

心灵基石：高校心理健康在大学生成长成才中的核心地位剖析

哈丽米热·哈利甫, 李 品, 仇新红

新疆医科大学第六附属医院学生工作办公室, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2025年2月11日; 录用日期: 2025年3月4日; 发布日期: 2025年3月12日

摘 要

本研究系统剖析高校心理健康于大学生成长成才的核心地位。开篇详述当代大学生心理健康问题频发给高校教育及个人成长带来的挑战, 凸显研究的迫切性。深入解析大学生心理健康内涵与标准, 明确其多维度的构成要素。全面阐述高校心理健康对大学生品德形成、智力发展与审美提升的重要作用机制, 如通过稳定情绪与积极认知助力道德判断与情感激发, 以良好心态促进学习动力与创新实践能力增长, 借敏锐感知与积极心态推动审美感知与创造。细致探究影响大学生心理健康的个体、家庭、学校及社会因素, 指出人格特质差异、自我认知偏差、家庭教养不当、学业与人际压力以及社会竞争与价值冲突等的影响路径。审视高校心理健康教育现状, 发现课程体系的不完善、咨询服务的局限及师资队伍和不足。最后提出优化教育体系、强化咨询辅导、加强师资建设及构建多元支持网络等策略, 为高校心理健康教育实践提供理论指引, 助力大学生在良好心理健康状态下实现全面成长成才, 成为适应社会且富有创造力与品德修养的对社会有突出贡献的特定人才。

关键词

高校心理健康, 大学生成长成才, 品德形成, 智力发展, 教育体系, 心理咨询

Spiritual Cornerstone: An Analysis of the Core Position of College Mental Health in the Growth and Success of College Students

Halimir·Halif, Pin Li, Xinhong Qiu

Student Affairs Office, Sixth Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi Xinjiang

Received: Feb. 11th, 2025; accepted: Mar. 4th, 2025; published: Mar. 12th, 2025

文章引用: 哈丽米热·哈利甫, 李品, 仇新红. 心灵基石: 高校心理健康在大学生成长成才中的核心地位剖析[J]. 交叉科学快报, 2025, 9(2): 91-98. DOI: 10.12677/isl.2025.92013

Abstract

This study systematically analyzes the core position of mental health in colleges and universities in the growth and success of college students. The opening chapter details the challenges brought by the frequent occurrence of mental health problems of contemporary college students to college education and personal growth, highlighting the urgency of research. In-depth analysis of the connotation and standards of college students' mental health, and clarification of its multi-dimensional components. This paper comprehensively expounds the important role mechanism of mental health in colleges and universities on the moral formation, intellectual development and aesthetic improvement of college students, such as helping moral judgment and emotional stimulation through stabilizing emotions and positive cognition, promoting the growth of learning motivation and innovative practice ability with a good attitude, and promoting aesthetic perception and creation through keen perception and positive attitude. This paper explores the individual, family, school and social factors that affect the mental health of college students, and points out the influencing paths of personality differences, self-perception biases, improper family upbringing, academic and interpersonal pressure, and social competition and value conflicts. This paper examines the current situation of mental health education in colleges and universities, and finds that the curriculum system is imperfect, the consulting services are limited, and the teaching staff is insufficient. Finally, strategies such as optimizing the education system, strengthening counseling and counseling, strengthening teacher construction and building a diversified support network are proposed, so as to provide theoretical guidance for the practice of mental health education in colleges and universities, help college students achieve all-round growth and success in a good state of mental health, and become the pillars of creativity and moral cultivation who adapt to the society.

Keywords

Mental Health in Colleges and Universities, College Students Grow into Talents, Character Formation, Intellectual Development, Education System, Psychological Counseling

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在当今高等教育蓬勃发展的时代背景下，大学生作为社会未来的栋梁之才，其成长成才备受关注。高校犹如一座巨大的人才塑造基地，不仅肩负着传授专业知识与技能的重任，更承担着塑造学生健全人格、培养良好心理素质的任务[1]。近年来，随着社会环境的急剧变迁、竞争压力的与日俱增以及多元文化的强烈冲击，大学生心理健康问题逐渐凸显，成为高等教育领域不容忽视的重要议题[2]。数据显示，抑郁、焦虑等心理困扰在大学生群体中的发生率呈上升趋势，因心理问题导致学业受阻、社交障碍甚至危及生命的极端事件时有发生。这些现象犹如一声声警报，在高校教育的殿堂中回荡，深刻地警示着我们：大学生的心理健康状况直接关乎其个人的成长轨迹与未来发展，更与高校教育的整体成效紧密相连[3]。

高校心理健康教育绝非孤立地存在，而是与大学生成长成才的各个方面相互交织、彼此影响。它犹如一颗种子，深埋于大学生品德修养的土壤中，为道德认知的生根发芽、道德情感的茁壮成长以及道德行为的繁花盛果提供不可或缺的养分；它恰似一盏明灯，照亮大学生智力探索的崎岖道路，激发学习动

力的引擎，助力创新思维的羽翼丰满，从而推动学业进步与个人潜能的充分释放；它又宛如一把画笔，为大学生的审美世界增添绚丽色彩，敏锐其感知美的触角，点燃创造美的激情火焰，使他们能够在艺术与生活的交融中领略人性的光辉与世界的奇妙[4] [5]。深入探究高校心理健康在大学生成长成才中的核心地位，具有深远的理论与实践意义。于理论层面而言，它有助于丰富和完善高等教育心理学的理论体系，为大学生心理发展的研究开辟新的视角与路径；于实践层面而言，能够为高校心理健康教育工作者提供科学的理论依据与切实可行的实践指导，使其在教育教学过程中有章可循、有的放矢，从而更加精准地助力大学生驱散心灵的阴霾，筑牢心理健康的坚固防线，使其在成长成才的道路上昂首阔步、勇往直前，以饱满的精神状态与健全的人格特质迎接未来社会的重重挑战，为实现个人价值与社会福祉贡献自己的力量[6]。

2. 大学生心理健康的内涵与标准

2.1. 心理健康的定义

心理健康是指心理的各个方面及活动过程处于一种良好或正常的状态。世界卫生组织(WHO)对心理健康的定义为“不仅仅是没有精神疾病或心理障碍，而是一种在身体、心理和社会功能上的完好状态”，更涵盖了个体在智力、情绪、意志、行为、人际关系、适应环境以及心理特点与年龄相符等多个方面的良好表现与平衡发展[7]。从认知层面来看，心理健康的个体具备清晰、准确的感知、记忆、思维与想象能力，能够对周围世界进行客观地认识与理解；在情绪方面，能够合理地体验、表达与调节自身情绪，保持情绪的稳定性与适度性；意志上表现为具有明确的目标追求，能够自觉地克服困难，坚持不懈地努力实现目标；行为上则符合社会规范与道德准则，举止得体、行为有序；人际关系方面善于与他人建立并维持良好的互动关系，具备较强的人际交往能力与社会适应能力；同时，其心理特点如兴趣、爱好、性格等与所处年龄阶段相契合，展现出相应的心理成熟度与发展性[8]。

2.2. 大学生心理健康的标准

对于大学生而言，其心理健康标准具有一定的特殊性与针对性。在认知方面，具备良好的学习能力与思维品质，能够积极主动地探索新知识，对事物保持好奇心与求知欲，具有较强的批判性思维与创新意识；情感上，能够体验到丰富且积极的情感，如热爱生活、关爱他人、具有同情心与责任感等，情绪调控能力较强，能够有效应对挫折与压力带来的负面情绪[9]。意志层面表现为具有较强的自我管理与自己约束能力，在面对困难与挑战时能够坚韧不拔、持之以恒，有明确的学业与职业规划并努力付诸实践；行为上遵守校园规章制度与社会道德规范，具有良好的生活习惯与行为模式，积极参与社会实践与校园活动；人际关系方面能够与同学、老师、家人等建立和谐、亲密的关系，善于沟通交流、理解包容他人，具备团队合作精神；自我意识清晰，能够正确认识自己的优点与不足，对自我价值有客观的评价与积极的认同，具有适度的自尊与自信，能够根据自身实际情况设定合理的目标并不断完善自我[10]。

3. 高校心理健康对大学生成长成才的重要作用

3.1. 助力良好品德形成

3.1.1. 培养道德认知与判断

依道德发展理论，心理健康的大学生认知功能正常，能依内心道德准则，如公平、正义等，对道德现象与行为深入思考分析，准确判断复杂社会现象及人际关系中的是非善恶。如面对学术不端，能明辨其违背学术道德、损害学术环境，坚决抵制并倡导诚信，为良好品德形成筑牢基础，使其道德抉择时坚守正道，不为外界干扰[11]。

3.1.2. 激发道德情感与行为

从情绪感染与动机激发理论看,积极心理状态可激发大学生强烈道德情感。内心充满关爱等积极情绪时,易对他人困境共鸣同情,催生帮助他人、奉献社会的动机与行为[12]。如志愿者服务中,他们能感受被助者需求与感激,强化道德行为,更主动投身公益,在实践中践行升华品德,情感与行为相互促进,循环提升品德修养。

3.2. 促进智力协调发展

3.2.1. 提升学习动力与效率

以学习动机理论为基础,心理健康的大学生具积极学习心态与内在动力,视学习为自我成长关键,非仅应付考试。内在动力使其学习专注投入,主动探索知识、思考解题。如主动参与课堂讨论、课后研读文献、开展实验研究等拓宽知识视野,且能合理规划学习时间、制定科学计划、运用有效策略,提高学习效率,为职业发展奠定知识根基[13]。

3.2.2. 增强创新与实践能力

据创造力理论,心理健康的大学生思维开放、想象丰富,勇于突破传统、提出新观点,探索未知领域。面对学术或社会实践问题,能多角度思考分析,多手段尝试解决,展现较强创新能力。如科技创新竞赛中,团队成员优势互补,创意方案新颖独特,经努力实践、优化完善获优异成绩,这种能力助其学术突破,适应社会竞争,实现个人价值[14]。

3.3. 推动审美能力提升

3.3.1. 培养审美感知与鉴赏力

依审美心理学,心理健康的大学生感知敏锐、情感细腻,能敏锐捕捉自然与艺术作品中的美感元素,如绘画的色彩构图、音乐的节奏韵律等,且具审美知识与文化素养,能借美学理论深入分析鉴赏审美对象,理解其文化内涵与艺术价值[15]。如赏古典绘画,不仅赏外在形式美,还能洞悉历史背景、创作意图与情感思想,收获深刻丰富的审美体验。

3.3.2. 激发审美创造与表现力

从创造心理学角度,积极心理为大学生审美创造与表现提供动力源泉。内心充满对美的热爱追求时,他们积极将审美感悟表达,展现独特创造力与表现力[16]。在校园文化活动如文艺演出、艺术创作展览中,能发挥特长想象,创作个性创意作品或精彩表演,诠释对美的理解,丰富校园生活,培养创新思维,提升艺术修养,促进个性全面发展与人格完善。

4. 影响大学生心理健康的因素探析

4.1. 个体因素

4.1.1. 人格特质

人格心理学表明,人格特质对大学生心理健康影响显著。外向性人格的学生善于社交、开朗乐观,面对压力能积极寻求支持,更易适应大学生活;神经质人格特质高的学生情绪稳定性差,易焦虑抑郁,对学业压力和人际冲突等更为敏感,易产生心理困扰[17]。责任心强的学生自律性高、计划性强,能较好完成任务,减少心理压力;开放性高的学生接受新事物能力强,利于适应多元文化校园环境,促进心理健康发展。

4.1.2. 自我认知

自我认知理论指出,大学生自我认知是否准确关乎心理健康。正确认知能让学生客观认识自身优缺

点,合理评价能力与价值,制定合适目标计划,面对成败心态平和,视成功为努力回报,失败为成长机会,不断调整完善自我[18]。而错误认知,如过度自负或自卑,则会引发诸多问题。过度自负者高估能力,遇挫折易产生心理落差,陷入负面情绪;过度自卑者缺乏信心,不敢尝试新事物,易自我封闭、抑郁,阻碍心理健康与成长成才。

4.2. 家庭因素

4.2.1. 家庭教养方式

家庭教养理论显示,家庭教养方式对大学生心理健康至关重要。民主型教养家庭,父母尊重孩子个性与意见,给予自主权与关爱,注重培养独立性与责任感,在此环境成长的大学生自尊自信、社交能力强、情绪稳定,能积极应对挑战;专制型教养家庭,父母严格控制孩子行为,忽视内心需求与情感表达,孩子易胆小怯懦、缺乏主见,在大学生活中易出现适应困难与人际紧张问题;溺爱型教养家庭,父母过度迁就保护孩子,使其缺乏独立性与挫折承受力,面对大学学业压力与竞争环境时,易产生焦虑依赖心理,难以适应大学生活[19]。

4.2.2. 家庭氛围与关系

家庭氛围和谐与否及成员关系亲疏深刻影响大学生心理安全感与情感稳定性。温馨和谐充满爱的家庭环境,成员相互尊重、支持理解,大学生能感受强烈情感支持与归属感,利于培养积极乐观心态、良好情绪调节能力与人际交往能力[20]。反之,家庭氛围紧张、矛盾冲突多,如父母争吵频繁、家庭关系冷漠等,大学生易长期处于焦虑恐惧心理状态,缺乏安全感与信任感,不仅影响心理健康,还可能导致人际交往回避、敏感等问题,对人格形成发展产生负面影响[21]。

4.3. 学校因素

4.3.1. 学业压力

高校学业压力是影响大学生心理健康的关键因素。高等教育普及与竞争加剧,课程设置复杂,考试考核制度严格,大学生需在有限时间掌握大量知识技能,完成多种任务,学业压力巨大。长期处于高压下,学生易产生焦虑、抑郁、自卑等心理问题[22]。如一些专业课程难度大,学生学习遇到困难挫折,若不能及时获有效帮助支持,易丧失学习信心,怀疑自身能力,陷入心理困境。且学业竞争激烈使学生关系紧张,部分学生不正当竞争,破坏学习氛围,加重自身心理负担与道德压力[23]。

4.3.2. 师生关系与同伴关系

教育社会学理论表明,良好师生与同伴关系对大学生心理健康有积极促进作用。师生关系上,教师若尊重学生个性差异,关心学习生活,给予鼓励指导,学生能感受关爱支持,建立信任尊重,增强学习动力兴趣,培养积极心态与良好人际关系;反之,师生关系冷漠紧张,教师缺乏关注理解,学生易抵触学习,甚至厌学逃学,影响心理健康[24]。同伴关系方面,和谐同伴关系能提供情感支持、社交机会与自我认同,大学生在交往中学会沟通合作分享包容,增强社交与团队协作能力,丰富校园生活体验;而不良同伴关系,如校园欺凌、人际冲突等,会使大学生遭受心理创伤,产生孤独、自卑、恐惧等心理问题,影响心理健康与正常学习生活。

4.4. 社会因素

4.4.1. 社会竞争与就业压力

市场经济下,社会竞争激烈,就业形势严峻,极大冲击大学生心理健康。大学期间,学生面临职业规划压力,需提升综合素质与竞争力以应对毕业后就业竞争。但就业市场不确定性、高学历人才过剩及

岗位专业不对口等问题,使大学生求职时充满焦虑迷茫。长期就业压力易导致学生自信心下降、自我怀疑、抑郁等心理问题,甚至影响职业选择与人生发展方向。如部分学生多次求职失败后,质疑自身能力,陷入消极状态,放弃理想职业追求,选择与兴趣专业不符工作,不利于个人职业发展,也给心理健康带来长期负面影响。

4.4.2. 多元文化与价值冲突

文化社会学视角下,全球化加速多元文化碰撞交融,不同价值观、人生观、世界观冲突并存。大学生作为活跃敏感群体,更易受其影响。面对多元文化与价值选择,大学生可能出现价值观困惑与自我认同危机。如传统儒家文化的集体主义价值观与不同文化背景的个人主义价值观相互冲突,大学生在接受两种文化教育时,可能在个人利益与集体利益间纠结矛盾,不知如何抉择,内心产生焦虑不安,影响心理健康与人格稳定发展[25]。

5. 高校心理健康教育的现状、问题与对策

高校心理健康教育对大学生成长意义重大,然而当前其现状喜忧参半,面临着多方面的挑战与困境,仍需深入剖析并寻求改进之策。

在教育体系与课程设置上,虽已开设部分基础必修及选修课程,如《大学生心理健康教育》等,但课程体系仍不完善。课程种类缺乏针对不同专业与个体需求的精细设计,理工科与文科学生的特殊心理需求未得到充分满足。课程层次以普及性为主,进阶课程稀缺,难以适应学生不同成长阶段的心理变化。覆盖面不均衡,研究生与专科生课程薄弱,且与其他学科融合不足,限制了心理健康教育的全面性与深入性。课程内容时效性差,对网络时代新问题涉及有限,也未充分考虑学生个体差异。教学方法上,传统讲授式主导,互动式教学不足,实践教学环节薄弱,致使学生参与度低,知识内化困难,难以将理论应用于实际心理调适[26]。

心理咨询与辅导服务方面,专业性是关键。咨询师需具备多领域心理学知识与多种咨询技能,如认知行为疗法、人本主义疗法等,同时要有良好沟通与同理心,才能深入理解学生问题并制定个性化方案。咨询设施要完备,营造舒适私密环境并配备测评工具,为咨询提供客观依据。咨询时间安排与预约流程应便捷,高校需兼顾学生课程与课余时间,设置多样咨询时段并简化预约程序,还应建立严格档案管理制度保护隐私。个性化辅导服务也至关重要,要依据学生成长背景、性格等定制方案,综合运用多种理论技术及艺术、音乐、运动等辅助方法,构建良好辅导关系,引导学生将辅导收获转化为实际生活中的心理成长。

师资队伍建设呈现出专业背景多元但数量不足的特点。教师涵盖心理学各细分领域及教育学、社会学等相关学科,为心理健康教育带来多视角分析。但师生比例失衡,如部分高校高达 1:5000,使教师工作繁重,无法深入关注学生,心理危机处理及时性难以保证。高校虽有校内培训、校外进修和学术会议等多层次培训体系,但部分培训内容理论与实践脱节,对新方法技术讲解不够深入系统,且受时间和资源限制,教师难以全面提升专业素养与实践能力[27]。

面对这些问题,高校应积极构建科学合理课程体系,依大学生心理发展阶段设置课程,如大一适应课程、大二人际关系课程等,并创新教学内容与方法,融入积极心理学元素,结合热点更新案例,运用多媒体与体验式教学,开展线上线下混合教学。强化心理咨询与辅导功能,提升咨询师专业素养,建立健全督导机制,拓展团体辅导、网络辅导等形式,深化辅导体系,针对不同年级专业设计方案。充实优化师资队伍,提高待遇吸引人才,拓宽招聘渠道,优化队伍结构,促进学科交叉融合,建立完善培训体系,包括丰富校内培训内容、支持校外进修与学术交流,完善职称晋升机制激励教师成长。同时,构建全方位心理健康支持网络,家庭与学校协同合作,建立常态化沟通渠道,统一教育理念与方法;学校与

社会资源整合,与专业机构、公益组织、医疗机构合作,搭建多元服务平台,整合线上线下资源,营造“三位一体”的良好心理健康教育环境,为大学生心理健康保驾护航,助力其全面成长成才[28]。

6. 结论

本研究全面深入地剖析了高校心理健康在大学生成长成才中的核心地位、影响因素、现存问题及应对策略,并对未来研究方向予以展望。心理健康在大学生品德、智力、审美等多方面成长中作用显著,是其全面发展的重要基石。但大学生心理健康受个体、家庭、学校和社会诸多因素交互影响,面临复杂挑战。当前高校心理健康教育虽有进展,然在教育体系、咨询服务、师资队伍等方面仍存缺陷。为改善现状,应着力构建科学课程体系、创新教学手段、提升咨询质量、拓展辅导形式、优化师资并构建全方位支持网络。展望未来,跨文化研究、大数据应用、积极心理学融合以及生态化研究将成为高校心理健康教育研究的重要拓展方向,有望为提升大学生心理健康水平、促进其成长成才开辟新的路径与视野,助力高校心理健康教育迈向更高质量、更具成效的新阶段,以更好地适应时代发展需求与大学生身心发展特点,为社会培育更多心理健全、综合素质过硬的优秀人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 周佳豪,杜浩祯,周佳男.积极心理学视域下开展大学生心理健康教育实践活动的策略研究[J].学周刊,2025,1(1):147-150.
- [2] 何季霖.高校生命教育与心理健康教育的融合路径研究[J].西部素质教育,2024,10(23):135-138.
- [3] 李海云.数智时代大学生积极心理品质培育策略研究[J].黄河科技学院学报,2024,26(12):83-87.
- [4] Pérez, T., Pardo, M.C., Cabellos, Y., Peressini, M., Ureña-Vacas, I., Serrano, D.R., et al. (2023) Mental Health and Drug Use in College Students: Should We Take Action? *Journal of Affective Disorders*, **338**, 32-40. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.05.080>
- [5] Gaiotto, E.M.G., Trapé, C.A., Campos, C.M.S., et al. (2022) Response to College Students' Mental Health Needs: A Rapid Review. *Revista de Saúde Pública*, **55**, Article 114.
- [6] 刘永玲.虚拟现实技术在大学生心理健康促进中的应用[N].山西科技报,2024-12-02(B04).
- [7] Grasdalsmoen, M., Eriksen, H.R., Lønning, K.J. and Sivertsen, B. (2020) Physical Exercise, Mental Health Problems, and Suicide Attempts in University Students. *BMC Psychiatry*, **20**, Article No. 175. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02583-3>
- [8] 曹菲,王怡辉.大数据时代大学生心理健康教育精准化发展路径探析[J].太原城市职业技术学院学报,2024(11):165-167.
- [9] 杨士伟.高校辅导员的心理健康与思想政治教育工作关系研究[J].才智,2024(34):17-20.
- [10] Melcher, J., Hays, R. and Torous, J. (2020) Digital Phenotyping for Mental Health of College Students: A Clinical Review. *Evidence Based Mental Health*, **23**, 161-166. <https://doi.org/10.1136/ebmental-2020-300180>
- [11] 卢双坡.成人高校心理健康教育队伍建设存在的问题及对策研究[J].现代职业教育,2024(33):169-172.
- [12] 赵蓝希,郝穗杨,王越,等.高校辅导员心理健康教育研究热点与趋势探析[J].知识文库,2024,40(22):179-182.
- [13] 贾妍.高校思政教育与心理教育共融性路径[J].中国军转民,2024(21):211-212.
- [14] 周娜,胡杨,崔征.高校档案在大学生心理健康教育中的应用[J].山西档案,2024(11):177-179.
- [15] 刘永玲.虚拟现实技术在大学生心理健康促进中的应用[N].山西科技报,2024-11-11(A06).
- [16] 周肃军,常扩,周详.积极心理学视域下高校心理健康教育的范式革新及体系建构[J].黑龙江高教研究,2024,42(11):120-128.
- [17] 陈晓宇.高校档案部门开展心理健康教育的路径研究[J].山西档案,2024(10):131-133.
- [18] 张旭,赵硕,栾杰.篮球运动对大学生心理危机干预的影响[J].管理工程师,2024,29(5):59-64.
- [19] 陈泰康.高校学生心理危机预防与干预路径研究[J].华章,2024(19):153-155.
- [20] 冉龙彪,赵小青,周姗.“大学生心理健康”课程教学创新与实践[J].学术与实践,2024(1):146-151.
- [21] Gopalan, M., Linden-Carmichael, A. and Lanza, S. (2022) College Students' Sense of Belonging and Mental Health

- Amidst the COVID-19 Pandemic. *Journal of Adolescent Health*, **70**, 228-233.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.10.010>
- [22] Alneyadi, M., Drissi, N., Almeqbaali, M. and Ouhbi, S. (2021) Biofeedback-Based Connected Mental Health Interventions for Anxiety: Systematic Literature Review. *JMIR mHealth and uHealth*, **9**, e26038. <https://doi.org/10.2196/26038>
- [23] Abu-Ras, W., Birani, A., Suarez, Z.E. and Arfken, C.L. (2022) Palestinian Muslim College Students' Attitudes to Mental Health Treatment: A Comparative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **19**, Article 16005. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316005>
- [24] 涂妍, 刘亮亮. 耕读实践与大学生心理健康教育融合的路径[J]. 知识窗(教师版), 2024(9): 71-73.
- [25] 王远, 王彦君. 互联网时代下大学生心理健康教育改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 51-52, 59.
- [26] 肖娜, 阳剑兰. 我国高校心理健康教育政策发展历程与主题演进分析[J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 128-136.
- [27] 陈益强, 杨晓东, 孙嘉壕, 等. 基于可穿戴人工智能的老年衰弱症早期预警与干预技术研究[J]. 老年医学与保健, 2024, 30(5): 1212-1217.
- [28] 李翠娥, 孙岚, 郑秋芳, 等. 基于儿童早期预警评分的分级干预模式促进重症肺炎患儿康复进程及对呼吸功能的影响[J]. 广州医药, 2024, 55(8): 929-933.