

国际中文教育数字化发展研究

侯贝贝

浙江师范大学国际处, 浙江 金华

收稿日期: 2024年12月30日; 录用日期: 2025年2月5日; 发布日期: 2025年2月14日

摘要

当前全球语言教育已经进入数字化发展阶段, 各国不断推出最新的语言教育数字化发展政策和举措, 各类语言教育数字化平台和应用不断推出, 国际中文教育数字化发展已经成为国际中文教育发展的必然趋势。文章在针对国际中文教育数字化的发展历史、现状和挑战进行剖析后, 提出了四大推动中文教育数字化发展的举措: 发展数字技术设施、推动数字化教学资源建设、强化教学师资数字化发展、完善国际中文在线教育平台。

关键词

国际中文教育, 数字化, 教育技术, 教育资源

Research on the Digital Development of International Chinese Education

Beibei Hou

International Office of Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: Dec. 30th, 2024; accepted: Feb. 5th, 2025; published: Feb. 14th, 2025

Abstract

At present, global language education has entered the stage of digital development. Countries continue to launch the latest digital development policies and measures for language education, and various digital language education platforms and applications continue to be launched. The digital development of Chinese education has become an inevitable trend in the development of international Chinese education. After analyzing the history, current situation and challenges of the digital development of international Chinese education, this paper puts forward four measures to promote the digital development of Chinese education: developing digital technology facilities, improving

the international Chinese online education platform, digital development of teaching teachers, and promoting the construction of digital teaching resources.

Keywords

International Chinese Education, Digitization, Educational Technology, Educational Resources

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育技术的发展经历了传统技术阶段、媒体技术阶段,现在已经进入以计算机技术、多媒体技术和通信技术为基础的信息技术阶段[1]。数字化教育应运而生,语言教育作为教育不可或缺的一部分,早在计算机辅助语言学习(CALL)系统用于帮助学习者练习语言技能时,就已经开启了数字化发展阶段。

开放在线课程(MOOCs)、语言学习应用程序(Apps)、人工智能(AI)、虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的发展和应用于语言教育数字化提供了技术支持和发展环境。中文作为国际语言的重要性以及在线教育的普及使得国际中文教育数字化发展备受重视。国际中文教育数字化发展成为重要研究课题,旨在借助数字化技术提升中文教育的质量、可及性和吸引力,推动中文作为国际语言的传播和交流。

2. 国际中文教育数字化发展历程

国际中文教育数字化发展是指利用数字技术和互联网资源来推动中文教育在全球范围内的发展和传播。其历史可追溯到互联网的普及和数字技术的应用,以下是该领域的主要历史发展阶段。

2.1. 互联网时代的开始(20 世纪 90 年代末至 2000 年代初)

该阶段由于计算机和互联网技术还处于早期发展阶段,国际中文教育的网络资源相对有限,全球范围内的数字化内容也较为有限。国际中文教育数字化的初步尝试和网络资源以在线论坛和电子邮件、中文学习网站、中文学习软件的方式出现。需要注意的是,与现代的在线中文教育资源相比,20 世纪 90 年代的网络资源非常有限,质量不一,互动性有限。

2.2. 在线平台的崛起(2000 年代中期至 2010 年代)

在 2000 年至 2010 年期间,国际中文教育数字化资源开始显著增加,出现了一些专门的在线中文学习平台。这些平台提供了结构化的课程,包括听、说、读、写的练习。

针对中文学习者的开放教育资源(OER)出现,更多的教育机构和个人开始分享中文学习资源,如课程材料、课件、习题等。这些资源以开放的方式提供,可免费下载和使用。此外,随着电子移动设备尤其是智能手机和平板电脑的普及,更多更高级的中文学习应用程序不断涌现,如 HelloChinese、Duolingo 和 Pleco 等。这些应用提供了互动性强的学习体验,包括语音识别和多媒体学习材料。

该阶段,国际中文教育数字化发展的显著表现是 MOOC (大规模开放在线课程)的普及和汉语水平考试(HSK)线上考试的开展;大学和语言学校开始提供完全在线的中文课程,为学生提供了更多的学习选择;国家汉办(孔子学院总部)于 2010 年 4 月推出了汉语水平考试(HSK)的在线版本,使学生能够通过互联网参加汉语考试,这对于国际中文教育的在线认证和评估非常重要。

2.3. 人工智能技术的应用(2010 年代末至今)

自 2010 年以来,国际教育机构 and 政府部门开始大力支持国际中文教育的数字化发展,推动合作项目和资源共享,以促进中文的学习和传播。国际中文教育数字化资源得到了显著扩展和改进,这主要得益于数字化技术的快速发展和互联网的广泛应用。

国际中文教育相关研究机构和教育平台开始利用大数据和 AI 技术来进行个性化教育,根据学生的学习习惯和需求提供个性化的建议和资源;开始探索应用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,以创建更具沉浸感的中文学习环境。学生可以通过 VR 头戴设备参与虚拟中文交流或实际情境模拟。在线语言交流平台允许学习者与母语中文人士进行实时交流,从而提高口语和听力技能。

总之,国际中文教育数字化发展历史可以追溯到互联网普及,经历了不断的创新和进步。随着技术的演进和全球中文学习需求的增加,国际中文教育数字化将为学生提供更多的学习机会和资源。

3. 国际中文教育数字化发展现状和挑战

3.1. 发展现状

国际中文教育数字化发展在过去几年取得了显著进展,尤其是全球疫情的影响,迫使该领域加速数字化转型。

以 Coursera、Udemy、ChinesePod 为代表的在线中文教育平台不断普及,越来越多的中文教育机构、大学和语言学校提供在线中文课程,包括基础汉语、商务汉语、中国文化等。汉语水平考试(HSK)、汉语水平口语考试(SHKK)和国际中文教师证书(CTCSOL)等重要的国际中文教育领域内的重要考试已经数字化并且线上考试的形式已经被普遍接受。

当前,数字技术、教育科技和人工智能正在被广泛应用于国际中文教育领域,产生了一些技术融合的典型产品,例如 Aha Chinese 的语音识别技术、百度汉语的语音合成技术、Chinagram 的文字识别技术、漫中文的手写识别技术、Coll Panda 的虚拟现实技术等。在国际中文教育人工智能化领域出现了智能阅读应用、智能语音学习、智能汉字学习、智能教材研发等一系列数字化应用程序和平台。应用程序如 Duolingo、HelloChinese、Pleco 等提供了方便的移动学习工具,允许学习者随时随地学习汉语。

国际中文教育数字化发展除了需要得到技术领域的支持也需要得到政府之间合作项目和政策的支持引导。中国政府和国际合作伙伴正在共同推动数字化中文教育,通过教育合作项目提供资源和支持,促进中文的传播和学习。国际学校与中国教育机构合作,提供数字化的跨文化交流项目,允许学生在全球范围内参与中文和文化交流。

3.2. 发展挑战

国际中文教育数字化发展已经成为中文教育发展的新趋势、新动力和新方式,尽管中文教育已经应用融合了现代数字化技术尤其是新兴的大数据、人工智能、虚拟现实等高新技术,但是其发展依旧面临一些挑战。

3.2.1. 技术基础设施不平衡

全球早已进入信息数字化发展阶段,由于各地区发展阶段参差不齐,一些地区例如西非、南美、中亚仍旧处在信息数字化技术发展的边缘地带。此类地区的学习者无法实时访问中文学习平台,例如“汉语桥”或“学中文网”。网络延迟、断线等问题使学习者难以完成在线课程,教师也难以组织有效的在线互动教学。网络基础设施落后限制了他们参与在线中文教育的机会,使他们难以获得最新的中文数字化教育资源。

此外,中文数字化教育所需的技术支持(如汉字输入法、语音识别、翻译工具等)在一些非中文语系国

家发展不足，限制了学习者的使用体验。在中东地区，部分学习者反馈，中文输入法对其母语的支持不够完善。例如，当地学习者试图通过拼音学习汉字，但由于拼音输入法与阿拉伯语输入法切换不便，学习过程变得繁琐，增加了学习障碍。

3.2.2. 优质数字化资源匮乏

优质数字化资源的匮乏在国际中文教育中表现为内容与质量的双重不足。一方面，现有数字化资源缺乏针对不同文化背景、学习目标和语言水平学习者的个性化内容。例如，适配以吉尔吉斯语等小语种为母语的学习者的学习资源稀缺。另一方面，一些数字化教材和应用程序虽数量众多，但教学设计不够科学。例如，某些语音学习软件仅提供单调的发音练习，未结合情景化语言学习或语境运用。电子教学资源学习难度明显降低，但学生仍然处于机械式学习状态与被动式学习状态，师生之间缺乏必要的互动与交流[2]。

此外，现有资源在文化内容传递上也存在明显短板。一些面向国际市场的数字化中文教材多以文本和图片为主，缺乏对中华文化深度和情境化的展示，缺少互动式体验或虚拟模拟环节，未能充分激发学习者的兴趣和对文化的深刻理解。

3.2.3. 师资培训数字化能力不足

师资培训数字化能力不足在国际中文教育数字化发展中是一个突出问题。许多国际中文教师在使用数字化工具进行教学时面临困难。例如，一些教师无法熟练操作在线教学平台，不知道如何利用视频会议工具进行互动教学，或者在面对技术故障时缺乏应对能力。这直接影响了教学的流畅性和学生的学习体验。

此外，教师在开发或使用数字化教学资源时，也常因缺乏相关技能而局限于使用简单的文本和视频资源，而无法有效整合交互式课件、虚拟现实技术或数据分析工具来提升教学效果。

3.2.4. 在线教育平台发展不足

首先，内容的同质化问题较为突出。许多平台的课程内容主要集中在基础汉语学习，如拼音、简单词汇和日常用语，缺乏针对不同文化背景、学习需求和语言水平的个性化课程。例如，对于母语为非拉丁字母体系的学习者，现有教材往往忽视其学习拼音的难点，而对于高水平学习者，平台缺乏深度文化、专业领域语言的学习资源。

其次，互动性和沉浸感不足是另一个显著问题。大多数平台仍然以录播视频为主，互动方式局限于简单的测验或论坛留言，缺乏实时互动和语言应用场景的模拟。这种单向的学习体验难以满足学习者对实际交流能力提升的需求，降低了学习效果 and 用户黏性。

4. 国际中文教育数字化发展策略

推动国际中文教育数字化转型和发展需要采取多层次和综合性的策略，涵盖教育政策、技术支持、师资培训和教育资源等多个方面。以下是一些关键的举措。

4.1. 发展数字基础设施

针对不同地区的需求，可以开发定制化的中文学习资源。例如，在中东地区，可以提供带有更高兼容性的拼音输入法和汉字学习工具，帮助学习者克服母语与中文学习之间的障碍。此外，可以通过合作伙伴引入混合式教学模式，将线下辅导与线上课程相结合，确保学习者即便在网络基础设施较弱的情况下，也能获取到高质量的学习体验。通过这些措施，能够有效解决技术基础设施不平衡问题，促进全球范围内的中文教育均衡发展。

将全球范围内的孔子学院接入高速、稳定的互联网，以支持在线课程、视频会议和学生访问在线资源；配置视频会议设备，以支持与其他孔子学院、合作伙伴机构和学生的远程教学和合作。

4.2. 推动数字化教学资源建设

为满足不同文化背景和语言需求的学习者，数字化中文教育资源需要实现内容的多元化和本土化。可以通过与目标国家的语言教育专家合作开发资源，将中文学习内容与当地文化相结合。同时，应分层设计内容，适配不同语言水平和学习目标的需求，如商务中文、旅游中文或学术中文。增强数字化资源的互动性和文化体验感，是提升学习者兴趣和学习效果的重要手段。利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和人工智能(AI)技术，可以创建沉浸式文化体验场景。

中文教学资源最重要的创新应该是推进教学资源产业的数字化转型，通过内容、技术、载体、环境、服务的深度融合，实现中文教学的最大化和最优化。资源建设应以市场供需为导向，聚焦填补市场空白，全面推进并建设一批高质量、多样化、区域化、个性化的国际中文教育教学资源[3]。

4.3. 强化教师师资数字化发展

教师数字胜任力是指教师具有的，能促进他们富有成效地应用数字技术开展教学活动，且实现优秀教学目标的能力特质群[4]。

首先，建立系统化的教师培训体系是关键。可以定期举办线上和线下培训课程，涵盖数字化工具的使用、在线课堂管理、互动技术的应用以及数据分析的实践等内容。此外，鼓励教师参与专业认证和课程设计培训，帮助他们掌握更先进的数字化教学方法，例如使用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术，以及智能学习分析工具来优化教学效果。

其次，建立教师社区和资源共享平台，提供教学案例、教学资源以及技术支持，促进教师间的经验交流和资源共享。通过定期交流和合作，教师能够在实际应用中逐步提升数字化教学能力，并逐渐拓宽教学方法，优化学生的学习体验。

4.4. 完善国际中文在线教育平台

首先，在线教育平台需要突破单一化的课程结构，增加针对不同文化背景、学习需求和语言水平的个性化课程。例如，可以开发多样化的模块，包括商务汉语、文学汉语、文化历史等，以满足各类学习者的需求。同时，通过大数据和智能技术分析学习者的学习轨迹，提供更有针对性的学习建议和资源推荐，提高学习效果。

其次，平台应注重互动性和沉浸感的提升，打破传统录播视频的局限。可以引入实时在线互动，如语音或视频对话、虚拟情境模拟、群组讨论等，增强学习者的语言应用能力。此外，通过引入 AR、VR 技术或结合社交媒体的功能，打造更具沉浸感和参与感的学习环境，提高用户的学习体验和平台黏性。

5. 结语

国际中文教育在数字化发展中取得显著进展，从初期探索到人工智能深度融入，逐步突破时空限制，扩展受众范围。然而，仍面临技术不均、资源个性化不足、师资培训短板等挑战。文章提出发展数字基础设施、推进多元化资源建设、强化师资数字能力，完善在线平台等策略，旨在促进国际中文教育数字化迈向新高度，实现更广泛的全球传播与跨文化交流合作。

参考文献

- [1] 郑艳群. 在教育变革和技术变革中思考国际中文教育的前景[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2023(2): 15-23.
- [2] 尹弢, 霍文婧. 中文国际教育的数字化实现形式[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(8): 45-49.
- [3] 匡昕, 冯丽萍. 国际中文教育教学资源建设理路与进路[J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2023(5): 10-21.
- [4] 金晓艳, 赫天姣. 国际中文教育数字革命的现实与进路[J]. 当代外语研究, 2022(6): 133-139.