

国际中文教学中产出导向法应用研究综述

宋月琴

鲁东大学人文学院, 山东 烟台

收稿日期: 2026年4月10日; 录用日期: 2026年5月11日; 发布日期: 2026年5月26日

摘要

产出导向法(production-oriented approach, 以下简称POA)由文秋芳团队(2015)提出, 是一种旨在解决“学用分离”问题的二语教学法。在知网以“产出导向法”为主题, 以中国语言文字界定学科范围, 共检索到文献330篇, 经筛选, 得到产出导向法在国际中文教学中应用研究的文献206篇, 其中硕博论文173篇, 期刊论文33篇, 本文以这些论文作为研究对象进行总结与分析, 全面剖析该理论在汉语二语教学中应用的国内研究现状与发展趋势, 以期为国际中文教学中产出导向法的应用研究提供些许帮助。

关键词

产出导向法, 国际中文教学, 研究展望, 研究综述

A Review of the Application of Production-Oriented Approach in International Chinese Language Education

Yueqin Song

School of Humanities, Ludong University, Yantai Shandong

Received: April 10, 2026; accepted: May 11, 2026; published: May 26, 2026

Abstract

The Production-Oriented Approach (POA), proposed by Wen Qiufang's team in 2015, is a second language teaching method aimed at addressing the issue of "separation of learning and use". A total of 330 documents were retrieved from CNKI with "Production-Oriented Approach" as the subject and Chinese language and literature as the discipline scope. After screening, 206 documents on the application of POA in international Chinese language education were obtained, including 173 master's and doctoral theses and 33 journal articles. This paper takes these papers as the research ob-

jects for summarization and analysis, comprehensively examining the current research status and development trends of this theory in Chinese as a second language teaching in China, with the hope of providing some assistance for the application research of POA in international Chinese language education.

Keywords

Production-Oriented Approach, International Chinese Education, Research Outlook, Literature Review

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

北京外国语大学的文秋芳教授基于课程理论和二语习得理论,提出了“产出导向法”。该理论由教学理念、教学假设、教学流程三部分组成,最重要的部分是教学流程。教学流程视为该理论体系的实现方式,包括驱动、促成和评价三个阶段。该教学流程与传统教学“先输入再输出”不同,强调通过“驱动”激发学习者学习积极性进而更好地促进输入。文秋芳(2018)提到,2017年在北京召开的“首届创新外语教育在中国”国际论坛上,加拿大多伦多大学 Alister Cumming 教授、美国密歇根州立大学 Charlene Polio 教授等学者建议将 POA 应用到国际中文教学当中[1],自此拉开将产出导向法应用到国际中文教学中的序幕。因此业内学者纷纷开始进行教学实验研究,以期能更好地运用到国际中文教学中。

2. 产出导向法在国际中文教学中的应用研究文献概况

本由知网检索可以发现,产出导向法应用于对外汉语教学的论文以及期刊从2016年开始。2016~2019年的研究重点几乎都在国际中文教育领域中产出导向法的理论本体探索上。朱勇、白雪(2019)从 POA 教学流程中的产出目标角度出发研究其应用的可行性。实验结果证明该教学方法适用于对外汉语教学[2];桂靖、季薇(2018)依据 POA 理念,对汉语综合课教材进行自主改动,在改编过程中获得汉语教材编写启示,进而促进汉语教材发展[3]。这些研究都属于前期探索型,大部分是为了验证该理论是否适合对外汉语教学,以期为未来理论发展打下坚实基础。

2019年后将产出导向法理论应用于国际中文教育的文献数量逐渐增加,在2021年达到第一个高潮,之后几年整体上呈上升趋势,大多是基于教学实践研究的学位论文,其中多数研究者以产出导向法理论指导实践,围绕产出导向法教学的有效性、产出导向法应用于不同课型的教学设计以及教学流程中的“驱动、促成、评价”三个环节等方面展开研究。

可见产出导向法(POA)作为本土创新教学理论,在国际中文教育中的应用价值日益凸显,既为国际中文教学提供了理论支撑与实践路径,也展现出该领域研究的持续升温与深化趋势。

3. 产出导向法在国际中文教学中的应用研究内容探讨

3.1. 产出导向法理论体系研究

此类研究从理论本体教学流程角度出发,展示产出导向法如何应用到对外汉语教学中去以及在实现方式过程中应该注意些什么,验证该理论是否适合对外汉语教学,属于前期探索型研究。

栾著(2016)联系实际教学,从多个角度分析了 POA 教学理念,分析结果为该理论应用于对外汉语教学中能够对教学效果产生积极影响[4]。文秋芳(2018)详细地阐述了修订后的“产出导向法”理论,以及在对外汉语教学中应用产出导向法所应注意的问题。朱勇、白雪(2019)以 50 名马来西亚大二留学生为实验对象,对其产出的文本以及任课教师和部分学生进行深度访谈,以参与度、获得感以及产品质量为指标进行分析,结果表明以产出导向法理论为指导的汉语教学的产出目标效果较好,在对外汉语教学中具有适用性。

3.2. 产出导向法课堂教学实践应用研究

随着越来越多的学者论证了产出导向法与对外汉语教学相结合的可行性,产出导向法应用于对外汉语教学实践的研究逐渐增多,其思路主要是:将产出导向法运用到对外汉语课堂教学中,并根据教学实践结果论证产出导向法运用在对外汉语教学中的可操作性与有效性。

3.2.1. 产出导向法教学设计研究

研究者结合当前教学班的实际情况,选择某种教学材料进行有针对性地产出导向式教学设计,并据此展开教学实践。进而在分析研究过程与教学反馈的基础上,探讨产出导向法应用于对外汉语教学中的效应问题,主要以综合课、口语课、写作课和文化课为主。

(1) 综合课

研究者将 POA 理论与综合课的综合性和(整合听说读写技能与语言要素、文化知识)、过渡性(衔接初高级阶段的成段表达能力培养)与实践性(强调真实交际场景应用)紧密结合,以“驱动-促成-评价”为框架进行教学设计,拆分产出任务、筛选输入材料,探索其在综合课中的应用路径,覆盖初、中、高级汉语水平学习者。

辛梓维(2024)对河南大学留学生开展《入乡随俗》产出导向法教学,通过访谈和问卷评估,显示其能激发学习主动性、提高表达水平[5]。冯晶茹(2023)对中级汉语综合课《生活中不缺少美》开展教学设计,发现 POA 能提升成段表达能力和语言产出质量[6]。张孟娜(2024)以《网络时代的爱情》为例,将产出导向法用于高级汉语综合课,研究表明该方法能提升学生学习兴趣与汉语综合能力[7]。

(2) 口语课

产出导向法在口语课教学设计研究中,研究者们通常通过设计真实交际场景驱动学生尝试产出,结合口语课注重交际输出的特点,围绕产出目标拆解子任务,设计分层促成活动,最后通过即时与延时评价巩固学习效果,推动学生将语言知识转化为实际口语交际能力。

汤玲(2021)对中级口语课文 POA 化处理,发现 POA 有利于增强学生使用目标知识的能力[8]。吴文仲(2019)将 POA 应用于自己的实际教学,经过四个月的实验,发现该理论非常适合尼日利亚初级学生的汉语口语教学[9],这一成果极大地丰富了产出导向法在初级口语教学领域的应用。杨晔(2020)以《求职》为例,在泰国曼谷东南大学开展产出导向法的高级口语教学实践,对其进行教学设计,并与传统教学法做出对比,证实 POA 能提高学生口语表达逻辑性和目标语言运用能力[10]。研究指出该方法具有可行性。

(3) 写作课

产出导向法在写作课教学设计研究聚焦写作能力与交际需求的结合,通过系统性的目标拆解、材料重组及活动规划,推动学生将语言知识转化为写作产出。管维思(2021)针对对外汉语写作教学中学用分离、畏难情绪及评学分离问题,开展中级汉语说明文写作教学设计与分析[11]。研究表明 POA 可解决教学现存问题,具有可行性与有效性,同时提出合理安排课时等教学建议。刘慧凡(2024)以柬埔寨学生为对象,将产出导向法应用于《上班族的一天》线上教学设计,通过教学实验对比传统教学法[12]。研究表明,该

方法能提升学生对目标语言项目的掌握及写作质量与复杂性, 激发学习兴趣, 同时指出现有不足并从教学设计、教师等方面提出建议。黎芯(2022)在对外汉语写作教学中构建基于产出导向法的教学模式, 进行教学设计并开展教学实验, 验证了该模式能显著提升学生写作的流利性、复杂性和准确性[13]。

(4) 文化课

产出导向法在文化课教学设计研究中, 以文化主题的真实交际场景驱动学生尝试产出, 将文化教学与语言交际相结合, 通过任务分层、材料适配及跨文化活动规划, 推动学习者将文化知识转化为跨文化交际能力。王云洪(2021)以《中国文化》为例进行课堂教学设计, 按照 POA 教学流程, 将教学任务分解为各个子任务, 为 POA 应用于中国概况课饮食文化教学提供了教学思路[14]。高欢欢(2024)将产出导向法应用于对外汉语初级综合课生肖文化教学, 以马来西亚学生为对象, 通过“驱动-促成-评价”流程设计教案并开展实践[15]。研究表明该方法能激发学习兴趣、提升语言产出能力, 促进中马文化交流。

除以上课型外, 也有少量针对听说课、阅读课以及具体语法项目的研究。

3.2.2. 教学实践有效性研究

在产出导向法应用于国际中文教学实践的有效性研究方面, 以实证研究为主, 如行动研究等。研究者主要是以 POA 为理论依据, 以某一单元或某一课的内容为素材, 按照“驱动-促成-评价”的教学流程进行教学实验对比, 借助 spss 等数据分析工具, 检验 POA 教学的有效性。

(1) 驱动环节教师行为研究

鲁文霞、朱勇(2021)对中高级汉语口语教学中的驱动环节进行研究, 发现驱动环节可以刺激学习者的学习动机和学习兴趣, 明确学习任务及目标, 同时从设计驱动任务、选择驱动材料及教学前说明、产出后反馈等方面提出优化建议[16]。

(2) 促成环节教师行为研究

姚羽燕(2021)通过促成环节的研究验证了其有效性, 并对促成环节有效性标准中活动设计的原则进行细化[17]。

(3) 评价环节教师行为研究

闫晓琳(2022)聚焦基于产出导向法(POA)的在线初级汉语综合课教师评价行为, 以悟空中文一对一教学为例, 通过课堂观察、视频转写、访谈等方法, 分析教师评价在认读、听力、书写、口语环节的实施情况[18]。发现 POA 提升了教师评价意识, 及时评价在驱动/促成环节占主体, 延时评价在产出环节更全面, 且单一口头评价辅以体态语。

3.2.3. 教师课堂行为研究

此类研究围绕 POA 中“驱动”“促成”“评价”三个环节展开, 观察、记录和检验教师行为并提出相应建议, 提高国际中文教学课堂中产出导向法三个环节的应用的流畅度, 使得课堂教学流程更加完善。鲁文霞、朱勇(2021)以中高级汉语口语教学为例, 证明驱动环节能刺激学习动机和学习兴趣, 明确学习任务及目标。姚羽燕(2021)通过促成环节的研究验证了其有效性, 并对促成环节有效性标准中活动设计的原则进行细化。闫晓琳(2022)分析在线初级汉语综合课教师评价行为, 发现 POA 可提升教师评价意识。

3.2.4. 学习者习得情况研究

此类研究主要通过教学观察等方法, 对学习者的口语产出复杂度及沉默行为等进行研究, 探究增强学习者习得效果的方法。李娜(2020)针对东干族留学生的研究表明, 该方法对其产出性词汇能力提升有效, 尤其在词汇多样性和复杂性方面有积极影响[19]。田恬(2023)对初级日本汉语学习者的研究发现, 产出导向法能促进其口语产出的语言形式复杂度和语段结构复杂度发展, 不过中后期因话题难度提升出

现发展放缓现象[20]。谭淑娜(2024)和刘冰杰(2022)分别针对少儿初级汉语综合课[21]和中级汉语口语课堂的研究也指出,产出导向法可增强互动,有效减少沉默行为[22]。

经一系列产出导向法课堂教学实践应用研究发现,该教学理论应用到国际中文教学中可以解决汉语学习中学用分离的问题,即不论从哪个角度看,学习者的反馈都是积极的。在口语方面,学习者口语流利表达能力提升显著;在综合课教学方面,学习者的语音、词汇和语法在一定程度上都有快速习得和应用;在写作方面,学习者的写作词语运用更加恰当准确。但从整体的研究来看,仍需要更多的学者加入,对其某个环节进行完善。

3.3. 基于产出导向法的教材编写与使用研究

由于 POA 汉语教材的缺乏,前期研究只能在现有教学材料的基础上进行 POA 化处理。桂靖、季薇(2018)对《博雅汉语·冲刺篇》第七课《戏说中国人》进行改编并提出相关建议,认为“在教材编写中,可结合话题设置驱动环节,提供交际场景,以激发学习欲望;对单元知识进行层次化处理,以帮助学生捕捉重点;教师在使用教材时,应结合单元目标和教学对象背景,明确产出目标,以帮助学生掌握和巩固单元知识”。文霞(2022)以《新时代汉语口语(高级·下)》为例,从任务与语言的关系、教师使用友好性两方面探讨 POA 应用于汉语口语教材编写的适用性,分析 POA 口语教材在编写流程和板块设计上的特点,为汉语教材改编与使用提供了启示与参考。

经过多年的探究和实践后,2022 年文秋芳教授所带领的团队成功编写了首套 POA 汉语教材《新时代汉语口语》,填补了此领域的空白。

3.4. 基于产出导向法的师资培养与发展研究

基于产出导向法(POA)的国际中文师资培养与发展研究,主要探究 POA 对不同阶段教师(专家型、熟手、新手)的教学信念重塑、实践性知识建构及课堂话语策略优化的影响,通过驱动教师角色转型(如从传统主导到“学用一体”引导者)、强化多元语言教学功能及促进教学流程精细化设计,为师资专业发展提供新路径。

姜蕴(2019)以个案研究探讨 POA 对教师实践性知识的影响并总结了建构过程特点[23]。鲁文霞(2021)将 POA 应用于海外本土汉语师资教学法课程,探讨其在培养本土师资中的可行性与实践路径[24]。徐壮壮(2024)聚焦 POA 汉语口语课堂中的教师话语元语言现象,分析其语言类型、表现形式及功能,发现讲解式元语言最常见,汉语使用频率高于英语,且具有教学与交际双重功能[25]。耿冠琪(2023)通过个案研究,揭示专家型教师在 POA 实践中经历“犹疑-艰苦-受益”阶段,形成“驱动教学”“促成教学”“学用关系”等信念,其教学行为受课型、教材、学生等因素影响[26]。

但现有研究对教师实施 POA 的现实困境探讨严重不足,仅聚焦理论层面的师资培养路径,未深入剖析一线教师的实际困惑、实践阻力与核心能力缺口,导致相关讨论偏于理想化。具体而言,国际中文教师应用 POA 面临几大核心挑战。

一是任务设计能力缺口,难以精准匹配产出目标与学生汉语水平、国别背景,无法设计分层递进、贴合真实交际的驱动与促成任务;二是脚手架搭建能力薄弱,不能根据学生习得差异提供适配的语言支架、结构支架与策略支架,促成环节流于形式;三是评价反馈能力不足,难以落实“即时+延时”“量化+质性”的多元评价,仍依赖传统主观评判,无法实现以评促学;四是角色转型阻力,从“知识讲授者”到“学用引导者”的认知与行为转换存在壁垒,海外本土教师还面临母语文化适配、POA 资源匮乏的双重压力;五是教研支持缺失,缺乏系统化、常态化的 POA 校本培训与同伴互助,教师实践困惑无法及时解决,导致 POA 应用浮于表面。

4. 产出导向法在国际中文教学中的应用研究方法

4.1. 课堂观察法

课堂观察法被用于实时捕捉产出导向法实施中的课堂动态。姚淑鸽在初级汉语综合课线上教学中,通过钉钉直播平台观察学生连麦次数、文字互动频率等实时数据,并回看录像分析学生表情、操作延迟等非语言反馈,评估线上互动效果及任务完成情况,如识别学生对“低碳生活”驱动任务的畏难情绪[27];梁惠雯(基于论文逻辑)侧重观察中级口语课学生在真实交际任务中的成段表达流畅度、语用得体的性,如模拟商务谈判场景中对“规范”“亮点”等词汇的语境适配性,以及长句表达的连贯性[28]。

课堂观察法贯穿 POA 教学全流程,覆盖线上/线下多场景,聚焦学生参与度、语言产出准确性、任务协作性等维度,为分析教学效果、调整任务难度及优化互动设计提供实证依据。

4.2. 案例分析法

在国际中文教学中产出导向法应用的研究中,案例分析法被用于通过具体教学实例验证理论可行性。王雪晴选取《入乡随俗》《我和中国有个约会》,围绕跨文化话题设计教学案例,体现 POA 在培养跨文化交际能力中的实践[29];田德伟以《新目标汉语 5》中《幸福》《求职》单元为案例,通过模拟面试、辩论等活动,呈现 POA 在中级口语课中提升思辨能力的路径[30];梁惠雯以中级口语课典型话题设计案例,探索 POA 在真实交际场景中的任务落地。

这些案例覆盖初级综合课、中级口语课等多课型,通过具体课文或单元的教学设计,直观展示 POA “驱动-促成-评价”流程的实施细节,为验证 POA 有效性、优化教学策略提供实践范本。

4.3. 问卷调查法

在国际中文教学中产出导向法(POA)应用的研究中,问卷调查法主要用于收集学生对教学效果、学习需求及课堂体验的量化反馈。张轲宇在蒙古国初级汉语综合课研究中,通过第一轮行动前问卷了解学生对传统教学的反馈及对 POA 的期待,第二轮后问卷聚焦学生对改进后教学模式的适应度与获得感,问卷包含学习兴趣、任务难度等封闭式问题及开放式建议,数据经 SPSS 分析后用于调整教学流程[31]。边鑫在匈牙利初级汉语综合课研究中,通过问卷考察学生参与度、词汇掌握情况,结合访谈验证 POA 对口语产出复杂度的提升效果[32]。

问卷多围绕“参与度-获得感-适应度”设计,结合李克特量表与开放式问题,为分析 POA 对学生学习动机、语言能力的影响提供量化支撑,且常与课堂观察、访谈等质性方法结合,形成混合研究数据链,增强研究结论的科学性。

4.4. 访谈法

在国际中文教学中产出导向法应用的研究中,访谈法被广泛运用。姚淑鸽对 12 名学生及 1 名任课教师开展半结构化访谈,了解学生对线上 POA 教学流程的接受度、教师对课堂管理的反馈,以优化教学设计;王雪晴对 15 名学生进行课后访谈,聚焦“POA 教学的挑战性”,依据学生反馈优化评价环节;田德伟通过访谈不同国别学生(如泰国、美国学生)在跨文化话题中的表现,调整教学案例的情景设置。

这些访谈多为半结构化或针对性提问,覆盖学生与教师群体,内容涉及任务难度、互动效果、评价方式、文化适应性等,为分析产出导向法的实施效果与优化方向提供了质性数据支撑,增强了研究的真实性与全面性。

4.5. 行动研究法

行动研究法是一种科研方法,它以行动、反思、改进为基本策略。它是指在自然、真实的教育环境

中,教育工作者按照一定的操作程序,综合运用多种研究方法与技术,以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。这种方法的实施是教学与科研的结合,在行动过程中研究、改进教学方案,目的是提高行动质量、改进实际工作、解决实践问题。

妥洁针对初级汉语综合课“学用分离”问题开展两轮行动研究,通过改编教材、设计分层任务及收集学生评价表、访谈数据,验证 POA 对提升口语成段表达能力的作用[33];边鑫在匈牙利初级汉语综合课中实施两轮行动研究,第一轮聚焦口语产出,第二轮增加书面产出并细化促成环节,通过前后测成绩对比及文本质量分析,证明 POA 可提高学生语言输出的准确性与流利性;董雅清在中高级汉语口语教学中开展三轮行动研究,结合量化测试(如配对 t 检验)与质性反馈(学生访谈、同行评价),发现 POA 能显著提升学生口语准确性、流利性及学习策略(如补偿策略、情感策略)[34]。

该方法为 POA 在国际中文教学中的本土化应用提供了实证路径,既验证了理论对“学用分离”“课堂低效”等问题的针对性,也揭示了其实施挑战(如教材改编难度、学生水平差异),为后续研究提供了“理论-实践-反思”的可复制范式。

4.6. 实验对照法

实验对照法通常选取水平相近的班级,将其中一个设为实验班采用产出导向法教学,另一个设为对照班采用传统教学法。实验设计涵盖明确实验目的、选择合适实验对象、确定教材及教学流程等。实验工具包括测试(如 HSK 中级试卷)、问卷调查、访谈等,通过 SPSS 等工具对数据进行分析。

童元(2020)陕西师范大学中级口语实验显示,POA 驱动-促成-评价流程显著提升留学生口语作业的充实度、准确度及流利度。实验班 HSK 测试成绩优于对照班,学生反馈 POA 增强学习目标感与参与度,尤其在复杂话题(如职业讨论)中表现更连贯[35];朱志雯(2021)铜仁某高校实验表明,POA 通过真实场景(如旅游计划制定)驱动产出,结合分层任务分解与师生互评,使实验班 HSK 后测平均分(70.87)显著高于对照班(65.95)。学生认可 POA “学用结合”,口语流利度(语速提升 132 字/分)和准确性(无错误分句率 74.57%)优势突出[36];王婷(2020)上海师范大学商务汉语实验中,POA 通过商务场景(如面试模拟)强化选择性输入与即时反馈,实验班语速(132.118 字/分)、语流长度(18.012 字)均优于对照班,停顿次数减少 20%。学生在自我介绍中逻辑要点覆盖率达 90%,凸显 POA 对商务交际能力的提升[37];刘露蔓(2020)埃及开罗大学综合课实验发现,跨文化场景(如奖学金面试)中,实验组学生更自信,反馈 POA 显著增强实用交际能力[38]。

实验(对照)法为验证产出导向法在国际中文教学中的有效性提供了科学依据,有助于推动该教学法的应用与改进。

5. 对国际中文教学中产出导向法应用研究的展望

基于前文对 206 篇文献的系统梳理与问题剖析,本研究紧扣国际中文教学 POA 应用的独有特征与现实短板,提出三大针对性研究展望:

第一,聚焦课型短板,开展 POA 应用的专项课型深耕。现有研究过度集中于综合课、口语课,写作课研究尚浅,听力、阅读、翻译课型几乎空白。未来应针对不同技能课型的 POA 适配性开展专项研究:针对听力课构建“听前驱动-听中促成-听后产出”的闭环模式,聚焦听力理解向口语/书面产出的转化;针对阅读课探索“文本驱动-语篇促成-读写产出”的路径,强化阅读输入与表达输出的衔接;针对翻译课搭建“双语驱动-对比促成-译写产出”框架,填补 POA 在翻译教学中的应用空白,实现 POA 对国际中文全课型的覆盖。

第二,紧扣实践痛点,深化 POA 应用的核心内容研究。一是教材研究跳出传统教材“机械改编”的

局限,以“产出目标”为核心重构教材编写逻辑,开发贴合不同国别、不同水平学习者的 POA 专用教材,完善“交际场景-语言点-产出活动”的闭环设计;二是师资研究聚焦教师核心能力缺口,构建“任务设计-脚手架搭建-多元评价”的 POA 教师专项培训体系,针对海外本土教师开发文化适配型培训模块,破解教师实践阻力;三是评价研究建立 POA 专属量化评价体系,针对口语流利度、写作复杂度、词汇准确性等指标研发标准化测评工具,结合 AI 多模态评价实现精准反馈,摒弃主观化评价弊端。

第三,立足本土特色,创新 POA 应用的研究方法与范式。现有研究存在样本单一、方法同质化问题,未来应扩大样本多样性,纳入不同母语背景、年龄阶段、汉语水平的学习者,开展大样本、跨文化对比研究;同时融合多模态研究方法,结合眼动、语音分析、课堂录像多模态转写等技术,深挖 POA 教学的内在机制;此外,强化行动研究的迭代性,开展多轮次、长周期的教学实验,形成“理论-实践-反思-优化”的本土化 POA 应用范式,避免研究流于表面。

6. 结语

产出导向法自引入国际中文教育领域以来,已从初期的理论可行性验证逐步走向多元化教学实践,展现出解决“学用分离”问题的显著潜力。笔者通过对 206 篇相关文献的梳理可见,POA 不仅为课堂设计提供了结构化框架,也为教材改编与师资培养开辟了新路径。作为中国本土创新的二语教学理论,POA 在国际中文教育中的深化应用促进了教学方法的革新与国际中文传播理念的升级。本文系统梳理该领域的研究现状,总结成果、剖析不足,并提出相关建议,以期为该领域研究深化与教学实践优化提供些许帮助。

参考文献

- [1] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(3): 387-400.
- [2] 朱勇,白雪.“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:产出目标达成性考察[J]. 世界汉语教学, 2019, 33(1): 95-103.
- [3] 桂靖,季薇.“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:教学材料改编[J]. 世界汉语教学, 2018, 32(4): 546-554.
- [4] 栾著.基于产出导向法的对外汉语教学模式探索[J]. 高教学刊, 2016(21): 43-44.
- [5] 辛梓维.基于产出导向法的初级汉语综合课《入乡随俗》教学设计[D]:[硕士学位论文]. 安阳:安阳师范学院, 2024.
- [6] 冯晶茹.基于产出导向法的中级汉语综合课教学设计[D]:[硕士学位论文]. 沈阳:沈阳大学, 2023.
- [7] 张孟娜.基于产出导向法的高级汉语综合课教学设计[D]:[硕士学位论文]. 西安:西安石油大学, 2024.
- [8] 汤玲,胡承佼.“产出导向法”应用于对外汉语教学的实证效果研究——基于 POA 化处理的中级汉语口语教学[J]. 华文教学与研究, 2021(1): 87-94.
- [9] 吴文仲(Ugwuonah Moses Efe).基于产出导向法的初级汉语口语教学设计[D]:[硕士学位论文]. 石家庄:河北师范大学, 2019.
- [10] 杨晔.基于产出导向法的对外汉语高级口语教学设计[D]:[硕士学位论文]. 哈尔滨:黑龙江大学, 2020.
- [11] 管维思.产出导向法在对外汉语写作教学中的教学设计研究[D]:[硕士学位论文]. 昆明:云南大学, 2021.
- [12] 刘慧凡.基于“产出导向法”的中级汉语写作线上教学设计研究[D]:[硕士学位论文]. 南宁:广西大学, 2024.
- [13] 黎芯.产出导向法在对外汉语写作教学中的应用研究[D]:[硕士学位论文]. 贵阳:贵州大学, 2022.
- [14] 王云洪.基于产出导向法的中国概况课教学设计[D]:[硕士学位论文]. 青岛:青岛大学, 2024.
- [15] 高欢欢.基于产出导向法的对外汉语生肖文化教学设计[D]:[硕士学位论文]. 保定:河北大学, 2024.
- [16] 鲁文霞,朱勇.产出导向型汉语口语教学中的驱动环节研究[J]. 世界汉语教学, 2021, 35(3): 422-431.
- [17] 姚羽燕.产出导向型汉语口语教学中促成环节的辩证研究[D]:[硕士学位论文]. 北京:北京外国语大学, 2021.
- [18] 闫晓琳.基于产出导向法的在线初级汉语综合课教师评价行为研究[D]:[硕士学位论文]. 沈阳:沈阳大学, 2022.

-
- [19] 李娜. 产出导向法与东干族留学生产出性词汇能力研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 西北师范大学, 2020.
- [20] 田恬. 基于产出导向法的初级日本汉语学习者口语产出复杂度发展研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2023.
- [21] 谭淑娜. 基于产出导向法的线上少儿初级汉语综合课课堂沉默行为研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2024.
- [22] 刘冰杰. 基于产出导向法的线上中级汉语口语课堂沉默行为研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2022.
- [23] 姜蕴. 产出导向型口语教学中教师实践性知识发展的个案研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2019.
- [24] 鲁文霞, 朱勇. “产出导向法”在海外本土汉语师资教学法课程中的应用[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(1): 47-53, 89.
- [25] 徐壮壮. POA 汉语口语教学中教师话语元语言现象探究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2024.
- [26] 耿冠琪. 产出导向法对专家型汉语教师教学信念的影响个案研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2023.
- [27] 姚淑鸽. 基于产出导向法的初级汉语综合课线上教学设计[D]: [硕士学位论文]. 安阳: 安阳师范学院, 2022.
- [28] 梁惠雯. 基于产出导向法的中级对外汉语口语课教学设计[D]: [硕士学位论文]. 北京: 中国石油大学(北京), 2020.
- [29] 王雪晴. 基于产出导向法的对外汉语初级综合课教学设计[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2022.
- [30] 田德伟. 基于“产出导向法”的中级汉语口语课教学设计[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2022.
- [31] 张轲宇. 产出导向法在蒙古国初级汉语综合课教学中的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 兰州: 兰州交通大学, 2024.
- [32] 边鑫. 基于产出导向法的匈牙利初级汉语综合课教学行动研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2020.
- [33] 妥洁. 基于产出导向法的初级汉语综合课行动研究[D]: [硕士学位论文]. 北京: 北京外国语大学, 2023.
- [34] 董雅清. 基于产出导向法的中高级汉语口语教学的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 西安石油大学, 2024.
- [35] 童元. 基于产出导向法的对外汉语中级口语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2020.
- [36] 朱志雯. 基于产出导向法的对外汉语中级口语教学研究[D]: [硕士学位论文]. 贵阳: 贵州大学, 2021.
- [37] 王婷. 产出导向法在中级商务汉语口语教学中的有效性研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2020.
- [38] 刘露蔓, 王亚敏, 徐彩华. “产出导向法”在海外汉语综合课教学中的有效性研究[J]. 汉语学习, 2020(4): 87-97.