

# 《YCT标准教程》与《IB国际文凭项目语言B 指导大纲》话题对比研究

朱欣瑜

杭州电子科技大学法学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2025年4月5日; 录用日期: 2025年5月13日; 发布日期: 2025年5月27日

## 摘要

根据国家教育部门的统计,目前海外将近有1.5亿人在学习中文,许多国家学习中文的人数以百分之五十甚至更高幅度增产,非母语中文学习者的年龄也在逐渐下移。这些留学生或来自或未来将继续IB课程体系,那么其中文学习部分是孤立进行还是可向IB课程靠拢以及如何靠拢正是本文研究的要义。IB国际文凭项目将课程分为语言和文学(语言A)、语言习得(语言B)、个人与社会等六个组别。语言B又称作“第二语言”,其教学理念及培养目标都对国际青少年中文教育的发展具有借鉴意义。话题是语言交际的依托,所以教材中有关课文、词汇和语法项目的编写都离不开话题,都需要依托话题来展开。笔者将以《YCT考试大纲与应考指南》里的话题分类为参考依据,对《YCT标准教程》系列教材的话题内容、出现次数进行归类,其后将其与《IB国际文凭语言B指导大纲》建议话题进行对比,最后为《YCT标准教程》系列教材话题选择和国际中文教育工作者的课堂教学话题选择提供建议。

## 关键词

话题, YCT标准教程, IB语言B

## A Study on the Comparison of Topic of *YCT Standard Course and IB Diploma Programme Language B Guide*

Xinyu Zhu

Law School, Hangzhou Dianzi University, Hangzhou Zhejiang

Received: Apr. 5<sup>th</sup>, 2025; accepted: May 13<sup>th</sup>, 2025; published: May 27<sup>th</sup>, 2025

## Abstract

According to statistics from the national education authorities, nearly 150 million people overseas

are currently learning Chinese, with the number of learners in many countries increasing by 50% or even higher. The age of non-native Chinese learners is also gradually decreasing. These students either come from or will continue to engage with the IB curriculum system. Therefore, whether their Chinese learning is conducted in isolation or can align with the IB curriculum—and how to achieve such alignment—is the key focus of this study. The IB Diploma Programme divides its curriculum into six groups: Language and Literature (Language A), Language Acquisition (Language B), Individuals and Societies, among others. Language B, also referred to as the second language has teaching philosophies and learning objectives that provide valuable insights for the development of international Chinese education for young learners. Topics serve as the foundation for language communication. Thus, the compilation of texts, vocabulary, and grammar items in teaching materials must revolve around topics and be structured accordingly. The author will use the topic classification in the *YCT Test Syllabus and Exam Guide* as a reference to categorize and analyze the topics and their frequency of occurrence in the *YCT Standard Course* series of textbooks. Subsequently, these will be compared with the suggested topics in the *IB Diploma Programme Language B Guide*. Finally, recommendations will be provided for topic selection in the *YCT Standard Course* series and for classroom instruction by international Chinese educators.

## Keywords

Topic, YCT Standard Course, IB Language B

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

教育教学活动是以语言话题为载体的活动，教材、考试、课堂讨论等教育教学活动都需要选择合适的话题作为材料。就国际中文教育而言，选择一本合适的教材是教学的基石。而话题作为课文编排的重要导向，是教学内容的直接体现，决定着汉语语言项目与中华文化知识的趋同。

近年来，国际中文教材的话题逐渐成为研究热点。研究者多从“考教结合”的培养目标出发，以《国际汉语教学通用课程大纲》中的汉语教学建议话题作为参照，对选取对象进行比较分析。围绕少儿中文教材的研究较少，且多关注教材话题对学习者的应试或学习兴趣的影响，未关注学生未来教育体系特征及国际情怀培养。

IB 国际文凭项目或是少儿中文学习者未来教育的方向。外国少儿中文学习部分是孤立进行还是可向 IB 课程靠拢以及如何靠拢正是本文研究的要义。为顺应外国少儿中文学习者低龄化的趋势以及借鉴 IB 优秀教育理念并向其靠拢，本论文选取《YCT 标准教程》系列教材为研究对象，参照《YCT 考试大纲与应试指南》里的话题分类，细致梳理 YCT 全 6 册里的话题数量、出现次数等，然后将其与《IB 国际文凭语言 B 指导大纲》建议话题进行对比，最后结合前文的对比分析结果为《YCT 标准教程》系列教材话题选择和课堂教学提供建议。

## 2. 研究现状

杨丽姣、王宏丽(2010)认为话题的选择与处理已经日益成为教材编写时需要考虑的重要因素<sup>[1]</sup>。话题作为课文、词汇、语法项目编排的重要导向，是教学内容的直接体现，决定着汉语语言项目与中华文化知识的趋同。关于国际中文教材话题选择有不少学者进行了不同范围、不同程度上的研究。

很多学者从考教结合角度出发,关注教材话题是否与考试要求适配。其中关于 HSK 考试(国际汉语能力标准化考试)的研究较为丰富,尤磊(2021)研究了《HSK 标准教程 5》与 HSK 五级考试的匹配度[2],陈润年(2023)研究了《HSK 标准教程 2》与新 HSK 二级考试的匹配度[3],两者都采用定量和定性相结合的方法,除了词汇、语法这两个常规的方面外,尝试从话题方面探讨了教材与 HSK 考试的适配程度。

教材话题编写不应该只考虑与考试的匹配情况,还需要从学生本位出发,关注学习者感兴趣的话题。余千华,樊葳葳,陈琴(2012)总结了学习者最感兴趣的 20 项话题,将其与四套主流教材的课文标题进行匹配,并对教材话题编写数量提出建议。仅从话题兴趣这一角度来看,课堂教学内容的选择仅依赖一套教材,就较难满足学习者的需求[4]。

《YCT 标准教程》系列教材是孔子学院总部针对 YCT 考试大纲于 2015 年出版的对外汉语教材,旨在帮助非汉语母语的学生提高汉语水平并通过汉语水平考试。金飞飞(2016)将研究重点聚焦于《YCT 标准教程》的编写理念,揭示了该教材编写的背景和方法[5]。刘琦(2021)对该教材的内容进行了统计分析,并且根据 YCT 考试大纲总结出教材编写的优点与不足,认为该教材在词汇、语法方面的编写内容和难度与考试大纲非常契合,课文、练习趣味性较强。但同时也存在生词、语法数量分配不均,生词释义精准度不足,没有语法项目的讲解,课文篇幅较短等问题[6]。

国内关于 IB 中文 B 课程的研究较少。陶健敏(2012)基于课程大纲,分析了 IB 中文课程独特的定位与定性,并结合对外汉语教材编写的相关理论,以 IB 语言 B 课程为例,论述了教材编写的策略[7]。刘弘和金明珠(2018)更多关注应试层面,对近十年来 IB 语言 B 考试中试题文本从文本难度、主题、体裁及来源进行了系统考察,为学生应试以及教师的应试提供了建议[8]。宁妙(2023)从教材编排的角度,选择《爱汉语》为研究对象,通过考察该教材与 IB 中文考试的匹配度,探究是否能编写一套兼顾科学性和实用性的 IB 中文教材帮助教师进行教学,同时帮助学习者更好地掌握中文通过考试[9]。

### 3. IB 国际文凭项目简介

#### 3.1. IB 国际文凭项目概述

IB 课程的全称是 International Baccalaureate,是由国际文凭组织 IBO (the International Baccalaureate Organization)开设的一种在全球范围内适用的课程体系,该体系共分为大学预科项目(DP)、中学项目(MYP)和小学项目(PYP)三个阶段。IBO 的宗旨是培养具有国际情怀的人[10]。目前 IB 成绩被世界各个国家的大学高度认可,其高校可以通过设置录取分数线,招收世界各地的 IB 学生。IB 成绩是 IB 学生报考大学时重要的参考成绩之一。

#### 3.2. IB 语言 B 课程概述及教学理念分析

尽可能使国际文凭项目适用连续统一的语言和学习,学生在各个水平上都有选择地保持和发展母语并习得第二语言。为了包容多语种学生的不同需要,IB 学校的所有学生都要学习至少两种语言。

其中,中学项目(MYP)的语言教学国际文凭中学项目以“整体化学习”、“多元文化意识”和“交流”这三大基本概念为导向,鼓励学生运用多重观点考虑问题,从而学习关于自己和他人的社会文化、民族文化和种族文化。MYP 中学项目要求学生至少学习两种语言[11]。MYP 中学项目对语言 A 和语言 B 有不同的要求和量化标准。总体来说:

语言 A (Language Literacy, 语言文学)要求学生学习高质量的文学作品,从中体会到语言的力量和魅力。通过学习,学生就能够非常熟练地理解、应用和欣赏它们所学的语言 A。

语言 B (Second Language Acquisition, 第二语言习得)在中学阶段要求学生在校期间至少选修一门持

续的语言 B 课程。学生通过语言 B 课程的学习，将具备多重文化素养，从而能够理解和利用各种材料。

根据经验，选择中文 B 的学生都有过至少两到五年的中文学习经历[12]。中学项目的语言 B 课程基于学生在小学项目期间所获得的语言学习经验，通过跨学科的研究单元或者独立的语言探究单元来增进学生对所学语言的理解，培养语言技能。

### 3.3. 《IB 国际文凭项目语言 B 指导大纲》教学建议话题的整理分类

对于根据《IB 国际文凭项目语言 B 指导大纲》，中文 B 课程由五个主题(即母话题)构成，分别是三个核心主题以及五个选修主题中选出的两个主题(见图 1)。三个核心主题分别是：交际与媒体、全球话题、社会关系，五个可选的主题分别是文化多元性、休闲生活、习俗与传统、健康、科学与技术。

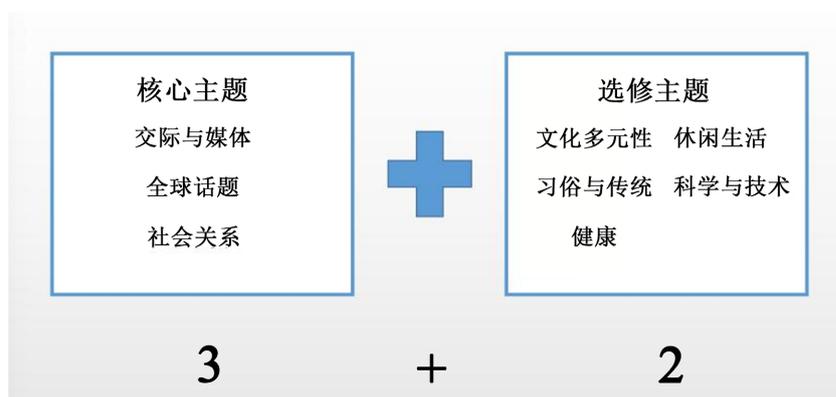


Figure 1. The composition of the topics of Chinese B course

图 1. 中文 B 课程主题构成

各个主题下又都有 8~11 个建议的具体话题内容(即子话题)，总结如下表。

Table 1. Core theme topic table

表 1. 核心主题对应话题表

交际与媒体	全球话题	社会关系
广告	毒品	庆祝活动、社会和宗教活动
新闻媒体的偏见	能源储备	教育系统
审查制度	粮食和水	语言和文化认同或自我认同
互联网	全球变暖，气候变化，自然灾害	语言优势
邮件	全球化	少数群体
报刊	国际经济	多语者
广播和电视	移民(城乡或者国际)	民族主义、爱国主义、狂热主义
媒体的哗众取宠	贫穷与饥荒	关系(朋友、工作、家庭)
手机	种族歧视	社会或者政治结构
	人对自然的影响	社会行为和立场
	环境与可持续发展	禁忌与社会可接受之事

**Table 2.** Elective theme topic table  
**表 2.** 选修主题对应话题表

文化多元性	习俗与传统	健康	休闲生活	科学与技术
信仰、价值观和规范	庆祝活动、社会和宗教活动	美丽与健康的概念	娱乐	娱乐设施
文化遗产	着装规范与制服	饮食与营养	展览和表演	伦理与科学
文化如何习得	礼仪与规定	药物滥用	游戏	伦理与科技
跨文化同化	时尚	流行病	兴趣爱好	信息技术的影响
语系语言学影响	食物	卫生服务	休闲活动	自然科学
语言多样性	历史事件	卫生保健	休闲社交	可再生能源
移民	民族服装	疾病, 健康状况好或坏的症状	运动	科学研究
人口迁徙	艺术	心理健康	旅行	社会科学
亚文化		体育锻炼		
人类美的概念		外科手术		
语言和非语言交际		传统和候补医学		

由表 1 和表 2 可得, 中文 B 课程的话题侧重情怀导向, 关注如: 语言文化认同、自我认同、心理健康、人类美的概念等热议话题, 也关注如全球变暖、人对自然的影响等全球议题, 这正体现出 IB 培养具有国际情怀的人的宗旨, 同时贯彻落实了 IB 教育理念。IB 国际文凭学习者将秉承人类共有的博爱精神, 积极分担守护地球的责任, 帮助开创一个更美好、更和平的世界[13]。

## 4. YCT 学情分析

### 4.1. 学习者特征分析

反观中文作为第二语言学习的情况, 其受众数量显然越来越多, 学习者的年龄也渐趋低龄化。青少年作为独特的汉语学习群体, 其心智、认知规律等方面都与成人有很大区别, 也因此青少年汉语教学也应有不同的能力培养标准和方式诉求。

《YCT 标准教程》是为 6~15 岁的海外汉语学习者设计的一套综合性对外汉语教材。这个年龄段的学生有较强的好奇心, 爱活动、参与意识强, 对自然、世界处于从感知了解到经验积累到认知提升的阶段, 期待接触更多样的知识, 但是缺少学习的主观能动性, 学习动机不强而且注意力集中的时间相对较短, 记忆多为机械重复的感知记忆, 思维能力和知识结构均不完善。

事实上有相当一部分的 YCT 学习者将在以后进入国际学校, 学习 IB 课程, 也就是说未来中文 B 课程将会成为他们继 YCT 课程后的首选。

### 4.2. 教学需求分析

青少年时期是一个人的思维发展、智力开发和非智力因素培养的关键时期, 也是其人生观、世界观初步形成的时期。不同国家, 不同学科的青少年教育都应该坚持全面发展这一共同的教育理念。青少年

汉语教学不仅要教语言，更应把促进青少年全面发展作为主要目标，坚持以人为本，最大限度地开发智力、拓展视野，培养其独立思考、勇于创新的能力和积极进取、持之以恒的良好意志品格，达到发展个性、提高素质、完善人格的目的[14]。

在教学过程中，教师若总是囿于书本，只会让学生丧失学习兴趣和自信心。因此，青少年汉语教学，应根据青少年身心特点，扬长避短，把培养纯正的语音和良好的语感作为教学重点，同时着力拓宽青少年的知识面，让其成长为有更宽广国际视野的学习者和思考者。

### 4.3. IB 国际文凭项目理念与 YCT 的共性

截至 2015 年底，全球已有 66 个国家和地区将汉语教学纳入国民教育体系，汉语非第一语言的中小学生汉语学习群体已经彰显了极大的发展潜力。YCT (Youth Chinese Test, 中小学生汉语考试)自 2010 年实施以来，尤其关注汉语非第一语言的学习者综合能力的培养及多元智能的发展。IB 国际文凭项目的宗旨是培养博学、探究和创新，批判地欣赏不同的价值观、经验和认知方法，尊重和理解多元文化的新一代世界公民，这与 YCT 的理念不谋而合。

## 5. YCT 《YCT 标准教程》和《IB 国际文凭项目语言 B 指导大纲》话题结合分析

《YCT 标准教程》对应着 YCT 的四个等级，见表 3。

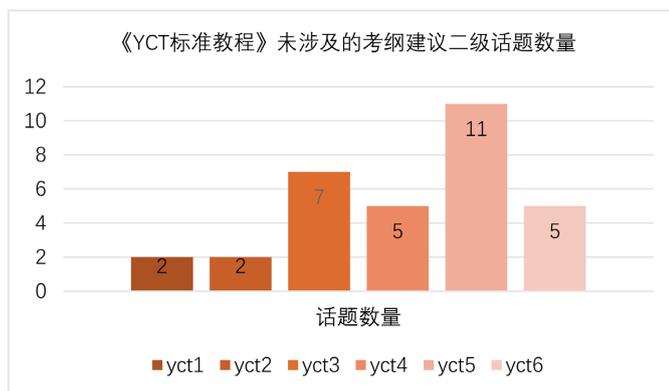
**Table 3.** The correspondence table between the YCT Standard Course and the YCT examination levels

**表 3.** 《YCT 标准教程》与 YCT 考试等级对应表

Textbook	YCT
Book 1	Level 1
Book 2	Level 2
Book 3	Level 3
Book 4	
Book 5	Level 4
Book 6	

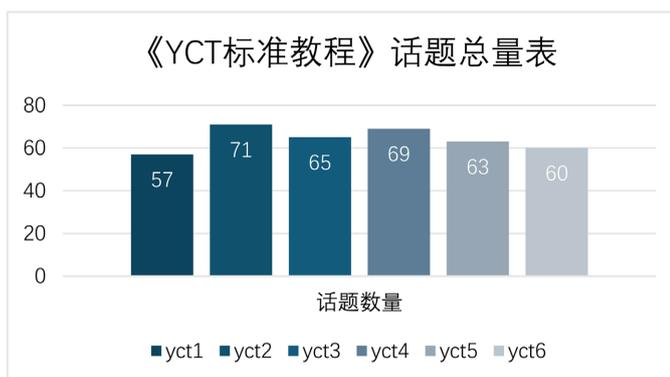
《YCT 考试大纲与应考指南》(以下简称应考指南)是基于《YCT 考试大纲(2009 版)》的一次修订。该书遵循“考教结合”的理念，重点描述学生在每一级需要达到的能力要求。应考指南将话题分为一 - 二 - 三级话题，随着等级上升，母话题数量增多，包含的二三级子话题数量也随之增多[15]。因 YCT 话题分为三级(一 - 二 - 三级)，将以三级话题为单位梳理全册话题总量，而 IB 话题分为两级(主题 - 具体话题内容)，将选取 YCT 二级话题情况与 IB 具体话题内容情况进行对比。研究者详细整理统计了《YCT 标准教程 1~6》中的话题类型、话题数量和出现次数，其次将《YCT 标准教程》中的话题类型与《IB 国际文凭项目语言 B 指导大纲》建议话题内容作比较，主要得出以下结论。

(1) 从话题类型上看(见图 2)，《YCT 标准教程》全六册均覆盖对应等级所建议的一级话题，且均未完全涉及所有建议二级话题。《YCT 标准教程 5》未涉及的建议二级话题数量最多，包括数量信息、家务、网络通信、个人经济活动、教学活动、校园生活、植物、自然现象、哲理感悟等 11 个话题。《YCT 标准教程 1、2》未涉及话题较少，包括娱乐活动、教学活动等。一级话题中日常生活和信息表述出现的次数最多，二级话题中人物信息和人际交往出现的次数最多。



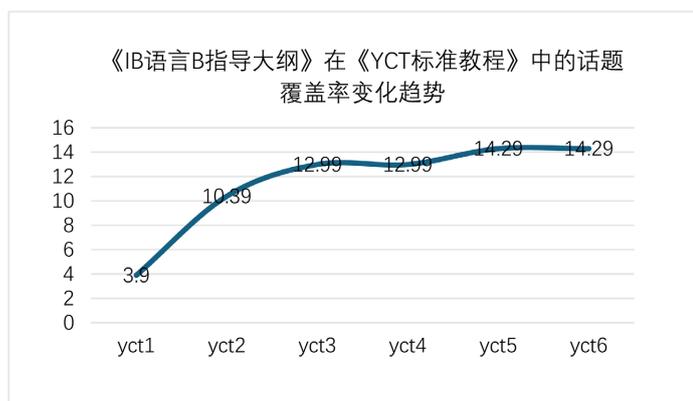
**Figure 2.** The number of secondary topics suggested in the examination guide not covered by *YCT Standard Course*  
**图 2.** 《YCT 标准教程》未涉及的考纲建议二级话题数量

(2) 从话题的数量来看(见图 3), 《YCT 标准教程》各册的话题总量相对平衡, 没有很大的波动, 平均每课的话题数量为 5.44 个。整体来看, 教材中的平均话题量适中, 学习者容易掌握。



**Figure 3.** Total topic table of *YCT Standard Course*  
**图 3.** 《YCT 标准教程》话题总量表

(3) 从 IB 语言 B 建议话题的覆盖率来看(见图 4), 《IB 语言 B 指导大纲》的话题在对《YCT 标准教程》各册中的话题覆盖率较低, 随着等级的上升缓慢递增。



**Figure 4.** The changing trend of topic coverage of the *IB Diploma Programme Language B Guide* in the *YCT Standard Course*  
**图 4.** 《IB 语言 B 指导大纲》在《YCT 标准教程》中的话题覆盖率变化趋势

(4) 分析图 5 可得,《IB 语言 B 指导大纲》在《YCT 标准教程》中的总子话题覆盖率为 24.68%, 分别为:展览和表演、食物、关系、休闲社交、休闲活动、气候、运动、体育锻炼、娱乐、邮件、习俗、饮食与营养、手机、广播与电视、疾病与健康、美丽与健康的概念、礼仪与规定、互联网、庆祝活动。子话题未覆盖率为 75.32%, 包括贫穷与饥荒、禁忌与社会可接受之事、民族服装、时尚、文化遗产、语言和非语言交际、信息技术的影响、语言和文化认同或自我认同等。

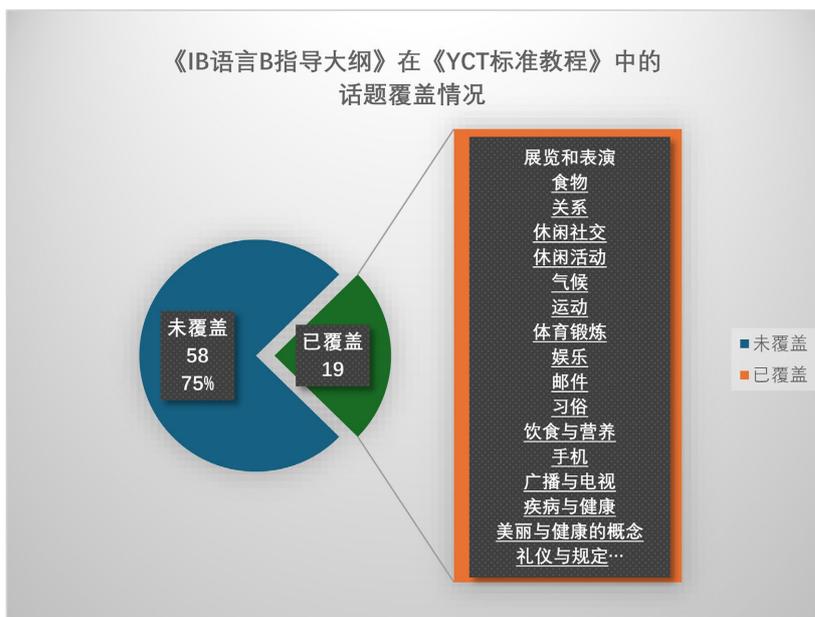


Figure 5. The topic coverage of the IB Diploma Programme Language B Guide in the YCT Standard Course

图 5. 《IB 语言 B 指导大纲》在《YCT 标准教程》中的话题覆盖情况

## 5. 对教材话题选择和教学的思考和建议

### 5.1. 教材话题选择方面

第一, 话题应覆盖考试大纲所在内容。标准教程的编写往往是以考试大纲为指导的, 教材话题的选取应该尽可能地覆盖考试大纲所建议的话题内容。实现话题全覆盖更能激起学生学习汉语的兴趣, 为学生通过 YCT 考试打下坚实的基础。

第二, 话题应具有时代性。教材也是一种纸质媒介, 教材里面的话题若是没有体现时代性, 或会让学习者形成刻板印象, 而不清楚当今中国。《YCT 标准教程》系列教材中提供的话题大多紧跟时代, 如: 高铁等, 但也有个别课的话题不太现实, 如第六册 11 课《我用帽子换你的盘子》中摆地摊换物的话题, 所以学生可能很难理解这个话题。如果仅仅是为了显示词汇和语法而设置一个不符合实际的话题场景, 则不能帮助非母语中文学习者更好地了解中国文化。

第三, 话题应具有广泛性。首先, 《YCT 标准教程》中选取的日常生活和信息表述类话题占很大比例, 说明教材注重交际, 有较强的针对性, 其他大类的母话题数量并不多, 课文话题覆盖面不够广泛。教材的话题必须注重话题的广泛性, 避免同一类话题的过多重复[16]。建议丰富其他常用的话题类型, 增强实用性。其次, 教材不能只关注交际, 还要添加能够让中文学习者更加了解中国文化的中国热点话题以及能够引起思辨的全球性议题。IB 语言 B 项目的话题内容建议可以为少儿中文教育教材的话题选择提供参考。

## 5.2. 教学方面

第一, 教学应结合海外青少年较为感兴趣的话题。只有在课程中加入海外青少年比较感兴趣的话题, 才能让学生在课堂上集中注意力, 激发其学习兴趣。

第二, 话题应与时俱进。在教学过程中, 教师应与时俱进地把握话题的内容, 适当添加新话题以及当代的文化因素, 如: 讲解钱币有关的知识点时, 可以增加网购、线上支付这类话题。在学习汉语的同时, 学习者就能够更直接、及时地了解富有时代特色的、鲜活的中国文化。

第三, 话题应适时扩充。比如教师在讲解胖瘦的概念时, 可以引入中国古代不同朝代对胖瘦的看法, 并提问学习者对胖瘦的理解, 帮助其建立正确的观念; 在讲解气候时, 可以加入全球变暖、气候变化等话题, 帮助学习者拓宽知识面, 成长为一个具有全球视野的全面发展的人。

第四, 教学应注重培养学生的跨文化意识。在教学的过程中, 话题的选择应充分融入跨文化因素。跨文化意识在语言学习的过程中必不可少。教师需要引导学习者去发现不同, 尊重不同。与此同时, 教师也应充分考虑文化因素可能带来的跨文化冲突, 防止不必要的争吵。

## 参考文献

- [1] 杨丽姣, 王宏丽. 国际汉语教材编写: 话题的选择与处理[Z]. 北京师范大学中文信息处理研究所, 2010.
- [2] 尤磊. 《HSK 标准教程 5》与 HSK 五级考试的匹配度研究[D]: [硕士学位论文]. 镇江: 江苏大学, 2021.
- [3] 陈润年. 《HSK 标准教程 2》与新 HSK 二级考试的匹配度研究[D]: [硕士学位论文]. 金华: 浙江师范大学, 2023.
- [4] 余千华, 樊葳葳, 陈琴. 汉语学习者话题兴趣及其与对外汉语教材话题匹配情况调查研究[J]. 语言教学与研究, 2012(1): 23-29.
- [5] 金飞飞. 《YCT 标准教程》的编写理念与实践[J]. 课外语文, 2016(18): 35-36.
- [6] 刘琦. 对外汉语教材《YCT 标准教程》研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2021.
- [7] 陶健敏. IB“文凭项目”中文课程大纲及相应教材编写策略探讨[J]. 华文教学与研究, 2012(2): 1-8.
- [8] 刘弘, 金明珠. IBDP 中文 B 考试阅读文本的多角度考察[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2018, 16(2): 82-92.
- [9] 宁妙. 《爱汉语》与 IB 中文 ab initio 考试的匹配度研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2023.
- [10] IBO (2011) Diploma Programme Language B Guide.
- [11] 由玥. IB 中学项目(MYP)指导下的汉语课程及中文教材调查研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海交通大学, 2016.
- [12] 吕文君. IB 系统下的中文二语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津大学, 2017.
- [13] 蒋敏. 跨文化的中文教育实践[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2015.
- [14] 张晓燕. 谈少儿汉语教学在整个对外汉语教学中的定位[J]. 海外华文教育, 2010(1): 69-73.
- [15] 孙淑琪. 《YCT 标准教程 5、6》与新 YCT4 级的匹配度研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广东外语外贸大学, 2021.
- [16] 姚源. 《会通汉语》与《新概念英语》话题对比研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西大学, 2021.