

# 论网络思想政治教育主客体关系特征

余梓权

海南大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2025年12月13日; 录用日期: 2026年1月6日; 发布日期: 2026年1月14日

---

## 摘要

当前网络环境下的思想政治教育主客体关系呈现出新特点。主客体关系构建过程中,其所处的环境的复杂,存在方式的多变,互动程度的突出,这些新情况、新问题是研究者研究网络思想政治教育主客体关系必须重视的问题。只有紧密结合当下网络思想政治教育发展的实际情况,从网络思想政治教育主客体的基本内涵、网络思想政治教育主客体关系分析、网络思想政治教育主客体关系缺失的成因分析、网络思想政治教育主客体关系的优化进行深入探究,才能深入理解把握网络思想政治教育的主客体关系,更好地促进网络思想政治教育整体发展。

---

## 关键词

网络思想政治教育, 主客体关系

---

# On the Characteristics of the Relationship between the Subject and Object in Online Ideological and Political Education

Ziquan She

College of Marxism, Hainan University, Haikou Hainan

Received: December 13, 2025; accepted: January 6, 2026; published: January 14, 2026

---

## Abstract

The subject-object relationship in ideological and political education under the current network environment presents new characteristics. In the process of constructing the subject-object relationship, the complexity of the environment it is in, the variability of its existence mode, and the prominent degree of interaction, these new situations and new problems are issues that researchers must pay attention to when studying the subject-object relationship in online ideological and

**political education. Only by closely integrating with the actual situation of the current development of online ideological and political education, and conducting in-depth exploration from the basic connotations of the subject and object of online ideological and political education, the analysis of the subject and object relationship of online ideological and political education, the analysis of the causes of the absence of the subject and object relationship of online ideological and political education, and the optimization of the subject and object relationship of online ideological and political education, Only in this way can we deeply understand and grasp the subject-object relationship of online ideological and political education, and better promote the overall development of online ideological and political education.**

## Keywords

**Online Ideological and Political Education, Subject-Object Relationship**

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 网络思想政治教育主客体的基本内涵

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新[1]。”当前，网络已经逐渐成为对青年学生进行网络思想政治教育的重要平台。主客体关系是网络思想政治教育的核心问题，如何正确认识和处理两者之间的关系，决定着网络思想政治教育的实效性。因此，网络思想政治教育的主客体关系是研究者需要值得思考和探究的问题。

### (一) 网络思想政治教育主体的基本内涵

网络思想政治教育的主体是网络思想政治教育的实施者，肩负着影响、启迪网民思想行为的教育使命[2]。关于网络思想政治教育主体，可以从三个维度进行分析理解。

首先，网络思想政治教育的主体既可以是教育者，也可以是受教育者[3]。其中，教育者作为认识活动、实践活动的行为主体的主要表现有三个方面：认识教育对象，了解教育对象的基本情况；根据教育对象的特点，确立教育目标，根据现实的需要提供网络思想政治教育内容；学习新媒体技术，创新教育形式，提供多样化的教学手段。受教育者也有三个方面的表现：根据自身的情况，对网络思想政治教育信息内容进行自我加工认识与选择；对网络技术、网络工作的应用使用；与教育者进行交流互动过程中，受教育者自身的认知。

其次，网络思想政治教育教育者与受教育者的主体地位不同。由于两者的主体觉醒意识程度的不同，网络思想政治教育教育者在教育内容、教育载体以及教育方式的制定上占据主导地位，而网络思想政治教育受教育者则处于被动位置，其思想、行为的塑造构成都在一定程度上受到网络思想政治教育教育者的影响[3]。主体和客体都具有主体性，这与主体客体在职能、地位方面的作用并不矛盾。因此，在充分发挥教育者的主体性时，也要尊重受教育者的主体性。

最后，智能网络逐渐成为网络思想政治教育主体的有机组成部分。互联网的发展颠覆性地改变了人们的生活方式和思维方式，其自身所具备的智能属性使得人们在获取信息、处理信息、传递信息的能力得到了迅速提升。人工智能的出现，使得许多由人来完成的事情逐步被智能网络代替，如信息检索、AI人工智能咨询等。在此过程中，这种人机交互结合的系统实际上变成了网络思想政治教育主体的一个重要组成部分。

## (二) 网络思想政治教育客体的基本内涵

网络思想政治教育的客体是网络思想政治教育的承受者，是被主体认识、实践的教育对象[3]。理解教育客体的基本内涵，需要关注到以下几点：第一，网络思想政治教育的教育者与受教育者既是主体，也可以互为客体。只要一方将另一方视为认识、实践对象时，自己就成了主体，而对方则成为了客体。第二，网络思想政治教育的教育者与受教育者在进行自我教育的过程中，其自身既是教育者又是受教育者，在这个过程中形成了主客体统一的特殊形态。第三，智能网络也是客体。智能网络在思想政治教育过程中，既是教育者进行网络思想政治教育内容传播的主要媒介，又是受教育者接受这些网络思想政治教育信息的主要途径，因此，智能网络既是主体也是客体。第四，网络思想政治教育客体可以根据不同的标准进行划分，如根据数量的多与寡，可分为个体客体和群体客体；根据职业的不同，分为正式群体客体与非正式群体客体；亦可以将客体分为横向结构与纵向结构，横向结构体现客体不同的身份，而纵向结构体现人不同年龄的发展阶段。

## 2. 网络思想政治教育主客体关系分析

### (一) 网络思想政治教育主客体关系的基本内涵

传统思想政治教育主客体之间的交往互动是基于“人 - 人”的交往模式，两者往往同处于一个时空当中。而网络思想政治教育与传统思想政治教育不同的是，其交往模式由“人 - 人”转变为“人 - 网络 - 人”，主客体往往不处于同一时空当中，打破了时空的限制[3]。因此，网络思想政治教育主客体关系就是教育主体与教育客体两者在网络空间上进行思想政治交流而相互形成的互动关系。

### (二) 网络思想政治教育主客体的主要关系

首先，对立是网络思想政治教育主客体的关系[3]。一方面，网络思想政治教育主体在整个网络思想政治教育过程中发挥着主导作用。网络思想政治教育主体需要根据不同客体的不同特点、特征，确立网络思想政治教育的目标与方向、选择设计相应的教育内容、教育方法，与客体进行交流，从而影响客体的思想与行为。在整个网络思想政治教育过程中，主体的教育引导导向是开展网络思想政治教育的前提条件，没有主体对整个网络思想政治教育过程的主导控制，这个过程实践就会处于一种无序混乱的状态。另一方面，网络思想政治教育客体具有主动选择性。在整个网络思想政治教育过程中，主体的引导性如果没有客体进行响应，主客体进行相互互动，就不能形成一个完整的双向互动过程，只有主客体进行双向的交流互动，才能形成一个完整的网络思想政治教育过程。而客体的这种能动性主要表现在：对网络思想政治教育客体进行教育是整个网络思想政治教育的最终归宿。开展网络思想政治教育过程，就是为了影响塑造受教育者的思想与行为，教育主体在教育内容、教育方式方法等方面具有主导控制权，但是教育客体在网络思想政治教育过程中也具有自由的选择权，即教育客体在此过程中发挥自身的主动能与能动性，选择吸引其的教育内容、教育方法与传播手段，并不是依附于主体，反而客体的自由选择会反过来影响主体对教育内容、教育方式方法等创作与选择，主体必须采取一定的方式将客体的主动性与自身的主导性相协调。例如，关于“职场 996 争议”的网络热点事件争议中，部分网民客体认为“996 制度是资本的剥削，违背劳动法”、“用所谓奋斗精神美化来压榨，是对个人的道德绑架”，作为高校思政教师或是官方媒体的评论员等教育主体的立场是认为“艰苦奋斗是中华民族传统美德”“青年应在拼搏中实现价值，而不是选择躺平”。教育主体侧重精神层面价值对社会的引领作用，要对整个网络思想政治教育过程进行，教育客体强调个人合法权益不可侵犯，对教育主体的引导也有自由的选择权。

其次，网络思想政治教育主体与客体又是统一的[3]。首先，网络思想政治教育主体与客体相互依存。网络思想政治教育主体与客体统一于存在于网络思想政治教育教育过程当中，主客体相互依存。主体作为网络思想政治教育过程中的主导一方，对客体进行网络思想政治教育，从而影响其思想与行为，如果

客体没有了主体，整个网络思想政治教育过程就没有了主导的力量，失去了引导的方向，从而影响客体的教育效果，影响整个网络思想政治教育过程的整体效果；客体作为网络思想政治教育过程效果成果的体现，如果主体没有了客体，主体就成为了“光杆司令”，其所制定的教育内容、教育方式方法就无从施展。其次，网络思想政治教育主体与客体统一于网络思想政治教育的目标。为了实现网络思想政治教育目标，主体必须履行自身的主体职能，通过一系列的教育活动来提高客体的思想道德素质，使其形成与社会发展要求相一致的道德品质。同时，实现人的自由全面发展也是客体自身发展的内在需求，客体需要在主体的引导下，提升自身的思想道德品质，实现自身的自由全面发展。最后，主体与客体在一定条件下可以相互转化。一方面，教育主体先受到教育，每个教育主体都是从教育客体通过学习发展而来的，此时的客体可能是彼时的主体，客体受到教育而发展为主体，而此时的主体受到上一级的教育而已，又成为了客体。另一方面，教育主体必须设身处地，将自己放在客体的位置上，了解客体的所处的环境、思想等，知己知彼才能百战不殆，只有更好地了解客体，将自己当作是客体，才能更好地胜任网络思想政治教育主体这一重要角色，从而实现更好地网络思想政治教育效果。例如，关于“职场 996 争议”的网络热点事件争议中，主客体的统一则表现为，进过教育交流，客体接受主体的引导教育后，认为“反对的不是奋斗，是违法的超时劳动”，主体在对客体进行教育的基础上，更好地了解客体，更新了自身的观念“奋斗应是可持续的、保障身心健康的高质量劳动”，最终双方达成统一共识，即任何奋斗必须以合法合规为前提，达到良好的网络思想政治教育效果。

### 3. 网络思想政治教育主客体关系缺失的成因分析

#### (一) 网络思想政治教育主客体关系缺失的原因

##### 1. 网络思想政治教育主体的引导力不强

首先，网络思想政治教育主体的教育理念相对落后。网络思想政治教育主体的理念对网络思想政治教育最终成效起着至关重要的作用[4]。在现实中，有一部分网络思想政治教育者的教育理念相对落后。一是一部分教育者仍处于传统的思想政治教育理念当中，仍习惯于单向灌输，而非主客体之间的平等对话，将网络空间看作是“线下课堂的延伸”，未能对网络思想政治教育的最新教育理念进行探索更新，自身的理论基础脱离了网络思想政治教育的实践要求。二是教育者缺乏对在网络条件下新型主客体关系的研究，不能及时把控受教育者的诉求与反馈。网络思想政治教育实践的开展需要主客体、媒介等多种要素参与到其中，而确定客体、选择教育内容、教育方式方法以及选择传播媒介都需要主体进行参与，而如今一部分网络思想政治教育者缺乏主动出击的意识，缺乏预测的前瞻性，在网络舆论引导、信息获取分析等能力略显不足。在面对突发性的网络事件时，由于网络舆论变化迅速、信息传播途径的多样化，网络思政教育主题面对大量复杂信息时，可能无法及时准确地掌握网络舆情走向，错过网络思政教育的最佳时机。其次，网络思想政治教育主体的网络素养有待提高。如今开放网络环境条件下，相比传统的思想政治教育，网络思想政治教育要求教育者主动适应网络新环境，同时具备搜集、整理网络信息的能力以及对大数据的学习能力，这样才能提高自己的网络素质，提高组织网络思想政治教育的能力。例如，当下流行的微信、QQ、抖音、微博等软件，许多教育主体只是将这些软件作为与教育客体进行简单线上沟通的工具，却忽视了这些软件可以在整合网络资源、课程资源发挥独有的优势。教育主体可以通过短视频平台、社交媒体、公众号等网络平台发布课程资料、课程作业，加强与教育客体的沟通联系，了解学生的思想情况和学习情况，运用一些表情包、网络用语等学生喜闻乐见的方式拉近与教育客体的距离，进一步加强网络思政教育的实效性。

##### 2. 网络思想政治教育客体的建构力不强

客体对自身的主体地位定位不准确。首先，部分客体没有完全摆脱传统思想政治教育模式下主体支

配、客体被支配的认知模式。部分教育主体简单地将一些网络思政教育内容堆砌网络平台上，进行简单地“大水灌溉”，没有根据不同教育客体的不同兴趣爱好特点进行差异化的设计，内容陈旧乏味，吸引力不足，缺乏对教育客体问题引导与思辨空间，加之网络环境下，大数据的算法推送强化了信息茧房，教育客体更偏向于浏览自己熟悉的内容，知识碎片化的传播，抑制了教育客体的深度思考，从而习惯于被动接受引导、被动接受灌输，缺少独立思考的能力，不能依据自身的需求对网络信息进行甄选，忽视了自身主体性的存在，进而影响主体性的发挥；其次，部分客体过于强调自身的主体性，过分宣扬自身的主体性地位和作用，如追求绝对的自由以及极端的利己主义等，这种过度强调自我的意识会导致主客体分离，进而阻碍主客体的交流互动，如有学生以“尊重个体的主体性”为由，拒绝学习和接受与不同个人喜好的理论内容。最后，客体的主体能力不足。网络带来海量资讯和信息资源的同时，也充斥着大量的不良信息，由于心智不成熟和发育特点的影响，一部分客体缺少甄别、使用网络信息的能力，缺少对信息的筛选能力，容易受到一些非主流如拜金主义、享乐主义的恶意引导，产生错误的价值观，对主体所引导的正确价值观产生怀疑和抵触，这增加了教育者开展网络思想政治教育的难度。

## 4. 网络思想政治教育主客体关系的优化

### (一) 优化网络思想政治教育主客体关系的具体策略

#### 1. 提升网络思想政治教育主体的感召力

网络思想政治教育主体应当具备感召力。首先，主体要确立正确教育观念。主体要建立起民主、平等、包容、开放的教育观念，尊重客体的主体性，始终将满足受教育者的需求和推动受教育者的全面发展作为教育的最终追求，深入了解分析网民群体的思想道德状况以及其发展特点，从而更全面地推动受教育者的发展<sup>[4]</sup>。其次，主体还需要有过硬的专业实力。要加强主体的话语感染力。语言作为人与人之间的交流工具，谁的话语更具吸引力、更具感染力，谁就能够引起网民的关注，引起网民的共鸣，从而达到网络思想政治教育的效果。因此，网络思想政治教育主体必须善用网络语言，充分了解网民的喜爱偏好，创新话语表达。最后，主体要提升自身网络素养。主体要充分认识了解网络、运用网络，充分利用网络的教育功能，利用网络的高效传播，引导客体参与到网络思想政治教育活动中来<sup>[5]</sup>。

#### 2. 提升网络思想政治教育客体的认同力

增强网络思想政治教育客体的认同力包括以下几点。首先，强化自我身份的认同。网络思想政治教育客体要强化对自身的认同，就是要让客体正视自身的主体性，自觉地与教育主体进行平等的交流互动<sup>[6]</sup>。这就要求教育主体在进行网络思想政治教育过程中，善于引导培养客体的主体观念，促使其主体性意识的觉醒。其次，提高认知能力。在网络上，网络信息纷繁复杂，客体如何选择相应的信息，取决于自身认知水平的高低。这就要求教育客体能够正确、科学地辨别网络信息，有效地抵御错误信息的干扰，对网络思想政治教育的内容产生认同感，从而更好地与主体进行交互交流，更好地达到网络思想政治教育的目标效果。

## 5. 结语

网络思想政治教育主客体关系的优化是一个长期的过程，除了要深入认识了解两者对立统一关系以外，还应在加强主体的引导力与感召力和强化客体的认同感等方面予以重视和做出努力。只有这样，网络思想政治教育主客体才能在风清气正的网络环境下，更加和谐、开放的进行交流，才能真正做到“双向建构”，让思政教育真正入脑、入心、入行。

## 参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展

- 新局面[J]. 青海教育, 2025(6): 13-14.
- [2] 赵家鑫. 论网络社群中的思想政治教育主客体关系特征[J]. 大学, 2022(15): 21-24.
- [3] 张幸. 网络思想政治教育主客体关系结构研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 电子科技大学, 2023.
- [4] 骆郁廷. 论网络思想政治教育的主体与客体[J]. 马克思主义与现实, 2016(2): 1-7.
- [5] 秦彪生, 陈松. 网络思想政治教育主客体互动探析[J]. 北京教育(高教), 2022(1): 75-77.
- [6] 徐建军. 网络思想政治教育与现实思想政治教育[J]. 思想政治教育研究, 2009, 25(2): 1-3.