

项目式学习在高中英语读后续写教学中的探究

买亚锐

青海师范大学外国语学院, 青海 西宁

收稿日期: 2024年8月17日; 录用日期: 2024年10月7日; 发布日期: 2024年10月15日

摘要

新时代英语的发展对英语教学提出了更高的要求, 特别是新高考读后续写新题型的出现对教师和学生要求也逐渐提高, 数字化下项目式学习与英语读后续写的结合为教学的进一步发展提供了新的思路。项目式学习和读后续写的内涵, 以及项目式学习在读后续写教学中的国内外应用为高中英语读后续写教学提供了不一样的视角, 数字化教学下项目式学习在高中英语读后续写教学的探索路径, 也为项目式学习和英语读后续写的教学提供学习内容和数字化技术方面的参考。

关键词

数字化, 项目式学习, 读后续写, 英语教学

An Exploration of Project-Based Learning in the English Continuation Writing Teaching in Senior High School

Yarui Mai

School of Foreign Languages, Qinghai Normal University, Xining Qinghai

Received: Aug. 17th, 2024; accepted: Oct. 7th, 2024; published: Oct. 15th, 2024

Abstract

The development of English in the new era has put forward higher requirements for English teaching, especially the emergence of new question type that is Continuation Writing for teachers and students in the new College Entrance Examination. The combination of project-based learning and English continuation writing provides a new idea for the further development of English teaching. The connotation of project-based learning and English continuation writing and the application of project-based learning in the teaching of continuation writing at home and abroad provides a

different perspective for the teaching of high school English continuation writing. The exploration path of project-based learning in the teaching of high school English continuation writing under digital teaching also provides a reference for learning content and digital technology for the teaching of continuation writing with the assistance of project-based learning.

Keywords

Digitalization, Project-Based Learning, Continuation Writing, English Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育数字化作为一种新的教育形式，是我国基础教育高质量发展的突破口，正在形成全国共同探索之势。新高考改革以来，读后续写新题型也成为高中英语教学的重点关注对象，项目式学习的完善与发展也为英语读后续写的有效教学提供了新的思路与方法，数字化下的项目式学习在高中英语读后续写中的教学路径探索也会为学生读后续写的学习提供有益的探索。教育数字化转型路径的探索才刚刚开始，目前仍处于整体设计、点状突破阶段，成熟、清晰而富有成效的发展经验尚未真正形成，仍需要基础教育研究者和实践者形成共同体，强化数字化思维和意识，大力探索数字化转型后的教育规律和有效措施。

2. 项目式学习与高中英语读后续写

广大中小学校教育工作者坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习教育强国和教育家精神等前沿性理念，着力推进思政教育一体化，扎实落实减负扩优提质，深入构建全面育人体系，稳步推进学校课程改革，积极做好科学教育加法，自主探索拔尖创新人才的早期培养，持续加强学生心理健康教育，健全家庭学校社会协同育人机制，深化教育评价改革。新高考改革以来，英语试卷新题型的增加，使得老师和学生们都要用不同方法探索新题型，项目式与读后续写的结合也值得探索。

2.1. 项目式学习的概念

2017年 Hanafi 提出项目式学习是一种让学生在项目中完成任务的教学模式。在项目式学习中，教师的职责是系统地安排项目。学生有计划地进行项目，使学生在探索过程中学习知识和技能[1]。因此，教师还负责安排和实施指导教学，因此，基于项目的学习需要教师投入大量时间。为了能够开发一个有意义的项目，教师必须确保计划以学生为中心，通过合作解决真正的问题，并且有一个最终产出成果。

在 Prof 看来，项目式学习为 21 世纪的技能提供真正的学习，项目式学习与以教师为中心的课堂实践相比，具有长期性、跨学科性、以学生为中心、与实际问题和解决问题相结合的特点[2]。基于项目的学习方法使用项目作为工具，鼓励学生的学习积极性，并提供展示和解释他们所学知识的方法。Rumahlatu 和 Sangur 认为，基于项目的学习策略是一种以调查为导向的学习策略，要求学生致力于完成一个项目[3]。在学习过程中，教师充当促进者和激励者的角色，引导学生，使学生能够很好地完成项目并按时完成。基于项目的学习的最后阶段是以科学论文、报告、海报、传单或媒体的形式制作科学成果，并向其他群体展示。

20 世纪初，杜威的学生 Kilpatrick，在 1926 年提出了项目法。他在《项目法》一书中提出，项目式

学习涉及组织教师和学生,有目的性、有计划地在一定标准的要求下全心全意地完成一项教学任务[4]。在这个过程中,教师设计的项目应该适合学生的实际情况,并能激发学生的兴趣。教师的角色也从权威和命令的中心角色转变为指导的边缘角色。Thomas认为,基于项目的学习是课程的中心,该项目以问题为中心,推动学生接触学科课程的中心概念[5]。项目在一定程度上是以学生为导向的,是解决学生在学习过程中产生的实际问题。根据Harmer和Strokes的说法,项目式学习的主要优点包括:提高学习成绩,发展更广泛的技能,提高学生的积极性和兴趣[6]。学生可以通过复习来强化课堂学习知识点,加强知识学习以外的兴趣拓展,参与多样化兴趣活动,提升学习技能。

综合以上学者观点,项目式学习是一个教学过程,在这个过程中,学生在老师的指导下,积极参与学习和兴趣相关的有意义的项目。通过提出问题、组建团队、制定计划、知识准备、开展探究、分析制作、成果展示和结项复盘的步骤来探索和完成项目,从而拓展学生的眼界,提高学生的问题解决能力和团队协作能力。

2.2. 读后续写的概念

自2014年起,江苏省高考笔试开始采用一种的新形式,即读后续写[7]。这种写作的形式和内容,导致了教师和学生对于延续写作的日益关注。王初明和亓鲁霞认为,读后续写是一种将语言输出和输入紧密结合的方法,旨在加速学生语言技能的提高[8]。读后续写易于单纯阅读和写作,在外语材料的末尾截取缺失的材料是一种常见的做法,以便学习者可以阅读和写作整个内容[9]。学生对前文不熟悉,对前文有误解,无法在前文基础上进行合理的内容创新。如果他们找到了关于阅读和写作的线索,那么阅读和写作的内容就会有凝聚力,语言就会连贯,创造与模仿的有机结合将自然而然地发生[10]。

读后续写是基于延续理论发展起来的多种语言方法,它们的共同特点是提供不完整的话语输入。以“续”为中介,将语言输出与语言理解紧密联系起来,从而激发学习者在充分理解话语的基础上发挥想象力[11]。语言是通过互动来学习的,尤其是通过“续”,“续”突出了人类语言从前世到后世的连续性。而学习一门语言,不是要创造一个新的语言体系,而是要继承前人的用法,把它变成学习者自己也可以使用的交流工具[12]。促进学习的“延续”的本质是将语言理解与语言输出紧密结合,触发语言协同作用,有效地将他人的语言转化为自己的语言。语言是通过续来学习的,而学习效率是通过持续性的续写来实现的。交互中的续是理解和输出之间的媒介,可以将两者联系在一起[13]。因此,教师要引导学生加强对续的理解,努力促进其在学习中的应用,提高语言学习的效率。北京师范大学的程晓棠认为,学习和使用语言不仅使人们能够通过语言传达信息和表达思想,而且使人们能够通过语言理解世界,认识自己或他人的经验,并实现学习的其他方面[14]。

结合以上学者对读后续写的概念阐释,笔者认为读后续写是在对阅读材料的充分理解的基础上,分析材料的写作主题、主题和写作风格,经过大量的训练后,学生可以创作写作作品,而教师在此过程中充当材料提供者和促进者。

3. 项目式学习在读后续写教学中的运用

3.1. 项目式学习在读后续写中的国外运用

阅读和写作的作用由来已久,很多外国学者都发现了它们之间的密切关系。Stoller在2006年提出,基于项目的学习主要应用于教育领域,为英语作为外语和英语作为第二语言的学生创造一个良好的学习环境[15]。这对他们的学习生活有很大帮助。Irawati L还将基于项目的学习与学生的写作联系起来,激发了他们对写作的兴趣,并扩大了学生文化写作主题的广度[16]。Kusmartin也进行了一项相关研究,结果显示,项目式学习与学生的写作表现之间存在显著的相关性[17]。项目式写作可以提高学生的写作分析能

力, 与学生写作能力的提高也有一定的正相关关系。

Argawati 和 Suryani 在 2020 年进行了一项实验, 研究表明项目式教学法可以帮助提高学生的写作技巧 and 创新能力。此外, 项目式学习让他们可以愉快地参加写作课, 培养学生的批判性思维[18]。此外, Subandi 等通过基于项目的学习模型对 2019 届学生进行了一项研究, 以问题为刺激来激发学生的学习动机和创造力[19]。这证明, 基于项目的学习模式在帮助学生克服困难和培养学生的写作技巧方面非常有效, 在读后续写中实施项目式学习模式, 提高学生的写作技巧具有重要意义。Alemneh 和 Gebrie 的另一项实践研究表明, 基于项目的学习在提高学生的整体和写作技能方面发挥着重要作用[20]。他们建议在写作的教学过程中采用项目式的学习活动, 这有助于提高学生的整体写作能力。

由此可见, 项目式学习从文化意识到批判性思维都对学习者的写作具有积极影响, 但实际问题大多围绕写作表现, 而项目式学习对学习者的写作动机和影响因素的研究较少。

3.2. 项目式学习在读后续写中的国内运用

中国著名学者文秋芳和宋文伟在 1999 年提出并论证了构建高校英语专业“四位一体”综合素质课程思路[21], 他提出的“综合英语素质实践课程”的概念与项目式学习的基本概念是相似的。另一位学者彭飞娥将项目式评价与英语学习与写作相结合[22], 为英语写作与项目式学习的深度融合提供了新的方向和思路。朱敏等也将现代教育技术与我国英语写作教学的实际相结合[23], 试图描述写作课堂教学的改革和评价反馈, 为新形势下的英语写作教学和改革提供参考。与此同时, 师育兰和孔来信将项目式学习与医学生的英语写作相结合[24]。结果表明, 在医学英语写作中引入以学生为中心的项目式学习模式, 培养了学生的实践能力、研究能力和团队合作能力。阅读和写作是一种能够有效提高学生写作水平和综合语言运用能力的教学方法, 教师需要针对阅读和写作设计有针对性的教学活动, 为学生的英语写作学习提供实用高效的解决方案。

2012 年鲁瑾也将项目式学习应用于旅游应用写作教学[25], 该举动明确了高职学生写作的实用性和趣味性目标, 提高了教师的教学效能, 不仅培养了学生广告文案的实践能力, 而且促进了学生的自主学习、创新实践和团队协作能力。提高教师指导实践能力, 落实学生激励措施, 实行小班教学, 为线上课提供不同方式[26], 进一步提升学生的学习兴趣 and 积极性。大概念作为能够体现学科知识精髓的概念, 为项目化教学设计提供新的视角和工具。读后续写与写作式、项目式学习相结合, 注重教学课堂的综合评价, 突出英语教学的积极性。对项目式学习成果进行多角度评估, 可以帮助学生更好地建立学习兴趣和自信心。更重要的是, 刘兰兰认为, 项目式学习是一种新的观念和教学模式, 将其融入教学中, 有利于激发学生的学习积极性和主动性[27]。也充分发挥了学生主体地位的作用, 提高了学生在写作学习过程中的参与意识。欧阳群莹和徐培亮认为新型的项目式写作可以改善传统的被动式、命令式写作方式[28]。因此, 项目化写作训练以驱动问题和真实情境为设计理念, 将写作、阅读、口语交际、实践活动有机融合, 使学生体验到一系列有意义的写作活动, 提高写作素养和专业素质, 培养角色意识和问题意识。

以上文献都证明, 在写作教学中运用读后续写和项目式学习之间的结合对学习者的写作起着积极的作用。特别是上述学者对项目式学习和延续写作的理论和实践探索, 为我们提供了项目式学习研究的不同视角和不同领域。

4. 项目式学习在高中英语读后续写教学转型的路径探索

在知网中搜索项目式学习在高中英语读后续写教学中应用的相关文章, 截至到 2024 年为止, 相关主题文章的数量一直持上升趋势。同时以“项目式学习”和“读后续写”为关键词, 搜索出 11 篇相关文章。但在这些文章中, 研究问题很少有教学主题方面的变化, 并且只有近 9% 的文章有多样化的学习内容。与

此同时，项目式学习在高中英语读后续写教学的过程中鲜少有数字化的身影，只有 18% 的文章里运用了数字化技术发布读后续写任务。随着技术的不断进步，数字化转型呈现出纵深化、多维度和典型性发展的新态势，数字化在校园的发展趋势不断攀升，也对项目式学习中读后续写的教学提出了更高的要求。

4.1. 丰富多元资源，扩展学习边界

在数字化环境下，项目式学习应用于高中英语读后续写教学中展现出了便捷化、智能化和生动化的特点，这些特点不仅提升了教学效果，而且还促进了学生的全面发展。教师可以利用 Edmodo 和 Google Classroom 这样的在线教育平台发布作业，学生可以根据自己的水平选择适合的阅读材料，自主决定深入探索的方向，这种个性化学习路径有助于提高学生的学习动力和效率。学生可以在教师项目式学习的引导下，在小组内或跨组间进行实时交流和合作，共同完成读后续写的任务。这种协作学习模式不仅提高了学生的沟通能力和团队协作精神，还让他们学会了倾听他人意见、尊重多样性，这对于全球化时代的学生学习尤为重要。情境化学习数字化工具使教师能够构建丰富多样的虚拟学习环境，如使用 Duolingo 类的软件、多媒体资源、虚拟现实或增强现实技术，将学生带入特定的文化背景或故事情境中。比如在《二十年后》这篇文章中，教师可以利用虚拟技术，让学生成为鲍勃(罪犯)，亲身体验他在美国西部的种种艰难经历，学生就能够很大程度上了解鲍勃走上违法犯罪道路的现实原因，就更加能够理解鲍勃与吉米(警察)之间的永恒友谊(二十年后由朋友变为罪犯与警察)。这种虚拟情境化学习从基本的故事情节到复杂的人物性格特色都给学生提供了可理解的体验与线索，有助于学生更深刻地理解阅读文本，亲身体会故事人物的真实情感，激发他们的想象力和创造力，从而在读后续写中更加生动、准确地表达自己的想法。个性化学习路径数字化平台允许教师根据每个学生的学习进度和兴趣定制教学内容和活动。

评估与反馈的数字化工具为学生提供了即时反馈的可能，他们可以立即获得对读后续写练习的评价，这包括阅读理解程度、自动语法检查、词汇建议以及来自教师和同伴的点评，如：iWrite 和 Grammarly。这种即时反馈机制有助于学生及时调整写作策略，加速学习进程。资源的广泛获取互联网为学生提供了海量的英语学习资源，包括电子书、音频、视频、在线课程等。学生可以利用这些资源进行深度阅读，拓宽视野，丰富语言素材，从而在读后续写中运用更多元化的表达方式；技术支持的创新数字化工具如语音识别、自然语言处理等技术的应用，使得学生能够在读后续写过程中进行口语表达的练习，甚至通过人工智能辅助进行创意写作，如生成故事开头或结局，激发学生的创新思维。全球视角的培养数字化环境下的项目式学习常常涉及跨文化交际和全球议题，通过与世界各地的学生进行交流和合作，高中生能够培养全球视野，理解不同文化的差异，增强跨文化交际能力，提升读后续写能力。

总之，数字化下的项目式学习在高中英语读后续写教学中，通过提供情境化、个性化、协作性、反馈丰富的学习体验，极大地促进了学生语言能力的提升和综合素质的发展。同时，它也对教师提出了更高的要求，需要教师具备良好的信息技术素养和创新教学理念，以引导学生在数字化环境中有效学习。

4.2. 运用数据转型，提升教学效果

项目式学习与数字化教学的融合，在高中英语读后续写教学中开启了一条新的转型路径。这种转型不仅仅是教学方法的改变，更是教育理念、教学内容、教学手段及评估方式的全方位革新。

在项目式学习下，数字化教学在高中英语读后续写教学转型的首要路径就是确立目标导向的教学设计。教师需要明确学生读后续写需要达到的目标，即提升学生的阅读理解能力、批判性思维、创新写作能力以及跨文化交流能力。数字化工具可以帮助设定和跟踪这些目标，确保教学活动紧密围绕目标展开。例如，学生可以参与模拟国际会议的筹备工作，在项目式学习的指导下确定会议要解决的问题、组建团队、制定会议相关计划、搜集相关会议资料、开展探究、分析制作、成果展示并反思总结此次会议中的

不足之处。在此过程中学生可根据会议的主题并撰写相关的英文报告或演讲稿，这些过程性步骤都会记录在数据设备中，并时刻提醒教师与学生改进并完成相关任务，这不仅增强了学习的趣味性，也提升了实际应用的写作能力；构建个性化的学习平台通过数字化平台，如在线学习管理系统，为学生提供个性化的学习资源和活动。学生可以根据自己的兴趣和学习需求选择不同的阅读材料，进行深度阅读和后续写作创作，平台还能记录学习进度，提供定制化的反馈和建议。利用数据分析优化教学通过收集和分析学生在数字化平台上的学习数据，教师可以了解学生的学习习惯、偏好和难点，据此调整教学策略，实现精准教学；培养学生的自主学习能力，数字化项目式学习鼓励学生主动探索和解决问题，通过设置开放性的读后续写任务，锻炼学生独立分析阅读文本、梳理文章结构、搜集资料、分析信息、构思创作、打磨初稿、成果展示以及自我反省的能力，从而培养独立思考 and 自主学习的能力；整合跨学科知识在项目式学习中，学生往往需要综合运用不同学科的知识解决复杂问题。高中英语读后续写教学可以与历史、艺术、科学等学科相结合，增加学习的深度和广度，这就要优化教师的教育精神、提升专业能力、加强对前沿理论的理解，掌握数字化教学工具的使用方法和项目式学习的指导技巧。

项目式学习与数字化教学的结合，为高中英语读后续写教学提供了创新的转型路径。它强调以学生为中心，通过真实的项目任务，促进学生主动学习、合作交流和创新能力的培养，同时也要求教师转变角色，成为学生学习的引导者和支持者。这种转型需要学校、教师、学生乃至家长的共同努力，才能真正实现英语教学的现代化数字型的转变与升级。

5. 小结

教育家精神是在迈向教育强国宏伟目标引领下对教师队伍提出的高标准和高要求，是新时代建设高素质专业化教师队伍的重要精神支撑，弘扬教育家精神需要中小学教师正确把握教育家精神内涵，更需要让教育家的形象鲜活化。数字化下的项目式学习与读后续写的结合为新时代英语教学的活力化注入了新的灵魂，也为教育家精神的践行提供了可实施的路径。这就要求广大教师具备坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的专业素养与过硬的业务能力，根植教育家情怀，回应时代发展对基础教育变革的需求，促进英语教学的发展，引领基础教育走向新高度。

参考文献

- [1] Hanafi, H. (2017) The Influence of Project Based Learning and Motivation Achievement on Improving Writing Ability. *Journal of English Language, Literature, and Teaching*, **2**, 70-77. <https://doi.org/10.32528/ellite.v2i2.1505>
- [2] Richard Dean, B. and Rubrica, M. (2019) An Action Research on Project-Based Learning and Understanding by Design Their Effects on the Science Achievement and Attitude of Science Students. *Journal of Education and Practice*, **5**, 24-44.
- [3] Rumahlatu, D. and Sangur, K. (2019) The Influence of Project-Based Learning Strategies on the Metacognitive Skills, Concept Understanding and Retention of Senior High School Students. *Journal of Education and Learning*, **13**, 104-110. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v13i1.11189>
- [4] Kilpatrick, W.H. (1926) *The Project Method: The Use of the Purposeful Act in the Educative Process*. Columbia University.
- [5] Thomas, J.W. (2000) *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.
- [6] Harmer, N. and Strokes, A. (2014) *The Benefits and Challenges of Project-Based Learning: A Review of the Literature*. Pedagogical Research Institute and Observatory, Plymouth University.
- [7] 胡丹, 魏冉. 基于建构主义的形成性评价在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 英语广场, 2022(11): 119-122.
- [8] 王初明, 元鲁霞. 读后续写题型研究[J]. 外语教学与研究, 2013, 45(5): 707-718+800.
- [9] 王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012(5): 2-7.
- [10] 费胜昌. 读后续写: 高中英语写作教学新视角[J]. 英语学习, 2016(11): 12-13.

- [11] 王初明. 运用续作应当注意什么? [J]. 外语与外语教学, 2019(3): 1-7+143.
- [12] 王初明. 教考分离, 重在促学[J]. 外语教学与研究, 2022, 54(3): 425-432+480-481.
- [13] 王初明. 如何提高读后续写中的互动强度[J]. 外语界, 2018(5): 40-45.
- [14] 蒋洪新, 贾文键, 文秋芳, 等. 新时代中国特色外语教育: 理论与实践[J]. 外语教学与研究, 2018, 50(3): 419-430.
- [15] Stoller, F.L. (2006) Project-Based Second and Foreign Language Education: Past, Present and Future. Information Age Publishing.
- [16] Irawati, L. (2015) Applying Cultural Project Based Learning to Develop Students' Academic Writing. *Dinamika Ilmu*, **15**, 25-33. <https://doi.org/10.21093/di.v15i1.75>
- [17] Endah Kusmartini, S. (2018) Project-Based Learning and Library Access towards Writing Achievement of the Students. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, **7**, 63-67. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.4p.63>
- [18] Argawati, N.O. and Suryani, L. (2020) Project-Based Learning in Teaching Writing: The Implementation and Students' Opinion. *English Review: Journal of English Education*, **8**, 219-226. <https://doi.org/10.25134/erjee.v8i2.2120>
- [19] Subandi Arista, C., Aditya, R. and Masrur, M.F. (2020) Project-Based Learning Model as an Alternative Learning to Build Student's Writing Skill. *Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities*, Surabaya, 3-4 October 2020, 722-729. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201201.122>
- [20] Alemneh, S. and Gebrie, G. (2024) The Role of Project-Based Learning in Improving the Writing Ability and Sub-Writing Abilities of 10th Grade Amharic Speaking Students. *Social Sciences & Humanities Open*, **9**, Article 100843. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100843>
- [21] 文秋芳, 宋文伟. 综合素质实践课——从理论到实践[J]. 外语界, 1999(3): 11-15+38.
- [22] 彭飞娥. 基于项目式课程的学习评价——以英语项目式学习为例[J]. 教育信息技术, 2014(6): 18-22.
- [23] 朱敏, 黄静, 翟玉贞. 项目式学习在写作教学中的应用: 教育技术辅助的“多元教学评机制” [J]. 外语电化教学, 2018(3): 70-75.
- [24] 师育兰, 孔来信. PBL 在医学英语写作教学中的优势探究[J]. 海外英语, 2020(21): 54-55+57.
- [25] 鲁瑾. 旅游应用文写作项目式教学改革实践与思考——基于实用性与趣味性相结合的目标视野[J]. 济南职业学院学报, 2012(5): 55-57.
- [26] 任丽华. 项目式教学在广告文案写作课程中的创新与实践[J]. 辽宁科技学院学报, 2018, 20(2): 60-63.
- [27] 刘兰兰. 基于项目式学习的小学语文写作教学分析[J]. 新智慧, 2023(35): 123-125.
- [28] 欧阳群英, 徐培亮. 军队机关公文写作中角色意识和问题意识的培养——以项目式写作训练为例[J]. 应用写作, 2024(2): 27-32.