

新时代下思想政治教育内容的守正创新

张媛

海南大学马克思主义学院, 海南 海口

收稿日期: 2026年4月12日; 录用日期: 2026年5月6日; 发布日期: 2026年5月13日

摘要

中国特色社会主义道路是马克思主义中国化时代化的重大实践成果, 不仅为实现中华民族伟大复兴提供了科学的理论指导与实践路径, 也为思想政治教育内容的守正创新确立了核心目标、指明了发展方向。因此, 站在新的历史方位上, 结合新时代特征, 思想政治教育内容的守正创新应以新时代的发展要求为依据, 直面思想政治教育内容的困难与挑战, 坚持马克思主义的指导地位、坚持当代中国发展道路的方向以及立德树人根本任务不变, 在世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观六个具体维度进行创新, 从话语、方法与实践三个层面实现路径突破, 适应国家发展的需要, 以切实可行的实践路径助力当代中国发展道路的建设。

关键词

新时代, 思想政治教育, 守正创新

Upholding Fundamental Principles and Breaking New Ground in the Content of Ideological and Political Education in the New Era

Yuan Zhang

School of Marxism, Hainan University, Haikou Hainan

Received: April 12, 2026; accepted: May 6, 2026; published: May 13, 2026

Abstract

The path of socialism with Chinese characteristics is a major practical achievement of the Sinicization and modernization of Marxism. It not only provides scientific theoretical guidance and practical

pathways for realizing the great rejuvenation of the Chinese nation, but also establishes the core objectives and clarifies the development direction for maintaining integrity and pursuing innovation in the content of ideological and political education. Therefore, from a new historical vantage point and in light of the characteristics of the new era, maintaining integrity and pursuing innovation in the content of ideological and political education should be based on the development requirements of the new era. It must directly confront the difficulties and challenges inherent in the content of ideological and political education, and unwaveringly adhere to the guiding position of Marxism, the direction of the development path of contemporary China, and the fundamental task of fostering virtue and nurturing talents. Innovation should be carried out in six specific dimensions—worldview, values, historical perspective, civilization, democracy, and ecological view—while breakthroughs in pathways should be achieved at three levels: discourse, methods, and practice. In doing so, it can adapt to the needs of national development and contribute to the construction of the development path of contemporary China through practical and feasible approaches.

Keywords

New Era, Ideological and Political Education,
Upholding Fundamental Principles and Breaking New Ground

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

凭借全国各族人民同心协力、携手奋进，我国发展收获丰硕成果，经济、政治、社会、文化等诸多领域都实现了长足发展。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中心任务的开启，为新时代思想政治教育守正创新提出了时代要求[1]。在新时代发展进程中，思想政治教育是凝聚社会共识、引领社会思潮的关键力量。思想政治教育内容既是教育目标的具体体现，也是教育活动的核心载体，更是教育效果的根本保证。在新时代背景下，思想政治教育内容守什么正、如何守正、创什么新、如何创新，这是亟待解决的问题。当今世界正经历百年未有之大变局，国内外环境日益复杂，时代的发展给思想政治教育带来新的机遇的同时也带来新的挑战。对思想政治教育内容来说，如何做到既坚守思想政治教育内容的优良传统又及时创新以适应时代发展的要求成为一项摆在面前的紧迫任务。本文在分析新时代与思想政治教育辩证关系的基础上，以中国式现代化所蕴含的世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观(简称“六大观念”)为切入点，这六大维度有机统一、互为支撑，为新时代思想政治教育内容体系创新发展提供了完整理论框架与实践图景。在此基础上，研究思想政治教育内容的创新路径，为新时代下的思想政治教育内容建设提供了兼具时代性与实践性的参考思路，以助力中国发展进程。

2. 当代中国发展道路与思想政治教育的逻辑关联

思想政治教育与新时代有密切的联系，一方面，思想政治教育通过凝聚共识、培养人才能够有效赋能中国新时代发展。另一方面，新时代背景下思想政治教育也面临新的使命与挑战。厘清二者之间的辩证关系对于研究新时代背景下思想政治教育内容的守正创新、推动中华民族伟大复兴具有重要意义。

2.1. 思想政治教育赋能新时代

1. 思想政治教育为新时代提供精神动力

唯物史观表明，社会存在决定社会意识，社会意识对社会存在具有能动的反作用，思想政治教育作为社会意识传播的重要形式，在推进中国发展过程中发挥着不可或缺的精神支撑作用。具体体现在以下三个方面：其一是有效凝聚社会共识。思想政治教育通过传播核心价值观，引导人们确立基本价值观念，这不仅增强民族认同感与向心力，也激发民众的爱国情怀和创新意识。在新时代进程中，这种价值引领能够有效整合社会多元意识，形成推动现代化建设的整体合力。其二是激发奋斗精神。思想政治教育通过弘扬艰苦奋斗、自强不息的民族品格，强化了人们的内在动力，这种精神力量成为新时代发展推进的重要支撑。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：理论一经掌握群众，也会变成物质力量。其三是维护社会稳定。现代化进程往往伴随社会结构的调整和利益格局的变化，各类矛盾随之显现。思想政治教育通过推进社会公德、职业道德和家庭美德建设，引导人们内化道德规范与行为准则，为和谐社会秩序提供道德保障，有效化解社会矛盾，从而为现代化建设营造良好环境。

2. 巩固主流价值观念

当今时代正面临中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，“两个大局”深刻影响着思想政治教育的内外环境。从外部环境来看，西方敌对势力对中国的渗透将以更加隐蔽的方式加大渗透，使上层建筑领域的斗争具有长期性、艰巨性和复杂性。价值观安全作为国家安全的重要组成部分，做好新时代的价值观念工作显得尤为重要。“思想政治教育的本质是坚持主流价值观念的主导和灌输。”^[2]在中国式现代化进程中，思想政治教育始终坚持马克思主义指导地位，坚定道路自信、理论自信、文化自信，坚定地弘扬我国核心价值观，通过科学的灌输方法，使受教育者不断增强对马克思主义的信仰，有效抵制各种腐朽思想的侵蚀，维护国家安全，为推动中国式发展助力。尤其是青少年，正处于身心发展的关键时期，价值观、世界观和人生观正在逐步形成，面临着各种思想文化的碰撞，因此抵御腐朽思想，坚持主流思想显得尤为重要。思想政治教育具有不可替代的价值引领作用。

3. 培养新时代人才

人才在中国发展过程中发挥着至关重要的作用，在创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略等国家战略中都发挥着不可替代的作用，是推动国家发展、实现民族复兴的关键力量。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是国家建设不可忽略的重要问题。“德才兼备是一流人才的核心特质，关乎民族复兴根基与国家长远发展大计。”^[3]这不仅为新时代青年的成长成才指明了方向，也为思想政治教育提出了新的育人目标。“时代新人”的论述使人才培养的内涵更加丰富，境界更加高远，使命更加重大。思想政治教育在个人发展过程中不仅具有价值引领、提升个人的道德修养与法律意识的作用，还注重强化社会责任感与主人翁意识，从而使人才在中华民族伟大复兴过程中发挥作用。

2.2. 新时代对思想政治教育内容提出了新的要求

思想政治教育内容是连接教育者与受教育者的桥梁，通过传递正确的思想观念和价值观念，帮助受教育者形成正确的认知，提升他们的思想境界和道德水平。新时代背景下推动思想政治教育守正创新，“内容作为思想政治教育的‘血液’，是提升新时代思想政治教育质量和水平的重要条件。”^[4]思想政治教育作为优良传统，贯穿中国革命、建设、改革等历史进程。新时代对思想政治教育内容提出了若干新要求。

其一，人民至上的价值导向要求思想政治教育内容坚持人民主体地位。人民是历史的创造者，也是发展的主体力量。新时代中国推进高质量发展，其鲜明价值追求是实现全体人民共同富裕，这一本质特征决定了思想政治教育必须坚持以人民为中心的价值立场。其二，思想政治教育内容要注重培养受教育者的社会责任感和主人翁意识，将个人理想融入国家发展的伟大事业之中，实现个人价值与社会价值的统一。随着社会的快速发展，人民群众的思想观念、价值取向和利益诉求也在不断变化，因此，思想政治教育必须紧跟时代步伐，不断更新教育内容。这种与时俱进不仅体现在内容的更新速度上，更体现在

内容的解释力上,即思想政治教育内容能否回应时代之问、解答思想之惑。其三,人与自然和谐共生的生态理念要求思想政治教育内容加深生态文明理念的教育,新时代的生态文明思想深刻回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明等重大理论和实践问题。思想政治教育内容一方面要融入生态环境知识,培育尊重自然、顺应自然、保护自然的生态价值观。另一方面在实践层面要注重培养学生的环保实践能力,引导他们形成绿色生活方式,在日常生活中养成节约资源、保护环境的良好习惯。其四,胸怀天下的全球视野要求思想政治教育内容拓宽国际维度。中国式现代化坚持走和平发展道路,注重推动构建人类命运共同体。基于此,思想政治教育内容要适当增加一些国际政治、经济、文化等方面的知识,尤其是世界形势与国际形势的变化在世界局势变化发展的背景下,我们应增强国际竞争力,引导受教育者认识中国发展与世界发展的互动,培养能够参与全球治理的时代新人。

3. 新时代背景下思想政治教育内容守正之要义

如何在波谲云诡的复杂形势中继续保持战略定力,关键是要在“变化”中“守正”[5]坚持守正,就是要坚持实事求是,坚持真理与正确的政治方向。只有守正,才能固本强基、不迷失方向,才能按照客观规律想问题、办事情。现代化进程带来了各种思潮和价值观的碰撞,守正是确保思想政治教育方向正确的关键。只有坚持正确的政治方向和价值取向,才能维护社会稳定和国家安全。

3.1. 理论守正: 坚持马克思主义的指导地位与理论品格

“马克思主义理论是思想政治教育学的‘理论基础’,为思想政治教育提供了根本的世界观依据和方法论指导。”[6]在新时代中国发展过程中,坚持马克思主义的指导地位要求在思想政治教育内容中坚持马克思主义基本原理和立场观点,用马克思主义的世界观和方法论来分析和解决现实问题。同时,还要结合中国的实际情况,不断推进马克思主义中国化、时代化,使马克思主义更加深入人心,成为广大人民群众自觉行动。“马克思主义中国化时代化的理论成果,是立足中国实际、回应时代课题的创新性理论体系,彰显出强大的理论创新活力与实践指导价值。”[7]最后,还要用马克思主义的立场观点方法抵御各种错误思潮侵蚀,确保教育内容始终保持科学性。

3.2. 政治守正: 坚持当代中国发展道路的方向

思想政治教育自近代社会变革与思想启蒙进程中便深度融入民族发展进程,成为推动中国社会事业发展稳步前行的重要支撑。“思想政治教育作为社会治理与价值引领的重要方式,是社会实践发展中的优良传统与独特优势,在各项事业推进中具有‘生命线’的地位与作用。”[8]依托思想政治教育凝聚感召广大人民群众,齐心协力为实现社会进步与民族发展目标而不懈奋斗。在漫长的社会变革与建设实践历程中,我国逐步积淀了丰厚的思想政治教育实践经验,凝练形成了独具本土特色的育人传统。

坚守中国特色社会主义发展道路,对思想政治教育内容建构提出明确要求。其一,要坚守社会发展主流价值导向与人民主体地位的有机统一。具体而言,思想政治教育内容既要彰显主流价值引领在国家现代化建设进程中的核心作用,又要始终秉持以人民为中心的发展理念。其二,要在坚持道路自信的同时直面问题。不仅要展现我国取得的一系列成就更要直面在现代化进程中的挑战。最后,要坚持理论与实践的统一,思想政治教育内容在呈现理论知识的同时,还要注重联系社会实践,使政治方向的教育转化为可感知、可践行的价值追求,使得受教育者在理论教育与实践锻炼中不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,坚定不移地走中国道路。

3.3. 价值守正: 坚持立德树人根本任务

育人的根本在于立德。全面遵循科学育人导向,落实立德树人根本任务,培育德智体美劳全面均衡

发展的新时代高素质青年。立德问题关系到育人方向与教育成效问题，是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个重大教育理论与实践问题的内核性问题[9]。这一根本任务明晰了新时代思想政治教育的逻辑起点与价值归宿，也凸显了社会发展层面将立德树人作为思想引领工作核心环节的战略定位。立德“德”包括大德、公德、私德。大德即理想信念与家国情怀，属于国家层面，对应理想信念教育；公德即社会公德与职业道德，属于社会层面，对应社会责任教育；私德即个人品德与修养，属于个人层面，对应个人修养教育。“立德树人之德包含私德、公德、大德三个层面，道德培育应贯穿育人全过程，引导个体明大德、守公德、严私德。”[10]“树”人则是培养“担当民族复兴大任的时代新人”。“立德”是“树人”的前提，“树人”是“立德”的目的，两者具有辩证统一性。尽管外部环境不断变化，我国社会的主要矛盾也在不断变化，但是立德树人根本任务却并没有改变。在社会持续进步与长远发展的历程中，亟需一代又一代有理想、有本领、有担当的青年接续成长。思想政治教育内容建设需坚守立德树人根本任务，培育契合时代发展需求的青年人才，为社会长远进步与永续发展筑牢坚实的人才支撑。

4. 新时代背景下思想政治教育内容创新之路径

坚持创新，就是要坚持解放思想，破除与客观事物发展不相符的旧观念、旧模式、旧做法，发现和运用事物的新联系、新属性、新规律，更有效地认识世界和改造世界。只有创新，才能与时俱进，推陈出新，不断赢得优势、赢得主动、赢得未来。随着科技发展和社会环境变化，适应现代化新需求，思想政治教育内容与与时俱进是必然选择，只有创新才能更好地发挥其在人才培养和社会进步中的重要作用。

“中国式现代化蕴含的世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观等及其伟大实践，是对世界现代化理论和实践的重大创新。”[11]，中国的现代化不仅为世界现代化作出了独特的理论贡献，也为思想政治教育提供了新的视角与思路，从而为其内容的创新发展注入了理论资源和实践指引。具体来看，以世界观为统领，彰显胸怀天下的全球视野；以价值观为内核，坚守物质文明与精神文明协同共进的价值取向；以历史观为根基，厚植源远流长的中华文明根基；以文明观为引领，实现人类文明新形态的理论创新与范式超越；以民主观为实践，践行全过程人民民主的制度优势与治理逻辑；以生态观为遵循，坚持人与自然和谐共生的现代化发展理念。

4.1. 创新的具体内容：世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观

1. 世界观

世界观是人们对整个世界的总体看法和根本观点。中国式现代化是坚持走和平发展道路、注重推动构建人类命运共同体的现代化。这样胸怀天下的全球视野要求思想政治教育内容必须在立足中国立场的同时拓展国际维度，结合现代化背景融入全球视野和国际意识。

一方面，思想政治教育内容应通过介绍不同国家和地区的文化、历史、政治、经济制度等，帮助学生形成开放包容的世界观。还要立足于中国实际，传播好、展示好、阐释好中国经验，增强在国际竞争中合作的能力，从而在经济全球化的背景下提升我国的国际竞争力。另一方面，思想政治教育内容要注重中国式现代化与现代化潮流的共性，思想政治教育要从事实出发，讲清楚中国式现代化发展的世界背景、时代契机，呈现其世界意义。最后，还应注重培养受教育者的主体意识。在了解世界的同时认识到中国在世界格局中的责任。通过对比中西方现代化道路的异同，认识到我国的现代化如何打破了“现代化 = 西方化”的迷思，从而在比较中坚定“四个自信”、在开放中增强民族认同。

2. 价值观

价值观是人们对事物价值的根本看法和态度。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，这一特征决定了思想政治教育必须坚持社会主义核心价值观的引领作用，并帮助个体形成对善恶、美丑、

是非等道德范畴的正确认识和判断,培养个体的道德品质,形成积极向上的道德风尚。

在价值观教育上,思想政治教育内容一方面要注重做到正确处理个人价值与社会价值的辩证关系,既要从宏观角度上讲清楚中国式现代化的整体布局,又要从微观角度上关注个体的思想困惑和发展需求,将宏大叙事转化为可感知、可践行的价值追求。具体而言,要注重培养学生的爱国情怀、社会责任感和奉献精神,引导他们将个人理想融入国家发展和人民幸福的伟大事业之中。另一方面,思想政治教育内容还需要关注人的心理健康和精神需求。尤其是随着人工智能等新技术的发展,它们在带来生活便捷的同时也引发了一定的焦虑。因此思想政治教育内容需要加强人文关怀,帮助受教育者理性思考、明辨是非,疏导并构建积极向上的精神世界。同时,针对物质文明与精神文明不协调的现状,思想政治教育内容要加强奋斗精神教育,防止物质生活的满足与精神生活的空虚形成反差,避免享乐主义、消费主义和极端个人主义的滋生。

3. 历史观

历史观是人们对历史现象和历史发展的总体看法。中国式现代化既源于中华民族五千多年的文明积淀,又植根于我们百年奋斗的实践探索。思想政治教育中的历史观教育,不仅要回答“历史是什么”,更要注重理解“历史为什么是这样”以及“我们从哪里来、向哪里去”的根本性问题。

思想政治教育内容要注重历史教育的重要性,通过讲述中华民族的历史和文化传统,引导学生正确认识和理解历史现象和历史事件。一方面,要梳理民族在不同发展阶段对现代化道路的持续探索,比如新民主主义革命为实现现代化创造了根本社会条件,新中国的成立为现代化建设奠定根本政治前提和物质基础,改革开放和社会主义建设新时期为现代化提供了充满活力的体制保证和快速发展的物质条件。另一方面,也要注重培养学生的历史思维和批判性思考能力,面对多元社会观点与各类价值论调时,能够保持独立思考,以理性视角辨析和看待历史问题。最后还要注重历史观教育与价值引领的融合,从历史中汲取精神力量,真正成为担当民族复兴大任的时代新人。

4. 文明观

文明观是人们对人类文明多样性和交流互鉴的看法。我国在植根中华优秀传统文化的同时,又实现了对传统文化的创造性转化和创新性发展,创造了人类文明新形态。思想政治教育内容需要强调文明的多样性和平等性,引导学生尊重不同文化和文明形态,形成包容开放的文明观,培养他们的国际文化视野和跨文化交流能力。

文明观教育要求思想政治教育内容一方面要深入挖掘中华优秀传统文化。“第二个结合”即把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合是文明观教育的核心理论资源。中华文明讲仁爱、重民本、守诚信、求大同,这些精神特质与马克思主义的许多价值追求高度契合。思想政治教育要深入挖掘中华优秀传统文化与马克思主义的契合之处并在现代化进程中有效结合。另一方面要培养学生的文明包容意识,中华文明本身就是多民族融合、多文化交汇的产物,其生命力恰恰在于包容与吸收。因此要理性看待不同文明,既不妄自尊大,也不妄自菲薄。

5. 民主观

民主观是人们对民主制度的认识和态度,没有民主就没有社会主义,就没有社会主义的现代化[12]。全过程人民民主这一特征要求思想政治教育必须注重培养学生的民主意识和法治观念,引导他们正确认识和理解民主制度的本质和内涵。

民主观教育要求思想政治教育内容首先要帮助学生建立科学、全面、深刻的民主认知。通过系统阐释全过程人民民主的理论内涵,全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性,它不仅有完整的制度程序,而且有完整的参与实践。不仅保障人民在选举时有权投票,更保障人民在日常政治生活中持续参与,从而培养学生的公民意识,认识到自己是国家和社会的主人,了解民主制度的基本运作原理,提高

他们的政治参与能力和意愿。另一方面要注重培养具有民主意识、民主能力、民主素养的时代新人，提高有序政治参与的能力。比如理性表达能力，即能够清晰、准确、理性地表达自己的利益诉求和价值主张。协商沟通能力，即在多元意见中寻求共识、在差异中谋求合作的能力等等。

6. 生态观

生态观是人们对生态环境保护和可持续发展的看法。新时代生态文明思想深刻回答了为什么建设生态文明，建设什么样的生态文明，怎样建设生态文明等重大理论和实践问题。“生态文明观是高校思想政治教育的重要内容，关乎青年学生生态责任意识的培育与价值观念的塑造。”^[13]在思想政治教育中，需要强调生态环境保护的重要性，使受教育者正确认识和处理人与自然的关系。

思想政治教育内容在生态观方面要注重从认知、认同与实践三个维度进行深化与创新。第一，在认知上，要注重介绍国家宏观层面的生态观的法律法规以及我们践行可持续发展的理念，使受教育者首先形成系统的生态文明观念。第二，要强化价值认同，使得生态文明观念能够内化于心，做到真正理解“人与自然是生命共同体”“绿水青山就是金山银山”。第三，还要注重实践层面的引导，帮助受教育者形成绿色生活方式，在日常生活中能够养成节约资源、保护环境的良好习惯，也就是外化于行。

4.2. 创新的具体路径：话语、方法与实践

1. 话语

六大维度的创新作为具体内容需要话语来表达，“思想政治教育话语体系是由话语主体、话语语境、话语客体、话语内容、话语媒介、话语言说方式以及话语效果等基本要素构成的有机系统。”^[14]要创新思想政治教育话语体系，逐步构建符合时代特征和实践要求的新时代思想政治教育话语体系。具体而言，一是要加强对中国式现代化所蕴含的六大观念的学术性阐释，推动政治话语向可讲授、可理解的学术话语与教材语言转化。二是要注重各观念之间的逻辑关联，其中，世界观是其他观念的方法论基础、价值观引领价值方向、历史观与文明观厚植文化底蕴、民主观彰显制度优势、生态观代表发展理念，六大观念是一个有机统一的整体。

2. 方法

内容创新离不开方法创新。新时代以来移动互联网技术飞速发展，特别是各类手机 APP 的出现，使信息传播更加便捷。“作为一种思维方式，互联网思维已经转化为思想政治教育的内生变量，推动着思想政治教育的守正创新。”^[15]要充分运用互联网信息技术创新思想政治教育方法。具体来说，一方面通过创新叙事方式，将抽象的观念体系融入生动的故事、案例与场景之中，增强教育内容的吸引力与感染力，另一方面充分利用互联网为思想政治教育内容传播赋能，不仅可以“利用大数据信息推送技术和网络平台将思想政治教育内容信息自动传送给受教育者”^[16]，还可以借助人工智能等技术手段，将六大观念转化为沉浸式、互动式的学习体验。例如，在生态观教育中，可通过虚拟仿真技术呈现生态环境变迁的过程，增强受教育者的情感认同。

3. 实践

推动创新内容落地，必须遵循思想政治教育的基本规律，依照从认知建构到价值认同再到行为践行的完整路径。具体来说，认知层面要注重内容的系统性与层次性安排，依据不同学段、不同群体的认知特点，设计差异化、多层次的呈现方式。认同层面要强化价值共鸣与情感连接，将宏大叙事融入个体生活体验，使创新内容能够有效回应受教育者的现实困惑与精神诉求。最后是践行层面，要拓展实践载体，借助社会实践、志愿服务等路径促使六大观念真正内化于心、外化于行。“志愿服务作为一种蕴含丰富道德精神的社会实践活动，以其典型的体验式学习方式，成为培育社会主义核心价值观的有效载体。”^[17]这一过程恰好契合了从价值认同走向行为践行的内在逻辑，为六大观念真正落地提供了坚实的实践依托。

5. 结语

当代中国发展道路是通往中华民族伟大复兴的康庄大道, 在这条道路指引下, 中国创造了人类文明新形态, 为人类社会提供了不同于西方现代化的全新发展路径和模式, 是人类文明发展史上的重要里程碑。思想政治教育作为社会价值传承与精神引领的优良范式, 在社会发展进程中一直发挥着不可替代的重要作用。新时代与思想政治教育二者相互赋能、密不可分。结合新时代背景, 思想政治教育内容的守正创新需要处理好变与不变的问题, 马克思主义的指导地位不能变, 中国发展道路的方向不能变, 立德树人根本任务不能变。变的是思想政治教育内容要与时俱进、创新发展, 在世界观、价值观、历史观、文明观、民主观、生态观六个维度上进行创新, 并在此基础之上, 从话语、方法与实践三个层面实现路径突破, 从而更好地服务伟大实践, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

参考文献

- [1] 虞花荣. 新时代思想政治教育的守正创新[J]. 思想理论教育导刊, 2023(9): 119-126.
- [2] 思想政治教育学原理[M]. 第2版. 北京: 高等教育出版社, 2018: 155+81.
- [3] 李义丹, 董玥欣. “双一流”建设背景下的一流人才: 内涵、评价、生成与发展[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2022, 28(4): 95-105.
- [4] 熊建生, 郭榆. 新时代思想政治教育内容建设的新要求[J]. 思想理论教育, 2022(3): 59-65.
- [5] 王景宇, 刘博. 守正创新: 新时代我国高校思想政治教育的基本遵循[J]. 江苏高教, 2023(5): 97-102.
- [6] 刘建军. 思想政治教育学理论基础的体系建构研究[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(1): 3-12.
- [7] 骆郁廷. 马克思主义中国化时代化的方法论思考[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2024, 77(3): 5-11.
- [8] 娄慧, 戴艳军. 思想政治教育“生命线”原理研究: 现状、演进与趋势——基于 CSSCI 期刊的文献计量分析[J]. 思想教育研究, 2022(8): 55-62.
- [9] 胡金木. 育人的根本在于立德: 历史逻辑与现实理路[J]. 人民教育, 2023(9): 10-14.
- [10] 戴艳军, 郑呈杰. 关于立德树人之“德”的哲学思考——以私德、公德、大德的厘清与扩展为线索[J]. 思想理论教育, 2023(7): 55-61.
- [11] 顾海良. 中国式现代化的理论体系及其时代意义[J]. 马克思主义研究, 2023(1): 5-15.
- [12] 何于华. 大学生民主观的偏差原因分析[J]. 咸宁学院学报, 2005(5): 18-19.
- [13] 马文涛. 社会主义生态文明观: 高校思想政治教育的绿色载体[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(7): 111-116.
- [14] 吴琼. 思想政治教育话语结构及其功能[J]. 思想理论教育, 2014(7): 55-59.
- [15] 潘同人. 互联网思维推动思想政治教育守正创新的三重逻辑[J]. 中国轻工教育, 2022, 25(1): 42-48.
- [16] 崔建西, 邹绍清. 论大数据时代思想政治教育方法的创新[J]. 思想理论教育, 2016(10): 83-87.
- [17] 肖湘愚, 李茂平. 志愿服务: 社会主义核心价值观教育的有效载体[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2011, 35(2): 158-160.