

网络语言对中学生语言学习的冲击及其对策

谭玉兰

长沙市明德华兴中学, 湖南 长沙

收稿日期: 2024年5月15日; 录用日期: 2024年7月5日; 发布日期: 2024年7月18日

摘要

随着互联网/无线网络的覆盖和中学生的手机持有率的提高, 网络语言产生并迅速发展和更新。本文在总结网络语言特点和对中学语文教学产生双面作用的基础上, 主要研究了网络语言的对中学语文教学和学生语言学习的冲击作用, 以此提出了利用网络语言提升中学语文教学效果的对策。

关键词

网络语言, 语言学习, 冲击, 对策, 中学生

Impact of Internet Language on Language Learning of Middle School Students and Its Countermeasures

Yulan Tan

Mingde Huaxing Middle School, Changsha Hunan

Received: May 15th, 2024; accepted: Jul. 5th, 2024; published: Jul. 18th, 2024

Abstract

With the coverage of the Internet/wireless network and the increase in the mobile phone ownership of middle school students, network language has emerged, developed and updated rapidly. On the basis of summarizing the characteristics of online language and its dual effects on middle school Chinese language teaching, we mainly studied the impact of network language on middle school Chinese language teaching and student language learning, and proposed strategies to improve the effectiveness of middle school Chinese language teaching by using network language.

Keywords

Network Language, Language Learning, Impact, Countermeasure, Middle School Student

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

据第 52 次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至 2023 年 6 月，我国网民达 10.79 亿，较 2022 年 12 月增长 1109 万人，互联网普及率达 76.4% [1]。微信/QQ 等成为了人们交流的常用载体，跨越时空和职业的交流不断加大，不断产生了许多具有时代特色的网络语言。网络语言指在网上用来交流的文字、符号、图形等所组成的书面语言形式，具有创新、形象、幽默等特点[2]。网络使用者常采用反语、叠音、谐音等修辞手法，对已有词语的变异使用及新词语的创造，或者对常规语法的突破创新性地得到简洁和形象化的诙谐性新词汇和语法，例如大聪明(脑袋有点笨)、u1s1 (有一说一)等，给虚拟的网络生活增添了生气。随着互联网/无线网络的覆盖和中学生的手机持有率的提高，网络成为中学生学习、交流、消遣的主要工具。中学生思维活跃，好奇心和创造力强，渴望交流，成为了网络语言重要的创造者、使用者和传播者，对网络语言天然爱好[3]。《咬文嚼字》黄安靖主编曾于 2013 年在《北京日报》撰文指出网络新词对语言的冲击是空前的。网络语言不断影响着我们的日常交往，给语文教学带来较大的冲击，有积极的一面，也有消极的一面[4]。传统的语文教学不能给学生提供自己交流的隐性空间，而学生更愿意在虚拟的网络世界里去宣泄情感。网络语言不讲文句修饰，简单而幽默的语句正好契合了学生的心理需求。对网络语言，我们应宽容平和，积极乐观，相信汉语自身就有能力通过去粗取精地改造和吸收网络语言。作为中学语文老师，我们必须秉持科学的、实事求是的态度，在力所能及的范围内对网络语言进行必要的干预和规范，对网络语言有所取舍，有接纳，有淘汰[2] [5]。本文主要研究了网络语言的对中学生语言学习的冲击并提出积极的对策，应具有较大的时代意义和现实意义。

2. 网络语言对中学语文教学和学生语言学习的冲击

虽然网络语言具有一定的正面影响，如能够丰富学生的写作素材、丰富学生的语言积累、提高学生的阅读兴趣和口语表达水平[6]。但学生们在传播、创造网络语言时，会不自主地在考试、作业、作文、日记等正式场合中运用网络语言，从而对语文教学造成了严重的影响，对语文教学造成了很大的冲击。

1) 网络语言滥用，冲击学生语言的健康成长。

好奇心强的中学生对新生事物吸收快，想标新立异，但鉴别能力弱，对网络中出现的一些不规范、不文明的文字和表述，常常一概吸收，导致中学生在口头和书面语言使用时乱用词汇、表意不清、中西混杂，将对他们语言能力的形成产生一定的负面影响。

2) 网络不良文字扭曲学生心理和情感，导致学生语言出现粗俗化的倾向。

很多的网络语言是粗俗的和庸俗的，一些网络语言纯粹讲究趣味性(例如：夕阳西下，断肠人在刷牙)，也有一些粗俗化、庸俗化的语言(例如：TMD，你妹)，且不断更新，审美能力差的一些中学生喜欢在交流、作文等方面玩弄和使用网络语言，势必对中学生的纯真、质朴产生毒害，而老师对其的纠正和批评可能会一定程度伤害学生的自尊心和自信心，更或导致思想走极端，情感脆弱，从而使他们语言表达扭曲和变形。

3) 网络语言影响日常语文教学。

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》在“教学建议”中明确要求教师“关注互联网时代语文生活的变化,探索语文教与学方式的变革”[7]。语文的教学一般是通过经典著作选段、传世名著和优秀文章的精读和学习,让学生不断积累语言文字常识和知识、提高其使用能力的过程。而许多的网络文章是语文水平不高的网民们“弄”上去的,这些文章没有经过编辑的审阅和勘误,难免不出现一些错句、病句。在网络语言中有违传统语言规范的现象屡见不鲜,出现故写别字(如“砖家”)、歪曲本意(如“神马”)等,有些网络语言是网民自我矮化、讽刺挖苦的创造性词语,如“屌丝”、“土肥圆”等。这已日渐影响到正常的语文教学。中学生处于语言能力的培养、提高阶段,鉴别语言正误和鉴赏语言优劣的能力弱,经常与网络语言打交道,会养成不规范使用语言文字的坏习惯,必会干扰、影响他们正常的语言学习。在语文教学中,中学生如果长期沉迷于网络语言的使用,势必扰乱对传统语言的学习,使学生对正常语言的感悟和运用能力下降。

3. 利用网络语言提升中学语文教学效果的对策

1) 直面网络语言对中学语文教学的冲击,语文老师必须定期网络学习

面对学生使用网络语言,语文教师应怀宽容心态、正面直视和积极引导,不可一棍子打死。随着中学生手机使用率的增大和网络的普及,网络语言对传统语言的渗透增大,为了更好地进行语文教学,了解和掌握学生的语言思维和网络语言习惯,语文老师须定期了解网络语言,掌握新出现的网络词汇,如学生常用的“酱紫”(这样子)、“表”(不要)、“马户”(指驴,象征着愚蠢和鄙陋)等网络词汇。教师掌握网络语言有助于和学生交流,更好地对症下药,因材施教,掌握教育的主动权。

2) 网络语言不应当作“外来物种”,而应对学生积极引导

随着网络的普及和中学生上网的随时随地的方便性,网络语言层出不穷,任何人都杜绝不了网络语言的出现。虽网络语言对传统语文教学造成了不小的冲击,但语文老师不能把网络语言当作“外来物种”,而应充分利用课堂教学、课后辅导的机会,多和学生交流和沟通,积极引导,提高学生的审美能力,如遇到学生在使用网络词语“又鸟”“马户”互相调侃时,我们不应该一味地将其定义为脏话和骂人的话,而应该及时和学生交流这些词语的来源及意义。快速成长的中学生心理不成熟,好奇心强,而又缺乏对是非美丑的鉴别能力和对新鲜事物的免疫力,这就要求在语文教学过程中结合优秀美文、典型案例和现实事务进行全方位的智育、美育及爱国主义教育,让学生领悟到美德的文化遗产的重要意义。在语文教学过程中,要让学生们了解非网络化的语言有着内在的逻辑与美感,时刻提醒、要求和督促学生讲普通话、用规范字、用文明语言。在正式和非正式的场合要有区别对待,正式场合杜绝非正规和有消极意义的网络语言。当然,在非正式场合中不要强行禁止使用网络语言,因为学生们在非正式场合利用网络语言进行交流沟通有利于学生间的加深了解和凝聚力的增强,但可当面对“污秽”的网络语言的同学进行及时说“不”,给予学生相应的疏通和引导,使他们在语言运用过程中学会去粗取精、去伪存真,提高分辨力和判断力,使他们在了解到传统语言的重要性的同时让健康的网络语言不断丰富他们的语言生活。

3) 培养学生的规范意识,教育工作者应当把握好尺度

规范科学的语言文字对文明的传承具有积极意义,语言是交际工具,必须规范地使用它。网络语言对语言交际与传承形成了挑战,是对社会文化的冲击。使用网络语言的群体主要是年轻人,但如果采用网络语言写出来的东西除了年轻人外大多数人都看不明白,势必影响了交流和沟通,当然就失去了生存价值。因此,教师教导学生在使用网络语言时,必须增强规范意识。对待网络语言,应该秉承不盲从、讲文明、扬弃的原则[8]。我们教育工作者必须把握好尺度,对于那些简约易懂的网络语言如“大

虾”(与“大侠”同音)等和符合现代汉语语法结构规律的网络语词如“给力、点赞”等可予以接纳,而对那些违背现代汉语语法结构规律的则予以淘汰,如“芭比Q了(完了完了)”“Emo(抑郁了)”等。最严格的是,对那些低俗、粗鄙的网络语言无论在任何场合都须进行抵制淘汰和严禁中学生使用,如“大猪蹄子”“杠精”“圣母婊”等。

4) 加强语言的实践教学,营造语言学习的良好氛围

网络语言是把双刃剑,需要中学语文教师趋利避害地让网络语言服务于语文教学[9]。针对网络语言的影响,我们语文老师可创造机会开展相关的主题班会、辩论会、演讲与口才比赛、主题征文赛等实践活动,让中学生获得语言表达锻炼的机会,并获得一定的实践经验,养成使用规范语言的习惯,达到提高语言修养的目的。在常规的语文教学中,教师应革新教学法,教师作为学习活动的参与者兼导演必须创设自主学习、合作学习和探究学习的良好氛围,以让学生获得深刻的语感体验,实现语用体验的传递和语感的迁移。笔者曾就学生作文中出现的网络语言进行点评和对学生进行教育,认为有些大众熟知的积极的、充满正能量的网络语言可以在口头,甚至作文中使用,如“点赞”“逆行者”“光盘行动”等。相反,一些消极的、负能量的网络词语要求学生不要使用。

4. 总结

网络语言有正面和负面影响,冲击中学语文的教学。我们应当直面网络语言对中学语文教学的冲击,定期进行网络学习。秉持包容和客观的心态,不把网络语言当作“外来物种”,语文教学过程中应对学生进行积极引导,培养学生的规范意识,加强语言的实践教学,营造语言学习的良好氛围,趋利避害地让网络语言服务于语文教学,可提升学生的语言能力。

参考文献

- [1] 第52次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京:中国互联网络信息中心(CNNIC), 2023.
- [2] 蒋丽,张金帅,孟玉梅. 宽严相济应对网络语言对语文教学的冲击[J]. 文教资料, 2010, 3(1): 51-53.
- [3] 杨涛. 浅谈网络语言对中学语文教学的影响[J]. 山西青年, 2020(4): 140-141.
- [4] 梅彤. 积极应对网络语言对语文教学的冲击[J]. 科教文汇, 2008(10): 101.
- [5] 黎昌友. 网络语言对现代汉语的冲击及教学对策[J]. 教学与管理, 2009(24): 119-120.
- [6] 戴韬. 网络语言对中小学作文教学的影响及对策[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, 12(34): 86-88.
- [7] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [8] 易招娣. 网络语言对中学语文教学的影响及对策研究[D]:[硕士学位论文]. 南昌:江西科技师范大学, 2019.
- [9] 孙秀娜. 浅析网络语言对中学语文教学的影响及应对策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(12): 225-227.