

AI大模型赋能高校英语课程思政建设路径研究

蒋成侠

重庆移通学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2025年11月17日; 录用日期: 2025年12月15日; 发布日期: 2025年12月25日

摘要

近年来, 人工智能的飞速发展对英语语言学科造成了巨大的冲击, 也为人工智能引领的教育改革中高校英语学科发展和建设提供了新的可能, 同时也提出了更高的要求。本研究系统探讨了人工智能发展下AI大模型与高校英语课程思政建设的融合路径。研究从教学目的、教学资源、教学内容、教学过程和教学成果与转化五个维度展开论述, 为高校英语教学中价值塑造与能力培养在新时代科技发展大背景下提供了相应的融合解决方案, 希望能为构建适应数字时代的高校英语教学改革与建设提供参考和实践路径。

关键词

人工智能, AI大模型, 高校英语课程, 课程思政

Research on the Pathways for Integrating AI Large Language Models into Curriculum-Based Political and Moral Education in College English Courses

Chengxia Jiang

Department of Foreign Languages, Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing

Received: November 17, 2025; accepted: December 15, 2025; published: December 25, 2025

Abstract

In recent years, the rapid development of artificial intelligence has exerted a significant impact on the field of English language studies. It has not only introduced new possibilities for the develop-

ment and construction of university English education within AI-driven educational reforms, but also imposed higher requirements. This study systematically explores the pathways for integrating AI large language models into the curriculum-based political and moral education embedded in college English courses under the context of AI advancement. The research discusses five dimensions: teaching objectives, teaching resources, teaching content, teaching processes, and teaching outcomes and transformation, which provides integrated solutions for value shaping and competence cultivation in college English teaching against the backdrop of technological progress in the new era. It is expected that the study can offer references and practical approaches for reforming and constructing college English education suited to the digital age.

Keywords

Artificial Intelligence, AI Large Language Models, College English Courses, Curriculum-Based Political and Moral Education

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 背景

2022年党的二十大报告首次将“教育数字化”提升为国家战略，明确提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2025年1月中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024~2035年)》，提出在实施国家教育数字化战略的基础上，强调促进人工智能助力教育变革，加强课程改革，完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设等[1]。人工智能在教育领域掀起了浪潮，各个学科都在积极地进行人工智能赋能下的数字化建设。而在这之前，全国性课程思政建设经过几年时间的实践，其发展势头依旧强劲。如今高校英语教学在人工智能发展下受到巨大冲击，大家都在积极找寻学科长期发展，顺应时代发展需求的改革发展新道路[2]。人工智能赋能高校英语课程思政建设就是一个可以将两个教育改革浪潮有机结合，为高校英语课程发展改革与建设提供新思路的价值性课题。

2. 概念与理论

2.1. AI 大模型

根据中国人工智能协会发布的《人工智能大模型发展白皮书(2023)》，AI 大模型特指基于大规模预训练技术构建的智能模型，参数量级普遍达到百亿以上，能够通过海量无标注数据的自监督学习实现跨领域任务泛化。此类模型的核心优势在于其“预训练 + 微调”的技术路径，即先通过通用数据训练获得基础认知能力，再通过垂直领域数据适配具体场景需求，这一特性使其在教育数字化转型中展现出显著的应用潜力[3]。

在本研究中，AI 大模型涵盖以下两类技术形态：

(1) 基础大语言模型(Large Language Models, LLMs)

此类模型是以文本交互为核心，也是人们日常接触最多，认知范围最广的模型。其主要代表包括中国的 DeepSeek，文心一言，通译千问，豆包等，以及国外 OpenAI 的 GPT、Google 的 Gemini, Elon Musk 的 Grok 等。此类模型基于 Transformer 架构实现语义理解与生成，擅长执行文本生成、逻辑推理等任务。

(2) 模型衍生的垂直工具

AI 大模型工具是指基于大语言模型开发的领域专用工具(如 NotebookLM、腾讯元器)，可能整合多模态能力(如语音合成、图像生成及智慧媒体等)，服务于教育场景的个性化资源创建与教学流程优化。

2.2. 课程思政

2021 年 5 月 31 日，习近平总书记在中央政治局第三十次集体学习时强调，讲好中国故事，传播好中国声音，展示真实、立体、全面的中国，是加强我国国际传播能力建设的重要任务。习总书记强调，我们需要形成与我国综合能力和国际地位相匹配的国际话语权，加快构建中国话语和中国叙事体系，要围绕中国精神、中国价值、中国力量，从政治、经济、文化、社会和生态文明等视角进行研究，向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化，为我国改革发展稳定营造有利外部舆论环境。由此，中国教育领域掀起了课程思政改革及建设的大浪潮，同时每个学科领域都积极产出了许多丰富且优秀的建设成果。

3. 高校英语课程思政建设现状

作为全球国际交流和宣传，乃至最大话语权的构建语言，英语语言在课程思政建设的大环境中有着天然的优势和重大的责任，也在实践契合新时代英语课程培养“知中国、爱中国”的新要求、在英语教学中融入课程思政元素，努力培养能够“用英语讲好中国故事”的新时代英语语言人才过程中形成了形式多样、产出丰富并有相当影响力成果。各类线上中国传统文化、社会等精品视频、课程及教材、全国性及各级别课程思政类专项教学比赛、“用英语讲好中国故事”类学生竞赛等等，都表明高校英语课程思政建设已经融入到了日常英语教学的方方面面，曾经以学习西方文化历史，尤其是英美文化为中心的高校英语教学实践及各类教学资料建设已经有了相当明显的方向转变，师生以专业知识和学习融合国际传播意识提升及能力塑造成果也十分显著。

然而如今高校英语教学课程思政建设，尤其是教学资源建设和日常教学成果转换方面还存在较为明显的限制。例如教师开发课程专属思政教学阅读及视频资源，都会因为开发时间及金钱投入成本，大部分以课程组、学校或者专业性强且有经济能力的相关出版社为完成单位，思政教学资源及成果的进一步丰富必然需要更小单位，特别是教师个人、学生个人创新想法和实践落地。而如今 AI 大模型及衍生工具的出现，就让个人开发效率的提高及金钱成本投入的削减成为可能。此外，人工智能发展的全球竞争本身也是意识形态和国际话语权的战争，它本身不仅可以作为工具，而且就应该是高校英语课程思政建设的新内容。因此，AI 大模型赋能高校英语课程思政建设是一项需要得到足够重视的课题。

4. 相关研究

AI 大模型在教育研究领域当中的广泛应用自然也触发了各类相关的研究。其中关于人工智能与高校英语课程思政建设的结合研究也已经有了相当的研究成果。

朱晗(2022)在《人工智能辅助下大学英语课程思政研究》一文中提出将人工智能技术引入高校大学英语课程思政建设，可更好地了解学生学习习惯及兴趣等，能避免重复性和无效性的学习，能够减少甚至消除传统课堂中容易出现的各种抵触情绪^[4]。谢竞贤(2024)在题为《AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施》的文章中以“英语口笔译”课程为例，探讨了如何构建外语课程思政教学系统，如何利用 AI 辅助该系统的设计与实施，推动教学模式、学习模式与评价模式的改革与创新，实现教学的提质增效^[5]。曹曦颖(2024)在《教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践进路》中提出外语专业课程思政可从外语课程思政资源库建设、基于云连接的课程思政教学互动、线上线下混合式课程思政教学、数字技术赋能课程思政评价等方面去探索外语专业课程思政的有效进路^[6]。

已有研究相对比较集中地针对人工智能赋能教学评价、教学模式及教学效果等进行阐述，对 AI 大

模型及垂直衍生工具的在全教学框架及流程中具体应用以及人工智能本身作为课程思政建设内容及主题的相关研究比较有限。因此本文将从教学目的、教学资源、教学内容、教学过程和教学成果与转化五个维度展开论述，对 AI 大模型及垂直衍生工具的赋能路径和其本身作为思政建设主题进行探索和研究。

5. AI 大模型赋能高校英语课程思政建设

5.1. 重构教学目的

高校英语课程思政建设的初衷在于传授语言知识培养语言能力及技能的同时，将社会主义核心价值观、中国的优秀传统文化、现代社会发展及家国情怀等教育有机融入日常教学，培养具有优秀语言能力，同时也具有国际化视野和文化自信新一代。而在 AI 大模型飞速发展的背景下，英语语言学科受到了巨大的冲击，但是同时它也能推动高校英语课程改革及建设，特别是课程思政建设进行进一步的重构。其教学目的从原来相对侧重价值观念融入及“用英语讲好中国故事”输出能力培养转变为人工智能发展背景下实现师生核心素养的全面升级。其不再局限于语言技能的娴熟掌握和思想价值的灌输和融入，更需要向“技术性语言人才”培养的方向努力。高校英语课程需要引导学生将 AI 视为强大的认知伙伴与效率工具，塑造“拥抱科技，掌握技术，坚守价值，创新输出”的新型国际化英语语言人才。

5.2. 丰富教学资源

AI 大模型及衍生工具为高校英语课程思政教学资源建设带来了无限的可能，可以为其接下来的低成本、个性化及海量产出发展模式提供支持。首先 AI 大模型及衍生工具可以极大地降低教学资源开发的时间和金钱成本。例如通过 AI 大模型的强大信息知识储备能力，教师可以从繁重的先期信息资料收集过程中解放出来，更加高效投入到其它教学资源建设或者个性化的教学设计活动当中去。各类优秀的 AI 衍生工具还可以赋予老师们极低成本而形式内容又极其丰富的教学资源建设的可能性。比如以前如果要产出相对专业的视频课程资源，各项工作包括出镜拍摄、剪辑、动画制作等等很难靠单个教师在无相当专业支持的条件下完成，所以即使老师们有一定的创意或者想法，能真正落地实施需要满足的条件也非常地多。而 AI 大模型及衍生工具的出现就为个体在不充分的经济或专业支持下完成对应工作提供了更多的可行性条件，老师们不仅可以更轻松地制作视频课程资源，甚至可以在不懂写代码的情况下开发自己的人机共创网页、APP 和智能助教等，课程思政教学资源可以得到极大的丰富。

5.3. 革新教学内容

在 AI 大模型及衍生工具飞速发展的今天，它们已不仅仅只能是辅助教学的工具，人工智能本身及其代表的科技革命和社会发展趋势本身也应该是课程思政的核心教学内容。AI 大模型及衍生工具也可以有政治或文化身份立场，是构建中国叙事体系和国际话语权的重要阵地。因此，中国人工智能科技发展及应用成就、AI 大模型及衍生工具相关的基础技能学习(如提示词撰写、AI 大模型译后校对编辑、AI 辅助视频制作)，以及围绕人工智能发展所需要的伦理思考和辩证分析等等都可以也应该是 AI 发展赋予高校课程思政教学资源建设的全新内容。在其推动下，高校英语课程思政教学内容可以将语言学习、技术素养、个人发展、价值塑造及国家战略融为一体，可以有更多、更新、更符合时代及学生个人发展需求的创造表达。

5.4. 重塑教学过程

AI 大模型及衍生工具可以将课前、课中及课后全教学周期进行一体化串接，可以实现全程的学情管

理及数据可视化。比如在课程思政教学中，它们可以生成课前预测题并能自动分析学情，帮助教师较为准确地评估出学生目前的知识或信息掌握情况，以更加精确地定位课程思政教学起点[7]。AI 大模型及衍生工具还能极大的丰富教学形式和教学活动设计，各种 APP 开发、课堂小游戏等都可以极大地提升课堂互动，让课程思政元素以更加生动、有趣又流畅的形式融入教学过程，提升师生的教学体验。另外，智能助教的出现不仅可以弥补原先教学过程中教师受时间和空间限制而不能全流程、个性化指导的缺憾，还能进一步释放老师的精力，使得与学生的深度思想交流，因材施教的价值引导成为可能，让思政教育的温度和高度都能得到提升。

5.5. 驱动教学成果与转化

在 AI 大模型及衍生工具赋能下，高校英语课程思政教学成果与转化也可以有巨大的提升和变化，可以在原有发展成果的基础上呈现出多模态、高效率甚至强传播的特征。因为它们也同样赋能了学生，让他们可以低成本、高效率地将原来传统的作业、课堂展示等升级为更加具备影响力和传播力的实践成果。在 AI 大模型及衍生工具相关的基础技能学习后，学生有了更多的武器可以将语言技能、思政内涵和科技素养转换成生动的中国故事叙事，可以极大地提升产出效率及表现力。比如在 AI 数据分析辅助下，学生可以有更多的可执行、可传播的产出，能够有更多的机会在真实的跨文化语境传播中被看到。这一过程不仅可以深化学生对我们国家的社会、文化及国情的理解，还可以锻炼他们的数字素养及国际传播能力，真正实现价值引领，知识内化与社会及个人发展需求的有机统一。

6. 风险与挑战

6.1. 价值观渗透

AI 大模型是由人预设的程序，在国际话语权和意识形态之战的国际环境下，技术也是带有人预设的价值观烙印的。一些大模型和工具必然也体现的是西方的或者别的与社会主义核心价值观、集体主义精神等差异性极强的价值观、意识形态、文化偏见和历史叙事。老师和学生在使用 AI 大模型及工具时，可能在无意识中接触其内涵。因此，在鼓励使用 AI 大模型及衍生工具的同时，老师需要加强自身意识和判断能力的培训，不仅自身打铁要够硬，还要鼓励学生使用中国的大模型及相应的工具，引导学生树立“数字公民”意识和 AI 批判性思维。

6.2. 技术依赖与学术诚信危机

AI 大模型及衍生工具可以从方方面面赋能教师和学生的教与学。但过犹不及，如今社会上已经有许多学生过度依赖 AI，大幅压缩自主思考，甚至是整个学习过程全程依赖 AI，造成学习“空心化”和学术不端等现象。老师如果过分依赖 AI，也会造成引导权的削弱，对学生实际情况判断不准确等情况。这些都与课程思政的建设知识内化、价值认同、独立思考、明辨是非等目标背道而驰。因此，教师必须加强课程思政方向的把控力，明确 AI 工具的边界、场景和伦理准则以正确有力地引导学生，将人工智能技术的认识和使用融入思政教学建设本身。

6.3. 教师数字素养与角色转型压力

AI 大模型及垂直衍生工具的出现为赋能教师课程思政建设提供了无限的可能性，但同时也对教师数字素养提出了很高的要求。老师们不仅要懂英语，懂思政，还要懂技术，会“把关”。然而并不是所有高校英语教师都能很熟练很自主地使用 AI 技术并将其与思政教育深度融合，这种数字能力鸿沟可能导致部分教师可能产生焦虑和抵触情绪。而多维度、多形式的各类培训以及各级别比如国家及学校等的具体支持可以有效地解决这个问题。

7. 结论

“加强我国国际传播能力建设”的课程思政建设浪潮以及“促进人工智能助力教育变革”的人工智能赋能教育改革的浪潮是高校英语教学迎来的明确的国家政策指引及前所未有的机遇。AI 大模型及其衍生工具对高校英语课程思政建设的目的、资源建设、教学内容、教学过程以及教学成果与转化方面都有着极强的赋能作用，两者的结合为高校英语教学提供了“数字化生存”与“思政化引领”协同发展的新模式，更从微观课程层面为实施国家教育数字化战略、以人工智能赋能教育强国建设提供了具象化的可行路径，为培养具备家国情怀、全球视野与数字素养的新时代人才提供参考与助力。但 AI 大模型及其衍生工具对高校英语课程思政建设也会带来风险与挑战，我们也不能因此退步不前，而要采取积极引导、规范使用、提升素养、强化监管等措施，推动高校英语课程思政建设的持续进行。

基金项目

重庆移通学院高等教育教学改革研究项目(课程思政专项): 中国对外宣传战略框架下产出导向型高校英语教育成果转化路径研究, 项目编号: 25JG3085。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 教育强国建设规划纲要(2024-2035 年) [EB/OL]. 2025-01-19.
https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm, 2025-10-15.
- [2] Pan, Z. and Wang, Y. (2025) From Technology-Challenged Teachers to Empowered Digitalized Citizens: Exploring the Profiles and Antecedents of Teacher ai Literacy in the Chinese EFL Context. *European Journal of Education*, **60**, e70020. <https://doi.org/10.1111/ejed.70020>
- [3] 中国人工智能协会. 人工智能大模型发展白皮书(2023) [EB/OL]. 2023-10-18.
<https://www.caai.cn/index.php?s=/Home/Article/detail/id/3172.html>, 2025-10-15.
- [4] 朱晗. 人工智能辅助下大学英语课程思政研究[J]. 教育评论, 2022(11): 104-109.
- [5] 谢竞贤. AI 辅助外语课程思政教学系统的设计与实施[J]. 外语电化教学, 2024(3): 76-81, 119.
- [6] 曹曦颖. 教育数字化转型背景下外语专业课程思政的内在要求与实践进路[J]. 中国外语, 2024, 21(4): 78-84.
- [7] Ji, H., Suo, L. and Chen, H. (2024) AI Performance Assessment in Blended Learning: Mechanisms and Effects on Students' Continuous Learning Motivation. *Frontiers in Psychology*, **15**, Article 1447680. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1447680>