

“五育并举”视域下高校辅导员协同推进学生全面发展的路径研究

付 洁

四川师范大学遂宁校区师范学院, 四川 遂宁

收稿日期: 2026年2月17日; 录用日期: 2026年3月9日; 发布日期: 2026年3月18日

摘 要

“五育并举”是新时代教育方针的核心要义,更是高校落实立德树人根本任务、培养全面发展人才的重要遵循。高校辅导员作为学生思想政治教育和日常管理的核心力量,是衔接“五育”、协同各方教育资源的关键纽带。本文基于“五育并举”的时代内涵与高校育人工作实际,分析当前辅导员协同推进学生全面发展过程中存在的认知偏差、协同机制不完善、资源整合不足等问题,从理念革新、机制构建、路径拓展、能力提升四个维度,探索辅导员协同推进德、智、体、美、劳五育融合的实践路径,为高校落实“五育并举”教育方针、提升育人质量提供参考。

关键词

“五育并举”, 高校辅导员, 协同育人, 全面发展

Research on the Path of College Counselors Collaboratively Promoting the Comprehensive Development of Students from the Perspective of “Five Education Simultaneously”

Jie Fu

Normal College, Suining Campus, Sichuan Normal University, Suining Sichuan

Received: February 17, 2026; accepted: March 9, 2026; published: March 18, 2026

Abstract

“Five Education Simultaneously” is the core essence of the educational policy in the new era and also an important guide for colleges and universities to implement the fundamental task of moral education and cultivate well-rounded talents. College counselors, as the core force in students’ ideological and political education and daily management, are the key link in connecting the “five educations” and integrating various educational resources. Based on the contemporary connotation of “Five Education Simultaneously” and the actual situation of educational work in colleges, this paper analyzes problems existing in the collaborative promotion of students’ comprehensive development by counselors, such as cognitive biases, imperfect collaborative mechanisms, and insufficient resource integration. It explores practical paths for counselors to collaboratively promote the integration of moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education from four dimensions: concept innovation, mechanism construction, path expansion, and capacity enhancement, providing reference for colleges to implement the “Five Education Simultaneously” policy and improve the quality of talent cultivation.

Keywords

“Five Education Simultaneously”, College Counselors, Collaborative Education, Comprehensive Development

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

高校作为人才培养的主阵地，肩负着为国家输送高素质全面发展人才的重要使命，而辅导员作为连接学校、家庭、社会与学生的桥梁[1]，既是学生思想政治教育的组织者、实施者，也是学生全面发展的引导者、服务者，其协同育人能力直接关系到“五育并举”教育方针在高校的落地成效。当前，我国高校普遍重视“五育并举”的推进，但在实践过程中，存在协同不足、辅导员育人角色定位模糊等问题，导致育人效果未能达到预期。基于此，深入探究“五育并举”视域下高校辅导员协同推进学生全面发展的路径，破解协同育人困境，整合各类教育资源，发挥辅导员的协同枢纽作用，对于推动高校育人模式改革、落实立德树人根本任务、培养全面发展的时代新人具有重要的理论价值与现实意义[2]。

2. “五育并举”视域下高校辅导员协同育人的核心内涵与价值

2.1. 核心内涵

“五育并举”中的德、智、体、美、劳并非相互独立、孤立存在，而是相互渗透、相互促进、辩证统一的有机整体。德育是灵魂，聚焦理想信念教育，培育学生正确的世界观、人生观、价值观。智育是基础，侧重科学文化知识传授与创新思维培养，提升学生的认知能力与专业素养。体育是保障，注重身体素质提升与体育精神培育，增强学生的身心健康水平。美育是滋养，聚焦审美素养与人文情怀培养，丰富学生的精神世界。劳育是补充，侧重劳动观念与实践能力培育，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

辅导员协同推进学生全面发展，核心是立足“五育融合”的育人理念，打破部门、学科、师生之间的

壁垒，联动学校职能部门、专业教师、家庭、社会等多方力量，整合各类教育资源，将五育要求贯穿于学生日常管理、思想政治教育、学业指导、实践活动等全过程，实现“以德育铸魂、以智育增智、以体育强身、以美育润心、以劳育赋能”的育人目标，推动学生综合素质全面提升。

2.2. 协同育人的核心价值

1. 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高校的根本任务，而“五育并举”是落实这一任务的重要路径。辅导员作为学生思想政治教育的核心力量，通过协同各方资源，将德育融入智、体、美、劳各环节，能够破解单一德育模式的局限，实现“立德”与“树人”的深度融合，引导学生在掌握知识、提升能力的同时，树立正确的价值导向，成长为德才兼备的时代新人。

2. 破解五育割裂困境的关键举措

当前，部分高校存在智育占据主导地位，体、美、劳育被边缘化，德育与其他各育融合不足的问题。辅导员作为学生日常管理的核心，能够依托自身与学生密切接触的优势，联动专业教师、体育教师、美育教师等，推动五育资源整合，打破五育割裂的壁垒，实现五育协同发力、融合共生。

3. 提升辅导员育人能力的重要途径

协同育人要求辅导员突破传统的思想政治教育与日常管理定位，主动对接多方资源，提升自身的统筹协调、资源整合、专业指导能力[3]。在协同推进五育融合的过程中，辅导员能够拓宽育人视野，完善知识结构，实现自身育人能力与专业素养的同步提升，更好地适应新时代高校育人工作的需求。

3. “五育并举”视域下高校辅导员协同推进学生全面发展的现存问题

3.1. 辅导员协同育人认知存在偏差

部分辅导员对“五育并举”的内涵理解不深入，存在认知偏差。将自身工作局限于思想政治教育与日常管理，认为智育、体育、美育、劳育是专业教师、体育教师等的职责，忽视了自身在五育协同中的枢纽作用。对五育融合的重要性认识不足，缺乏主动协同的意识，在工作中多关注学生的学业成绩与纪律表现，对学生的身体素质、审美素养、劳动能力等方面的培养重视不够。部分辅导员自身的五育素养不足，缺乏开展美育、劳育等相关工作的专业能力，难以有效引导学生全面发展。

3.2. 协同育人机制不完善，联动效能不足

协同育人机制的缺失是制约辅导员推进五育融合的重要因素。一方面，高校内部缺乏完善的协同育人机制，学校职能部门(学工部、教务处、体育部、美育中心等)、二级学院、专业教师与辅导员之间缺乏常态化的沟通对接渠道，各自为战，难以形成育人合力。另一方面，家校协同、社校协同机制不健全，家庭对学生的体、美、劳育重视不足，社会资源未能有效整合，辅导员在联动家庭、社会推进五育融合时面临诸多阻碍，协同育人的联动效能难以充分发挥。

3.3. 五育融合资源整合不足，育人载体单一

当前，高校五育资源分布不均衡，整合力度不足[4]。智育资源相对丰富，但体育、美育、劳育资源短缺，尤其是部分高校缺乏专业的美育场地、劳动实践基地等，难以满足学生全面发展的需求。各类教育资源缺乏有效整合，思想政治教育资源与专业教学资源、实践活动资源脱节，未能将五育要求有机融入各类育人载体。辅导员可利用的育人载体单一，多以主题班会、谈心谈话等传统形式为主，缺乏创新性的育人活动，难以吸引学生主动参与，五育融合的育人效果不佳。

3.4. 辅导员协同育人能力有待提升

协同育人对辅导员的专业能力提出了更高要求,而当前部分辅导员的能力难以适应五育协同的需求。一是,统筹协调能力不足,难以有效联动学校、家庭、社会等多方力量,整合各类教育资源。二是,专业指导能力欠缺,对学生的学业发展、审美提升、劳动实践等方面缺乏专业的指导。三是,创新能力不足,难以结合学生的特点与时代要求,设计出贴合五育融合理念的育人活动,育人工作缺乏针对性与实效性。

4. “五育并举”视域下高校辅导员协同推进学生全面发展的实践路径

4.1. 革新育人理念,筑牢协同育人思想基础

深化“五育融合”认知。高校应加强对辅导员的培训,通过专题讲座、研讨会、线上学习等多种形式[5],深入解读“五育并举”的时代内涵与育人要求,引导辅导员打破传统育人思维的局限,明确自身在五育协同中的枢纽角色,树立“五育融合、协同育人”的核心理念,将五育要求贯穿于学生工作的全过程,主动承担起引导学生全面发展的职责。

强化以学生为中心的育人理念。辅导员应立足学生的身心发展特点与成长需求,尊重学生的个体差异,坚持因材施教,针对不同学生的优势与不足,制定个性化的育人方案,将五育融合的要求融入学生的学业指导、职业生涯规划、心理健康教育等各环节,实现“一人一策”的精准育人,切实提升育人的针对性与实效性。

4.2. 构建完善的协同育人机制,凝聚育人合力

建立高校内部协同机制。高校应牵头构建“辅导员+专业教师+职能部门”的内部协同育人机制,明确各方职责,建立常态化的沟通对接渠道。成立协同育人工作小组,由学工部、教务处、体育部、美育中心等职能部门负责人、二级学院领导、辅导员代表、专业教师代表组成,统筹推进五育协同育人工作。建立定期沟通机制,每月召开协同育人工作会议,交流育人工作进展,破解育人过程中存在的问题。完善考核激励机制,将协同育人工作成效纳入辅导员、专业教师的考核评价体系,激发各方协同育人的积极性与主动性。

健全家校社协同机制。辅导员应主动联动家庭与社会,构建全方位的协同育人体系。加强与家长的沟通对接,通过家长会、家访、线上交流等形式,向家长传递“五育并举”的育人理念,引导家长重视学生的体、美、劳育,配合学校开展育人工作,形成家校育人合力。积极对接社会资源,与企业、社区、公益组织等建立合作关系,搭建劳动实践、美育实践、志愿服务等平台,为学生提供多元化的实践机会,推动社校协同育人落地见效。

4.3. 整合五育资源,丰富协同育人载体

整合校内育人资源。辅导员应主动对接学校各类资源,推动五育资源融合共享。联动专业教师,将德育、美育、劳育要求融入专业教学过程,引导学生在专业学习中提升道德素养、审美能力与劳动意识。对接体育、美育部门,利用学校的体育场馆、美育场地等资源,组织开展体育竞赛、文艺汇演、书画展览等活动,提升学生的身体素质与审美素养。整合思想政治教育资源,将传统文化等融入主题班会、团日活动等,以德育引领五育协同发展。

拓展校外育人载体。依托校外实践基地,丰富五育融合的育人载体。搭建劳动实践平台,组织学生参与企业实习、社区志愿服务、乡村振兴实践等,培养学生的劳动观念与实践能力。拓展美育实践载体,组织学生参观美术馆、博物馆,参与非遗文化体验等活动,提升学生的审美素养与人文情怀。构建体育实践平台,联动社区、体育场馆等,组织学生开展户外体育活动、全民健身志愿服务等,增强学生的身

体素质与体育精神。

创新线上育人载体。适应新媒体时代的育人特点，创新线上协同育人载体。辅导员可利用微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台，推送五育相关的知识、案例与活动信息，开展线上主题教育、线上审美赏析、线上劳动分享等活动，打破时空限制，拓宽育人渠道，提升五育协同育人的吸引力与实效性。

4.4. 提升辅导员协同育人能力，强化育人支撑

加强专业化培训。高校应建立辅导员协同育人能力培训体系，针对五育融合的需求，开展分层分类培训。可开展专业能力培训，围绕德育、智育、体育、美育、劳育等方面的知识与技能，提升辅导员的专业指导能力。可开展统筹协调能力培训，提升辅导员联动多方力量、整合各类资源的能力。可开展创新能力培训，引导辅导员结合时代特点与学生需求，创新育人方式方法，提升育人工作的创新性与实效性。

搭建交流提升平台。建立辅导员协同育人交流机制，搭建交流提升平台。组织辅导员开展跨学院、跨学校的交流研讨活动，分享协同育人的经验与做法，相互学习、共同提升。鼓励辅导员参与五育相关的课题研究、学术交流等活动，拓宽育人视野，提升理论研究能力与实践应用能力。建立辅导员帮扶机制，由经验丰富的辅导员对青年辅导员进行指导，助力青年辅导员快速提升协同育人能力。

5. 结语

“五育并举”是新时代高校落实立德树人根本任务的重要遵循，辅导员作为协同推进学生全面发展的关键枢纽，其协同育人能力与工作成效直接关系到五育融合育人目标的实现。未来，随着“五育并举”教育方针的深入推进，高校辅导员协同育人工作将迎来新的发展机遇与挑战。高校应持续重视辅导员队伍建设，不断完善协同育人体系，推动五育深度融合，让辅导员真正成为学生全面发展的引导者、服务者与陪伴者。同时，辅导员自身也应主动适应时代要求，不断提升自身素养与能力，创新育人方式方法，在协同育人实践中实现自身价值与育人事业的共同发展。

参考文献

- [1] 孙伟. “五育并举”视域下高职体育的育人价值实现路径研究——基于辅导员视角的学生综合素质提升策略[J]. 公关世界, 2026(1): 245-247.
- [2] 闫婷, 魏媛媛. 新时代高校构建“五育并举”育人模式研究[J]. 现代商贸工业, 2025(12): 120-122.
- [3] 顾玲玲. “五育并举”融合育人背景下高校辅导员专业化发展的问题与应对[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2024, 23(3): 77-80.
- [4] 车恩利, 张蘋一. 五育并举推动构建立德树人新生态新格局的价值意蕴、现实困境与实践进路[J]. 党政干部学刊, 2024(10): 68-74.
- [5] 李铭启. “五育”并举背景下培养高校辅导员的途径[J]. 四川劳动保障, 2025(8): 144-145.