

古之讲坛明灯，今之网络智者

——浅析“老师”词意嬗变和在当下社交媒体的意义

张菡夏

杭州师范大学人文学院，浙江 杭州

收稿日期：2025年5月19日；录用日期：2025年6月27日；发布日期：2025年7月9日

摘要

本文旨在探讨“老师”一词语意的历史演变及其在当今社交媒体中的新含义。通过分析历史文献和现代社交媒体的使用情况，我们可以了解到“老师”一词的原始含义以及其嬗变过程。同时，我们也会探讨这个词语在当今社交媒体中的新含义，例如它在网络教育、在线社交网络等领域中的应用。最后，我们将总结“老师”一词的历史演变和其在当今社交媒体中的新含义，并探讨未来可能的发展趋势。

关键词

老师，历史演变，社交媒体，新含义

The Ancient Beacon of the Lecture Hall, the Modern Sage of the Internet

—A Brief Analysis of the Evolution of the Word “Teacher” and Its Significance in Today’s Social Media

Hanxia Zhang

Humanities College of Hangzhou Normal University, Hangzhou Zhejiang

Received: May 19th, 2025; accepted: Jun. 27th, 2025; published: Jul. 9th, 2025

Abstract

This article aims to explore the historical evolution of the meaning of the word “teacher” and its new implications in today’s social media. By analyzing historical documents and the usage of modern social media, we can understand the original meaning of the word “teacher” and its evolution process. Meanwhile, we will also explore the new meaning of this term in today’s social media, such

as its application in fields like online education and online social networks. Finally, we will summarize the historical evolution of the term “teacher” and its new meaning in today’s social media, and explore possible future development trends.

Keywords

Teacher, Historical Evolution, Social Media, New Meanings

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“老师”一词，自古以来便指代传授知识的人。随着社会的发展和变化，“老师”一词的含义也在不断演变。如今，随着社交媒体的普及，这个词语在使用中又产生了新的含义，反映了社会文化和价值观的变迁。本文将探讨“老师”一词语意的古今嬗变和其在当今社交媒体中的新内涵，分析其背后的文化和社会因素，理解该现象的影响，并对其中存在的问题隐患提出建议。

2. 词意的演变脉络

2.1. 古代

“老师”一词的历史演变，犹如一部描绘中国教育发展的画卷。

追溯历史，“老师”一词最早出现在《春秋左传·僖公三十三年》：“老师费财，亦无益也。”这里的“老师”并不是一个词语，而只是两个字的组合，“老”为对人的尊称，“师”则指传授学术的人[1]。所以，“老师”最初的含义是指那些德高望重、学问深厚的老者[2]。例如《论语·述而》中，孔子对他的弟子们说：“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”这里的“师”，指的便是那些在日常生活中能够教导人们道理的、具有“善”的品德的人[2]。

随着时间的推移，“老师”一词的含义逐渐发生了变化。

《汉书》中记载：“博士，秦官，掌古今史事，授徒讲经。”这里的“博士”，便指那些在学校或私塾中传授知识的人，这个含义和后来的老师接近，但此时并无“老师”这一称谓词可以勉强算“老师”的前身。

唐代佛教兴盛，涌现出大量的佛经著作。僧人们的活动主要在师徒间进行，因此禅录上有关“师”和“生”的词甚多。又由于彼时口语中习惯用表示尊敬的“老”，所以，禅录上的“师”又称“老师”[3]。此时，“老师”才真正作为一个独立的称谓词语出现[4]。

在这之后，“老师”一词又逐渐演变为指那些在学校或私塾中传授知识的人。这些人通常是经过严格训练、具有专业知识和技能的教师。随着科举制度的兴起，“老师”一词也开始用来称呼那些在科举考试中取得优异成绩、成为官员的人。这些人通常被称为“进士”或“举人”，而他们的老师则被称为“恩师”。

2.2. 近当代

到了近当代，随着新式教育的兴起，“老师”一词的含义逐渐发生了变化。它开始更多地指向那些

专业知识的传授者，而不再是道德的引导者。

首先，随着教育的普及和知识传播的加速，越来越多的人开始从事教育工作，使得“老师”一词的内涵变得更加广泛。不仅仅是那些有学问、有地位的人可以被称为“老师”，只要是能够传授知识、解答疑惑的人，都可以被称为“老师”。

其次，“老师”一词的地位也发生了变化。在传统社会中，“老师”被视为社会的精英和领袖，享有极高的社会地位和声望。然而，在近代社会中，“老师”的地位逐渐降低，转变为了一种普通的职业。这种变化主要是因为教育的普及和知识传播的加速，使得越来越多的人开始从事教育工作，使得“老师”这一职业的门槛一再降低。

2.3. 现代

在当今的社交媒体上，“老师”一词已被赋予了新的含义。

在线教育兴起后，越来越多的教育资源可以从互联网上获得，使得人们不再仅仅依赖于传统的学校教育。因此，“老师”已经不再仅仅是学校的教师，而是包括了各种在线教育平台的教师和导师。

随着社交媒体和知识分享平台的普及，一些专业领域的专家和学者也成了公众学习的资源。他们通过分享自己的知识和经验，指导人们解决生活中的问题，在一定程度上是现代意义上的“老师”；在微博、微信等社交媒体平台上，“老师”一词通常用来称呼网络上的知识分子或意见领袖。这些人在社交媒体上分享自己的见解和知识，通过发表高质量的内容吸引粉丝关注，从而成为网络上的“老师”。

更为广泛的是，“老师”已经变成了一个更为泛化的概念，代表着在某个领域具有专业知识和技能的人[5]。无论是在科技、艺术、经济还是其他领域，只要一个人愿意分享自己的知识和经验，指导他人成长，都可以被称作“老师”。他们的共同点在于：都愿意分享自己的知识和经验，帮助他人成长。此外，在日常的人际交往中，由于不确定某一称呼是否妥当，人们也往往会用“老师”这一称谓表示敬意和亲近。

3. 演变的原因分析

3.1. 称谓本身的特点

“老师”一词与姓名搭配使用时有较大的灵活性，带有口语化特点，称呼亲切，颇具亲和力和感染力，给听者以亲切、随和之感。因此，在人际交往中，当人们难以找到确切得体的称谓时，往往会从已有的关系称谓中选用一个，而带有尊敬之意的“老师”称谓就成了绝妙之选[1]。

3.2. 知识专业化与终身学习理念

随着社会的发展，知识不断细分和专业化。这使得人们需要寻找那些在特定领域有专长的人进行学习和咨询。在这种情况下，“老师”便成为一种尊称，表示对那些具有专业知识和经验的人的尊重。

此外，随着终身学习理念的逐渐普及，人们意识到需要不断地学习和成长，而那些拥有专业知识的人恰恰就是他们的学习对象。在这种情况下，“老师”一词也自然而然地成为一种尊称，表示对那些具有专业知识和经验的人的尊重和认可。

3.3. 社交媒体与知识经济的兴起

社交媒体的普及，为人们提供了一个可以方便地获取和分享知识的平台。于是“老师”一词不再仅仅用来尊称教育者，也用来表示对那些在某个领域具有专业知识或经验的人的尊重和认可。与此同时，随着知识经济的崛起，知识逐渐变成最重要的资源之一，而那些拥有专业知识的人也变成了社会的宝贵财富。

4. 演变所反映的社会现象

4.1. 文化变革的折射

“老师”词义的演变，受到文化因素的影响。在古代至近代的汉语中，“先生”和“老师”通常用来称呼男性教师，反映了当时社会对男性的重视和对教育的重视。而在现代汉语中，“老师”同时成为对男女性的称谓，这折射出社会对性别平等的认识和女性地位的提高。

4.2. 身份认同的机会

在现代的社交媒体上，“老师”一词常被用来称呼知识分子或意见领袖，这反映了社会对这些人的尊重和敬意。同时，“老师”还被用来称呼一些拥有专业技能或特殊经验的人，体现了社会对这些人的认可和需求。这些变化对人们的交往方式和社交媒体的生态系统产生了影响。通过使用“老师”这个称谓，人们表达了对对方的尊重和敬意；同时，也为社交媒体上的意见领袖提供了身份认同的机会。

例如，B站博主罗翔因其生动有趣的刑法科普视频，被网友称为“罗翔老师”，尽管他本人多次表示“不敢当”，但这一称呼已成为其网络身份的象征；美妆博主“毛戈平”作为知名化妆师，在抖音和小红书上被粉丝称为“毛老师”，其化妆技巧被视为行业标杆。

4.3. 知识分享的精神

在当今这个信息爆炸的时代，每个人都可以成为信息的传播者，每个人都可以分享自己的知识和经验；任何人都可以成为别人的“老师”，只要他们愿意分享自己的知识和经验。

而“老师”正是这个分享的代表。他们通过社交媒体，分享自己的成长经历，分享自己的知识储备，甚至分享自己的生活琐事。这种现象说明“老师”并不一定要有高深的学问，也不一定要有丰富的经验，只需要有一颗愿意分享的心，就可以成为大众的“老师”。

许多用户仅在相关帖子的评论区简单分享旅游攻略或烹饪技巧，便会收到诸如“谢谢老师，这个回答很有帮助”的反馈。这表明，“老师”的称谓逐渐成为对任何知识分享者的尊重与认可。

这种知识分享的精神有助于推动社会的发展和进步。而在社交媒体上，人们尊重和感激那些愿意分享自己知识和经验的人。这种尊重和感激有助于提高社会的整体认知水平，也有助于增强社会的凝聚力和向心力。

5. 思考与总结

5.1. 反思与建议

可见在当今社交媒体下，“老师”一词不再局限于职业称谓，而更多地被用来表示一种亲切平等或堪称榜样的形象，这背后所反映的是社会文化的进步和发展。

但这种语言现象也带来了一些挑战。一些人利用“老师”的名义，在网络上散布不实信息或者进行其他不当行为，无疑给这个词语带来了污名化。我们应该思考：在这个信息纷繁复杂的世界里，如何保证“老师”所分享的内容是真实可信的？同时，在追求知识的过程中，我们是否忽略了道德的引导？是否应该重新审视“老师”这一角色的内涵？

面对这些挑战，我们不能回避，而是要积极应对：首先，我们需要提高自身信息素养，懂得分辨信息的真伪，有关单位机构需要加强对“老师”角色的监管，核实他们所分享内容的真实可信程度；其次，重新审视“老师”角色内涵的重要性不可忽视，必须将道德的引导重新纳入到“老师”的角色中来，继续弘扬“老师”的传统美德和社会责任，鼓励更多的人参与到知识传播和教育的工作中来；最后，应在教

育中加强对当下“老师”群体素养的培训，提高其在网络环境中的道德意识和专业能力，同时建立健全的市场监管机制，防止“老师”一词被滥用或者歪曲。

5.2. 结语

综上所述，“老师”一词从古至今的词意嬗变和在当今社交媒体上的新含义，体现了中国教育的发展和社会的变迁。它既承载着传统的知识传授和文化遗产，又代表着新时代的信息分享和个人成长，是现代教育观念发生变革的一个重要缩影。在未来，“老师”一词也将继续演变，其含义也将更加丰富和多样化。然而，我们也应当看到其中存在的问题和挑战，积极应对，尊重知识，重视教育，不断探索新的教育方式和方法，只有这样，“老师”这一词语及其背后的社会群体才能在新的历史阶段中继续发挥其应有的作用，为社会的进步和发展持续贡献力量。

参考文献

- [1] 李杰. 从社会语言学角度浅析“老师”称谓的历史演变及使用现状[J]. 青年文学家, 2014(35): 112-113.
- [2] 杨伯峻. 春秋左传注[M]. 北京: 中华书局, 1981.
- [3] 王娥, 扬清. “老师”称谓的历史演变[J]. 内蒙古社会科学(汉文版), 2005(3): 93-96.
- [4] 李广明. “老师”“导师”之类的称谓最早见于何书?——试论佛文化对近代汉语词汇的影响[J]. 甘肃高师学报, 1999(3): 26-30.
- [5] 周慧芸. 对“老师”称谓语泛化的语用解读[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(2): 5-7.