

数字时代青年学生想象力的价值困境与思政引领

徐龙辰

西藏大学马克思主义学院, 西藏 拉萨

收稿日期: 2026年1月25日; 录用日期: 2026年2月19日; 发布日期: 2026年2月25日

摘要

数字时代在技术赋能青年学生认知的同时, 也使其想象力的发展面临深层的价值困境。本文将指出青年学生在运用想象力进行意义建构时, 容易陷入的四种典型的价值迷思。即在“意义之困”中, 崇高理想让位于即时愉悦; 在“现实之困”中, 青年学生易沉浸于虚拟体验中而对家国情怀渐于疏离; 在“历史之困”中, 对未来的想象出现“历史失锚”; 在“人文之困”中, 工具理性制约着创新思维。面对这一系列价值迷思的挑战, 作为教育强国“六力”之首的思政引领力, 通过强有力的思政引领, 是回应这一困境挑战的核心力量与必然选择。为此, 提出思政引领的四维实践路径, 通过内容建设、话语革新、场域拓展, 以及格局开拓, 营造良性发展的育人环境, 帮助青年学生突破价值迷思, 培育出兼具历史自觉、现实关照与创新精神, 富有想象力的, 能够担当民族复兴大任的时代新人。

关键词

数字时代, 青年学生, 想象力, 价值困境, 思政引领

Value Dilemmas and Ideological and Political Guidance of Young Students' Imagination in the Digital Age

Longchen Xu

School of Marxism, Xizang University, Lhasa Xizang

Received: January 25, 2026; accepted: February 19, 2026; published: February 25, 2026

Abstract

In the digital age, while technology empowers young students' cognition, it also plunges the

development of their imagination into a profound value dilemma. This paper identifies four typical value myths that young students are prone to fall into when using imagination for meaning construction. Specifically, in the “dilemma of meaning”, lofty ideals give way to instant pleasure; in the “dilemma of reality”, young students tend to immerse themselves in virtual experiences and gradually become alienated from their family-country feelings; in the “dilemma of history”, their imagination of the future suffers from “historical disorientation”; and in the “dilemma of humanity”, instrumental rationality restricts innovative thinking. Faced with the challenges of these value myths, ideological and political guidance—ranking first among the “Six Forces” for building a strong educational nation—is the core force and inevitable choice to address this dilemma. To this end, a four-dimensional practical path for ideological and political guidance is proposed: through content construction, discourse innovation, field expansion, and pattern development, a sound educational environment for healthy development will be created to help young students break through value myths and cultivate imaginative new-generation talents with historical consciousness, realistic concern, and innovative spirit, who are capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords

Digital Age, Young Students, Imagination, Value Dilemmas, Ideological and Political Guidance

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

想象力是马克思作为社会科学家所具有的独特品质。在杜威的哲学体系中，想象力被定义为“一种特殊的形式或映象将一种观念形象化的心智的活动” [1]。青年学生是兼具学习成长需要和社会参与需要的这样一个年轻群体，想象力对于他们而言非常重要。当下数字技术的浪潮正以前所未有的广度和深度，重塑着青年一代对自我的认知、对社会的理解以及对未来的构想方式。它带来了信息获取的多样化、表达形式的多元化与互动关系的即时化，但也在技术逻辑与资本逻辑的合谋下，悄然构建了一种新的认知生态与意义秩序。在这样的环境中，青年想象力的激发、形塑与表达，呈现出复杂的悖论性图景：表面上的“无限可能”与“创意奔涌”，往往受限于同质化的算法推送和信息茧房；便捷的虚拟体验与感官刺激，可能在不经意间脱离了现实生活的内在本质与社会实践的深刻磨砺；对技术工具的熟练运用，有时反而遮蔽了对技术本身所承载价值的批判性反思。其实青年学生的想象力发展正面临着一系列的困境，意义维度上崇高感被消解、现实维度上家国情怀被淡化、历史维度上连续性认知被割裂、人文维度上价值意义被工具理性所压抑等等。并且青年学生的价值迷思，是在数字时代特定媒介，特定背景环境下的集中体现，并非简单的认知偏差，它关系到青年学生个体精神世界的丰盈与人格的健全发展。从长远上看，更关切到对民族精神家园的守护和对创新性人才的培养。社会学的想象力在引导学生认识到个人困境与社会结构性不公之间的紧密联系，从而激励他们思考如何通过集体行动推动社会变革，进而实现更为广泛的社会和谐[2]。而思想政治教育因其固有的价值导向性、思想系统性和引领性，能将青年学生想象力的价值困境置于思政教育的专业视域下进行审视，能系统剖析困境的思想根源，并能尝试探索构建一个由内容、话语、场域等协同作用的引领路径体系。以期使思政教育真正成为引导青年学生穿越数字迷雾、筑牢价值根基、激发向上而富有创造力的想象的关键力量。

2. 数字时代青年学生想象力困境的四种价值迷思

2.1. 意义之困：崇高想象让位于即时愉悦

在数字技术所架构的媒介环境中，青年学生想象力的首要困境体现为意义维度的扁平化与崇高感的消褪。信息内容的泛化、数字交往的异化、数字身份的符号化导致青年产生矛盾的心理体验和精神状态，对青年群体的精神世界带来全方位的侵蚀，通过精准投喂用户以感官刺激与情绪共鸣，极大地压缩了青年进行深度思考与意义沉淀的心理空间与时间耐性[3]。尤其对于青年学生而言，其结果将是，形成一种以为直接追求“爽点”、“笑点”、“泪点”的快感文化，无形中置换了以理想信念、家国情怀、历史使命为内核的崇高性想象。青年学生对个人价值的设想，可能更易与瞬间的流量关注、物质的即刻获取、圈层的即时认同等微目标相绑定，而对那些需要长期坚守、不断努力甚至需要较大代价才能实现的远大理想与崇高事业产生认知上的疏离与想象上的乏力。这种从“崇高”向“即时”的价值迁移，是在技术架构与资本逻辑合谋下，算法驱动的信息分发机制和商业平台的内容生产逻辑下，共同营造了一种以“即时满足”为核心体验的文化氛围，因此并非是青年学生主动的集体抉择。它导致青年学生想象力的意义坐标发生偏移，可能深陷精神意义的“内卷”与贫瘠，难以产生出超越个人即时快感享受、指向更长远的为人类福祉与文明进程做贡献的更有意义的想象。

2.2. 现实之困：家国想象疏离于虚拟沉浸

培养想象力需要涵育关怀人性的心智品质。从青年马克思关于共产主义的想象历程来看，想象力不仅基于对世界“求知”的理论兴趣，还深深关联着追求人的解放的实践兴趣。《1844年经济学哲学手稿》是青年马克思富有“想象力”的一部作品，主要原因就在于他洞察到了资本主义生产方式之下人的生存境遇，深入探讨了共产主义与人的解放的关系，指出共产主义是人性的复归。这些探讨为共产主义学说提供了人学意蕴和动人基础，也是《手稿》具有较高心智品质的体现。在数字技术所构建的虚拟空间，具有高度的沉浸式体验感，以及互动性与可塑性，为青年学生提供了前所未有的感受与身份探索的空间。然而，当虚拟空间的社交、娱乐泛化，日益取代认知与情感的主导地位时，一种“现实疏离”的倾向也随之产生，并深刻侵蚀着青年学生对现实的感知力与想象力。在虚拟世界中，青年学生的归属感与成就感，往往是通过精心塑造的“数字化身”与趣味相投的“圈层社群”来获取的，这种基于趣缘与符号的认同机制，虽满足了部分社交与自我实现需求，但也潜在地弱化了基于血缘、地缘、民族等现实纽带的集体归属感。甚至对国家发展、民族兴盛、社会变迁等远大而具体的现实问题，他们可能缺乏情感共鸣，甚至可能感觉事不关己，从而难以有积极参与、主动建设、自觉承担责任的主体性想象和意识。更值得关注的是，虚拟空间中大量存在的消费主义、功利主义等等，都与现实中中华民族伟大复兴的奋斗征程、集体主义的价值观背道而驰。导致部分青年在想象个人未来时，不自觉地将自我规划与国家发展进行切割或对立起来。这种家国想象的疏离与淡薄，并非意味着青年不爱国，而是其爱国情感与责任想象因缺乏现实锚点与深度实践，逐渐流于抽象化、符号化甚至娱乐化。长此以往，将导致青年一代想象未来时，缺乏将“小我”融入“大我”的自觉意识与责任担当，不利于社会凝聚力与国家发展。

2.3. 历史之困：未来想象割裂于连续叙事

数字信息具有碎片化与即时性特质，也深刻影响着青年学生对历史连续性与未来方向性的整体把握能力。并且在数字时代，节点与节点的连接不再需要借助特定的节点，每个节点都可以同其他任何一个节点自由连接，形成新的连接单元，中心也就不复存在[4]。导致对未来的想象往往陷入一种无根的“空中楼阁”的状态。一方面，网络空间中历史信息的娱乐化解构、选择式呈现乃至虚无主义论调，以极具

冲击力的片段化方式涌入青年学生视野，容易使其对民族发展的苦难、辉煌历程，社会变革等历史的内在逻辑形成断裂化、浅显化甚至是扭曲化的认知，难以建立起对历史纵深与文明传承的敬畏之心与理性认同。另一方面，算法基于即时偏好进行的“投喂”，无形中强化了“永恒的当下”之感，将青年学生的注意力牢牢锁定在不断滚动更新的“此刻”，削弱了其基于过去理解现在、立足当下展望未来的长时段思维习惯。当历史被简化为可随意剪辑的素材，未来被窄化为即刻欲望的延伸时，青年学生对于个人远景和国家发展的构想，便易于失去坚实的历史根基与清晰的演进脉络。这种历史连续感的弱化与模糊未来方向感，使得青年学生的想象力难以有承前启后、继往开来的使命型想象，从而在深层次上制约了其作为社会主义接班人的主体性、自觉性与创造性。

2.4. 人文之困：创新想象桎梏于工具理性

数字时代对于效率、精准与可计算性的极致推崇，使得工具理性思维范式日益渗透至青年学生的认知结构深处，悄然约束着他们的创新想象力本应具有的人文光辉与价值超越向度。当技术效能、数据量化与功利性结果成为衡量创新价值的主要乃至唯一标准时，那些难以被即刻度量、无法快速变现的人文关怀、哲学思辨、审美追求等，便容易被迫边缘化。同时青年学生在运用数字工具进行创造时，可能熟悉算法的优化、交互的设计与流量的获取，却缺乏对技术应用带来的社会后果的伦理预见、对创新成果之文化意蕴的自觉追求，以及缺乏对人类命运深切关照的主动融入。因此创新想象更易沿着解决问题的效率路径单向深化，而非向着“何以成为更好的人和创造更美好的社会”这一价值命题多向展开。创新被窄化为一种技术迭代与模式更新的“工具性突破”，而非富含意义感与温度感的“人文性创造”。这种“重器轻道”的倾向，导致想象力在蓬勃进发的技术可能性面前，可能偏离其服务于人的全面发展与社会进步的终极目的。长此以往，青年一代虽能成为熟练的技术驾驭者与精巧的方案设计者，却因缺乏向上向善向美的价值锚点与超越现实功利的精神高度，难以成长为具备深厚人文底蕴、强烈价值自觉的思想者与引领者，也在深层次上制约了社会整体创新所能达到的人文境界与文明高度。

3. 必然选择：思政引领应对困境的理论逻辑

3.1. 本质属性使然：价值塑造是思政教育的根本职责

习近平总书记在全国教育大会上指出，我们要建成的教育强国是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设民族复兴伟业提供有力支撑。思政引领力位于教育强国建设之“首”，体现了教育强国的政治属性[5]。在思政课教学中加入想象力培育，是激发学生道德潜能的重要途径，为学生道德学习的深化和道德行为的转化奠定情感基石[6]。思想政治教育在应对青年学生想象力所陷的道德价值迷思时，具备了不可替代的思想教育基础与引领起点。面对数字时代信息过载、价值多元乃至混乱的冲击，青年学生的想象力出现种种迷惘，思政教育的核心使命，正是通过系统的理论教育、思想引导与实践锻炼，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，为其认知世界、洞察社会、规划人生提供科学的价值坐标系与稳固的思想压舱石。这一过程，本身就包含着对错误思潮的辨析与批判、对主流价值的阐释与认同、对崇高理想的树立和追求。因此，当青年学生的想象力因价值迷雾而彷徨时，思政教育铸魂育人，成为拨开迷雾、照亮航向的关键力量，从根本上匡正想象力的价值导向和正确方向，从而由内而外疏解当下数字时代青年学生精神发展、价值选择困境。

3.2. 内容供给使然：理想信念等内容提供思想资源

思政教育不仅因其本质属性而必然承担价值引领的职责，更因其具有系统化、体系化的内容供给，

为破解青年学生想象力的价值迷思提供了直接、可靠且具有针对性的思想资源。这一内容体系并非抽象教条，而是一个由“理想信念-家国情怀-历史智慧-人文精神”等核心要素构成的思想资源系统，是一个有机联动的整体。具体而言，它以马克思主义科学理论为指导，以中国特色社会主义共同理想为核心，为青年学生提供超越个人得失、指向社会进步的远大想象坐标；以深厚的爱国主义教育和集体主义精神，对抗虚拟世界对现实关切的疏离，引导青年学生将自我想象扎根于国家发展的现实土壤与民族复兴的伟大征程之中；以系统的历史教育，特别是“四史”学习，让青年学生在历史长河中吸取经验、定位当下、展望未来，培养其纵深思维能力；以蕴含于中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化中的人文精神与道德追求，制衡工具理性对创新想象的桎梏，确保青年学生的创造力发展始终立足于向上向善向美的价值追求与以人为本的伦理自觉。

3.3. 方法优势使然：理论实践结合的完整引导链条

思想政治教育有效引领青年学生想象力的另一重必然逻辑，是具有筑牢主流意识形态根基，深入剖析社会现象，揭示历史规律，实现科学的知识引导，树立正确的价值判断诸方面作用，自然能够形成思政引领力[7]。构建了一个“认知-体验-反思-实践”完整引导链条，从认知内化到行为外化、从价值认同到创造生成。从而为疏导价值迷思、激发健康想象提供了动态的育人路径。这一链条始于系统化的理论讲授与思想启迪，帮助学生构建评判价值的理性框架，确立想象力基本的原则与方向。更为关键的是，思政教育尤为注重多样化的实践教学环节，通过社会实践、情景模拟、项目调研、志愿服务等，引导青年学生走出书斋与虚拟界面，在实践中解决问题，在实践中去验证理论、深化认知、激发情感，最后反哺实践。这种以理论为先导，以实践为基础，能够有效打破虚拟世界与现实的隔膜，将抽象的价值理念转化为具体、真实、可感的责任意识与创造动力。最终，通过引导学生在实践中反思、在反思中升华，推动其完成从被动接受到主动建构、从知识积累到创意萌发的关键转化，使想象力得以在理论与实践的反复砥砺中，不仅能够保持思想的高度与正确的方向，是不可或缺的方法论支撑，同时又获得现实的养分与落地的可行性。这种环环相扣的引导链条，确保了思政引领是能切实影响青年学生思维模式与行为习惯的塑造过程，培育其拥有既能仰望星空又能脚踏实地的新时代创造性想象。

4. 现实启示：思政引领价值重构的四维路径

4.1. 内容建设：夯实价值根基的核心供给

思政教育引领青年学生想象力的首要路径在于夯实价值根基。通过深度整合与创新转化，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与国家发展蓝图，熔铸为坚实而富有感召力的核心价值内容体系，从根本上筑牢青年学生的思想基石。首先，对社会主义核心价值观不能仅仅停留在概念化宣讲，要着力将其转化为可感、可知、可参与的生动实践。同时挖掘其与个体成长需要、社会进步需求、人类共同价值需要的深层契合点，使之成为青年学生构想人生、评判是非、想象未来的内在尺度与精神依托，从而对抗意义虚无与价值相对主义的侵蚀。其次，必须对中华优秀传统文化这一宝贵资源进行创造性转化与创新性发展，并非简单的文化复古，而是提炼出其中跨越时空的哲学智慧、审美精神与道德理念，与现代文明成果相结合，为青年学生提供涵养家国情怀、培育健全人格、启迪创新思维的文化底蕴。最后，思政教师要帮助学生树立正确的价值观念，需将国家发展的战略、民族复兴伟业充分讲解给青年学生，使其个人想象能与时代脉搏同频共振，在“大我”的坐标中定位“小我”的价值。这一过程，实质上是青年学生在数字信息的洪流中，夯实价值根基，确保其想象力始终拥有清晰的价值航标与不竭的精神文化源泉。

4.2. 话语革新：接通时代语境的表达创新

全媒体的出现和应用催生了一个全新的话语生态，话语环境的开放复杂、话语时空的全面覆盖、话语内容的多元易变和话语形式的丰富多彩。思政教育应主动进行话语体系的表达创新[8]。利用现代数字技术推动青年学生想象力发展，这意味着思政教育需深度借鉴与融合青年文化中的活跃元素，例如，运用微电影、动漫、短视频、VR等多元媒介形态，将理论逻辑转化为情感逻辑，将抽象原理嵌入生动具体的场景之中，从而在情感共鸣与情境体验中实现价值传递。同时，应积极鼓励青年学生不再是被动的信息接收者，利用主题创作征集、历史剧本演绎、社会问题解决方案设计等活动，引导青年学生在运用数字工具进行创造性表达的过程中，内化主流价值，并产生出基于自身理解的、富有时代气息的新表述，成为意义诠释、内容共创与价值传播的主动参与者。总之，这种表达创新，不是简单迎合浅层趣味，而是致力于在青年学生熟悉的符号体系与沟通模式中，建立通往崇高意义、家国情怀与人文精神的意义接口，有效破解因话语隔阂与表达枯燥而导致的价值观偏航，使思政引领能够真正激发青年学生基于正确价值观念而产生的富有活力的想象与创造。

4.3. 场域拓展：激活实践育人的行动载体

推动思政教育从相对封闭的课堂空间向广阔而生动的社会现实场域进行系统性拓展，是引领青年学生想象力突破价值迷思的关键。这一场域拓展将知识传授与价值引领，有机融入乡村振兴、社会治理、科技创新等国家发展与社会运行的大环境之中，潜移默化地促进青年学生价值认知的深化、情感认同的升华与创造力、想象力的激活。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”[9]人类社会作为一个庞大而复杂的网络体系，“全部社会生活在本质上是实践的”，个体的行为活动始终与社会环境紧密相连。因此在基层实践中，通过组织田野调查、支教服务、研学调研等活动，引导青年学生直观体悟国情民情，理解国家发展战略，从而使其家国想象从抽象概念转化为具象感知与责任担当。在科技创新中，通过引导青年学生关注像“卡脖子”技术难题、科技成果转化、科技伦理之类的前沿议题，激发其将专业学习与国家需求紧密结合的使命感，并锤炼创新思维。这种深度的融入，为青年学生提供了检验理论、反思价值、激发创意的行动载体。这一过程不仅实现了思政教育理论与实践相结合的方法论要求，更在根本上重塑了青年学生想象力萌发的土壤，成为连接个人成长成才与国家发展、价值理想与现实行动的关键纽带。

4.4. 格局开拓：营造良性发展的育人环境

青年学生想象力健康、可持续的发展，它最终依赖于一个由学校、家庭、社会及网络空间协同共建的“大思政”育人生态，绝非单一教育环节就能达成。因此，思政教育的引领路径，必须超越课堂与校园的边界，主动承担起联结、协调与引导各方育人力量的责任，致力于营造一个良性的发展环境。首先，需着力构建家、校、社协同育人机制，通过制度化的沟通渠道与共享平台，使思政教育的价值目标与内容能够有效向家庭与社会延伸，引导家庭教育强化品德涵养，鼓励社会各界提供丰富的实践资源与正向榜样宣传，特别是文化机构、企事业单位、社区组织，从而形成覆盖青年学生成长成才全链条的价值引导闭环。更为关键的是，思政教育需积极介入网络生态治理，直面网络空间这一影响青年学生思想与想象的关键因素。一方面通过提升青年学生的网络素养与批判性媒介认知能力，使其学会在海量信息中辨别真伪、在多元观点中坚守价值；另一方面，则要协同推动建设清朗的网络空间，创作与传播优质网络文化产品、规范网络传播秩序、传播正能量弘扬主旋律，将互联网这个最大变量转化为涵养学生健康想象力的最大增量。这种系统性的生态协同，旨在为学生减少外部环境干扰，构筑一个全方位、浸润式支持其树立崇高理想、扎根现实大地、传承历史文脉、进行人文创造的成长环境，使思政引领的成效更可

持续，并在良性互动中得到巩固与升华。

5. 结语

综上所述，数字时代青年学生想象力的价值困境，深刻揭示了技术赋能背后正确价值观念构建的复杂挑战。着力加强创新能力培养，是当前教育改革肩负的重要使命，也是思想政治教育的题中应有之义。创新能力是一种突破旧的、创造新的主体力量的思维。具体到现实的教育情境中，通过思政教育加强创新能力培养，要在激发学生的想象力上下功夫。这一过程不仅关乎青年学生个体的精神成长需求，更关乎培育能够深刻理解中国道路、主动融入时代浪潮、兼具创新活力与责任担当的强国一代。唯有通过持续而深入的思政引领，方能在数字浪潮中筑牢青年学生想象力的价值根基，使其蓬勃的创造力真正汇入民族复兴与文明进步的伟大事业当中。

参考文献

- [1] 杜威. 杜威全集早期著作: 第2卷[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 131.
- [2] 文澍. 社会学的想象力: 浅析“共情”融入高校思政教育的价值维度与实践路径[J]. 改革与开放, 2025(9): 98-104.
- [3] 汪金英, 潘祖贤. 青年数字焦虑的具体表征、生成逻辑及应对策略[J]. 青年学报, 2023(6): 37-43.
- [4] 郭苗. 数字时代高校爱国主义教育的变革与应对研究[D]: [硕士学位论文]. 成都: 电子科技大学, 2024.
- [5] 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报, 2024-09-11(001).
- [6] 邹祎祎. 道德想象力融入高校思政课教学的价值显现与实现路径[J]. 教育探索, 2025(12): 47-51.
- [7] 胡宇喆, 胡长生. 思政引领力的价值彰显、内涵阐释与提升策略[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(3): 59-65.
- [8] 邹太龙, 戚冠辉. 全媒体时代思政课教师话语权的内涵嬗变、现实挑战与重构路径[J]. 民族教育研究, 2024, 35(1): 99-106.
- [9] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.