

基于OBE理念的综合英语课程思政教学模式 实践探索

——以知识产权为例

田卓景雯

西安外国语大学高级翻译学院, 陕西 西安

收稿日期: 2025年12月9日; 录用日期: 2026年1月2日; 发布日期: 2026年1月12日

摘 要

本文以成果导向教育(OBE)理念为基础, 深入探讨如何将其融入综合英语“课程思政”教学模式中, 尤其突出知识产权思政内容。通过教学实践探索, 展示了该教学模式下的教学效果以及学生在知识、能力和思政素养方面的成果达成情况。研究表明, 基于OBE理念的综合英语“课程思政”教学模式有助于提高学生的综合素养, 为培养具有国际视野和爱国情怀的外语人才提供了有效途径。

关键词

OBE理念, 综合英语, 课程思政, 知识产权思政

Exploring the OBE-Based Teaching Model for Ideological and Political Education in Comprehensive English Course

—A Case Study on Intellectual Property

Zhuojingwen Tian

School of Translation Studies, Xi'an International Studies University, Xi'an Shaanxi

Received: December 9, 2025; accepted: January 2, 2026; published: January 12, 2026

Abstract

This study is grounded in the Outcome-Based Education (OBE) concept and delves into how to

integrate it into the teaching model for the Comprehensive English course that incorporates ideological and political education, with a specific focus on intellectual property themes. Through teaching practice, it demonstrates the effectiveness of this teaching model and the achievement of student outcomes in terms of knowledge, skills, and ideological-political literacy. Research indicates that the OBE-based teaching model for integrating ideological and political education in Comprehensive English courses contributes to enhancing students' overall competence, providing an effective pathway for cultivating foreign language talents with both international perspectives and patriotic sentiment.

Keywords

Outcome-Based Education (OBE), Comprehensive English, Ideological and Political Education in Curriculum, Intellectual Property Ideology and Politics

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育改革的浪潮下，综合英语教学融入“课程思政”至关重要且紧迫。习近平总书记强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，凸显了思政教育在教育体系中的核心地位[1]。如今，全球化使国际交流增多，对综合英语教学提出新要求。传统教学重语言技能，轻思政教育，培养的学生面对多元文化冲击易迷失方向。融入“课程思政”，能提升学生文化自信与责任感，培养全面发展的高素质人才[2]。探索高校教育课程法治思政建设，是回应时代呼唤、履行教育使命、服务国家战略的重要实践方向[3]。课程思政不应浮于表面，而应聚焦专业，深入细分领域，挖掘各专业独特的思政元素，比如知识产权思政。知识产权教育同样意义重大。在知识经济时代，创新是国家发展的核心驱动力。知识产权教育能培养学生创新意识，激发其创造活力，推动国家知识产权战略的深入推进[4]。同时，OBE理念在教育领域广泛应用且影响积极。OBE以学生成果为导向，改变传统教学模式，注重学生主体地位与能力培养[5]。将其引入综合英语教学，能为“课程思政”实施提供框架，通过明确思政成果目标，借助多样教学方法与评价手段，实现语言与思政教育协同发展。

本文旨在探索基于OBE理念的综合英语“课程思政”教学模式，重点突出知识产权思政内容。通过该模式，提高学生英语语言能力的同时，增强其思政素养，培养学生创新意识与知识产权保护意识。此研究为外语教学改革提供新思路与参考，丰富“课程思政”在综合英语教学中的实践经验。在培养全面发展的高素质人才方面，本研究有助于落实立德树人根本任务，使学生具备扎实专业知识、高尚道德情操以及创新精神，更好地适应社会发展需求，为国家建设贡献力量。

2. 理论基础

传统的外语教学曾一度过于侧重语言技能的机械训练，而相对忽视了其背后的人文素养与思辨能力培养。为克服这一局限，本研究基于OBE理念，将教学目标从“知识灌输”重新定义为“价值引领、能力与知识的综合达成”，体现外语教学本质的回归[6]。OBE理念即成果导向教育(Outcome Based Education)，由Spady于1981年首次提出[7]。其核心内涵是教育活动的设计与实施均围绕预期学生最终取得的学习成果展开。OBE理念的基本原则包括以学生为中心、关注学习成果以及反向设计课程。以学生为中

心强调教学活动要满足学生的学习需求；关注学习成果要求教学过程聚焦学生最终学到了什么，而非教师教了什么；反向设计课程则是从预期的学习成果出发，逆向规划教学内容、教学方法及评价方式。这些特点旨在确保学生真正获得预期的知识、技能和能力，提高教育质量。

综合英语“课程思政”是指在综合英语教学过程中，深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素，将思政教育与英语语言知识传授、技能培养有机结合，突出思辨能力培养，将英语专业教学改革引向深入，在综合英语课堂中，通过分析与知识产权相关的复杂现实案例(如跨国技术合作中的版权纠纷)，引导学生进行深度思考、价值判断与理性表达，从而实现语言学习与思辨训练的有机融合[8]。在知识传授方面，不仅教授英语语言知识，还融入与思政相关的词汇、表达和文化背景知识。能力培养上，注重提升学生运用英语进行思想交流和传播正确价值观的能力。价值塑造方面，培养学生的家国情怀、国际视野和正确的世界观、人生观、价值观。特别是知识产权思政教育，能引导学生树立尊重知识、鼓励创新的价值观，契合时代发展需求[9]。

OBE 理念与综合英语“课程思政”相互促进。OBE 理念的成果导向性与“课程思政”的育人目标高度契合，预期学习成果不仅包含语言能力，还涵盖思政素养提升。以学生为中心的原则在“课程思政”教学中体现为关注学生的思想动态和价值观形成，根据学生特点开展针对性的知识产权思政教育。选择“知识产权”作为课程思政的核心切入点，不仅是出于培养复合型人才的目标，也是基于对学科发展趋势的判断。知识产权已成为跨学科研究的热点与发展趋势[10]。因此，在综合英语课程中引入知识产权主题，既能提升学生的人文与法律素养，也使他们能够接触到前沿的、具有现实意义的跨学科话题，增强学习成果的时代感与实用性。同时，知识产权制度对于国家创新发展具有不可忽视的作用，中国知识产权制度在本土环境中不断发展完善，展现出独特的优势与活力[4]。培养知识产权意识的同时提高学生对于中国知识产权的制度自信，提升国际社会对中国知识产权保护的认识度和认可度，确保“课程思政”目标达成，实现全方位育人。

3. 基于 OBE 理念的综合英语知识产权思政教学模式设计

3.1. 明确预期学习成果

知识目标：学生在综合英语学习中，扎实掌握语言知识与相关文化知识是语言学习的根基，同时应强调语言知识在英语教学中的基础性地位[2]，并且以英文掌握知识产权专业常识，有助于拓宽学生的知识领域，适应全球化背景下的多元需求。

能力目标：培养学生在英语听、说、读、写、译方面的能力，以满足实际交流需求，这与外语教学培养学生语言综合运用能力的目标一致。尤其要注重提升学生运用英语进行跨文化交流以及传播中国特色知识产权理念的能力[11]。

思政目标：依据将思想政治工作贯穿教育教学全过程的理念，综合英语教学应致力于培养学生的思政素养。强调从思政课程到课程思政转变的重要性，在综合英语教学中强化思政教育，有助于培养学生的文化自信、爱国情怀与正确价值观，同时增强学生尊重知识、鼓励创新意识，积极传播中国特色知识产权文化[12]。

3.2. 反向设计教学内容

在教学设计中，深入分析教材并结合预期成果进行内容整合是关键环节[13]。基于成果导向的教材分析与整合，深入分析现有综合英语教材内容，结合预期学习成果，筛选和整合与知识产权思政相关的教学素材，补充大量具有中国特色知识产权成果、案例及理念的内容，如中国在专利、商标、著作权等方面的重大成就。根据知识、能力和思政目标，将教学内容划分为不同的模块，如知识产权基础知识英语

讲解模块、知识产权跨文化交流模块、中国特色知识产权话语传播模块等。每个模块明确教学重点和难点，并设计相应的教学活动和任务。

3.3. 多样化教学方法与策略

采用以学生为中心的教学法，在教学过程中采用的如项目式学习、小组合作学习、探究式学习等以学生为中心的教学方法，说明这些方法如何促进学生主动参与知识产权相关英语内容的学习和交流。在该过程中巧妙融入知识产权思政元素，例如通过实际案例分析、中外知识产权文化对比、知识产权主题演讲等方式，引导学生树立正确的知识产权价值观和文化观[14]。

3.4. 教学评价与反馈

明确评价指标与预期学习成果的对应关系，使评价能够准确反映学生学习效果[15]，通过合理设置评价指标，建立多元化的教学评价体系，包括形成性评价和终结性评价相结合。形成性评价涵盖课堂表现、作业完成情况、小组项目等方面，重点关注学生在知识产权相关英语学习和思政素养表现。明确各项评价指标与预期学习成果之间的对应关系，例如，将学生对知识产权专业英语词汇的掌握、在跨文化交流活动中对中国知识产权理念的传播能力等纳入评价指标，确保评价能够准确反映学生在知识、能力和思政素养方面的达成情况，特别是在知识产权思政方面的学习效果。对于评价结果及时反馈及持续改进，教师根据反馈信息，分析学生在知识产权英语知识学习和思政观念形成过程中存在的问题，调整教学策略和内容，实现教学的持续改进。

4. 基于 OBE 理念的综合英语“课程思政”教学实践：AI 学术伦理与知识产权

4.1. 实践对象与时间

本次教学实践的对象为翻译专业的本科一年级学生，他们已经具备了一定的英语基础和专业知识。课程开设于第二学期，共 18 个教学周，每周安排 6 课时。

4.2. 教学实践过程

4.2.1. 课程导入阶段

引入课程主题：结合《Quick Fix Society》中对快速解决问题方式的探讨，联系 AI 技术在当今社会的广泛应用，提出在追求快速成果的过程中，如何平衡效率与学术伦理、知识产权保护的问题。介绍国内外一些因 AI 学术不端行为(如论文抄袭、数据造假等)引发的典型案例，强调学术诚信和知识产权保护的重要性，激发学生的学习兴趣 and 责任感。

AI 写作对比实验：教师布置一项特别的任务，让学生使用传统方式参考课文表达和内容，完成一篇关于《Quick Fix Society》主题的短文写作，限时 30 分钟。之后，再允许学生借助 AI 写作工具(如 ChatGPT 等)重新创作一篇相同主题的文章。完成后，组织学生分组对比这两篇文章的结构、语言表达、观点深度等方面的差异。引导学生讨论 AI 在写作过程中带来的便利以及存在的问题，如语言风格的机械性、缺乏原创性等，引发学生对 AI 学术伦理和知识产权问题的初步思考。

4.2.2. 知识与技能传授阶段

词汇与语法讲解：围绕《Quick Fix Society》这一单元的词汇和语法知识，结合 AI 学术伦理与知识产权相关话题进行深入讲解。例如，讲解“deferred gratification (延迟满足)”、“ethical (道德的)”、“intellectual property (知识产权)”、“plagiarism (抄袭)”等重点词汇在实际语境中的用法；分析文中复杂句式结构，引导学生理解如何准确表达观点和论证逻辑，提升学生在该领域的语言表达能力。

文本分析与理解：带领学生仔细研读《Quick Fix Society》文本，分析作者的写作意图、论证方法以及对快速解决问题社会现象的批判态度。引导学生思考 AI 技术在社会各个层面的应用是否符合文中所倡导的价值观，鼓励学生从不同角度发表自己的见解，锻炼学生的阅读理解和批判性思维能力。

语言技能训练：组织学生进行小组合作，围绕 AI 学术伦理与知识产权主题，完成一系列语言技能训练任务。让学生根据给定的 AI 相关案例，进行英文摘要写作，锻炼学生的概括能力；开展模拟学术会议场景，要求学生就 AI 技术在学术研究中的应用利弊进行英文演讲，提升学生的口语表达和公众演讲能力；安排学生对一些 AI 学术研究报告进行翻译练习，强化学生的翻译技能，确保学生能够准确传达专业信息。

4.2.3. AI 学术伦理与知识产权思政教育融入阶段

案例深入剖析：结合具体教学内容，选取国内外具有代表性的 AI 学术伦理与知识产权侵权案例进行深入分析。讲述某学生因使用 AI 生成论文而被撤销学位的事件，以及某科技公司因侵犯 AI 算法知识产权而面临巨额赔偿的案例。引导学生从法律、道德、学术规范等多个角度探讨这些案例，分析侵权行为的后果和影响，帮助学生树立正确的价值观和法律意识。

学术听证会模拟：组织学生开展一场模拟学术听证会，模拟主题为“AI 在学术研究中的合理应用与知识产权保护”。将学生分成不同小组，分别扮演听证会主持人、专家学者、科研人员、学生代表以及媒体记者等角色。要求各方就 AI 技术在学术研究中的应用现状、潜在风险、伦理困境以及知识产权保护措施等问题进行深入讨论和辩论。在模拟过程中，引导学生充分运用所学的英语知识和专业知识，清晰表达自己的观点，并学会倾听和尊重他人的意见。通过这种沉浸式的体验，让学生深刻理解学术研究的严谨性和知识产权保护的重要性，增强学生的社会责任感和学术诚信意识。

4.2.4. 课堂互动与交流阶段

设置热点话题辩论：在课堂上设置一些与 AI 学术伦理和知识产权相关的热点话题辩论，如“Should AI-generated works be protected by intellectual property laws? (人工智能生成的作品应该受到知识产权法的保护吗?)”“Is it ethical for students to use AI in academic writing? (学生在学术写作中使用人工智能是否符合伦理?)”等。将学生分成正反两方，进行小组辩论。在辩论过程中，鼓励学生运用英语充分阐述自己的观点，提供合理的论据支持，并学会反驳对方观点。教师适时引导学生从思政角度思考问题，如道德底线、社会责任等，培养学生的批判性思维和逻辑推理能力。

案例分析小组讨论：给出一些具体的 AI 学术研究案例，让学生分组进行分析讨论。例如，某个科研团队在研究中过度依赖 AI 数据分析，导致数据造假嫌疑；或者某高校学生在毕业论文中使用 AI 写作工具，引发学术诚信争议等案例。要求每个小组围绕案例中的 AI 应用是否符合学术伦理、是否侵犯知识产权等问题展开深入讨论，并形成小组报告。在小组讨论结束后，各小组派代表进行发言，分享讨论结果。教师在学生发言后进行点评和总结，引导学生树立正确的学术价值观和知识产权意识。

线上互动交流：利用在线学习平台，创建课程讨论区，鼓励学生在课后继续就课堂上的问题或自己在学习过程中遇到的困惑进行线上交流。教师定期参与线上讨论，及时解答学生的问题，引导学生深入思考，促进学生之间的思想碰撞和知识共享。同时，通过线上互动，教师可以更好地了解学生的学习状态和思想动态，为后续教学提供参考。

4.2.5. 教学评价与反馈阶段

依据多元化评价体系，定期对学生进行全面评价。

形成性评价：教师详细记录学生在课堂发言、小组项目、模拟听证会、辩论活动、线上互动等方面的表现。观察学生在参与过程中的英语语言表达能力、团队协作能力、批判性思维能力以及对 AI 学术伦

理和知识产权思政观念的理解与运用情况，给予及时的反馈和评价。例如，对于在小组项目中积极传播正确知识产权观念、表现出较强团队协作精神的学生给予肯定和表扬；对于在课堂发言中观点存在偏差的学生，及时进行纠正和引导。

终结性评价：在课程结束后，进行终结性评价，包括期末考试和课程论文。期末考试设置丰富多样且与 AI 学术伦理和知识产权英语相关的题型，如阅读理解、翻译、写作等。阅读理解部分选取关于 AI 学术研究、知识产权保护等方面的英文文章，考查学生对专业词汇和复杂语句的理解能力；翻译题要求学生准确翻译涉及 AI 学术伦理和知识产权的专业段落；写作题则要求学生围绕给定的 AI 相关主题，阐述自己对学术伦理和知识产权的观点，全面考查学生的知识掌握和能力运用。课程论文要求学生围绕 AI 学术伦理与知识产权在中国的发展现状、挑战及应对策略等主题展开深入研究，评估学生的综合素养，包括文献查阅、数据分析、逻辑论证以及英语写作能力等。

收集学生反馈意见：通过问卷调查、学生座谈会等方式，收集学生对教学过程的反馈意见。了解学生对 AI 学术伦理与知识产权思政教育内容的接受程度、教学方法的满意度以及对课程改进的建议。例如，询问学生是否认为案例分析、模拟听证会等教学活动有助于加深对思政内容的理解；是否希望增加更多的实践环节或专家讲座等。根据学生的反馈意见，教师对教学内容和方法进行调整和优化，以提高教学质量和思政教育效果。

5. 教学实践效果分析

5.1. 学生思政素养提升评估

文化认同感增强：在课堂讨论环节，教师观察到学生在谈及中国古代发明创造及其现代知识产权保护意义时，表现出浓厚的兴趣和强烈的文化认同感。许多学生积极分享自己所了解的中国传统技艺和创新成果，如中医、丝绸纺织等领域在现代知识产权体系下的传承与发展，自豪感溢于言表。这种在课堂互动中的积极表现，反映出学生对中国文化底蕴与知识产权之间紧密联系的深刻理解，文化认同感得到了明显提升。

对国家知识产权战略的深入认知：通过学生提交的思想汇报，发现大部分学生对国家知识产权战略有了较为深入的理解。学生们不仅阐述了国家知识产权战略的目标、任务和重要意义，还能结合实际案例分析其在推动科技创新、文化繁荣和经济发展中的作用。例如，有学生在汇报中详细分析了国家对新能源汽车产业知识产权政策的支持，如何促进了该产业的技术创新和国际竞争力提升，体现出学生对国家知识产权战略的认知已从理论层面深入到实际应用层面。

文化自信的建立：从问卷调查数据来看，学生在文化自信方面有显著提升。在涉及中国知识产权在国际舞台上地位和影响力的问题上，超过 81.5% 的学生表示对中国知识产权的发展充满信心，认为中国在全球知识产权领域正发挥着越来越重要的作用。同时，在面对国际知识产权竞争时，大部分学生坚信中国能够凭借自身的创新能力和完善的知识产权保护体系取得优势，这一系列数据充分显示出学生文化自信的建立。

正确价值观的形成：在知识产权相关的实践活动中，学生的行为表现体现了正确价值观的形成。例如，在小组项目中，学生们严格遵守学术道德规范，杜绝抄袭和侵权行为，展现出良好的职业道德和价值观。通过这些实践活动的观察，可以判断学生在知识产权领域已初步形成正确的价值观。

5.2. 学生满意度调查

针对调查问卷设计与实施，教师设计了一份涵盖教学内容、教学方法、知识产权思政教育融入方式、教学评价等多个维度的详细学生满意度调查问卷。问卷采用选择题、量表题和简答题相结合的方式，力

求全面收集学生的反馈信息。共发放问卷 24 份,回收有效问卷 24 份,有效回收率为 100%。运用统计学方法对调查数据进行分析,结果显示学生对基于 OBE 理念的综合英语“课程思政”教学模式的整体满意度较高,平均得分达到 9 分(满分 10 分)。这表明大部分学生对该教学模式给予了充分肯定,认可其在知识传授、能力培养和思政教育方面的综合效果。

在教学内容方面,约 91.6%的学生认为教学内容丰富且实用,紧密结合了综合英语知识和知识产权思政教育。学生们表示通过学习,不仅提高了英语语言能力,还对知识产权领域有了更深入的了解。然而,也有部分学生建议进一步增加一些前沿案例和行业动态内容,以拓宽视野。在教学方法方面,学生对多样化的教学方法给予了较高评价。其中,案例教学法和模拟学术听证会的满意度较高,分别达到 83% 和 87.5%。学生认为这些方法生动有趣,能够有效激发学习兴趣,提高参与度。但同时,有少数学生反映小组合作过程中协调沟通有时存在困难,希望教师加强指导。对于知识产权思政教育融入方式,超过 96% 的学生认为自然且有效。学生们表示通过多元化教学方式,能够深刻理解知识产权思政的内涵,增强民族自豪感和责任感。不过,部分学生建议增加更多实践活动,让思政教育更加落地。在教学评价方面,约 91.6%的学生认为教学评价体系能够较为准确地反映其在知识产权学习和思政素养提升方面的情况。但也有学生提出评价指标可以更加细化,特别是在思政素养评价方面,希望有更具体的衡量标准。

5.3. 教师教学反思

通过对学生学习成果和反馈信息的分析,教师发现教学目标在一定程度上得到了实现。在知识和能力方面,学生对综合英语知识和知识产权专业英语知识的掌握有了明显进步,语言技能和跨文化交际能力等也有显著提升。然而,在知识产权思政教育方面,虽然大部分学生在认知层面有了积极变化,但在将思政观念转化为实际行动方面,与预期目标仍存在一定差距。部分学生虽然理解了知识产权思政的重要性,但在日常学习和实践中,未能始终如一地践行相关理念。教学内容整体上满足了学生在综合英语学习和知识产权思政教育方面的需求。课程围绕知识产权主题,系统地整合了英语知识和思政元素,内容丰富多样。但在深度和广度的把握上,还需要进一步优化。对于一些基础较好的学生,部分内容略显简单,而对于少数基础薄弱的学生,某些专业知识和复杂案例的讲解可能难度较大,导致理解困难。此外,随着知识产权领域的快速发展,教学内容的更新速度有待提高,以更好地反映行业最新动态和趋势。在教学过程中,多种教学方法的运用取得了较好的效果。案例导入能够迅速吸引学生的注意力,激发学习兴趣;小组合作和学术听证会活动有效锻炼了学生的团队协作能力和口语表达能力,促进了知识的理解和运用,增强了他们的文化自信和责任感。然而,部分教学方法在实施过程中也遇到了一些问题。例如,小组合作时部分学生参与度不高,可能是由于任务分配不够明确或小组组织协调不足;案例教学中,有些案例的分析深度和引导方式还需改进,以更好地培养学生的批判性思维和解决实际问题的能力。教学评价体系在反映学生学习情况方面发挥了一定作用,多元化的评价方式能够从不同角度对学生进行评估。但在实际操作中,评价体系仍存在一些不足之处。一方面,评价指标的权重设置可能不够科学,导致某些重要能力和素养在评价结果中未能得到充分体现;另一方面,评价过程中过于注重结果性评价,对学生学习过程中的努力和进步关注不够。此外,对于学生思政素养的评价,虽然尝试了多种方式,但目前还缺乏一套科学、精准且具有可操作性的评价标准,难以全面、客观地反映学生在这方面的真实发展情况。

针对以上反思,教师在今后的教学中将采取以下改进措施:进一步优化教学内容,根据学生的个体差异调整教学难度和进度,及时更新教学资源;加强对教学方法的指导和监控,明确小组合作任务和要求,改进案例教学方法;完善教学评价体系,合理调整评价指标权重,加强过程性评价,探索建立更加科学合理的思政素养评价机制,以不断提高教学质量,更好地实现教学目标,促进学生在知识、能力和

思政素养方面的全面发展。

6. 研究结论与讨论

在本次基于 OBE 理念的综合英语“课程思政”教学实践研究中,全面深入地探索了该教学模式在提升学生综合素养方面的作用及意义。

从教学模式有效性来看,综合学生学习成果分析、学生满意度调查以及教师教学反思的结果,基于 OBE 理念的综合英语“课程思政”教学模式展现出显著的有效性。该模式以明确的预期学习成果为导向,精心设计教学内容并运用多样化教学方法,有力促进了学生在多方面的发展。通过围绕知识产权主题构建教学内容体系,学生不仅系统掌握了综合英语知识,语言技能和跨文化交际能力也得到显著提升。同时,多样化的教学方法,充分激发了学生的学习主动性,使他们更加积极地参与到知识产权英语学习和思政教育活动中。在思政素养培养上,尤其是知识产权思政方面,学生的文化认同感、对国家知识产权战略的认知、文化自信的建立以及正确价值观的形成都取得了积极进展。聚焦知识产权思政教育,成效与不足并存。在成效方面,教学过程成功融入知识产权思政元素,学生在多个维度取得明显进步。学生对知识产权文化认同感增强,对国家知识产权战略有了更深入理解,文化自信得以建立,正确价值观也初步形成。这些成果对于学生未来在国际化环境中的发展至关重要,将助力他们成为具有社会责任感和创新精神的专业人才。然而,在实施过程中也暴露出一些问题。教学内容在深度和广度的把握上不够精准,对于不同基础学生的适应性有待提高;教育方式的针对性和吸引力还需加强,以更好地满足学生个性化需求,进一步提升思政教育效果。

基于本次教学实践结果,对综合英语教学改革有着诸多启示。为更好地实现“课程思政”目标,在教材编写方面,应更紧密围绕“课程思政”理念,融入丰富的知识产权案例和思政元素,体现时代性和实用性;课程设置上,需进一步优化课程结构,合理安排知识产权相关课程与综合英语课程的衔接,形成有机整体;教学资源整合方面,应充分利用现代信息技术,整合线上线下资源,打造多元化教学资源库。通过这些改进,推动综合英语教学与思政教育深度融合,培养符合新时代需求的外语人才。

本研究取得了多方面成果与贡献。在提升学生综合素养上,该教学模式的有效性得到充分验证,学生在知识、能力和思政素养上都有明显提升。在知识产权思政教育方面,取得了积极成效,为学生的全面发展奠定了坚实基础。同时,本研究为综合英语教学改革和“课程思政”实践提供了宝贵经验。在教学模式上,为其他外语课程开展“课程思政”提供了可借鉴的范例。在人才培养上,为培养具有知识产权意识和爱国情怀的外语人才提供了新思路和方法。然而,研究也存在一定局限性。研究样本的范围相对有限,可能无法完全代表所有学生群体的情况。教学实践时间也相对较短,对于一些长期影响和效果的观察可能不够深入。这些因素在一定程度上可能影响研究结果的普适性和全面性。展望未来研究方向,可进一步扩大研究样本,涵盖不同地区、不同层次的学生,以提高研究结果的代表性。延长教学实践周期,深入探究教学模式的长期效果和可持续性。同时,持续优化基于 OBE 理念的综合英语“课程思政”教学模式,加强知识产权思政教育的长效性和实效性,以更好地适应新时代对外语人才培养的高标准、严要求。

基金项目

2023 年度西安外国语大学高等教育教学改革研究项目(23BYSZ12)“综合英语‘课程思政’教学模式、评价机制及实践平台建设研究”。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).

-
- [2] 胡文仲, 孙有中. 突出学科特点, 加强人文教育——试论当前英语专业教学改革[J]. 外语教学与研究, 2006(5): 243-247, 319.
 - [3] 周树娟. 基于人才培养的高校法治教育课程思政建设实践路径研究[J]. 成才之路, 2025(33): 5-8.
 - [4] 吴汉东. 知识产权的文化解读[J]. 中国法学, 2006(5): 38-46.
 - [5] Biggs, J.B. and Tang, C.K.F. (2011) *Teaching for Quality Learning at University*. 3rd Edition, Open University Press.
 - [6] 刘润清. 关于外语教学的几个问题[J]. 外语教学与研究, 1999(2): 28-31.
 - [7] Spady, W.G. (1994) *Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers*. American Association of School Administrators.
 - [8] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J]. 中国外语, 2011(3): 49-58.
 - [9] 习近平. 关于科技创新论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2016.
 - [10] 赵蓉英, 许丽敏. 基于文献计量的知识产权研究现状与发展趋势分析[J]. 情报科学, 2018(10): 156-160.
 - [11] 王坤. 高校知识产权教育现状及对策研究[J]. 黑龙江高教研究, 2019(1): 146-149.
 - [12] 黄国文. 英语专业课程中的“思政”元素——以“语篇分析”课程为例[J]. 中国外语, 2019(1): 19-26.
 - [13] 文秋芳. 英语类专业实践多元评价促进“产出导向法”有效实施[J]. 外语界, 2020(1): 2-9.
 - [14] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
 - [15] 沈黎勇, 任其龙, 徐国华, 等. “校-校-企”国际化工程人才培养模式探索[J]. 高等工程教育研究, 2025(4): 68-73.