

新课标视域下对小学朗文版英语教材的微观分析

丘海湾

西藏大学外国语学院, 西藏 拉萨

收稿日期: 2025年4月27日; 录用日期: 2025年6月17日; 发布日期: 2025年6月27日

摘要

英语作为国际交流语言的重要性不言而喻, 学好英语离不开教材这一必要载体。香港小学朗文英语世界教材 (Longman English World, LEW) 作为一套广泛使用的英语教材, 其独特的编写理念、内容设计和教学方法备受关注。本研究在新课标的指导下, 采用内容分析法, 从微观层面对LEW教材进行详细分析, 探讨其特点、优缺点及适用范围, 旨在为英语教育者和学习者提供借鉴, 为英语教材的编写和优化提供有价值的参考。

关键词

香港朗文英语世界小学教材, 优点, 缺点, 适用范围

Micro Analysis of Primary School Longman Edition English Textbooks from the Perspective of the New Curriculum Standards

Haiwan Qiu

School of Foreign Languages & Cultures, Xizang University, Lhasa Xizang

Received: Apr. 27th, 2025; accepted: Jun. 17th, 2025; published: Jun. 27th, 2025

Abstract

The importance of English as an international communication language is self-evident, and learning English well cannot be separated from textbooks as a necessary carrier. The Longman English World

(LEW) textbook for primary schools in Hong Kong SAR, as a widely used set of English textbooks, has attracted much attention for its unique writing philosophy, content design, and teaching methods. Under the guidance of the new curriculum standards, this study adopts content analysis method to conduct a detailed analysis of LEW textbooks from a micro level, exploring their characteristics, advantages and disadvantages, and scope of application. The aim is to provide reference for English educators and learners, and to provide valuable guidance for the compilation and optimization of English textbooks.

Keywords

Hong Kong Longman English World Primary School Textbook, Advantages, Disadvantages, Scope of Application

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语作为世界通用语言，对于个人的职业发展和国际交流具有重要意义，在当今社会中也发挥着越来越重要的作用。英语教材作为英语教学的重要载体，对于提高学生的英语技能起着关键作用[1]。随着教育改革的不断深入和英语教育的普及，英语教材的种类和内容越来越丰富，为满足广大英语学习者的需求，各种英语教材应运而生，为教师和学生提供了更多的选择。作为世界著名的英语教材之一，香港小学朗文英语世界教材具有广泛的影响力，但人们对朗文英语的优缺点、适用性功能还不太清楚。因此，本研究旨在让师生对香港小学朗文英语世界教材有一个较为全面的了解。

2. 研究目的

教材分析是提高教学质量和学生学习成果的关键要素[2]。教材分析的目的是更好地理解学习材料，捕捉学习材料的整体框架和内容，以及不同知识点之间的联系和逻辑关系。通过分析教材，教师可以更好地备课、授课、评估学生的学习情况等。同时，对教材的分析也可以帮助教师更好地了解教材的重点和难点，更好地指导学生的学习。此外，对教材的分析还可以帮助教师了解教材的优缺点，以便更好地选择和优化教学资源。简而言之，分析教材的目的是提高教学质量和学生的学习成果。本研究的研究目的是对香港小学朗文英语世界教材进行综合分析，了解其内容编排、优缺点和适用范围，以便更好地理解和使用该教材。

3. 研究对象

《朗文英语世界 Longman English World (LEW)》是根据一套在香港乃至世界各地广泛使用的英语教材《Longman Welcome to English (LWTE)》的基础上修订而成的，该教材根据香港小学课程标准设计，同时符合教育部英语课程标准和 PRT 国际英语课程标准(Learning by Playing/Reading/Thinking)。朗文英语世界蕴含丰富的国际元素，引导孩子形成正确的价值观和态度，着眼于“培养具有国际视野的世界小公民”。

LEW 教材共有 12 册(从 1A 至 6B)，每册各含有 6 个章节。每一册包含：1 本主课本 + 4 本练习册，配套练习册有优化练习 Integrated Practice、听说活动 Listening & Speaking Practice、语法练习 Grammar

Practice、词汇手册 Vocabulary Book。本研究的研究对象仅限于 LEW 教材 12 本主课本(下文简称 LEW 教材), 不涉及练习册和其他配套资源。

4. 研究方法

本研究选取 LEW 教材中的 12 本主课本作为研究对象, 采用内容分析法对 LEW 教材的教材内容进行具体详细分析, 对该教材的内容、特点、优势和不足等方面进行深入分析和总结。

5. 研究过程

《义务教育英语课程标准(2022 年版)》(下文简称新课标)明确了英语教育的核心目标是培养学生的学科核心素养, 强调英语课程不仅仅是语言学习, 更是培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。该标准还指出了跨文化交际的重要性, 新增了跨文化交际板块, 强化学生的文化自信和国际视野。教学方法上也强调了创新, 通过情境驱动和任务导向的方式, 增强学生的语言输入和运用能力[3]。

本研究将结合新课标具体内容对 LEW 教材展开详细的微观分析。教材的微观层面分析主要涉及教材的语言知识层面的分析, 包括语音、词汇、语法/结构、话题和功能/语用知识项目[4]。

5.1. 语音知识

LEW 教材采用 Phonics 教学法(自然拼读法), 创建了字母之间或字母组合与语音之间的对应关系, 培养学生对语音的认知能力。这种教学方法已贯穿融入到该教材一至六年级的教学内容中, 每个年级、每一册、每一章节都有固定的自然拼读教学版块。

5.2. 语法知识

根据新课标, 英语语法知识包括词法知识和句法知识。词法关注词的形态变化, 如名词的数、格, 动词的时、态(体)等; 句法关注句子结构, 如句子的种类、成分、语序等。词法和句法之间的关系非常紧密。

虽然语法的教学近几年备受争议, 但不可否认的是, 语法是引导学生语言规范意识与准确性的重要成分[5]。实际英语教学过程中, 虽不能过度强调, 但也不能完全忽略语法, 于是, 如何让语法教学自然渗透到学生学习英语的过程中是个值得深究的问题。

5.2.1. 词法知识

LEW 教材除了以专门的词汇小册子总结英语词汇外, 还在每个单元的首页以“Key Words”的形式呈现出本单元的关键词汇。LEW 教材善用图文结合的方式, 每个核心词汇下面都配有贴切的图片, 不依靠中文释义来解释英语, 有利于减少学生对母语的依赖, 帮助学生形成正确的英语思维意识, 让他们学会透过文字与图片的结合去理解英语词汇的基本含义。

该教材收录的词汇类型丰富, 涵盖动物、食品、职业、日常活动、场所地点、交通工具、节日、衣物类、文具用品等内容。整个小学阶段有重复词汇, 但随着年级的升高, 同类型词汇的范围扩大, 可以诱发思维深度的增加。例如: 2AU6 和 6AU2 都出现了“职业”的词汇, 类型相同程度上却又有差别:

二年级上册时, 学生们主要的学习目标是认识职业, 并做到描述身边人的职业, 例如父母的职业以及其他亲戚的职业。然而, 到了六年级阶段, 这些曾经是简单的描述对象已经升华, 它们可能是学生的理想、愿望, 甚至可能成为他们未来的职业。这也就表明, 学生们对职业的认识和探讨也由浅入深, 不再局限于浅显的描述。在这个过程中, 学生们对这些词汇的理解也不断加深。通过这些单词, 他们不仅可以更好地理解这些单词的含义、用法和功能, 还能够更深入地了解自己以及自己的兴趣爱好。

与此同时,伴随着学生们年龄增长的是他们认知能力的发展。除了关注外在的表现,他们更加在意自身的内在发展。慢慢地,他们开始关注自己与他人、社会的联系,并意识到自己在这个社会中的角色和责任。因此,LEW教材中相应地渗透了一些与污染、环境保护相关的词汇。添加这些词汇至少可以帮助学生了解当前的环境问题,甚至起到更大的作用——激发他们的环保意识。

此外,LEW教材的词汇主题尽可能贴近各阶段学生们的现实生活。例如,与六年级学生的生活和学习环境密切相关的,有“最难忘的事情、面临毕业我想对同学或老师说的话”等话题的词汇。这些词汇的设置特别符合六年级学生读完小学、升入初中的真实情况,每个人对于学年结束尤其是毕业季都一定都有自己的感受。

LEW教材不仅在词汇话题上贴近学生的现实生活,而且在词汇的呈现和排列上也充分考虑了学生的认知模式发展。词汇的编排顺序遵循由具体到抽象的规律,例如,小学低段就安排了“长短、大小、高矮、厚薄”等直接描述物体外部属性的视觉形容词,帮助学生对形容词有初步的认识。此后,小学中段增设了描述人的“性格、外表、品质、情感、心境”等内在特征和情感状态的心理认知形容词,进一步丰富了学生的形容词词汇量和表达能力。一旦学生对形容词的使用有了一定的理解和应用能力,为促使学生能够更准确地表达事物的相对关系和程度,最后再将形容词的比较级和最高级形式逐渐引入小学中高年级。

5.2.2. 句法知识

1) 句子种类

LEW教材的句子种类丰富多样,涵盖了陈述句、一般疑问句、特殊疑问句、祈使句和感叹句等多种类型(见图1)。其中,陈述句占比最大,贯穿1A~6B共12本书,其次是一般疑问句和特殊疑问句。特殊疑问句主要以wh-开头(如what、where、who等)和h开头(如how、how many等),在各个年级中均匀分布,但其深度排列呈阶梯型。低年级教材中多为描述基本信息和事实的疑问句,如“what”“what color”“where”;中年级开始引入逻辑关系更丰富的疑问句,如“how”“which”“why”;高年级则增加更复杂的问答形式,如“what happened”“how many times”等。

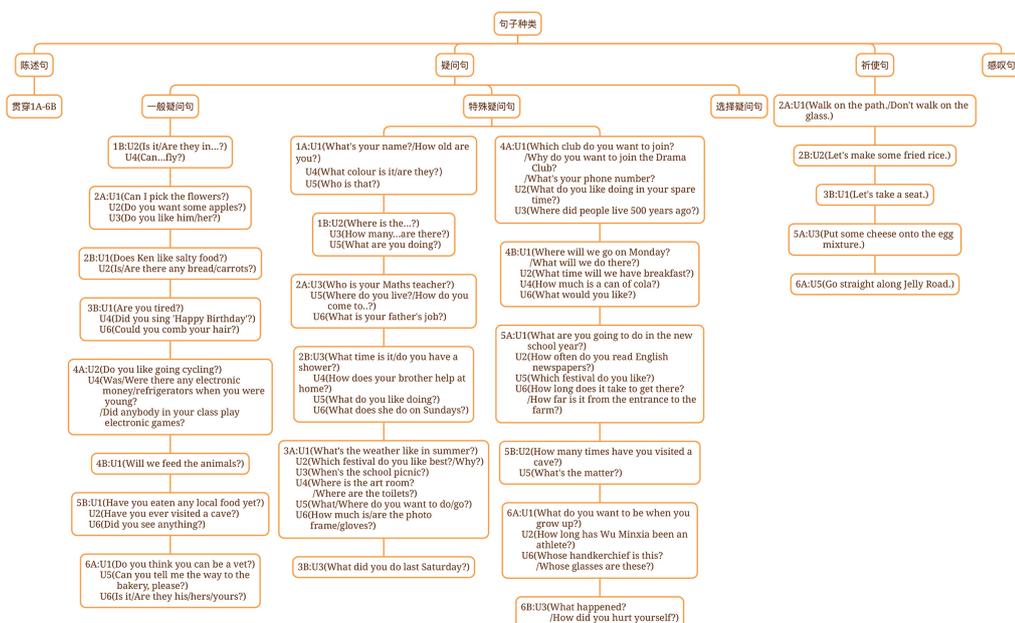


Figure 1. The types of sentences involved in the LEW textbook

图 1. LEW 教材涉及句子种类

2) 简单句的基本句型

LEW 教材在简单句的基本句型中涵盖了主谓、主系表、主谓宾、主谓宾补和存现句等多种句型。其中，“主系表”和“主谓宾”句型占比最大。教材在学生学“主谓宾补”之前，先普及了“主谓宾”句型。从图 2 中还可以发现祈使句在二年级上册已经出现，但主要是三大类型：动词原形、Let’s 开头的肯定祈使句和 Don’t + 动词原形的否定祈使句，并没有出现其他较难的祈使句类型，另外，以“what”和“how”为开头的感叹句并没有作为学生必须掌握的核心知识编排在“Key Structures”的部分，但是会在教材其他版块中出现，仅仅作为让学生进行接触和了解的内容存在，为初中系统学习感叹句提前做好铺垫。

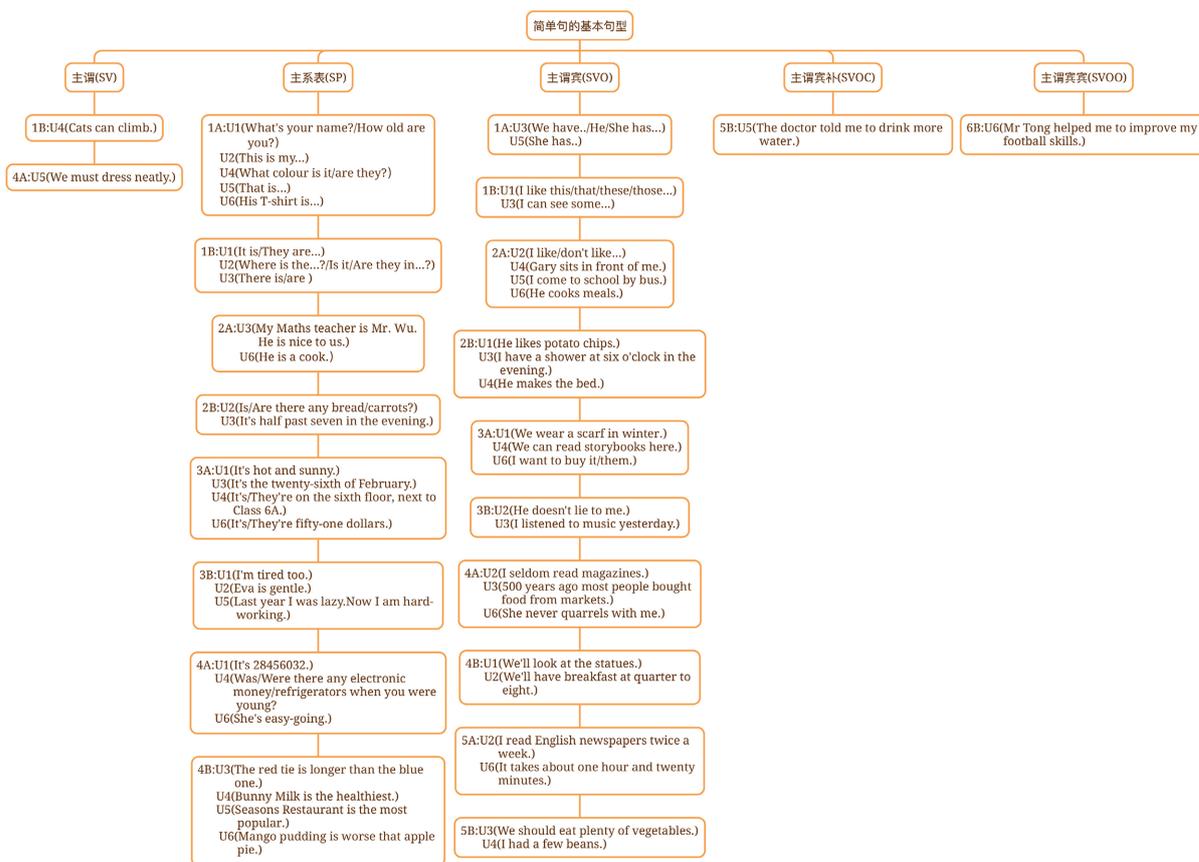


Figure 2. The basic sentence patterns of simple sentences in the LEW textbook

图 2. LEW 教材中简单句的基本句型

综上，LEW 教材的内容安排和知识呈现方式随着学生年龄的增长而逐渐深化，从简单的疑问词到复杂的疑问句式和答语形式，进而注重知识的实用性和可用性。1~3 年级主要涉及学生容易识别和理解的基础知识和事实，而 4~6 年级对学生的语言学习提出了更高的要求，句法知识更加注重逻辑性，要求学生合理地组织语言来表达意思。因此，教材在 4~6 年級的编排上更加注重引导学生掌握复杂的句式和语法结构，以帮助他们能够更准确地表达自己的想法和观点。这样的设置和安排充分考虑了学生的认知能力和语言水平，通过逐步增加难度和复杂性，帮助学生掌握更高级的语言技能，并能够将所学到的知识运用到实际情境中。这种阶梯式设计充分考虑了学生的认知发展规律，有助于帮助学生在掌握语言知识、发展和提高语言能力，同时培养他们的逻辑思维和解决问题的能力[5]。

3) 谓语动词的时态

LEW 教材涵盖了多种时态, 这些时态的学习从一年级开始逐步深入, 例如, 一年级学生从第二册开始学习“一般现在时”“现在进行时”, 三年级学生从第二册开始学习“一般过去式”, 四年级学生从第二册开始学习“一般将来时”, 五年级学生从第二册开始学习“现在完成时”和“过去进行时”(见图 3)。前四大时态是内地小学教材中普遍包含的时态, 但在 LEW 教材的较早部分进行了教授。新课标中, 后两个时态是初中阶段(三级)需要掌握的语法点。这在一定程度上表明了 LEW 教材在动词时态内容要求上更为全面和更高的教学标准。

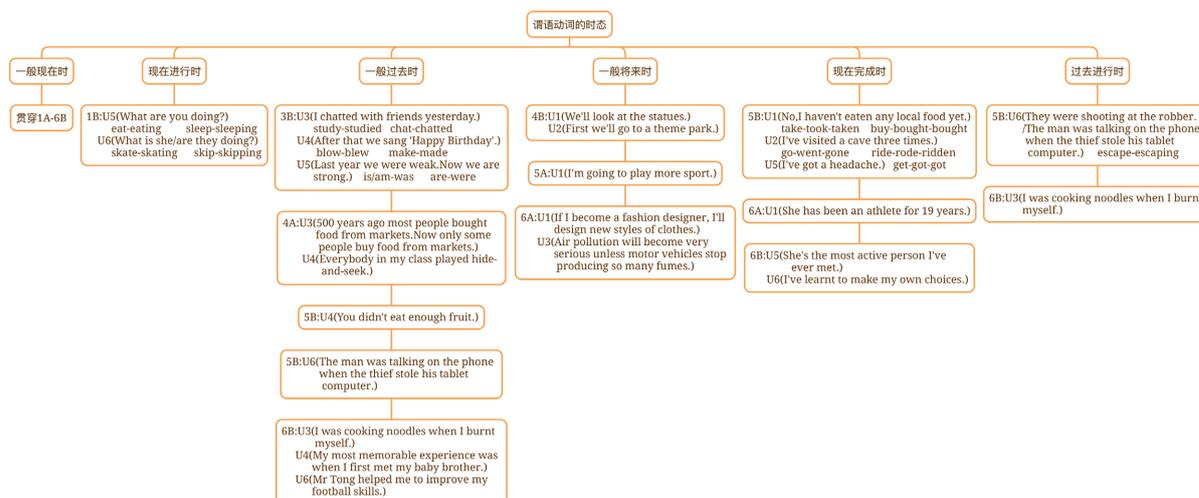


Figure 3. The tenses of the predicate verbs in the LEW textbook

图 3. LEW 教材中的谓语动词时态

另外, 随着多种时态的学习, 教材中的句子时态也由单一时态升级为至少两种时态的混合出现, 例如 3BU5 中的“Last year we were weak. Now we are strong”, 以及 6BU3 中的“I was cooking noodles when I burnt myself.”

在实际学习中, 学生经常会在接触新时态时忘记之前学过的其他时态, 有时还会看到句子不加以判断, 无论如何都会使用新学的时态。在英语句子中使用多种时态, 不仅可以表达更丰富的内容, 而且可以帮助学生复习以前所学的知识, 提高时态判断能力, 从而增强学生综合运用知识的能力。

4) 被动语态

被动语态是英语语法中的一个重要概念, LEW 教材在五年级第一册第四单元就已经接触了被动语态, 六年级第一册则进行了更正式和细致的教学(见图 4)。这种安排有助于学生提前适应被动语态的复杂性, 为初中阶段的学习做好铺垫。

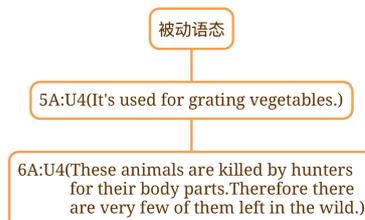


Figure 4. The passive voice in the LEW textbook

图 4. LEW 教材中的被动语态

5) 动词的非谓语形式

LEW 教材要求学生在不同阶段学习不定式、动名词和分词三种非谓语形式(见图 5)。有一定难度的分词(done)的学习被编排在五六年级,这种安排有助于学生逐步掌握非谓语动词的用法,提高语言表达的准确性和多样性。

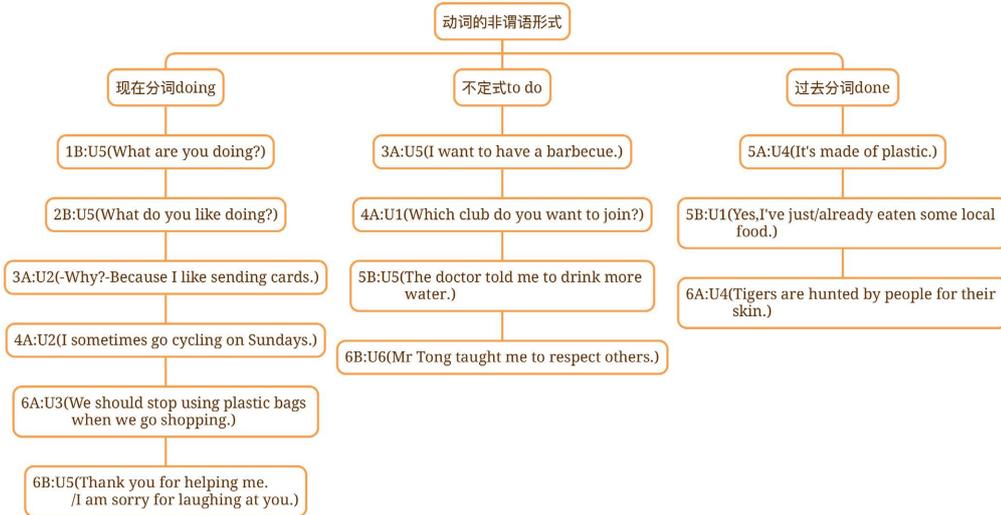


Figure 5. The non-predicate forms of verbs in the LEW textbook
图 5. LEW 教材中的动词非谓语形式

6) 并列复合句

LEW 教材中虽然简单句的分布较为广泛,但并列句和复合句在其中也占据了相当大的比例,包含联合并列句(以 and 连接)、因果并列句(以 because、so 连接)、转折并列句(以 but 连接)和选择并列句(以 or/either...or.../neither...nor 连接)等多种并列句类型(见图 6)。这些并列句的类型覆盖全面,有助于学生掌握并列句的多种用法。



Figure 6. The coordinate compound sentences in the LEW textbook
图 6. LEW 教材中的并列复合句

7) 主从复合句

LEW 教材在复合句方面的要求较高,学生从三年级开始学习时间状语从句(由 when 引导),并在四至六年级学习让步状语从句(由 Although 引导)、条件状语从句(由 if/unless 引导)、目的状语从句(由 so that 引导)、think + 宾语从句和定语从句(由 who/that/where/when 引导)(见图 7)。

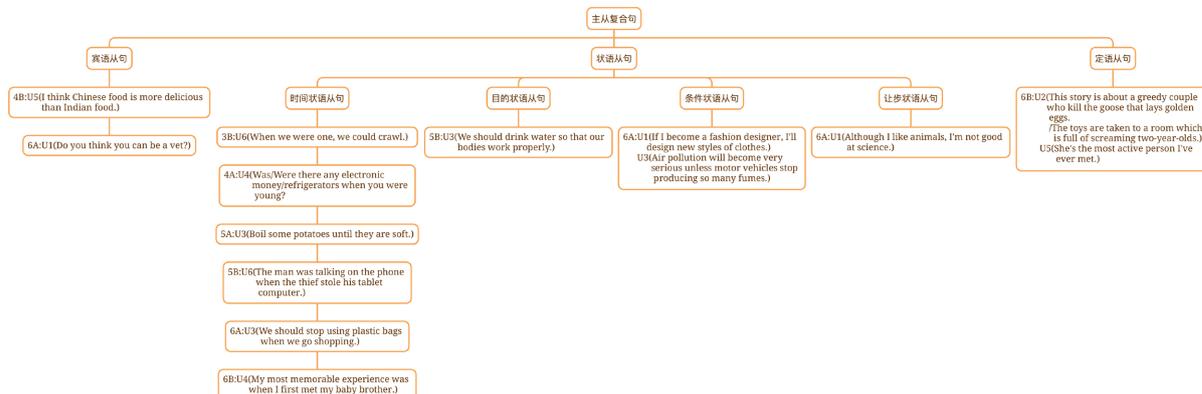


Figure 7. The main-subordinate complex sentences in the LEW textbook
图 7. LEW 教材中的主从复合句

新课标中要求学生初中阶段掌握这些知识，因此可以看出 LEW 教材在复合句的编排上，复杂度和数量都相对较大，知识点的难度也远远高于内地主流小学教材，这无疑对学生的分辨能力提出了更高的要求，但同时也为他们提供了更多学习和进步的机会。

8) 主谓一致

主谓一致是语法中非常重要的一部分，LEW 教材对主谓一致的强调贯穿了一年级至六年级整个小学生涯(见图 8)。这种安排有助于学生从小学早期就培养良好的意识，让他们先是学会观察教材中句子的“性别一致、数的一致、时态一致”，继而在自己使用英语时也自然保持一致性，避免犯一些初级错误。



Figure 8. The subject-verb agreement in the LEW textbook
图 8. LEW 教材中的主谓一致

总体而言, LEW 教材在知识组织上注重层次性、过渡性、衔接性和连贯性。对于难以理解的知识点, 教材采用简单易懂的方式, 深入浅出地进行讲解, 从低年级开始就引入简单的形式, 然后根据学生已有的知识和基础, 逐步过渡到更高难度的语法点。整个语法点的内容在适当的时候进行复现, 确保了知识内容的衔接性和连贯性, 学生也可以在多单元的学习中巩固该语法点[6]。这种排列方式有利于学生逐步掌握语法知识, 提高语言组织能力。

5.3. 主题

根据新课标, 主题包括人与自我、人与社会、人与自然三大范畴。LEW 教材的主题设置具有明显的渐进性, 随着年级的提高, 主题内容不仅扩展, 而且对小学低段的主题进行了深入的讨论和延伸(见图 9)。例如, “生活与学习”主题在小学低段较多出现, 而小学高段则增加了与社会热点息息相关的内容, 如“科学与技术”和“环境保护”。

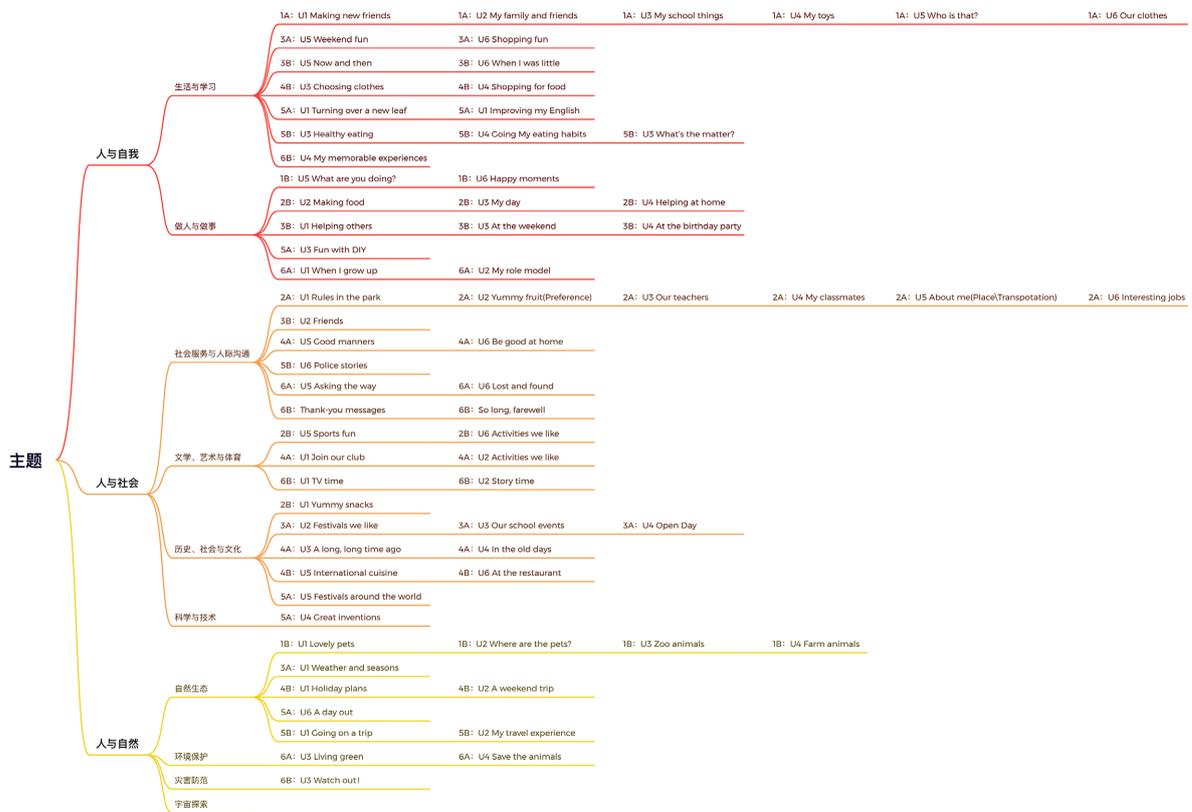


Figure 9. The three major themes in the LEW textbook
图 9. LEW 教材中的三大主题

本研究根据新课标中的三大主题和十大主题群为基础, 围绕“人们交流或表达中一直围绕的中心内容”对 LEW 教材的单元内容进行了主题分类, 得出以下占比情况:

从表 1 可得知, 香港 LEW 教材涉及的主题群多达 9 种, 其中在整体主题群中占比最大的“人与自我”中的“生活与学习”, 其次是“人与社会”中的“社会服务与人际沟通”。“生活与学习”较多出现在小学低段, 尤其是 1A 六个单元均处于此主题群中, 1A 的学生刚踏入小学校园, 绝大多数学生此时刚开始接触英语, 这是个极为关键的阶段, 他们对英语产生的情感和态度也许会伴随后面的英语学习时光, 而这样能快速引起学生共鸣的主题, 符合该年龄阶段的认知能力, 也能很好迎合他们的兴趣点。

Table 1. The proportion of unit themes in the LEW textbook
表 1. LEW 教材的单元主题占比情况

主题	主题群	单元数量	占比
人与自我	生活与学习	18	25.00%
	做人与做事	11	15.28%
人与社会	社会服务与人际沟通	14	19.44%
	文学、艺术与体育	6	8.33%
	历史、社会与文化	9	12.50%
	科学与技术	1	1.39%
人与自然	自然生态	10	13.89%
	环境保护	2	2.78%
	灾害防范	1	1.39%
	宇宙探索	0	0.00%
	总计	72	100%

随着年龄的增长与年级的上升，子主题群的层次与深度也随之产生变化。在图 10 中，我们可以清晰地看到，二级相比一级，在“人与社会”中增加了“科学与技术”，在“人与自然”中增加了“灾害防范”与“宇宙探索”，三级与二级涉及的主题群虽然是一样多的，但在子主题内容上更加细化，以“人与社会”主题为例，子主题内容从“8 条”变为“15 条”，增加了“公共秩序与法律法规，个人信息安全与国家安全意识”“身份认同与文化自信”“社会热点与国际事务”等内容。

表 5 主题内容要求（一级）			表 6 主题内容要求（二级）		
范畴	主题群	子主题内容	范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习	1. 身边的事物与环境； 2. 时间管理； 3. 生活自理与卫生习惯； 4. 个人喜好与情感表达； 5. 家庭与家庭生活； 6. 学校、课程，学校生活与个人感受； 7. 饮食与健康。	人与自我	生活与学习	1. 学习与生活的自我管理； 2. 乐学善学，勤于反思，学会学习； 3. 健康、文明的行为习惯与生活方式； 4. 运动与游戏，安全与防护； 5. 自信乐观，悦纳自我，有同理心； 6. 情绪与情感，情绪与行为的调节与管理； 7. 生活与学习中的困难、问题和解决方法； 8. 零用钱的使用，合理消费，节约意识； 9. 劳动习惯与技能，热爱劳动。
	做人与做事			做人与做事	
人与社会	社会服务与人际沟通	1. 班级与学校规则，规则意识； 2. 团队活动与集体生活，参与意识与集体精神； 3. 校园、社区环境与设施，爱护公共设施； 4. 同伴交往，相互尊重，友好互助； 5. 尊敬爱幼，懂得感恩； 6. 常见的体育运动项目，运动与健康； 7. 交通法规，安全意识； 8. 常见职业与人们的生活； 9. 常见节假日，文化体验。	人与社会	社会服务与人际沟通	1. 校园与社区环境保护，公益劳动与公共服务； 2. 自尊自律，文明礼貌，诚实守信，孝亲敬长； 3. 个人感受与见解，倾听、体谅他人，包容与宽容； 4. 运动、文艺等社团活动，潜能发掘； 5. 对社会有突出贡献的人物及其事迹； 6. 中外名胜古迹的相关知识和游览体验； 7. 世界主要国家的传统节日，文化体验； 8. 科学技术改变生活。
	文学、艺术与体育			文学、艺术与体育	
	历史、社会与文化			历史、社会与文化	
人与自然	自然生态	1. 天气与日常生活； 2. 季节的特征与变化，季节与生活； 3. 身边的自然现象与生态环境； 4. 常见的动物，动物的特征与生活环境。	人与自然	自然生态	1. 中国主要城市及家乡的地理位置与自然环 境； 2. 世界主要国家的名称、地理位置与自然 景观； 3. 人与自然相互依存，绿色生活的理念和 行为； 4. 种植与养殖，热爱并善待生命； 5. 自然灾害与人身安全，灾害防范基本常 识； 6. 地球与宇宙探索。
	环境保护			环境保护	
表 7 主题内容要求（三级）			续表		
范畴	主题群	子主题内容	范畴	主题群	子主题内容
人与自我	生活与学习	1. 丰富、充实、积极向上的生活； 2. 多彩、安全、有意义的学校生活； 3. 身心健康，抗挫能力，珍爱生命的意识； 4. 积极的学习体验，恰当的学习方法与策略，勤学善思； 5. 自我认识，自我管理，自我提升； 6. 职业启蒙，职业精神； 7. 劳动实践，劳动品质与工匠精神； 8. 货币常识，理财意识，理性消费，信用维护； 9. 勤于动手，勇于实践，敢于创新。	人与社会	历史、社会与文化	8. 日常体育活动，重大体育赛事，体育精神； 9. 中外文学史上有代表性的作家和作品； 10. 世界主要国家的文化习俗与文化景观、 节假日与庆祝活动； 11. 对世界、国家、人民和社会进步有突出贡献的人物； 12. 公共秩序与法律法规，个人信息安全与国家安全意识； 13. 身份认同与文化自信； 14. 社会热点与国际事务； 15. 科学技术与工程，人类发明与创新。
	做人与做事			科学与技术	
人与社会	社会服务与人际沟通	1. 良好的人际关系与人际交往； 2. 和谐家庭与社区生活； 3. 志愿服务与公共服务； 4. 交流与合作，团队精神； 5. 家乡和社会的变迁，历史的发展，对未来的畅想； 6. 跨文化沟通与交流，语言与文化； 7. 中外影视、戏剧、音乐、舞蹈、绘画、建筑等艺术形式中的文化价值和作品赏析，优秀的艺术家及其艺术成就。	人与自然	自然生态	1. 世界主要国家的地理位置，不同地区的生态特征与 自然景观； 2. 热爱与敬畏自然，与自然和谐共生； 3. 环境污染及原因，环保意识和行为； 4. 自然灾害与防范措施，人身安全与自我保护； 5. 地球与宇宙探秘，航天事业发展。
	文学、艺术与体育			环境保护	
				灾害防范	
				宇宙探索	

Figure 10. The requirements for thematic content in the “Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)”
图 10. 《义务教育英语课程标准(2022 年版)》主题内容要求

具体来看, LEW 教材在小学高段显著增加了与社会热点息息相关的内容, 例如将“科学与技术”子主题安排在 5AU4 的“Great inventions”, 将“环境保护”安排在 6AU3 的“Great inventions”和 6AU4 的“Save the animals”, 理解这些内容需要更丰富的生活经验和一定的知识积累, 如此设置更符合学生的认知水平。

值得一提的是, “灾害防范”主题群下 6BU3 “Watch out”中的内容, 可以促使学生提高自我保护意识。它让学生明白, 并不是“地震、海啸”这样的大规模灾难才可以称为“灾害”, 我们日常生活常见中的“烧伤、烫伤、电伤、摔伤”等也属于“灾害防范”的范畴。这一主题的设置不仅帮助学生掌握 when/while 时间状语从句等语言知识, 还让学生提前了解一些生活常识, 培养谨慎小心的态度, 学会及时有效做好防护措施, 尽量避免自己或他人受伤。这种主题设置将语言学习与实际生活常识传授有效结合起来, 既提高了学生的语言技能, 又增强了他们的生命安全意识。

此外, 教材的主题设置具有明显的渐进性。随着年级的提高, 不仅主题内容有所扩展, 而且对小学低段的主题进行了深入的讨论和延伸。在“自然”主题下, 小学低段主要介绍常见的动植物, 而小学中段则开始比较动物之间的差异, 探索动物与自然的关系。到了小学高段, 学生的思想水平进一步提高, LEW 教材开始将重点转移到人与自然的关系上, 鼓励学生关心和尊重自然, 进而学会享受自然。

随着年级的提高, 知识内容的深度和主题层次的复杂性都在逐渐增加, 这不仅激发了学生的思维, 而且有效地培养了学生良好的思想道德素质。这种循序渐进的主题设置不仅可以帮助学生打下坚实的学科基础, 还可以引导学生通过深入探索培养起独立思考和解决问题的能力[7]。

5.4. 语篇

LEW 教材中的语篇类型丰富多样, 包括对话、故事、歌曲歌谣、应用文和诗歌等连续性文本, 以及图表、图示、网页、广告等非连续性文本。这些语篇类型不仅有助于学生提高英语综合能力, 还培养了他们的文化素养和信息处理能力[8]。

5.4.1. 连续性文本

本研究根据新课标对话篇类型的分类得出图 11, 仔细观察此图, 不难发现“对话”是分布最广、比例最大的语篇类型, 主要原因有两个, 一是沟通需求: 英语作为一门全球通用语言, 广泛应用于国际交流的各种场合, 包括商务、学术、文化等。对话是此类交流场合中极其常见且有效的方式, 因为它有助于人们更好地理解 and 沟通。因此, 英语对话在各种语篇中占比最高。二是口语能力: 英语口语能力是考核一个人英语语言能力的重要指标。在英语教育中, 口语教学也占据了很大的比重。通过练习会话, 学生可以更好地掌握英语口语的语音、语调、语法和词汇等语言技能[9]。因此, 英语对话也被广泛应用于教材和课堂中。

占比位列第二的是“故事”, 虽然“故事”也贯穿了 1A~6B 的 12 本书, 但是相比小学中低段, 小学高段的故事比例明显下降, 这是因为在小学高段, 学生开始逐渐发展抽象思维和批判性思维。他们开始更加关注事物的本质和内在联系, 而不仅仅是表面的现象。因此, 与简单又直接的故事叙述相比, 他们可能更倾向于需要更多的分析和思考才能理解和欣赏的其他类型语篇, 这一现象导致了小学高段教材中故事叙述的减少。

除此之外, 歌曲歌谣、应用文和诗歌等连续性文本在此教材中出现的频率也很高。通过学习这些不同类型的语篇, 学生可以了解到不同场合、不同情境下的英语表达和应用技巧, 提高自己的英语综合能力和文化素养[10]。

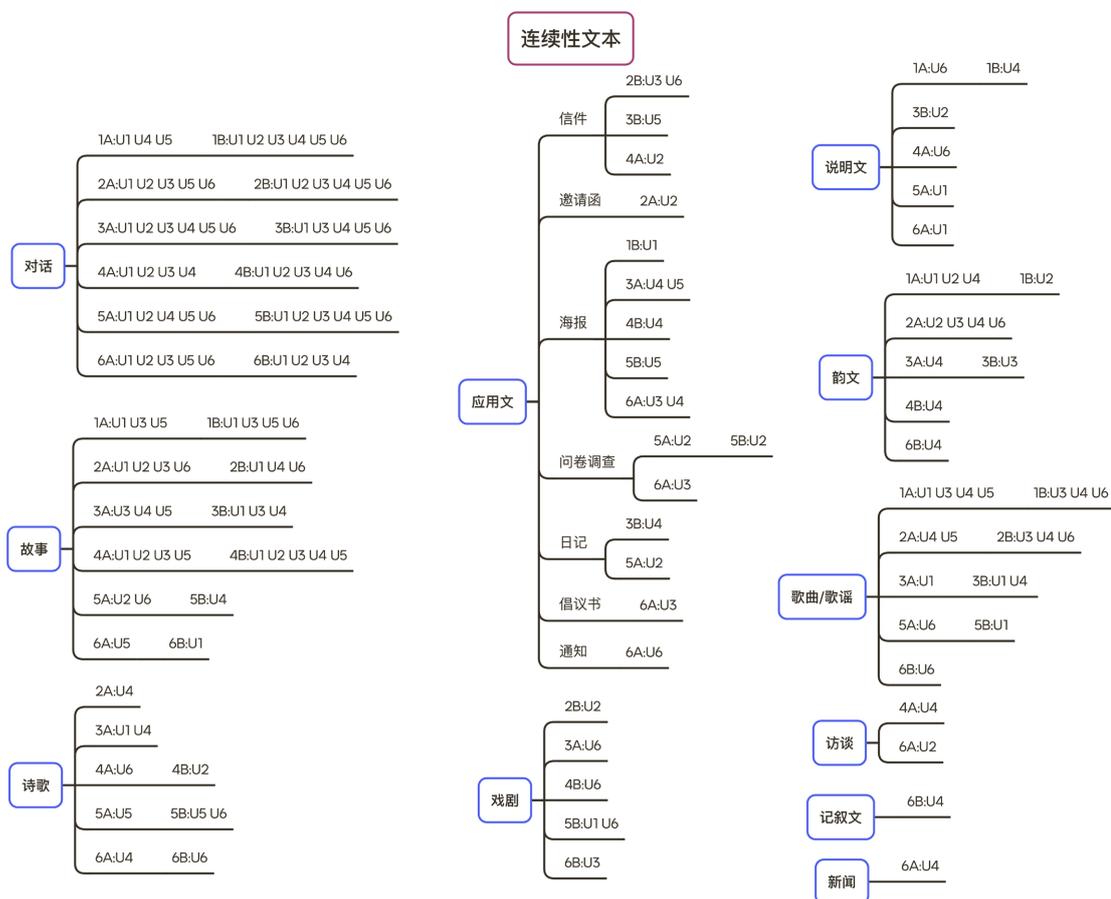


Figure 11. Continuous texts in the LEW textbook

图 11. LEW 教材中的连续性文本

5.4.2. 非连续性文本

LEW 教材注重将非连续性文本的阅读与解决问题联系在一起，例如使用说明书、地图、清单等，要求读者根据现实生活情况进行思考和决策(见图 12)。

朗文教材中的非连续性文本通过多种方式帮助学习者更好地理解相关内容。首先是提供更直观的信息呈现方式：如图表、地理信息、流程图等，使学生更轻松理解相关内容，特别是那些难以用文字描述的概念和数据。二是提高记忆力和理解力：例如，图表可以直观地展示一系列数据，使学生更容易理解这些数据的趋势和关系。三是提高学习兴趣和动力：与传统的连续性文本相比，非连续性文本可以提供更丰富、更生动的学习体验，让学生更积极主动地参与学习。四是促进批判性思维和解决问题的能力：例如，地图可能要求学习者识别各种地理特征、地形和其他信息，并在此基础上制定行动计划或解决实际问题。这种基于非连续性文本的思维方式和解决问题的能力在日常生活和工作中都非常有用。五是强化信息处理和整合能力：例如，学生能够利用图表、表格等方式对关键信息进行组织、总结和提炼，更好地组织和理解信息的结构和关系。

综上所述，非连续性文本具有许多优点，能够满足现代社会获取信息、发展思维、解决问题的能力。同时，学习和使用非连续性文本也能够提高个人的阅读效率和学习兴趣，培养批判性思维和信息素养[11]。LEW 教材中为学生准备了大量丰富的非连续性文本，有效帮助学生更好地理解相关内容和增强问题解决和信息处理等信息化时代需要的能力。

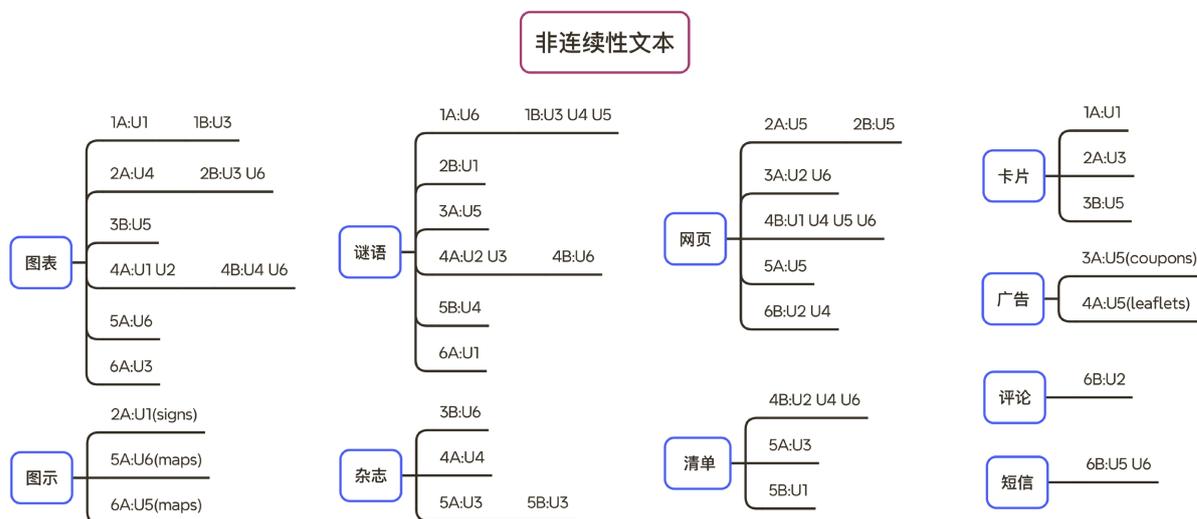


Figure 12. Non-continuous texts in the LEW textbook
图 12. LEW 教材中的非连续性文本

5.5. 语用知识

LEW 教材根据不同的功能领域对语用知识进行了分类和概括, 包括介绍和问候、个人资料、家人及亲戚、数字和计算、时间、日期、地点及方向、日常活动、兴趣爱好、购物、餐饮、健康与医疗、旅行、自然与环境等。这些不同语用知识的编排有助于学生在特定语境中准确理解他人和得体表达自己, 提升有效运用英语的能力[12]。

6. 讨论与结语

6.1. 优点与缺点

LEW 教材在英语教学上亮点颇多。教学方法上, Phonics 自然拼读法贯穿小学全阶段, 有效培养学生语音能力; 知识体系方面, 语法教学层次分明、循序渐进, 词汇编排科学合理, 通过图文结合与主题贴近生活的方式, 助力学生积累词汇、构建语法框架。同时, 教材紧扣新课标主题, 由浅入深引导学生思考; 语篇类型丰富多样, 兼顾语言能力培养与思维锻炼; 语用知识分类使用, 切实提升学生语言运用能力。

然而, LEW 教材也存在一些有待完善之处。

从语法难度来看, LEW 教材部分语法知识点难度超出了内地小学英语教学的常规要求。在 5B 教材中, 出现了“现在完成时”的内容, 如 “I’ve visited a cave three times.”, 而内地主流教材通常在初中阶段才系统教授这一时态。对于小学生而言, “现在完成时”涉及过去发生的动作对现在造成的影响或结果, 这种较为抽象的时间概念理解起来颇具难度。到了 6B 教材, 语法难度进一步提升, 出现了复杂的定语从句, 像 “The toys end up in a daycare centre where there are many children to play with them.”, 句中不仅有 where 引导的限制性定语从句, 而且从句中还包含了 There be 句型, 两个比较难理解的知识点同时出现, 这对于小学阶段的学生来说挑战极大。这种难度上的落差, 极易让学生在学习过程中产生畏难情绪, 影响学习积极性和学习效果。

在教材内容方面, 虽然 LEW 教材整体力求贴近生活, 但仍存在与部分学生实际生活脱节的情况, 并且未能充分考虑地区认知差异。以节日主题为例, 教材中对西方节日, 如万圣节(Halloween)、感恩节

(Thanksgiving Day)等介绍较多,然而对于一些文化背景不同、对西方节日了解有限的学生,尤其是农村地区和少数民族地区的学生来说,理解这些内容存在较大困难。

从教学实施角度而言,LEW教材对教师的教学能力要求较高。由于教材内容丰富、知识点难度跨度大,教师需要精准把握教学深度与进度,灵活运用多样化的教学方法,才能确保教学质量。若教师难以有效把控这些关键要素,就可能影响知识的传递效率,无法助力学生稳步提升语言能力。例如,在教授6B教材中的主从复合句“This story is about a greedy couple who kill the goose that lays golden eggs.”时,教师需要帮助学生理解who和that引导的定语从句修饰的对象以及句子之间的逻辑关系,如果教师不能采用合适的教学策略,学生很可能难以理解,进而影响对整个知识体系的掌握。

6.2. 适用范围与建议

针对以上问题,可采取以下措施:

优化语法教学内容与难度:依据内地小学英语教学大纲和学生实际认知水平,对LEW教材中难度过高的语法知识点进行合理调整。一方面,适当调整编排顺序,如将“现在完成时”等较难的时态知识后移至更合适的年级,或者在初次呈现时,简化句子结构和用法,先让学生有初步了解,随着年级升高再逐步深入学习。另一方面,对于复杂的语法知识,如复杂定语从句,可以通过增加简单示例、分解句子结构等方式进行讲解。在教材中设置更多由易到难的语法练习环节,帮助学生巩固所学知识。

增强教材内容的适应性与针对性:在教材内容编写上,充分考虑不同地区学生的生活背景、文化差异和认知特点。在节日主题部分,除了西方节日,增加更多中国传统节日以及各地区特色节日的英语表达和文化内涵介绍,如春节(Spring Festival)、中秋节(Mid-Autumn Festival)等,让学生在学英语的同时,增强对本土文化的认同感。

强化教师培训与教学支持体系:为教师提供全面、系统且具针对性的培训,涵盖教材分析、教学设计、课堂管理、教学评价等方面。通过专家讲座、案例分析、教学观摩、小组研讨等多种形式,提升教师的专业素养和教学能力。编写详细、实用且具可操作性的教师教学指南,为教师提供具体的教学建议、教学活动设计方案以及教学资源推荐。例如,针对复杂语法知识的教学,提供多种教学方法示例和教学活动设计,帮助教师更好地把握教学深度和进度,灵活运用教材开展教学活动。同时,建立教师交流平台,鼓励教师分享教学经验和教学资源,共同探讨教学过程中遇到的问题及解决方案,形成良好的教学研究氛围。

综合来看,LEW教材适合有一定英语基础的中级和高级英语学习者,尤其是注重实用语言技能的学习者。教师在选择教材时,应充分考虑学生的实际情况,结合教学目标制定合理的教学设计。对于自主学习的学生,也应根据自身需求和实际情况综合考量教材的适用性。

教材无完美之说,任何教材都需要在实践中不断优化[13]。并且教材的优化是一个持续的过程,希望教师和教育机构能够充分发挥LEW教材的优势,同时注重教学步骤和方法的灵活性,使其更好地适应学生的实际情况和需求。教育工作者应不断更新教学理念和方法,提高自身专业素质,灵活运用教材开展个性化教学,以提升教学质量。学生则应积极参与学习过程,发挥主动性和创造性思维,持续自我评估与调整学习策略,以提高学习效果。

6.3. 研究不足与展望

尽管本研究对LEW教材进行了较为全面的分析,但仍存在一些不足之处。首先,未对LEW教材与其他主流版本教材(如人教版)进行对比分析,难以全面展现其在同类教材中的优势与不足。其次,缺乏实证研究,未通过实际使用LEW教材的学生和教师进行调查和分析,难以深入了解教材的实际使用效果。

此外,未收集一线教师的教学经验和反馈,也未进行实地访谈,无法获取学生对该教材的直接使用感受。最后,定量分析数据不足,缺乏系统的定量评估。

展望未来研究,可以从以下几个方面进一步完善:一是开展对比分析,详细探讨 LEW 教材与其他主流教材的特点和适用性,为教材选择提供更全面的参考;二是进行实证研究,通过问卷调查、访谈和课堂观察等方法,收集实际使用者的反馈,深入了解教材的实际效果和存在的问题;三是加强实地调查,深入学校和课堂,与一线教师和学生面对面交流,获取第一手资料,为教材改进提供有力支持;四是增加定量分析比重,运用统计分析方法对教材的词汇难度、语法结构、语篇类型等进行系统评估,为教材优化提供科学依据。

总之,通过对 LEW 教材的深入研究和未来研究方向的展望,我们期待能够为英语教材的编写、选择和使用提供更具价值的参考,进一步推动英语教学的发展。

参考文献

- [1] 孙建芳. 如何通过教材改善高中英语写作教学[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2014(10): 45-46.
- [2] 罗英, 徐文彬. 教材分析的基本逻辑、实践向度与现实策略[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(8): 38-42.
- [3] 中华人民共和国教育部. 标准代号义务教育科学课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [4] 罗毅. 英语课程标准研修与教材分析[M]. 杭州: 浙江大学出版社: 2011: 304.
- [5] 田九胜, 何广铿. 语法教学的理论与原则[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2010, 12(4): 3-9.
- [6] 吴庄, 章珩. 人教-大同版小学英语新教材的编写理念与教学建议[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 26(2): 50-55.
- [7] 张杰. 把握新课标, 用好老教材[J]. 河南教育(教师教育), 2024(8): 86.
- [8] 顾笑. 国内外英语教材评价研究述评[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(5): 146-149.
- [9] 李海霞, 汤焱昊. 从情景到情境的小学英语对话教学设计研究[J]. 教学与管理, 2025(2): 43-46.
- [10] 杜意味. 挖掘教材主题, 培育学生文化意识的小学英语教学实践[J]. 基础教育课程, 2025(3): 52-58.
- [11] 唐书哲, 袁辉. 英语非连续性文本阅读的价值与方法[J]. 教学与管理, 2020(1): 51-53.
- [12] 姜占好, 陶源. 国内外教材中的语用知识研究述评[J]. 淮北师范大学学报(哲学社会科学版), 2013, 34(4): 23-26.
- [13] 黄美琦. 科学解读教材优化教学设计[J]. 教育观察, 2020, 9(11): 93-94.