

从认知视角探究现代汉语连动句的语法结构及生成机制

罗树玲

暨南大学华文学院, 广东 广州

收稿日期: 2025年3月25日; 录用日期: 2025年5月14日; 发布日期: 2025年5月28日

摘要

本文站在认知语言学的视角上, 对现代汉语连动句的语法结构及生成机制进行了分析与探究。先对连动句的定义、分类及其语法结构进行了详细分析, 分析了动词性成分之间的语义关联与句法层次。接着从认知心理基础、语用动因与交际功能以及语义整合与句法调整这三个方面出发, 探讨了连动句的生成机制。研究发现, 连动句的生成与人类的认知心理密切相关, 句式的变化无不体现出语言生成的动态性以及灵活性。本研究不仅丰富了现代汉语语法方面的理论, 还为语用分析、语言教学与习得以及自然语言处理等领域提供了有益的参考。

关键词

现代汉语, 连动句, 认知语言学, 生成机制

Exploring the Grammatical Structure and Generation Mechanism of Modern Chinese Connected Sentences from a Cognitive Perspective

Shuling Luo

College of Chinese Language and Culture, Jinan University, Guangzhou Guangdong

Received: Mar. 25th, 2025; accepted: May 14th, 2025; published: May 28th, 2025

Abstract

This article explores in depth the grammatical structure and generation mechanism of modern

Chinese connected sentences from the perspective of cognitive linguistics. Firstly, a detailed analysis was conducted on the definition, classification, and grammatical structure of connected sentences, revealing the semantic associations and syntactic levels between their verb components. Then, the generation mechanism of connected sentences was explored from three aspects: cognitive psychological basis, pragmatic motivation and communicative function, as well as semantic integration and syntactic adjustment. Research has found that the generation of connected sentences is closely related to human cognitive psychology, and their semantic integration and syntactic adjustment processes reflect the dynamic and flexible nature of language generation. This study not only enriches the theory of modern Chinese grammar, but also provides useful references for pragmatics, language teaching, language acquisition, and natural language processing.

Keywords

Modern Chinese, Linked Sentence, Cognitive Linguistics, Generative Mechanism

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现代汉语中的连动句指的是由多个动词性成分构成的句子。这些动词性成分之间既相互独立，又紧密关联，共同构成一个完整的语义表达。从认知视角研究连动句，能够深入揭示其语法结构背后的思维机制与认知规律。通过研究，可以丰富对连动句的认识，明白其语法结构和生成机制，为现代汉语语法领域的其他研究提供一定程度的参考。

本文就以此为主要聚焦点，系统剖析现代汉语连动句的语法结构及生成机制，细致探讨其在认知层面的运作方式，以期获得一定的新视角与新思路。

2. 现代汉语连动句的定义与分类

2.1. 连动句的定义

连动句是现代汉语中一种特殊的句式结构，顾名思义，就是指包含两个或多个动词性成分的句子。句子中的动词性成分在语义上相互关联，句法上各自独立。比如“我去超市买菜”中的“去超市”和“买菜”，这就是两个动词性成分，它们语义上有顺承的联系，但每一个都可以独立拆分出来组成句子，比如“我去超市买零食”、“我去菜市场买菜”等等，这些成分均可以变化出很多句子[1]。

当然最重要的一点还是语义上的联系，因为这些动词性成分之间没有明显的逻辑连接词，为了实现句子的连贯性，语义上的紧密就很重要。例如，“老师坐下喝了口水。”，其中“坐下”和“喝”这两个动词性成分共同构成一个连动句，表达了连续的动作过程，这就是一个现代汉语中一个典型的连动句。

2.2. 连动句的分类

第一种分类方法也是最直白的分类方法——根据句子的结构特点来分类，可以直接去看句子的结构长短。连动句就可以分为简单连动句和复杂连动句两种，简单的比如“他拿起书读起来”，复杂的比如“他走进房间，拿起书，认真地读起来”。

从动词性成分的语义特征来看，连动句又可以分为动作连动句和心理连动句。第一小类比如“他跑出去，抓住了小偷”；心理连动句如“他看到许久未见的朋友，心里很高兴”。

从动词性成分语义关联的角度出发,连动句又可以分为顺承连动句、目的连动句以及因果连动句等,顺承连动句表示动作的承接与连接,如“他走进房间打开灯”;目的连动句表示动作的目的,如“他去书店买书”;因果连动句则主要阐述事件发生的原因与结果,比如“他迟到被老师批评”[2]。

简单来说,根据动词性成分之间的语义关系和句法功能,连动句大致就可以分为这三类。

2.3. 不同类型连动句的特点

此处的分析主要以最后一种分类标准为例进行阐述,即将连动句分为顺承、目的和因果三种。

2.3.1. 顺承连动句的特点

顺承连动句指的是几个动词性成分在时间上或逻辑上存在先后顺序的连动句。这种连动句的特点在于动词所表示的动作或行为按照一定的顺序依次发生,通常体现为一种连续的动作过程。比如这句话:“他打开门,走进房间”,“打开门”和“走进房间”两个动作在时间上紧密相连,并且前者是后者的前提条件,只有“打开门”,才能“走进房间”。顺承连动句的语义关系比较明确,而且动词之间的逻辑顺序不能随意颠倒,具有很强的逻辑性与顺序性,如果随意转换会导致整个连动句的句子语义不通[3]。

从句法结构来看,顺承连动句的动词性成分通常都可以独立成句,但在连动句中它们共同构成一个完整的语义结构,表达一个连贯的动作过程。其余的还有“他走进厨房,洗了洗手开始做饭”、“我打开电脑查找资料”。这种连动句在日常交流中很常见,经常用来描述人们一系列紧密相关的动作,具有很强的叙事性,常在人们闲聊和交谈中提到。

2.3.2. 目的连动句的特点

目的连动句的显著特点是动词性成分之间存在目的与手段的关系,整个句子的语义就是为了实现某个目的而表达。目的连动句中的动词性成分一个表示目的,另一个表示实现该目的的手段或方式。例如,“他去银行取钱”,“去银行”是为了实现“取钱”的目的。

从句法角度进行分析可以得出,目的连动句的动词性成分之间通常没有明显的连接词,这种连动句的关键就是动词成分之间语义上的因果联系,即后一个动词性成分的实现依赖于前一个动词性成分的完成。其余的还有“他们去图书馆借书看”、“我开车去机场接朋友”等等。目的连动句在语言表达中具有很强的实用性,经常被用来阐述主体行为的动机和目标,通过目的连动句,能够清晰地表达说话者的意图和行为逻辑。

2.3.3. 因果连动句的特点

与顺承连动句和目的连动句不同,因果连动句主要就是聚焦于因果关系来构成的连动句。前后动词性成分之间是因果关系,一个是原因,一个是结果。例如,“他因为考试结果不理想,伤心地哭了起来”,“考试结果不好”是“哭”的原因。因果连动句和目的连动句相似,前者是原因-结果关系,后者是目的-方式关系。

因果连动句的动词性成分基本都可以独立成句,但在连动句中它们会一起形成一个完整的语义结构,比如“他因为下雨被淋得浑身湿透,所以赶紧跑回家换衣服”。就是因为“下雨被淋湿”,故而要“跑回家换衣服”,前后两个部分在表达上紧密相连,能够帮助说话双方表达与理解事件的前因后果。

3. 现代汉语连动句的语法结构

3.1. 句子成分与结构关系

现代汉语连动句的句子成分主要包括主语、动词性成分以及宾语等等。主语是连动句的核心,主语一般都位于句首,是整个动作的执行者。动词性成分是连动句的核心部分,由两个或多个动词组成,这

些动词在句中共同承担谓语的功能,但这些动词之间各自具有独立性。例如,在“他走进房间,拿起书”中,“他”是主语,“走进”和“拿起”是动词性成分。宾语主要是根据动词的需要而出现,句子中的宾语可以是单个或者多个,比如上述句子中的“书”就是宾语。

同前文所述,连动句的结构关系归根结底还是体现在语义关联上,整个句子通过语义上的承接、目的或因果等关系紧密相连[4]。这种结构关系使得连动句在表达上更加紧凑和连贯,比如把“他看到了美食”与“他馋得流口水”这两件事合并成一个句子来表达,就得到了“他一看到美食就馋得流口水”这个连动句,这个句子不仅能够描述清楚这两个动作,也能让我们的表述更加简洁。

3.2. 动词的语义特征与句法功能

连动句中的动词是核心成分,动词的语义特征和句法功能对连动句的结构和语义表达起着关键作用。

从语义特征来看,连动句中的动词一般有动作动词、心理动词与状态动词。动作动词有“捡”、“拉”、“推”、“骑”等等,是连动句中最常见也最容易理解的一类动词。典型的有“他停下车,捡起了垃圾”,这个句子中的“停车”和“捡”都是表示动作的。心理动词常见的有“想”、“喜欢”、“希望”等等,主要用来表示人的心理活动或情感状态。需要特别关注的是,心理动词常常需要与其他动作动词一起搭配构成心理连动句,如“他看着她,心里很高兴”,“看着”是动作动词,“高兴”就是心理动词,两者搭配在一起才能表达一个完整的句子语义。状态动词表示一种持续的状态,亦或是某种状态的存在或消失,如“出现”、“保持”、“继续”等,典型的句子有“天空出现了一道彩虹,孩子们都跑出去看”,其中“出现”表示彩虹存在的状态。状态动词也可以与其他动词搭配,如“他站在那里,看着远方”。状态动词往往在句中起到一个补充说明的作用,作为句子的修饰而存在。

从句法功能来看,动词在连动句中承担着谓语的核心句法功能。但需要注意的是不同类型的动词在句中的作用有所不同。动作动词有及物与不及物之分,一般位于句首或句中,表示动作的发起或过程。例如,“他打开门,走进房间”中,“打开”是及物动词,需要宾语“门”来完成语义表达;“走进”是不及物动词,可以独立存在,后面不需要加宾语。

与动作动词不一样,心理动词表示主体心理活动的结果或目的,一般在句中或句末。例如,“他听到这个好消息,感到很惊喜”中,“感到很惊喜”是心理动词,通过这个词表达出说话者的惊喜的心理状态。状态动词基本都出现在句子末尾,表示状态的持续或结果。例如,“他站在那里,看着远方”中,“站在那里”表示一种持续的状态,而“看着远方”则表示动作的结果。

3.3. 连动句的句法层次与结构模式

要分析连动句复杂的语法特征,就必然要涉及到其句法层次分析和结构模式分析。

就前文的论述来看,简单连动句与复杂连动句就是从层次角度来分类的。简单连动句的结构简单,通常由两个动词性成分构成,如“他去医院看病”、“她哭着找妈妈”。与之相对,复杂连动句包含三个及以上的动词性成分,结构也更为复杂。典型的句子有“她走进厨房,系上围裙,开始准备晚餐”、“她为了减肥,每天早上都带上跳绳,去公园跳绳锻炼。”

在结构模式上,连动句通常遵循一定的语序规则,动词性成分按照语义上的逻辑顺序排列,比如目的、原因、结果、方式、手段等等。如前文提到的,顺承关系的动词性成分基本都按时间先后排列,比如“早上、中午、晚上”、“先……,后……”、“首先,其次,最后……”等均是比较明显的提示词。目的关系的动词性成分则按手段和目的的顺序排列,比如。

除此之外,连动句的结构模式还受到语用因素的影响,经常会提到的一些语用因素有说话者的意图和语境。在强调说话意图时,连动句的目的动词可能会提前,如“他骑摩托车去上班”,“骑摩托车”是

上班的“方式”，也是句子强调的重点，故而放在了前面。讨论连动句中的语境就更常见了，说话时上下文的衔接以及说话所在的场景都是我们需要关注的。在“领导走进会议室，清了清嗓子，开始讲话”这个句子中，动作发生的场景是在会议室，场面较为严肃，通过这句描述我们得以窥见开会前的场景。

4. 现代汉语连动句的生成机制

4.1. 认知心理基础

人类的认知心理是现代汉语连动句生成的基础，认知语言学研究表明，连动句是基于人们对事件的认知框架和对动作序列的自然感知而形成的。

在“我打开书读课文”这句话里，人们的认知就是要先要“打开书”，才能看到课文并且“读课文”，但这一系列的动作是综合到一句话里的，句子里前后顺序的表达符合人们的思维习惯和心理顺序，反过来进一步促进了连动句在人们日常生活中的广泛运用。当然，在日常生活的交谈中，人们也经常会把一系列连续的动作视为一个完整的事件，在表述时自然而然就连成一句话[5]。如“他们去超市买牙膏”这一连动句反映了人们对动作先后顺序的认知，即需要先“到达超市”，才能“买牙膏”。

4.2. 语用动因与交际功能

在说话时，人们所说出的句子在语用方面的因素分析不可忽略，说话时所处的位置、场景以及交谈的对象、语境、上下文等都很关键，这也是连动句产生的动因。

比如一个很常见的场景：小丽来找小明补习作业，但现在小明要去银行取钱所以没空。那这时候小明就直接对小丽说：“我现在要去银行取钱。”小丽听到这句话后自然而然就知道了小明接下来的行程，也就明白现在小明时间不方便，她需要找时间再来。除此之外，通过这句话，小丽也可以得知这句话小明想要强调的重点是“取钱”。这些都突出了日常说话所强调的重点，使得语言表达的效率大大提高，有利于我们日常的交流与会话。

4.3. 生成过程中的语义整合与句法调整

连动句在生成过程中涉及到很多方面，作为一个特定句式，表意是第一位的，故而语义的表述与整合是关键。说话者需要将多个动词的语义进行整合，使得整个句子形成一个完整的语义结构。在“他累得趴在桌子上睡着了”这个因果连动句中，前后两个动作在语义上是紧密相关的，也起到一个修饰的作用，即他是“太累了”而“睡着的”。

在确保了语义上的关联之后，句法调整也是生成连动句的重要环节。说话者需要根据语义关系和语用需求，运用母语感知(或者二语习得的知识)与常见的语法规律，对动词的排列顺序、及物性还有句子的结构进行调整。比如主谓宾的表达顺序、形容词放在名词前面来修饰等等，简单的短语有“红色的花”，而不是“花的红色”；简单的句子有“我吃饭”，而不是“我饭吃”。当然也有部分特殊情况可以调整句子中成分的顺序，这一种主要是出于强调的目的上，比如“为了取钱，他去银行”，为了强调“取钱”，在说话时直接把这个目的动词提前。这些都体现了语言在生成过程中因人而异、因环境而异的动态性与灵活性。

5. 现代汉语连动句的认知视角研究

从认知语言学中的概念整合理论来看，连动句的生成就是一个动态的概念整合过程，通过联系紧密的语义框架，将几个动作表达的不同意思整合在一个句子里，比如“小丽害怕被老师批评，心里很紧张，说话都结结巴巴的”，一句话就连接了三个意思，这就是一个整合的过程，使得我们表述更加高效简洁。

另外，认知语言学中的图式理论还强调人们会通过各种图式来理解和处理信息。简单来说就是我们大脑里有很多“模板”。这些模板是我们在生活中不断积累所形成的，可以帮助我们去认识与了解各种事物。比如一提“买衣服”这个事情，我们就能想到淘宝、京东等线上购物平台，或者线下服装店里挑衣服、试衣服、结账买单等等这些步骤，这就是我们对“买衣服”这个事情的整体认知。

故而，在理解连动句时我们的大脑就会自动激活一些图式，比如“事件图式”、“角色图式”、“社会图式”等等，这些图式都是隐藏在我们大脑里的，平时我们可能根本察觉不到，但事实证明这些图式会在我们理解句子时帮助我们去分析语义。比如当我们听到“今天小明去蛋糕店买蛋糕，准备给小丽过生日”这句话，便可以明白这句话中两个动作之所以连接起来的原因与含义，是因为我们的大脑里有我们对“过生日”这个图式的理解。

简单来说，连动句的生成与理解主要都是基于人类的认知机制和常见的一些思维模式，与之相关的认知语言学理论也为现代汉语连动句的研究提供了部分理论支撑与思路分析。

6. 结语

概而论之，本文通过解释连动句的定义、分类、语法结构以及生成机制，从认知视角探讨了连动句的相关知识，并得出结论。这些都在一定程度上能为语法层次结构的梳理、语用语境的学习提供一定的知识补充，帮助我们提高对日常语言的敏锐感知。不仅如此，本研究还能为连动句这一句式在不同方面的探讨提供一些思路，比如连动句基础理论的深入研究、亦或者在儿童语言习得和二语习得教学方面的研究，乃至扩展到跨文化、跨语言领域的探讨等等。

参考文献

- [1] 宋卫华. 汉语连动句及其相关语法研究[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2002(4): 124-126.
- [2] 孙超, 曲维光, 魏庭新, 等. 中文连动句语义关系识别研究[J]. 中文信息学报, 2024, 38(5): 22-31.
- [3] 张敏. 基于认知语用视角的现代汉语连动句分析[J]. 中国民族博览, 2024(9): 217-219.
- [4] 吴煜. 连动句中连动项之间的语义关系分析[J]. 汉字文化, 2021(12): 16-17.
- [5] 杨西彬. “动词相连”还是“动作相承”——从现代汉语教材中连动句的范围说起[J]. 汉语国际教育研究, 2020: 112-128.