

初中生英语写作中限定性动词与非限定性动词偏误分析

丁 薇

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年3月26日; 录用日期: 2025年5月16日; 发布日期: 2025年5月30日

摘 要

当前初中生英语写作中存在一定问题, 如动词谓语缺失、非谓语动词使用不当等。本文对于初中生英语写作中的限定性动词与非限定性动词偏误进行了分类, 包括限定性动词偏误、限定性动词与非限定性动词混用以及不同形式非限定性动词混用偏误。究其原因, 主要是学生语际迁移中的母语负迁移与目标语的语内迁移; 针对初中英语写作中限定性动词与非限定性动词偏误提出正确对待偏误、加强英汉对比教学与语法知识教学、激发学生兴趣, 加强阅读积累的建议, 以期为初中生英语写作教学提供一定参照。

关键词

初中生英语写作, 限定性动词, 非限定性动词, 偏误分析

Error Analysis on Infinite and Non-Finite Verb in Junior High School Students' English Writing

Wei Ding

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Mar. 26th, 2025; accepted: May 16th, 2025; published: May 30th, 2025

Abstract

At present, there are some problems in junior high school students' English writing, such as the lack of predicate verbs and the improper use of non-finite verbs. This thesis classifies the types of infinite and non-finite verb errors in junior high school students' English writing, including the misuse of

infinite verbs, non-finite verbs, and misuse among different forms of non-infinite verbs. The reasons for these errors are mainly the negative transfer in students' interlanguage transfer and the intralingual transfer of target language; the suggestions for infinite and non-finite verb errors in junior high school students' English writing are to correctly treat the errors, strengthen the teaching of English-Chinese comparisons and the teaching of grammatical knowledge, stimulate the students' interest, and strengthen the accumulation of reading with a view to providing certain references for junior high school students' English writing teaching.

Keywords

Junior High School Students' English Writing, Infinite Verbs, Non-Finite Verbs, Error Analysis

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 选题背景

1.1. 英语课程标准的具体要求

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(以下简称“新课标”)基于核心素养提出了初中英语课程各学段目标,对初中生语言能力提出了培养要求[1]。在初中阶段,学生会逐步接触动词充当谓语以及动词非限定性形式(-ing/to do/-ed)充当句子其他成分的用法,并在此过程中理解动词分类与时、体、态等语言知识。因此,初中生写作过程中对于动词的使用,恰恰能够体现学生英语语法知识与语言综合运用能力;与此同时,学生核心素养也在书面表达中受到相应考察。可见,英语写作作为初中生英语学习的重要输出形式,也是其思维逻辑与内在知识的集中外显。英语写作能力愈发成为衡量初中生英语学习和语言能力的重要尺标。然而,在写作过程中,由于自身语言知识背景和中英思维差异,学生对于限制性动词与非限制性动词容易理解不清,成为英语学习的难点。因此,进行初中生常见动词偏误的分析能够更有针对性地帮助初中生理解英汉语言差异,提升英语语言能力,对于初中英语教学也具有重要意义。

1.2. 专家解读课标的相关参照

王蔷、周密等学者(2022)强调新课标提出的英语核心素养四方面关联紧密、互动融合、协同发展;其中,语言能力是学科基础,不论是学习文化知识,形成文化意识,还是发展思维品质都离不开语言作为中介工具[2]。初中生应该充分掌握语法知识,培养语言能力,在此基础上体悟文化意识,提升核心素养。就英语写作而言,学生更应该具备良好的语法知识基础,不断提升自身语言能力,在此基础上体悟文化,锻炼思维,提升素养。由于英汉思维与表达差异等种种原因,动词在英语写作语法知识中占据重要地位,其偏误形式与原因具有研究价值。在英语写作教学中,更应当关注动词,梳理动词分类、时态、语态等语法内容与实际偏误,整合形成个体语言经验,为写作奠定良好基础,进而确保合理有效的语言表达,提高英语核心素养。

2. 概念界定

2.1. 限定性动词

根据《牛津高阶英汉双解词典》,限定性动词指能够单独充当句子的核心谓语的动词。限定性动词

通常出现在谓语动词词组第一动词的位置。通常来讲, 其形式主要包括陈述语气谓语中的现在时和过去式, 以及祈使句和虚拟语气谓语中的动词原型。

2.2. 非限定动词

根据《牛津高阶英汉双解词典》, 非限定动词形式或分句不表示特定的时态、人称或数词。非限定性动词通常出现在第一谓语动词之外的其它地方, 主要包括现在分词、过去分词、不定式(带 to 或不带 to), 不少国内外的语法学家都支持这种观点。

2.3. 偏误

Coder (1971)认为, “失误”是非系统性的, 其发生与“performance”有关, “偏误”是有系统性的, 与“competence”相关[3]。具体来说, 失误是学生由于紧张、粗心或者注意力分散等原因出现问题, 如写作过程中出现的笔误, 指向语言表现; 偏误是学生由于目的规则学习不足等原因造成的语言能力的问题, 如因为未理解被动语态的基本结构“be done”, 在使用过程中错误使用现在分词“V-ing”, 指向语言能力。错误也分为显性偏误与隐性偏误, 本文主要讨论初中生英语写作中限定性动词与非限定性动词使用中的显性偏误。

2.4. 语言迁移

语言迁移理论兴起于 20 世纪 40 至 60 年代, 它探讨学习者在二语学习过程中其母语或其他已掌握语言对新语言习得的影响过程, 包括正迁移与负迁移两个方面。Lado (1957)提到, 正迁移通常发生在当母语的某些特征与目标语言相似或相同时; 而当母语的特点与目标语言的特点不同时, 就会出现负迁移现象[4]。Odlin (1989)将语言迁移定义为由目标语和已经习得的(或者没有完全习得的)语言之间的共性和差异所造成的影响[5]。Ellis (1994)将语言迁移划分为正迁移、负迁移、回避和过度使用[6]。近年来, 随着人们对语言迁移和语言学习研究的深入, 语言迁移理论的价值越发受到认可。本研究正是基于语言迁移理论对谓语动词偏误提出相应对策的。

3. 常见限定性动词与非限定性动词偏误分类

3.1. 常见限定性动词偏误

某种程度上, 动词的时是展示动词时间意义的标记。英语动词本身具有显示动作与状态处于过去或者现在的能力, 受到时间意义的限制。然而, 汉语中, 动词本身不具备通过形态变化标记时间的功能, 多通过一些状语的使用来表示动作或者状态的时间意义, 如, 使用“了”、“过”表示过去; “将”、“要”表示将来。在学习过程中, 学生容易疏忽动词的时态变化, 疏忽限定性动词的受到的“限定”。

3.1.1. 一般过去时中的限定性动词偏误

例: I visit the Forbidden City this summer vacation. (修改意见: “visit”改为“visited”)

分析: 此句出现在初二学生介绍自己的暑假英语作文中, 句中谓语动词“visit”采用动词原形。但谓语动词, 即限定性动词应体现时态, 对于已经度过的暑期经历的介绍应当选择一般过去时。

3.1.2. 一般现在时中的限定性动词偏误

例: My mother like dogs, too. (修改意见: “like”变为“likes”)

分析: 此句是初一学生谈论自己喜欢的动物的英语作文中的错误句子, 句中的“like”未与其主语“My mother”对应。在一般现在时中, 限定性动词会受到主语人称与数的一致, 但是初中学生在刚刚接触一般现在的阶段往往疏忽这一点。

3.1.3. 限定性动词赘余或者遗漏

例 1: I am study hard in school. (修改意见: 删除 “am”)

分析: 此句是初一学生单元练习中谈论个人性格与爱好作文中的错误句子, 句中存在 “am”、“study” 两个限定性谓语动词, 出现限定性动词赘余错误。此句中, “am” 和 “study” 都是限定性动词; 但通过阅读学生作文的具体内容, 该学生此处想表达 “在学校努力学习”, 应选择限定性动词 “study”; 本句实际上应当是采用 “study” 做第一谓语, “hard” 副词做状语的 SVA 句型。

例 2: My mother talking on the phone. (修改意见: 增添句子谓语)

分析: 此句是初一学生学习进行时后在课堂练习上写出的错误句子, 句中出现了 “talking” 这一非限定性动词。但是, 本句中没有出现限定性动词, 出现了限定性动词遗漏错误。换句话说, 此句没有明确的句子谓语动词, 这是不符合英语语法规则的。因此, 应该改为限定性动词充当第一谓语或者补充助动词 “is” 与 “talking” 构成进行时。所以, 可以将非限定性动词 “talking” 改为 “talks”, 或添加进限定性动词 “is”。此外, 值得指出的是, 虽然非限定性动词不受句中时态的限制, 但其本身具有基本的时段意义。

3.2. 常见非限定性动词偏误

3.2.1. 限定性动词与 To do 不定式混用

动词不定式包括带有不定式符号 “to” 与不带有不定式符号 “to” 两种情况。在英语写作中, 学生由于对于限定性动词与非限定动词理解不到位, 对于 “to do” 不定式符号 “to” 容易出现遗漏情况, 或者出现限定性动词与非限定性动词混用的情况。

1) 带有不定式符号的情况

例: I want buy a hat. (修改意见: “want” 后添加 “to”)

分析: 此句是初一学生单元写作中的错句, 句中出现了两个限定性动词, 即动词原形 “want” 与 “buy”。应当将 “buy” 改作 “to buy”, 用不定式短语这一非限定性动词形式与限定性动词 “want” 一起构成动词短语充当谓语。

2) 不带不定式符号的情况

例: Let us to take action! (修改建议: 将 “to” 删除)

分析: 此句是初一学生写文章段末的呼吁结束句, 句中出现了 “to take”, 属于动词原形 “take” 的非限定形式。学生可能考虑到 “一个简单句中只出现有一套主谓”, 第一谓语动词限定性动词 “let” 已经出现, 紧跟第一谓语其后的 “take” 应当使用非限定性动词形式; 加之体现 “要做” 的意图打算, 选择了 “to do” 形式; 但是疏忽了 let 后面的 “to do” 不定式省略了不定式符号。

3.2.2. 限定性动词与 V-ing 形式混用

1) 现在分词

例: The girl sings a song is our teacher. (修改建议: “sings” 改为 “singing”)

分析: 此句是初中学生英语写作中出现的错句。本句一个简单句, 在没有连词的情况下, 出现了两个限定性动词 “sings” 与 “is”。应当将限定性动词 “sings” 改为非限定性动词 “singing”, 作伴随状语, 表示动作正在进行。

2) 动名词

例: Learn English is difficult to some students. (修改建议: “Learn” 改为 “Learning”)

分析: 此句是初三学生单元写作练习回信分享英语学习方式的作文中出现的错误。在英语中, 如果

一个动词被用来执行主语的功能，它应该改为非限定形式。句中“Learn English”是一个动宾短语，此处限定性动词“learn”应当改为非限定性动词“Learning”。

3.2.3. 限定性动词与-ed 形式混用

例：The activity names “Reading Month” attaches many students. (修改建议：“names”改为“naming”)

分析：此句出现在初二学生测试书面表达中。句中“names”和“attaches”都是限定性动词。推测此句应该是想表达活动名称被定为“Reading Month”。可将“names”改为“named”，采用“-ed”形式的非限定性动词表达被动，作后置定语。

3.2.4. 不同形式非限定性动词混用

例：This room needs to clean. (修改建议：“clean”改为“cleaning”)

分析：该句是学习 need 用法后课堂测验时学生写出的句子。句中“needs”是限定性动词，充当本句第一谓语。此句中“to clean”应当改为“cleaning”，这是不定式“to do”与“V-ing”的混用，就“cleaning”而言，体现一种施为性，指向打扫这一动作本身的逻辑主语。若要使用“to do”不定式，应当改为“to be cleaned”。

4. 常见限定性动词与非限定性动词偏误原因分析

4.1. 语际迁移

语际迁移指当学习者通过母语知识实现目的语语言目标，母语间迁移分为正迁移与负迁移。英语讲究形式逻辑，要求有完整的主谓核心，这就要求拥有限定性动词充当第一谓语；同时，也要求动词变形，以非限定性动词形式充当不同成分。然而，中文中不讲求如此严谨的主谓结构，还存在大量的流水句、非动词谓语句等，其语义角色存在混用现象。因此，写作过程中，学生会因为没有完全掌握英语语法规则，直接照搬或者仿照中文用法使用动词，出现限定性动词与非限定性动词的混用、遗漏现象。

4.2. 语内迁移

在初中英语学习过程中，目标语言知识本身也会造成错误，这就是所谓的语内迁移。具体来说，虽然初中生对限定性动词与非限定性有一定接触，了解在某些句子中应当采用“to do”、“-ing”或者“-ed”这些非限定性谓语形式，但是由于没有全面掌握英语的语法规则，对于具体形式的运用不够清楚，他们会错误地使用语法规则，出现非限定性动词之间混用或者使用不当现象。

5. 应对策略

在英语写作中，动词错误十分常见。结合上述分析，针对如何合理看待这些错误并正确引导学生，进行写作教学，提出以下建议。

5.1. 正确对待偏误

教师应该以积极的态度对待动词偏误，这有助于教师更好地理解学生在学习过程中出现的问题。教师应当合理看待并正确识别学生的写作中出现的错误，根据具体的问题加强训练，调整教学进度，因时制宜地选取教学方法和策略，如创建实际语境，提供模仿范例以及开展互动性教学等方式加强学生对于动词的理解，掌握语法规则。

5.2. 加强英汉对比教学

教师应当加强英汉对比学习，引导学生进行英汉对比分析，使学生了解英汉语言差异，理解英语语

法结构的形式逻辑,明确英语中限定性动词与非限定性动词的定义、用法及其句法功能,从而减少母语负迁移。

5.3. 加强语法知识教学

教师应该加强语法知识教学,加强句型句式讲解,让学生更好地理解限定性动词充当谓语的用法;同时进行非限定性动词对比分析,通过对比分析不同非谓语动词的用法,帮助学生识别它们之间的差异。比如,不定式通常用于表示目的、意图或结果,而动名词则常用于表达习惯性动作或一般性情况。现在分词和过去分词则分别用来表示进行状态和完成状态。

5.4. 激发学生兴趣,加强阅读积累

教学过程中应激发学生兴趣,发挥学生主体地位。教师可以通过教学活动的设计,教学评价的引导,发挥“教-学-评”协同育人功能。同时,通过加强阅读积累,丰富学生的写作素材与英语储备,以读促写,进一步为英语写作储能。

6. 结语

本文对于初中生英语写作中的限定性动词与非限定性动词偏误进行了分类,包括限定性动词偏误、限制性动词与非限制性动词混用以及不同形式非限制性动词混用。究其原因,主要是学生语际迁移中的母语负迁移与学生学习过程中目标语的语内迁移。教师应当正确对待偏误,采取积极得当措施进行应对。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王蕾, 孙万磊, 李雪如. 从外语教学走向外语教育: 新时代中小学英语课程体系的建构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》解读[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(10): 1-8.
- [3] Corder, S.P. (1971) Idiosyncratic Dialects and Error Analysis. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 9, 147-160. <https://doi.org/10.1515/iral.1971.9.2.147>
- [4] Lado, R. (1957) *Linguistics Across Cultures: Applied Linguistics for Language Teachers*. University of Michigan Press.
- [5] Odlin, T. (1989) *Language Transfer*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/cbo9781139524537>
- [6] Ellis R. (1995) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.