

研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的现状研究

朱清伟

平顶山学院外国语学院, 河南 平顶山

收稿日期: 2024年6月26日; 录用日期: 2024年8月14日; 发布日期: 2024年8月27日

摘要

研究性教学模式在促进研究与教学相融合、培养学生的探究精神和创新能力等方面表现出极大的优越性, 更是普通高等学校全面落实创新驱动、科教兴省、人才强省战略的必然要求。研究性教学模式在高校英语专业课程教学中就显得必要且急切。本论文研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的现状进行研究, 分析了研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的必要性, 对研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的存在问题进行梳理, 并提出了相应建议。

关键词

研究性教学模式, 高校英语专业课程教学, 现状, 对策

Research on the Current Situation of Research-Based Teaching Model in College English Major Course Teaching

Qingwei Zhu

School of Foreign Languages, Pingdingshan University, Pingdingshan Henan

Received: Jun. 26th, 2024; accepted: Aug. 14th, 2024; published: Aug. 27th, 2024

Abstract

The research-based teaching mode shows great superiority in promoting the integration of research and teaching, cultivating students' spirit of inquiry and innovation ability, and is an inevitable requirement for ordinary colleges and universities to fully implement the strategy of inno-

vation-driven, rejuvenating the province through science and education and strengthening the province with talents. The research-based teaching model is necessary and urgent in the teaching of college English majors. This paper studies the current situation of the research-based teaching mode in the teaching of college English majors, analyzes the necessity of the research-based teaching mode in the teaching of college English majors, sorts out the existing problems in the teaching of college English majors, and puts forward corresponding suggestions.

Keywords

Research Teaching Model, College English Major Course Teaching, Current Situation, Counterplan

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着信息化时代的到来，世界各国教育都在加快高素质创新型人才培养的步伐，而研究性学习由于其先进的教学理念、创新的教学方法和对具有创新意识、创新精神和创新能力的高素质人才的培养效果而成为教育领域的世界性主题，“由于在促进研究与教学相融合、培养学生的探究精神和创新能力等方面表现出极大的优越性，因而受到越来越多学者和高校的关注”[1]，教育部于2005年下发的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见[教高(2005)1号]》[2]对各高校明确提出要求：“积极推动研究性教学，提高大学生的创新能力”；很多学校的教育厅下发的研究性教学工作的指导意见也指出加强普通高等学校研究性教学(research-based instruction)工作是全面落实创新驱动、科教兴省、人才强省战略的必然要求，是加快构建一流创新生态、建设国家创新高地的现实需要，是加强创新型人才培养、建设高水平大学的重要举措。在此背景下，外语课程研究性教学模式研究就显得迫切而必要。

2. 研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的必要性

在21世纪，随着新技术的蓬勃发展和学科间交流的日益频繁，教育领域正经历着深刻的变革。在这一背景下，传统以知识积累为主要目标的英语教学模式逐渐显得不足以满足时代发展的需求。现代社会更加强调外语人才的能力培育和创新思维的锻炼，因此，研究型教学模式应运而生，成为教育改革的重要方向。这种模式鼓励学生主动探索、批判性思考，并在实践中学习和应用知识，以培养他们解决复杂问题的能力。对于研究性教学的概念大家侧重点不一致，得出的结论也不一样，但是普遍接受的观点是“研究型教学就是以知识教育为依托，以能力培养为主要内容，将学习、研究、实践有机地结合以引导学生的高度参与以及主动性的充分发挥，并且创造性地运用知识和能力，自主地发现问题、研究问题和解决问题，在研讨中积累知识、培养能力和锻炼思维。同时，养成科学研究的精神和科学态度，以培养高层次、复合型、多样化的高素质创新型人才的一种教学模式”[3]。高校英语课程研究性教学是一种以学生为主体，以问题为导向，以科研活动为手段的教学模式。这种教学模式鼓励学生在教师的指导下，通过自主探究、小组合作等方式，对英语语言、文学、文化等方面的问题进行深入研究。这种教学方式不仅能提高学生的英语水平，还能培养学生的科研能力和创新精神，“研究性学习应该成为我国高校教学改革的总模式”[4]。

首先，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的理论和实践研究能促进教学与科研的紧密结合。

“教学模式就是对于学习环境的描述，包括在使用该模式时教师的行为。”[5]在教学内容的更新与深化方面，通过研究性教学，教师可以引导学生关注最新的学术动态和研究热点，将科研成果及时转化为教学内容，使教学始终保持前沿性和时代性。同时，学生通过参与研究性学习，能够对英语知识有更深入的理解和掌握。在教学方法的创新与改进方面，研究性教学鼓励教师采用探究式、讨论式、案例式等教学方法，这些方法有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的批判性思维和问题解决能力。同时，教师可以根据学生的反馈和研究成果，不断调整和优化教学方法，提高教学效果。在教学与科研的互动与融合方面，研究性教学使教师和学生共同参与科研项目，教师可以将自己的研究成果引入教学，学生也可以通过参与科研项目，提高自己的研究能力和实践能力。这种教学与科研的互动和融合，有助于形成良性的教学科研生态系统。在教学评价的多元与客观方面，研究性教学强调过程评价和成果评价相结合，注重评价学生的科研能力和创新精神。这种评价方式有助于激发学生的科研兴趣和动力，同时也能客观地反映学生的学术水平和综合素质。在教师专业发展方面，研究性教学要求教师具备较高的科研能力和专业素养，这有助于促进教师的专业成长和发展。同时，教师通过指导学生的科研项目，也可以提高自己的教学水平和科研能力。综上所述，英语课程研究性教学能促进教学与科研的紧密结合，它不仅有助于提高教学质量和效果，还能培养学生的科研能力和创新精神，对于推动英语学科的发展和进步具有重要的意义。

其次，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的理论和实践研究有助于英语教育改革的突破。周光礼、朱家德认为“高等教育改革的核心课题，就是反思以知识注入为特征的本科教学，传统重建以学生主动学习和创造性学习为灵魂的现代本科教学模式。如果接受上述前提，那么提倡主动学习和创造性学习，蕴含着新的知识观、课程观、教学观和学习观的研究性学习，就应该而且可以成为我国本科教学改革的总模式。”[4]

第一，从理论层面来看，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的应用，有助于丰富和完善英语教育理论体系。通过研究性教学模式的实践探索，教师和学者可以深入探讨英语教育本质、目标、内容、方法等问题，提出新的教学理念和教学模式，为英语教育提供理论支撑和指导。第二，从实践层面来看，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的应用，有助于提高英语教育的质量和效果。通过研究性教学模式的实施，教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的自主学习能力和批判性思维能力，提高学生的英语综合运用能力和人文素养。同时，教师也可以通过指导和参与学生的研究项目，提高自己的教学水平和科研能力。第三，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的应用，还有助于推动英语教育改革的深入进行。当前，英语教育面临着诸多挑战和问题，如教学内容的陈旧和重复、教学方法的单一和僵化、教学评价的片面和主观等。研究性教学模式的应用，可以有效地解决这些问题，推动英语教育改革的突破和进展。总之，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的理论和实践研究，对于英语教育改革的突破具有重要的意义。它不仅有助于丰富和完善英语教育理论体系，提高英语教育的质量和效果，还能推动英语教育改革的深入进行，为培养具有创新精神和实践能力的高级英语人才提供有力支持。

再次，研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的理论和实践研究有助于更新英语教育思想观念。第一，促进教学理念的转变。传统的英语教学往往侧重于知识的传授和技能的训练，而研究性教学模式强调学生的主体性和探究性学习。王欣认为“知识体系的开放性与动态性，使得外语专业教学必须聚焦学习者自身学习能力的培养，赋予学习者以想学习、能学习、会学习的可持续发展能力。具体而言，就是以思维能力培养为核心，通过高阶思维能力的培养，激发学生内在驱动力，培养学生自主学习的能力，能够自我积极获取知识、建构知识以及创造知识”[6]，这种模式鼓励学生主动探索、发现问题、

解决问题,从而促进教师从传统的“知识传递者”角色转变为“学习引导者”角色。这种转变有助于教师更新教学观念,重视学生的主体地位和个性发展。第二,推动课程内容的创新。研究性教学模式要求教师根据学生的兴趣和需求设计课程内容,注重将科研成果融入教学,使教学内容保持前沿性和时代性。这种模式有助于教师突破传统的教材束缚,注重课程内容的实践性和创新性,从而更新教师对英语教育教学内容的认识。第三,激发教学方法的改革。研究性教学模式倡导采用探究式、讨论式、案例式等教学方法,这些方法有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的批判性思维和问题解决能力。教师通过实践这些教学方法,可以更加深刻地认识到传统教学方法的局限性,进一步推动教学方法的改革和创新。第四,促进教学评价的多元化。研究性教学模式强调过程评价和成果评价相结合,注重评价学生的科研能力和创新精神。这种评价方式有助于教师认识到传统教学评价的片面性和主观性,推动教师采用更加科学、合理的评价方式,从而更新教师对英语教育教学评价的观念。第五,提升教师专业素养。研究性教学模式要求教师具备较高的科研能力和专业素养,这有助于促进教师的专业成长和发展。教师通过参与研究性教学的实践和研究,可以不断提高自己的教育教学水平和科研能力,进一步更新和完善自己的教育教学思想观念。

3. 研究性教学模式在高校英语专业课程教学中的现状及对策

“目前,许多高校对于研究型教学的本质认识不清,认为把科研与教学机械整合之后就是所谓的研究型教学,忽视了研究型教学的本质”[7]。长期以来,外语教学过于强调外语的工具性,侧重于技能的培养、训练、和运用,结果是在培养学生获取知识的能力、独立思考能力、创新能力和结合专业方面就相应的欠缺,从而限制了学生能力的发挥和发展。而且现实中存在一个误解,认为外语的教学目的就是让大学生学会外语,实际上,外语不仅仅是被学习与掌握的对象,还应该是大学生研究的对象,并被进一步引导运用于所学专业研究的工具。整体来看,英语课程研究性教学现状如下:

(一) 英语课程研究性教学理念不够完善

虽然英语教育教学中在教育过程、教育模式、教育理念等方面都确定了“以学生为本,加大学生创新实践能力培养”的根本目标,但是在具体实践过程中忽略了以学生为本在研究性教学中的重要地位。

“研究型教学针对传统教学中‘以教师为中心’‘学生被动接受型教育’教学模式而提出,强调在教学中教师通过引发、促进、支持和指导学生在学习对象进行研究的学习活动”[8],从而导致以往教师为主导、学生被动接收的教育模式并没有得到根本的改变,而教育理念的错位也导致研究性教学的真实效力无法得到充分的发挥。再加上应试教育模式的长期影响,导致在教育过程中学生自主创新实践能力不能得到有效的提高。因此,需要从以下方面不断完善英语课程研究性教学理念:首先,需要明确研究性教学在英语课程中的目标,这包括培养学生的批判性思维、独立研究能力、语言运用能力以及跨文化交际能力;其次,将研究性教学理念与英语课程内容相结合,能够激发学生的好奇心和研究兴趣;再次,开发与英语语言和文化相关的研究项目,鼓励学生探索语言的多样性、语言变迁、语言与社会的关系等主题;最后,鼓励英语课程与其他学科的交叉融合,如历史、文学、社会学等,以拓宽学生的研究视野。

(二) 英语课程研究性教学规划缺失

“大学教育不应该像中学教育那样,仅仅涉及已有的和整理过的知识……大学学生需要独立地去从事研究,至于教授的工作则是诱导学生‘研究’的兴趣……”[9]英语课程研究性教学没有进行前期完整的规划评估,导致英语教师的研究性教学经验无法得到充分的应用。而过于零碎的英语教育教学经验也在研究性教学实际推广过程中无法进行深层次的应用,从而影响了整体研究性教学应用效力。因此,需要从以下方面不断规划英语课程研究性教学:首先,加强教师培训,提升教师的研究指导能力,使他们能够有效地引导学生进行研究性学习;其次,鼓励学生自主选择研究主题,自主设计研究方案,自主搜

集和分析数据,培养独立解决问题的能力;再次,利用信息技术,如在线研究工具、数据分析软件等,帮助学生更有效地进行研究。

(三) 英语课程研究性教学缺乏完善的研究性教学评价体系

英语课程研究性教学作为一种新兴的高校教育模式,其主要是在英语教育质量提升的指导原则下进行初级研究性教学标准的构建。周光礼、朱家德认为:“研究性学习要求教学组织形式从权威控制型向平等参与型转变,要求课程组织方式由知识导向型向能力导向型转变,要求学习方式由浅层学习向深度学习转变,要求知识观由知识的旁观者向知识的参与者转变。”[4]而由于教师及学院对研究性教育教学模式缺乏正确的认知,导致其无法正确认识完整的评价体系在英语研究性教育教学活动中的重要作用,导致英语课程整体研究性教学评价标准流于表面,缺乏一定的实际应用效力,对整体英语教育教学工作的有效开展造成了阻碍。因此,建立一个全面的评价体系就显得迫切,不仅要评价学生的研究成果,还要评价他们的研究过程、创新思维和语言表达能力。

4. 结语

高等教育的根本任务是人才培养。英语专业教育作为我国高等教育的重要组成部分,为顺应我国经济社会发展趋势,经历了由工具型英语人才到复合型英语人才再到创新型英语人才的目标转变。近年来,英语学术界围绕“怎样培养创新型人才”的问题,进行过有益的探索与实践。研究性教学以学生发展为本,重视教与学的“研究成分”在创新型人才培养过程中的地位和作用。教学内容注重学科知识的基础性、综合性和前沿性;教学方法强调引导式、启发式和探究式的有机结合,强调教师的学术关注与学术研究对于引导学生创造性思维参与的重要意义。

基金项目

河南省本科高校 2022 年度课程思政示范课程项目:“英美文学作品选读”;河南省教育科学规划 2024 年度一般课题(2024YB0218):“中国共产党人精神谱系融入外语专业课程思政的机制创新与路径研究”;河南省社科联 2024 年度调研课题:“红色文化融入高校外语课程思政的路径研究”;平顶山学院 2022 年课程思政建设项目:“英语师范生语言与文化素养思政团队”项目。

参考文献

- [1] 王超. “一流教学”建设中研究性教学的思考[J]. 贵州师范大学学报, 2022(2): 61-71.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和周济部长在第二次全国普通高等学校本科教学工作会议上的讲话的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200501/t20050107_80315.html, 2005-01-07.
- [3] 牛珩, 廖福成, 郭东旭. “2 + X”创新人才培养模式的研究与实践——以北京科技大学理科实验班为例[J]. 北京教育(高教), 2014(Z1): 120-121.
- [4] 周光礼, 朱家德. 重建教学: 我国“研究性学习”三十年述评[J]. 高等工程教育研究, 2009(2): 39-49.
- [5] Joyce, B., Calhoun, E. and Hopkins, D. (2008) Models of Teaching, Tools for Teaching. China Light Industry Press.
- [6] 王欣. 外语专业研究性课堂教学模式探索[J]. 外国语文, 2024, 40(3): 145-154.
- [7] 吴铿, 郭晓娟, 徐大安, 等. 研究型教学的实质与探索[J]. 北京教育(高教), 2017(4): 67-69.
- [8] 管治安, 熊楚强. 开展研究型教学课堂教学显成效[J]. 北京教育(高教), 2014(10): 44-48.
- [9] 冯增俊. 现代研究生教育研究[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 1993.