范大学旅游学系系主任朱立新教授[J]. 中国德育, 2014(17): 21-24.
- [5] 计卫舸. “非遗”资源思想政治教育价值的发现与利用[J]. 中国高等教育, 2011(2): 38.