

马克思主义中国化理论与高校思政教育的创新结合路径

郭 旺

海南大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2025年11月23日; 录用日期: 2025年12月17日; 发布日期: 2025年12月24日

摘要

伴随着时代的不断发展, 我国社会发展越来越繁荣稳定, 对中国特色社会主义的理解更进一步地加深, 在马克思主义理论的指导下建设中国特色社会主义, 将马克思主义理论与中国特色社会主义实际结合, 为我国社会提供源源不断的力量, 为社会主义建设提供更明确的目标和方向引领。马克思主义中国化理论是基于我国国情基础上对马克思主义的继承和发展, 将其与高校思政教育进行融合, 有助于提高高校思政教育的水平, 开阔学生的思维, 为高校思政教育工作的开展打下良好的理论基础, 进一步强化我国新时代特色社会主义理论宣传, 积极推进我国社会主义现代化建设事业健康发展。

关键词

马克思主义, 中国化, 思政教育

The Innovative Integration Path of the Sinicization of Marxism Theory and Ideological and Political Education in Universities

Wang Guo

School of Marxism, Hainan University, Haikou Hainan

Received: November 23, 2025; accepted: December 17, 2025; published: December 24, 2025

Abstract

With the continuous development of the times, China's social development has become increasingly

prosperous and stable, and our understanding of socialism with Chinese characteristics has deepened. Under the guidance of Marxist theory, we will build socialism with Chinese characteristics, combine Marxist theory with the actual situation of socialism with Chinese characteristics, provide a continuous source of strength for our society, and provide clearer goals and direction guidance for socialist construction. The theory of Sinicization of Marxism is based on China's national conditions and inherits and develops Marxism. Integrating it with ideological and political education in universities helps to improve the level of ideological and political education in universities, broaden students' thinking, lay a good theoretical foundation for the development of ideological and political education in universities, further strengthen the promotion of socialist theory with new characteristics in China, and actively promote the healthy development of China's socialist modernization construction.

Keywords

Marxism, Sinicization, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 马克思主义中国化科学内涵

“马克思主义中国化就是坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，运用马克思主义的立场、观点、方法，研究和解决中国革命、建设、改革中的实际问题；就是总结中国革命、建设、改革的实践经验，从而认识和掌握客观规律，为马克思主义理论宝库增添新的内容；就是运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义理论，使之成为具有中国特色、中国风格、中国气派的马克思主义[1]”。推进马克思主义中国化时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程，只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合。我们必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，一切从实际出发，着眼解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题，作出符合中国实际和时代要求的正确回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好指导中国实践。坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，实践没有止境，理论创新也没有止境。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。继续推进实践基础上的理论创新，首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，必须坚持人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下的立场观点方法，推动中国特色社会主义的建设。

2. 马克思主义中国化理论与高校思政教育的关系

2.1. 高校思政教育必须坚持马克思主义中国化成果的理论指导

“作为思想政治教育工作的重要实践领域，高校思想政治教育注重理论和实践相结合，生动体现为坚持以马克思主义中国化的理论成果武装学生[2]”。“思想政治教育并不是空谈理论，而是在马克思主

义中国化理论成果指导下的关于人的教育实践工作，其教育内容是通过教育者和教育对象在实践活动中共同发挥主观能动性得以发展的，这是马克思主义进行理论研究的现实基础。马克思主义理论的科学性和实践性对高校思想政治教育有重要的指导意义，其明确了高校思想政治教育的发展性和时代性[3]”。

“在高校思想政治教育中，要坚持用马克思主义中国化的最新理论成果回应学生的现实关切，为其答疑解惑，把他们培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[4]”。运用马克思主义中国化理论指导高校思政教育，有助于提高高校思政教育的水平，开阔学生的思维，促进学生健康全面发展，培养社会主义接班人，运用马克思主义中国化理论，为高校思政教育工作的开展打下良好的理论基础，进一步强化我国新时代特色社会主义理论宣传，积极推进我国社会主义现代化建设事业健康发展。

2.2. 高校思政教育是马克思主义中国化的重要实践路径

“思想政治实践活动不能脱离马克思主义中国化的理论成果，但光有理论不付诸实践，再好的理论也只能停留在书本上，无法展现出自身的生命力。因此，要使马克思主义在新的时代展现出自身的科学性和时代性，就需要在实践中检验经验，再将总结的经验运用到新的实践工作中，只有这样，马克思主义才能突显其价值。作为马克思主义中国化发展的实践路径，高校思想政治教育是有效检验马克思主义中国化理论成果科学与否的实践渠道。这主要是因为其涉及马克思主义中国化的理论成果，以及践行中国特色社会主义核心价值观的内容，其目标以培养担当祖国复兴大任的时代新人为主[3]”。高校兼具理论传导、实践转化、主体培育、时代创新的多重功能，既是马克思主义中国化理论成果落地生根的关键场域，也是推动这一理论持续发展的重要动力源。

高校是培育担当祖国复兴大业的时代新人的主要阵地，高校作为人才培养和思想传播的高地，思政教育通过系统化的课程体系，将马克思主义中国化的最新成果转化为可感知、可理解的教学内容，帮助青年学生准确把握理论的立场、观点和方法；高校思政教育并非单纯的理论灌输，而是通过实践教学、社会调研、志愿服务等多种形式，引导学生将马克思主义中国化理论应用于解决现实问题；高校思政教育的核心目标之一，是培养青年学生的马克思主义信仰和中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。通过思政教育，青年学生不仅能够深刻理解马克思主义中国化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，更能树立起运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的思维方式，是培育社会主义接班人的活动；马克思主义中国化需要不断回应新的时代课题，而高校作为思想理论创新的前沿阵地，思政教育在对接时代需求、融合本土文化方面具有天然优势。一方面，思政教育紧扣时代脉搏，将国家发展战略、社会热点问题融入教学内容，推动马克思主义中国化理论与当代中国的具体实践深度结合，此外，思政教育注重挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中的思想资源，推动马克思主义中国化与中国本土文化相融合，是马克思主义中国化的重要实践路径。高校思政教育通过连接理论与青年、理论与实践、理论与时代，成为推动马克思主义中国化持续深化的不可或缺的实践路径。

3. 马克思主义中国化理论指导高校思政教育的意义

3.1. 促进马克思主义中国化理论与高校思政教育的共同发展

马克思主义中国化理论是跟随实践不断发展的，在思想政治教育实践中运用马克思主义中国化理论可以促进高校思政的发展，高校思政的实践同时也促进马克思主义中国化理论的发展。“马克思主义中国化理论有助于丰富高校思政教育的理论内容，强化高校思政教育的科学性、有效性和现实指向性[5]”。

“马克思主义中国化理论的发展具有多重属性，如基础性、经典性和现实性，其是基于我国特定的历史条件下发展而来，以社会实践应用作为其具体原则，并能够针对实际问题进行深入分析，其在意识形态和高校思政教育工作中发挥着极为重要的意义。因此在当前高校思政教育开展过程中，通过将两者相融

合，两者之间能够相互促进，即马克思主义中国化理论能够积极促进高校思政教育的发展，同时针对高校学生开展思政教育中，通过帮助学生建立正确的马克思主义思想观念，使学生在实践中能够应用马克思主义中国化理论来解决现实问题，促进学生思维能力提升。而且通过在高校思政教育中不断应用这一理念，也能够进一步丰富马克思主义中国化理论的内容[6]”。马克思主义中国化推动思政教育内容的迭代更新，思政教育为理论发展提供实践滋养，马克思主义中国化的最新成果为高校思政教育提供了鲜活的理论素材和思想指引，思政教育过程中，学生针对社会热点、个人发展等提出的疑问，为马克思主义中国化理论的研究提供了具体的问题导向，运用马克思主义中国化理论指导高校政治可以促进马克思主义理论与高校思政的共同发展。

3.2. 提高思政教育的有效性和科学性

马克思主义理论是通过将马克思主义理论与我国国情相结合而产生的成果，是科学的方法指导，因此将其与思政教育相融合，能够对当前思政教育进行更客观和更理性的分析，以此来促进高校思政教育理论和实践体系的完善。高校思政教育作为现代人才培育体系中重要的一个环节，其对人才培养质量具有极为深刻的影响。以马克思主义中国化理论为基础开展思政教育，能够提高思政教育的有效性和科学性，使学生坚定理想信念，更好的培养学生的政治意识，为建设社会主义强国而奋斗，而且学生通过思政教育也能够更客观和更公正地对我国改革发展中的一些新情况和新现象进行解读，从而为社会主义现代化建设夯实思想基础。

3.3. 培养和塑造担当民族复兴大任的时代新人

“将中国化时代化的马克思主义融入高校思政课教学的价值意蕴有促进大学生深刻领悟马克思主义的精神内核，引领大学生坚定历史自信和增强历史主动，培养和塑造担当民族复兴大任的时代新人[7]”。马克思主义中国化理论指导高校思政可以让马克思主义中国化理论具体化，让学生在课堂中接触学习马克思主义中国化理论，深刻领悟马克思主义的精神内核。马克思主义与中国的具体国情相结合，是历史地结合中国实际不断发展的活生生的理论，用历史主动精神引领学生增强历史自信，与新时代事业发展同向而行，主动作为，以更加积极的姿态面向未来，引领学生坚定历史自信和增强历史主动。将党的指导思想与高校的人才培养、社会发展的现实需要相关联，就是要使学生增强实现民族复兴的必胜信心，以青春之奋斗创造新的时代辉煌，成为担当民族复兴大任的时代新人，成为马克思主义中国化理论的坚定信仰者、积极传播者和自觉践行者。

4. 马克思主义中国化理论与高校思政教育创新结合路径

“马克思主义中国化理论既承载着党带领人民群众革命斗争的历程，又展现出马克思主义基本原理与中国具体实际之间的高质量融合。从思政教育层面看，在此理论视角下的创新是必然的，也是可行的。由于双方在具体内涵及表现形式方面具有一定的同一性，再加上思政教育的发展需要理论的支撑和指导，所以创新势不可挡，同时以理论引领教育的创新，不仅是夯实教育根基、丰富教育内容、创新教育形式的需要，更是提升教育整体发展水平的有效途径，对教育而言，也需要理论对教育内容的持续引领，因此在此理论视角下进行创新具有一定的可行性[8]”。马克思主义中国化理论与高校思政教育创新结合的核心路径，需要坚持马克思主义理论为指导，结合实践推动思政育人，围绕内容、载体、教师、机制协同发力。通过构建理论核心加现实议题的内容体系，将党的创新理论与学生关注的现实问题、不同专业场景精准对接，让理论通俗化、时代化；引入技术，借助沉浸式课堂加线上线下融合载体和校园社会联动平台，以情景剧、虚拟研学、创意传播大赛、基层实践调研等学生喜爱的形式激活理论传播；注重提升教师的教学水平，更准确地传播马克思主义中国化理论；并通过建立跨学科协同育人机制、过程性多元

化考核机制、动态反馈优化机制，打破单一育人局限，保障结合的长效性与实效性，最终实现理论从被动灌输到主动认同、从课堂内到全场景的深度转化，提升思政教育的针对性与感染力。

4.1. 以马克思主义中国化理论为指导，与实践结合

以马克思主义中国化理论成果为指导，在高校思政教育工作中，教师作为教学过程的主导者，在具体思政教学活动开展过程中，需要通过对马克思主义中国化理论的成果进行展示，并从其深远意义对学生进行引导，拉近马克思主义中国化理论与学生之间的距离。教师作为思想政治教育活动中的引导者，要尊重学生的主体地位，以学生为中心，注重马克思主义中国化理论和思想的引导，推动学生德智体美劳全面发展。

理论要与实践结合才能发挥指导作用，也可以在实践中得到检验。“以实践教育为手段，增强思政教育与社会发展之间的实际联系，引导学生自我社会认知视角保持高度的客观性、真实性，让学生融合真实的社会环境、社会发展要求，有效应用马克思主义理论观点、知识内容，从而树立正确的社会发展观、社会价值观[9]”。高校思政教育更要强调实践教育，并通过理论与实践的结合，将马克思主义中国化理论的适用性更好地体现出来，进一步提高高校思政教育工作的实效性，促进马克思主义中国化理论与高校思政教育的深度融合，以此来引领学生综合素质的提升。

4.2. 完善教育内容，转变教育理念

在马克思主义中国化理论指导下高校思政教育需要完善教育内容，需要丰富知识体系与时俱进完善教育内容。马克思主义中国化理论成果是不断发展和完善的，教育创新需要不断丰富完善教育内容支撑教育创新。在马克思主义中国化理论指导下高校思政教育需要转变教育理念，优化教育队伍的引领创新，坚持实事求是的路线，以人为本的基本思想。“教师应当积极创新教学模式，从学生认知特点与成长规律出发，选择灵活多元的教学方法，激发学生学习兴趣，使学生充分理解马克思主义理论的逻辑机制，享受探索知识的乐趣，实现教育内容入脑入心[10]”。具体问题具体分析是马克思主义中国化理论成果的重要内容，面对当前社会需求和大学生学情情况的发展变化，高校教师需要根据学生实际情况，具体问题具体分析，促进学生个性化发展。随着时代的发展，学生的个性需求和主体化特征越来越明显，由此要优化教育队伍，为教育创新提供质量引领，加强教育队伍人员结构的优化，将各类教育者、学者等等纳入教育队伍，坚持以人为本的思想，尊重学生主体地位，促进学生全面发展。

在运用马克思主义中国化理论指导思想政治教育时，内容上要注重把马克思主义中国化理论成果具体化，让学生能理解马克思主义理论中国化理论成果的概念，在形式上注重虚实结合、大小结合，用身边的实例、文化等进行结合，让学生理解马克思主义中国化理论成果的内涵。在方法上注重内容与形式的有机统一，运用线上、线下结合，理论与实践结合，发挥互联网的作用，尊重大学生思想活动独立性和差异性的基础上，鼓励大学生自发组织开展社会实践活动，是进行马克思主义中国化最新成果教学方式的有益尝试。

4.3. 融入技术，拓展教育载体构建全方位浸润体系

传统思政教学内容抽象、形式单一、互动不足的痛点，VR技术其能以沉浸式体验打破时空限制，让学生直观感受历史场景、理论实践场景，解决抽象理论难理解、学习兴趣不高的问题，同时适配数字化时代教育变革需求与学生对新颖学习方式的期待，助力立德树人根本任务落地。运用VR技术，推动教学方式从单向灌输到沉浸互动的转型，通过三维立体场景还原、可参与的虚拟实践，让学生从被动接受者变为主动探索者，既拓展了红色资源、思政素材的呈现与利用维度，又能通过跟踪虚拟环境中的学习行为实现多维度教学评价，为思政教育注入科技赋能的新活力。VR技术的运用遵循以学生为中心，科技

为翼的设计理念，操作前期需要硬件与软件的搭建，课堂上利用 VR 技术创建逼真的历史场景和社会情境，让学生身临其境地感受历史事件和时代背景，加深对思政知识的理解，同时介绍设置互动环节，如角色扮演、小组讨论等，鼓励学生主动参与，提高学习积极性和批判性思维能力，激发学习热情，引导学生进行反思总结，通过撰写心得、小组汇报等方式，将虚拟体验转化为实际的思想认知提升，最后根据学生的学习进度和特点，提供个性化的学习路径和内容，实现因材施教，达到多维度提升思政教学质量，使学生更深入理解抽象的思政理论，提高知识的记忆效果、同时激发学生的学习兴趣，增加课堂参与度、培养学生的社会责任感和家国情怀。

“现代化教育技术已经在高校得到普及，对强化马克思主义中国化理论与思政教育结合效果具有助推作用。相比教材文本而言，现代化教育技术功能多样，包含微课、多媒体等教育工具，可以将教材上的文字转化成图片或视频，使得人物形象更加直观，历史事件更加具体，能够为学生呈现真实完整的马克思主义中国化理论应用过程。同时，现代化教育技术中的教育资源存储性强，学习资料可以反复观看，能够有效满足学生学习需求[11]”。对于当前网络信息技术的发展，需要将信息技术融入教育当中，使教育线上线下相结合，不断拓展教育平台，便于多元主体参与教育活动，运用网络平台推动思政创新，结合微信短视频、抖音、小红书、微博等网络平台传播马克思主义中国化理论与思想政治教育相关内容，拓展教育载体。

在学校构建全方位文化浸润体系有助于让学生在潜移默化中学习马克思主义中国化理论，提升道德素质，如定期举办马克思主义理论读书分享会、红色文化节、理论知识竞赛等活动，营造浓厚的理论学习氛围。邀请党校专家、思政名师开展专题讲座，解读马克思主义中国化的最新理论成果与政策导向，帮助学生把握理论精髓；充分利用校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，开设马克思主义中国化理论解读专栏，推送理论文章、实践案例、学生感悟等内容，让理论学习融入日常。建设校园红色文化展馆、党史学习教育基地，为学生提供常态化的学习阵地；支持马克思主义理论研习社、红色文化社团等学生组织的发展，鼓励学生自主开展理论研讨、主题宣讲等活动。例如，组织社团成员深入班级、社区开展微宣讲，用青年化的语言传播马克思主义中国化理论，增强理论的亲和力。

4.4. 加强师资建设，提升队伍教学能力

“相比之下，马克思主义中国化理论内容在难度上，要比一般的思政内容高出很多，该方面教学工作的开展，优秀的师资团队搭建必不可少[12]”。“高校思政教育教师应具备转化马克思主义中国化理论思想的能力，通过广泛开展社会教育活动，指引学生对社会发展保持更加客观、理性的理解角度，建立符合社会发展实际、发展目标的思想，指引学生社会责任意识、社会道德素质、政治素养的科学构建[10]”。通过定期组织思政课教师和专业课教师参加马克思主义中国化理论专题培训，邀请权威专家解读理论前沿，提升教师的理论功底。例如提升教师马克思主义中国化理论素养培训方案，以理论筑基模块、教学转化模块、实践设计模块、成果打磨模块为核心的课程设计。其中理论筑基模块以马克思主义中国化的历史脉络与理论逻辑、马克思主义中国化最新成果解读、理论与思政教育的契合点为主要课程内容，教学转化模块以马克思主义中国化理论融入思政课的路径、专业课课程思政中理论融入技巧、理论通俗化表达方法为主要课程内容，实践设计模块以理论融入教学的目标-内容-活动三维设计框架、理论导向的教学案例开发、理论教学的常见误区与规避策略为课程内容，成果打磨模块以分组完善教学案例、案例展示与互评、专家针对性指导，优化案例逻辑，补充理论支撑为主要课程内容。在培训上采用理论加案例双驱动教学，先通过专家讲座夯实理论基础，再依托典型教学案例，以及实践迁移法，从拆解优秀案例到自主设计案例，分步骤引导教师将理论转化为教学实践，如先模仿成熟教案的理论融入逻辑，再结合自身所授课程创新设计；为每组配备一名思政理论专家或一线骨干教师，全程指导案例设计，及时

纠正理论解读偏差、教学设计漏洞，确保实践方向准确。最后以过程性考核占比百分之四中，终结性考核占比百分之六十为考核评估标准。鼓励教师参与相关课题研究，将科研成果转化教学内容，实现以研促教。再从举办思政课教学创新大赛、课程思政教学设计研讨会等活动，促进教师之间的经验分享与交流合作。建立跨学科教学团队，整合思政教师与专业教师的优势资源，共同开发融合性教学内容与课程资源，从而提升教师队伍的教学能力，提升思政教育效率，为祖国培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

4.5. 机制赋能，筑牢结合基础

构建跨学科协同育人机制、过程性多元化考核机制、动态反馈优化机制，共同构成马克思主义中国化理论与高校思政教育深度结合的支撑体系，确保理论融入既有广度、又有深度、更可持续。传统思政教育中，马克思主义中国化理论的教学常局限于思政课教师单兵作战，与专业课教学、实践场景存在割裂。跨学科协同育人机制通过构建思政课教师、专业课教师行业专家基层实践者的育人共同体，以育人主体协同、资源协同、场景协同打破学科壁垒与场景界限；建立过程性多元化考核机制，覆盖全程，夯实理论转化的实效根基，单一的期末考核难以全面评估学生对马克思主义中国化理论的理解深度与践行效果，过程性多元化考核机制通过全流程跟踪配合多维度评价，将理论学习、实践应用、价值塑造纳入考核体系；建立动态反馈优化机制，精准迭代，激活理论融合的持续动能，马克思主义中国化理论在不断发展，学生思想动态与认知需求也在变化，动态反馈优化机制通过实时监测到问题诊断再到靶向调整，确保理论融入路径始终适配时代要求与学生特点。

三大机制相互支撑、协同发力。跨学科协同解决谁来教、教什么资源的问题，过程性考核解决教得怎么样、学得实不实的问题，动态反馈解决如何持续优化、适应新需求的问题，共同为马克思主义中国化理论与高校思政教育的深度融合筑牢制度基础与实践保障。

参考文献

- [1] 毛泽东. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 2.
- [2] 冯刚, 白永生. 高校思想政治教育发展的实践总结和规律把握[J]. 教学与研究, 2020(8): 67.
- [3] 王鑫林, 刘炳辉. 马克思主义中国化背景下高校思想政治教育策略[J]. 西部素质教育, 2023, 9(4): 53-56.
- [4] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021: 248.
- [5] 吴自涛. 马克思主义中国化理论与高校思政教育的融合发展——评《马克思主义中国化与思想政治教育专题研究》[J]. 高教探索, 2019(11): 130.
- [6] 董翔薇, 郝天娇. 马克思主义中国化理论与高校思政教育工作的融合发展[J]. 知识文库, 2021(5): 17-18.
- [7] 江可可. 将“中国化时代化的马克思主义行”融入高校思政课教学探析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2023, 35(10): 22-28.
- [8] 杜鹃. 马克思主义中国化理论视角下高校思政教育的创新[N]. 江西日报, 2023-02-27(011).
- [9] 欧晓彦, 陈世润. 论马克思主义中国化理论与高校思想政治教育的融合[J]. 黑龙江高教研究, 2017(5): 159-161.
- [10] 潘东霞. 以马克思主义中国化理论成果引领思政教育[J]. 中学政治教学参考, 2022(44): 112.
- [11] 纪欣农, 白艳. 马克思主义中国化理论与思政教育的融合[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 110-112.
- [12] 宗国静. 马克思主义中国化理论与高校思政教育的融合研究[J]. 吉林化工学院学报, 2022, 39(2): 74-78.