

非英语专业对口升学新生英语学习动机现状 调查研究

莫晨云, 鲁新羽, 蔡宇*

淮北理工学院教育学院, 安徽 淮北

收稿日期: 2026年4月17日; 录用日期: 2026年5月7日; 发布日期: 2026年5月25日

摘要

本研究采用问卷调查法, 于学期末对77名非英语专业对口升学新生(以下简称“对口新生”)的英语学习动机现状进行调查和分析。研究表明, 该群体的英语学习动机整体处于中等偏上水平。就各维度而言, 对口新生普遍认同英语学习的重要性, 并在一定程度上具备完成英语学习任务的自我效能认知, 课堂参与动机总体较为稳定, 但在学习过程中对技术辅助学习工具的使用及其依赖程度方面, 学生之间存在较为明显的个体差异。研究结果提示, 在大学英语教学中, 教师应关注学生学习动机的个性化特征, 合理引导学生使用技术辅助工具, 最大程度激发学生学习动机, 促进学生学业发展和未来就业。本研究不仅丰富了英语学习动机在不同类型学生群体的实证研究, 也为后续针对该群体开展更具针对性的教学干预等研究奠定了基础。

关键词

对口新生, 大学英语, 英语学习动机, 技术辅助工具依赖

A Survey Study on English Learning Motivation among Non-English-Majored Articulation Freshmen

Chenyun Mo, Xinyu Lu, Yu Cai*

School of Education, Huaibei Institute of Technology, Huaibei Anhui

Received: April 17, 2026; accepted: May 7, 2026; published: May 25, 2026

Abstract

This study adopts a questionnaire-based survey to investigate the current status of English learning

*通讯作者。

文章引用: 莫晨云, 鲁新羽, 蔡宇. 非英语专业对口升学新生英语学习动机现状调查研究[J]. 现代语言学, 2026, 14(5): 502-507. DOI: 10.12677/ml.2026.145427

motivation among 77 non-English-major vocational articulation freshmen (hereafter referred to as “articulation freshmen”) at the end of the semester. The results indicate that the overall level of English learning motivation among this group is at a moderately high level. With regard to specific dimensions, most articulation freshmen generally recognize the importance of English learning and demonstrate a certain level of self-efficacy in completing English learning tasks. Their classroom participation motivation remains relatively stable. However, notable individual differences are observed in students’ use of and dependence on technology-assisted learning tools during the learning process. The findings suggest that, in college English teaching, instructors should pay attention to individual differences in students’ learning motivation and provide appropriate guidance on the use of technology-assisted learning tools, so as to maximize students’ learning motivation and promote their academic development and future employability. This study not only enriches empirical research on English learning motivation among different types of student groups, but also lays a foundation for future studies on more targeted instructional interventions for this group.

Keywords

Articulation Freshmen, College English, English Learning Motivation, Dependence on Technology-Assisted Learning Tools

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

已有研究指出, 外语教育在服务国家发展战略和提升国家外语能力方面具有重要作用[1] [2]。大学英语教育作为高校外语教育的重要组成部分, 承担着中国高等教育国际化的任务, 对培养外语人才具有积极意义[3]。张红等[4]学者认为外语学习动机是外语学习者学习过程中重要的推动力。因此, 外语学习者要想有效提升外语学习效果, 需具备一定的学习动机。

然而, 在大学英语实际教学过程中, 非英语专业学生, 尤其是对口新生基础普遍较为薄弱, 课堂参与度较低。鉴于学习动机是影响学习成效的重要因素[5], 对口新生英语学习动机的整体状况及具体表现仍有待进一步探讨。

纵观已有研究, 付正玲[5]对新世纪以来我国大学英语学习动机研究进行了系统梳理。与此同时, 部分学者从学习者个体差异、学习环境等方面探讨了英语学习动机的影响因素[4]。在此基础上, 如何在大学英语教学实践中激发和提升学习动机逐渐成为学者们关注的焦点。相关研究着眼于从教学干预和教学模式创新的角度探讨英语学习动机的提升路径[6] [7]。然而, 上述研究更多聚焦于教学干预及效果分析, 对于具体课堂情景中学生英语学习动机的现状及其表现的研究相对较少。鉴于对口新生处于学习动机形成与调整的关键阶段, 其学习动机尚未完全定型, 因此, 本文将通过问卷调查对对口新生英语学习动机进行考察。

2. 文献综述

在二语习得领域, 学界从不同理论视角出发对英语学习动机进行阐释, 其中具有代表性的理论包括自我决定理论, 二语动机自我系统理论和动态系统理论。鉴于自我决定理论为理解课堂中的学习动机提供了重要理论支持, 本文将以此理论作为分析框架。

Woodworth [8]率先提出内在动机行为思想, 指出个体行为虽然可能由外在动机所引发, 但“唯有当

其由自身内在驱动力所推动时，行为才能自由而有效地运行” (only when it is running by its own drive can it run freely and effectively)。在此基础上，Deci 和 Ryan [9]提出了自我决定理论(Self-Determination Theory, SDT)，将“自我决定”定义为“个体体验到的一种内在的因果关系感知点” (the experience of an internal perceived locus of causality)，即个体感到自己的行为是出于自愿选择，而非外部压力。自 20 世纪 90 年代以来，自我决定理论逐渐被引入语言教育领域，并被广泛应用于二语与外语学习动机研究[10][11]。该理论强调个体在学习过程中存在自主性(autonomy)、胜任感(competence)和归属感(relatedness)这三种心理需求，当这些需求得到满足时，就会转化为内部动机，从而促使学习者积极主动地进行学习。后续研究进一步表明，在课堂学习情境中，教师对学生自主性、胜任感和归属感等基本心理需求的支持，有助于促进学生学习动机的内化，从而提升其学习投入和学习行为[12]。Oga-Baldwin 等[13]从自我决定理论视角出发，采用纵向研究方法，揭示了课堂中自主性支持在满足学习者基本心理需求的基础上，能够持续推动学习动机的发展并增强学习投入。

基于自我决定理论，学界开始从不同教学情境和相关变量出发，探讨大学英语学习动机的作用路径及其影响机制。耿峰等[14]探讨了大学英语线上学习情境中自我决定动机对学习意向的影响；范玉梅[15]从学术英语学习视角考察了大学生基本心理需求、自主性动机与学习投入之间的关系；吴菲[16]分析了大学生在英语翻转课堂中参与度的影响因素。Dewaele 和 MacIntyre [17]从外语课堂情境出发，提出外语愉悦概念，指出外语学习中的积极情绪与焦虑并非对立，而是共同作用于学习体验与学习行为。在此基础上，胡洁等[18]考察了学生感知的三类教师支持(自主性支持、胜任感支持与归属感支持)对外语愉悦的影响。

总体而言，相关研究多以非英语专业学生为研究对象，关注不同大学英语课堂情境中学习动机表现的差异及其内在机制[14][15][18]，然而针对对口新生英语学习动机的调查相对较少。鉴于对口新生英语学习动机尚处于形成与调整的关键阶段，本文从自我决定理论的视角出发，对对口新生的英语学习动机现状展开调查。

3. 研究设计

3.1. 研究问题

本研究旨在回答以下问题：(1) 对口新生的英语学习动机整体水平如何？(2) 在课堂参与、自我效能和学习价值感知等方面，对口新生的英语学习动机呈现出哪些特征？

3.2. 研究对象

本研究以淮北市某高校 2025 级电子商务对口 1 班和 2 班的学生为研究对象，共 77 人，其中男生 23 名，女生 54 名。所有学生在被告知本研究的目的、意义等事项后，均表示愿意参与并配合该项研究。此外，选择对口新生作为研究对象，是因为新生的学习动机尚未受到长期大学英语学习经历的影响，更有助于考察其英语学习动机的初始状态。

3.3. 研究工具

本文采用问卷调查法收集数据，并借助 SPSS 25.0 对 75 份有效问卷(共发放问卷 77 份，其中 2 份为无效问卷)进行了定量分析。本研究所采用的英语学习动机问卷是在系统梳理国内相关研究的基础上整合编制而成，主要参考了已有研究中常用的学习动机维度，如课堂参与、自我效能和学习价值感知等。相关研究表明，上述维度在英语学习中与学习投入及学习行为密切相关，被认为是影响外语学习的重要组成部分[15][16]。问卷共 8 个题项，采用李克特五级量表计分，旨在考察对口新生英语学习动机的整体状况及其具体表现。各维度所包含的题项分布见表 1。

Table 1. Dimensional structure and item distribution of the college English learning motivation questionnaire
表 1. 大学英语学习动机感知问卷的维度结构与题项分布

维度名称	维度内涵说明	题项编号
课堂参与动机	反映学生在英语课堂中的参与意愿、课堂互动倾向及在不同课堂情境下的参与表现	Q1, Q2, Q4
学习自我效能感	反映学生对自身英语学习能力、努力与完成学习任务可能性的主观判断	Q3, Q6
技术辅助学习工具依赖	反映学生在英语学习过程中对手机、翻译工具等外部学习支持的依赖程度	Q5
学习价值感知	反映学生对大学英语学习实用价值及其对未来学习或就业意义的认知	Q7, Q8

3.4. 数据分析

研究者于教学周第 18 周课堂上发放纸质问卷, 要求学生在授课开始前完成填写。问卷回收后, 研究者对数据进行整理并剔除无效问卷, 随后将有效数据依次录入 SPSS 25.0 软件并进行分析。

4. 研究结果

为检验问卷的内部一致性, 本研究对大学英语学习动机问卷进行了信度分析。结果显示, 该问卷的 Cronbach's α 系数为 0.666, 表明问卷具有可接受的内部一致性水平。具体结果如表 2 所示。

Table 2. Reliability analysis results of the college English learning motivation questionnaire
表 2. 大学英语学习动机问卷信度分析结果

量表	题项数	Cronbach's α
大学英语学习动机问卷	8	0.666

4.1. 对口新生英语学习动机整体水平分析

Table 3. Descriptive statistics of overall English learning motivation scores for vocational freshmen
表 3. 对口新生英语学习动机总分的描述性统计结果

变量	N	最小值	最大值	均值(M)	标准偏差(SD)
英语学习动机总分	75	23	39	32.51	3.43

如表 3 所示, 对口新生英语学习动机总分的平均值为 32.51 (SD=3.43), 明显高于量表理论中点 24, 表明该群体的英语学习动机整体处于中等偏上水平。最低分为 23, 最高分为 39, 说明学生个体之间在英语学习动机水平上存在一定差异, 但整体分布较为集中。总体来看, 对口新生普遍具备较为积极的英语学习动机。

4.2. 对口新生英语学习动机各维度的描述性统计分析

Table 4. Descriptive statistics of each dimension of English learning motivation for vocational freshmen
表 4. 对口新生英语学习动机各维度的描述性统计结果

维度	N	最小值	最大值	均值(M)	标准差(SD)
课堂参与动机	75	2.33	5.00	4.06	0.58
学习自我效能感	75	2.50	5.00	4.11	0.65
技术辅助学习工具依赖	75	1.00	5.00	3.84	0.87
学习价值感知	75	2.50	5.00	4.13	0.64

如表 4 所示, 对口新生在英语学习动机各维度上的得分均值均高于量表中点(3 分), 整体处于中等偏上水平。其中, 学习价值感知维度得分最高($M = 4.13, SD = 0.64$), 其次为学习自我效能感($M = 4.11, SD = 0.65$)和课堂参与动机($M = 4.06, SD = 0.58$), 表明学生普遍认可英语学习的价值, 对自身英语学习能力具有较强信心, 并表现出较为积极的课堂参与意愿。相比之下, 学习策略依赖维度得分相对较低($M = 3.84, SD = 0.87$), 且标准差较大, 说明学生在该维度上的个体差异较为明显。

5. 讨论

本研究主要考察对口新生英语学习动机的现状。结果显示, 本研究所调查的对口新生样本的英语学习动机整体处于中等偏上水平。具体而言, 对口新生普遍认识到英语学习的重要性, 并在一定程度上具备完成英语学习任务的自我效能认知, 但在技术辅助学习工具的使用及其依赖程度上存在较为明显的个体差异。

出现上述研究结果, 主要可以归结于以下两方面。一是新生自身的内部因素。尽管对口新生整体英语基础相对薄弱, 但多数学生能够认识到英语学习对个人学业发展和未来就业的重要意义, 期望在大学生阶段提升英语水平。尽管经过一学期的大学学习, 学生已逐步适应大学英语课程节奏, 但整体学习动机并未出现显著下降, 表明其对英语学习仍保持一定的投入水平。此外, 部分学生已具备一定的课前预习和课后复习意识, 自主学习能力相对较强; 但从整体来看, 多数学生在学习过程中对手机等技术辅助工具具有一定依赖性。这种依赖在一定程度上提高了学习效率, 但若缺乏明确合理引导, 可能在一定程度上削弱学生学习的主动性和能动性[19][20]。二是外部客观环境因素。新生入学后不久便面临大学英语四级考试, 考试压力在一定程度上对学生的英语学习动机起到了外在驱动作用[21]。同时, 与中学阶段相比, 大学英语课堂教学模式更加注重课堂互动与学生参与, 课堂讨论频率较高, 教师通过随机提问等方式增强学生的课堂参与度, 有助于激发学生的学习投入。此外, 教材内容与难度的变化也在一定程度上影响了学生的学习体验, 使部分学生在适应过程中对技术辅助学习工具产生不同程度的依赖。

本研究以对口新生为研究对象, 考察其英语学习动机的整体水平及维度特征。从理论层面看, 本研究弥补了现有英语学习动机研究中对该学习群体关注不足的问题, 丰富了英语学习动机在不同类型学生群体中的研究。从实践层面看, 本研究揭示了对口新生英语学习动机的结构特点及其在技术辅助学习工具使用及依赖方面的表现, 有助于教师在大学英语教学实践中更有针对性地激发学生学习动机、提高学习效率, 促进学生学业发展和未来就业。

本研究存在一定的不足之处。首先, 本文的研究对象来自同一个学校同一个专业, 样本量相对有限, 数据代表性不强。其次, 本文通过问卷调查法收集数据, 研究方法单一。最后, 问卷仅在单一时间点对学生英语学习动机进行测量, 并未对其进行动态追踪调查。未来相关研究可以在扩大样本数量的基础上, 运用多种研究方法, 并通过纵向追踪设计, 进一步考察学生英语学习动机的变化趋势及其影响因素。

6. 结论

本研究通过问卷调查法对 77 位对口新生的英语学习动机进行了考察。研究表明, 在本研究样本范围内, 所调查对口新生的英语学习动机整体处于中等偏上水平, 多数学生对英语学习的价值持积极态度, 对自身英语学习能力具有较强信心, 同时在英语课堂中表现出较为积极的参与意愿。

从各维度表现来看, 学生在学习价值感知和学习自我效能感得分较高, 表明多数学生认可英语对个人发展与未来就业的重要性, 并对自身英语学习能力持较为积极的态度。课堂参与动机整体较为稳定, 说明学生在大学英语课堂中具有一定的参与意愿。然而, 学习策略依赖维度得分相对较低, 且个体差异显著, 反映出部分学生在学习过程中对技术辅助工具存在一定依赖, 其自主调控和策略运用能力有待进

一步提升。

总体而言,本研究揭示了对口新生在大学第一学期末英语学习动机的基本特征,为理解该群体的英语学习状态提供了实证依据。研究结果可为大学英语教学中学习动机的激发与学习策略的引导提供参考,也为后续针对该群体开展更具针对性的教学干预与纵向研究奠定了基础。

基金项目

安徽省高校自然科学基金项目(No. 2024AH051658);淮北市大数据分析系统与建模重点实验室。

参考文献

- [1] 戴炜栋. 服务国家战略 培养高端人才 推动外语教育发展[J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2(3): 8-12+90.
- [2] 李宇明. 试论外语教育能力建设[J]. 外语教学与研究, 2025, 57(3): 322-335.
- [3] 孙雨, 沈骏. 语言教育规划视域下我国大学英语课程规划研究[J]. 外语学刊, 2023(6): 34-41.
- [4] 张红, 杜欣然. 大学生英语学习动机类型及其影响[J]. 当代外语研究, 2021(6): 105-118+131.
- [5] 付正玲. 新世纪大学英语学习动机研究: 成就、问题与路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2022, 48(3): 224-234.
- [6] 端义铨. 混合式教学模式下的二语动机干预研究[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(4): 49-56+91-92.
- [7] 刘茜, 李清平. 线上教学模式与英语学习策略使用: 有调节的中介模型[J]. 外国语文, 2025, 41(6): 167-181.
- [8] Woodworth, R.S. (1918) *Dynamic psychology*. Columbia University Press. <https://doi.org/10.7312/wood90908>
- [9] Deci, E.L. and Ryan, R.M. (1985) *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- [10] Noels, K.A., Pelletier, L.G., Clément, R. and Vallerand, R.J. (2000) Why Are You Learning a Second Language? Motivational Orientations and Self-Determination Theory. *Language Learning*, **50**, 57-85. <https://doi.org/10.1111/0023-8333.00111>
- [11] Dörnyei, Z. and Ryan, S. (2015) *The Psychology of the Language Learner Revisited*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315779553>
- [12] Ryan, R.M. and Deci, E.L. (2020) Intrinsic and Extrinsic Motivation from a Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, and Future Directions. *Contemporary Educational Psychology*, **61**, Article 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- [13] Oga-Baldwin, W.L.Q., Nakata, Y., Parker, P., et al. (2017) Motivating Young Language Learners: A Longitudinal Model of Self-Determined Motivation. *Applied Linguistics*, **38**, 1-24.
- [14] 耿峰, 于书林, 郑轶. 自我决定动机与大学英语线上学习意向的关系探究——知觉行为控制、态度、主观规范的多重中介作用[J]. 外语电化教学, 2021(4): 59-66.
- [15] 范玉梅. 自我决定理论视角下大学生学术英语学习中基本心理需求、自主性动机与学习投入关系研究[J]. 现代外语, 2022, 45(3): 403-415.
- [16] 吴菲. 自我决定理论视角下翻转课堂外语学习参与度影响因素研究[J]. 语言教育, 2023, 11(3): 45-54.
- [17] Dewaele, J. and MacIntyre, P.D. (2014) The Two Faces of Janus? Anxiety and Enjoyment in the Foreign Language Classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, **4**, 237-274. <https://doi.org/10.14746/sslit.2014.4.2.5>
- [18] 胡浩, 朱一凡. 自我决定理论视角下学生感知教师支持对外语愉悦的影响研究[J]. 外语与外语教学, 2025(1): 34-45.
- [19] 郁洁. 生成式人工智能的双刃剑效应——DeepSeek 在外语教育领域的应用优势与潜在风险探析[J]. 当代外语研究, 2025(3): 140-151.
- [20] 陈倩倩, 谭行, 张立新, 景慧, 赵瑞军. 生成式人工智能教育应用的价值冲突与调适路径[J]. 现代教育技术, 2025, 35(6): 5-13.
- [21] 李昆, 俞理明. 动态系统理论视角下的大学生英语学习动机发展变化研究[J]. 外语教学理论与实践, 2022(2): 49-60.