

初中生英语写作中的词汇偏误研究

罗莉容

重庆三峡科技大学外国语学院，重庆

收稿日期：2026年5月13日；录用日期：2026年7月3日；发布日期：2026年7月15日

摘 要

语言学习过程本身就是不断犯错并改正，进而获得语言发展的一个长期的过程，而词汇是构成语言的基本要素、基本材料。初中学生由于诸多原因，在英语写作时存在很多词汇误用，本研究以偏误分析理论和对比分析语理论为基础，采用文本分析法等方法，以重庆市万州区新田中学初二年级某学生共44篇英语作文为语料，旨在系统分析初中生在英语写作中出现的词汇误用、探讨分析出现这些偏误的原因，并提出相应的教学建议，以此帮助学生正确地掌握英语习得策略，为初中英语写作教学提供针对性的参考。

关键词

偏误分析，英语写作，英语词汇

A Study of Vocabulary Errors on English Writing on Junior High School Students

Lirong Luo

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: May 13, 2026; accepted: July 3, 2026; published: July 15, 2026

Abstract

The process of language learning itself is a long-term one of constantly making mistakes and correcting them to achieve language development, and vocabulary is the basic element and material that constitutes language. Due to various reasons, junior high school students have many misuses of vocabulary in English writing. Now, based on the theory of bias analysis and the theory of contrastive analysis language, this paper adopts methods such as text analysis method, and takes a total of 44 English compositions of a student in the second grade of junior high school in Xintian Middle School, Wanzhou District, Chongqing City as the corpus. The aim is to systematically analyze the vocabulary misuse that occurs among junior high school students in English writing, explore and analyze the

reasons for these biases, and put forward corresponding teaching suggestions, so as to help students correctly master English acquisition strategies and provide targeted references for junior high school English writing teaching.

Keywords

Error Analysis, English Writing, English Vocabulary

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

写作是语言综合运用能力的核心体现,也是二语习得者面临的主要难点之一,而词汇的运用在写作中的作用也是举足轻重的,没有好的语法就不会有高级的表达,而没有足够的词汇量就无法表达。对于初中生而言,在进行写作输出时,是需要良好的运用语法规则运用,词汇才是写作的基础,但是很多人都忽视了这一点。在实际教学中,教师普遍反映学生作文中关于词汇的误用频出。因此,本研究一共收集了 44 篇来自初二年级学生某一次月考作文的作文语料,统计学生的词汇使用偏误,分析其原因,并提出教学建议。

2. 文献综述

2.1. 概念界定

2.1.1. 偏误的定义

偏误是二语习得研究中的一个核心概念。Corder 在其奠基性论文《学习者错误的重要意义》[1]中首次系统区分了“错误”与“偏误”。他指出,错误是由于注意力不集中、疲劳、紧张等因素造成的偶然性口误或笔误,学习者一旦意识到通常能够自行纠正。而偏误则反映了学习者当前中介语体系与目标语规则之间的差距,是由于尚未掌握目的语规则而导致的系统性、规律性的偏差,学习者无法自行识别和纠正。胡壮麟等也指出,语法上不规范的语言形式即为偏误。本研究所关注的是后者,即那些能够揭示学习者中介语发展规律的系统性偏误。

2.1.2. 偏误与失误的区别

1967 年,科德对偏误和失误做了详细的区分。科德认为偏误是学习者在语言学习的过程中,由于未能完全掌握该语言的使用的系统规则而导致在使用该语言时产生了偏离。而失误则是由于学习者粗心大意或者类似紧张、焦虑等情绪而产生的语用偏误。由此可见,偏误与学习者的语言学习能力有关,是由于学习者没有良好的掌握语言使用的规则而导致的,并且学习者很难主动发现偏误并进行自我纠正。

2.1.3. 写作偏误的类型

国内外学者对写作偏误进行了多角度的分类。从语言层面出发,陈道彬[2]将写作偏误划分为词汇选择、句子构造、段落衔接及篇章组织等方面的偏误。姜欣[3]则更聚焦于句法层面,将偏误分为句子成分缺失、句子冗余、句式误用、错序、句式混乱等。由于一些限制,本研究仅讨论分析词汇层面偏误。

2.2. 关于英语写作中的偏误分析的相关研究

国内外学者对初中学生在英语写作中的偏误分析研究主要聚焦于偏误分析理论的研究以及偏误类型

及原因的研究。

2.2.1. 国外关于偏误分析理论的研究

国外偏误分析理论的研究起源于 20 世纪 60 年代, 以 Corder [1]和 Selinker 为代表。Corder 在 1967 年将偏误(error)与失误(mistake)区分开来, 认为偏误是系统性的, 反映学习者的语言能力问题。

2.2.2. 国外关于英语写作中偏误类型及原因的研究

国外研究侧重于英语写作中偏误的具体类型和原因。Bett [4]指出偏误类型包括语法、拼写、词汇等, 主因是语言迁移。Owu-Ewie 和 Williams [5]研究加纳学生, 时态偏误突出, 原因为母语迁移和外部因素。偏误原因主要归结为语际迁移(母语干扰)和语内迁移(如过度概括), 例如学生将动词过去式过度泛化为规则变化(如 goed)。

2.2.3. 国内关于偏误分析理论的研究

国内偏误分析研究始于 20 世纪 80 年代, 桂诗春[6]强调通过分析偏误改进教学。王初明[7]认为偏误是二语习得自然过程, 需避免石化现象。戴炜栋和束定芳[8]系统阐述对比分析、错误分析和中介语理论, 指出错误分析的局限性。蔡龙权和戴炜栋[9]将偏误分为认知性、语言性和行为性偏误。国内研究多借鉴国外理论, 并结合实证分析, 如运用语料库方法。

2.2.4. 国内关于英语写作中偏误类型及原因的研究

国内研究以中国学生为对象, 聚焦不同学段。黄文慧以初中生为对象, 偏误分局部性、全局性和机械性, 主因是母语负迁移。谢宇珍分析初中生作文, 拼写和语法偏误常见。吴冰冰[10]研究高中生名词偏误, 分本体、文本和语篇错误。针对动词偏误, 李蒙[11]发现时态、主谓一致等错误, 原因包括母语干扰和训练迁移。

2.3. 国内外关于英语词汇教学的研究

2.3.1. 国外关于词汇教学的研究

国外学者对英语词汇教学理论、策略、方法都做了较为系统的研究, 本研究主要探讨词汇教学的策略方法研究。

Allen [12]总结了针对不同学习阶段的学生应该采取不同的教学技巧和策略, 较为全面地阐述了针对不同年龄段、不同词汇量水平的学生所采取的不同的词汇教学策略。Nam [13]提出了很多有效的英语词汇教学策略, 比如图形词汇教学、例句词汇填空、朗读和复述、词汇训练等, 较为系统地分析了有效的词汇教学策略的应用方式。

2.3.2. 国内关于词汇教学的研究

国内学者对初中英语词汇教学开展了较为多元方向上的词汇教学研究, 也取得了显著的成果, 本研究主要分析探讨在词汇教学方法策略上的研究。

傅瑞屏[14]提出可以通过分层次处理词汇, 即针对不同词汇量水平层次的学生采取不同的词汇教学方法, 进而能尽量确保帮助每一位同学最大程度的掌握利用英语词汇。陈荣[15]研究了不同语境、不同情境以及不同场景在英语词汇教学中的作用, 探讨了英语词汇教学中存在的语境问题, 以此发现语境和英语词汇的关联, 从而能够根据不同词汇设计不同的情境场景等帮助学生在情境中更好地运用词汇。韩光亮[16]则从单元整体教学的角度出发的, 提出教师在进行英语词汇教学时可以利用思维导图帮助梳理单词、选择不同的情景故事嵌入相关单词、引用英语文化, 从词源上帮助学生强化单词、最后总结词汇的各种变化规律以此更好帮助学生巩固单词, 通过这些词汇教学策略将孤立的词汇串联起来, 帮助学生在

单元内综合整体掌握单词，在情景中、在文化背景下更好的运用词汇输出。

2.4. 理论基础

2.4.1. 偏误分析理论

偏误分析理论由 Corder 等人提出，其核心在于将学习者的偏误视为窥探其语言学习策略和过程的窗口，而非 merely 需要消除的缺陷。偏误分析通常包括五个步骤：识别偏误、描述偏误、分类偏误、解释偏误和评估偏误。通过偏误分析，教师可以了解学习者处于中介语发展的哪个阶段，其困难何在，从而采取针对性的教学措施。同时，该理论也为理解偏误的成因提供了框架，其中最具影响力的解释是迁移理论，主要包括：

(1) 语际迁移：陈烁指出学习者的母语在学习者在学习目标语时产生的干扰，也称为母语负迁移[17]。当英汉两种语言在结构或用法上存在差异时，学生容易将母语规则套用到目标语的使用中。语际迁移主要包括正迁移和负迁移。正迁移是指当母语与目标语规则相似时，母语会促进目标语学习。例如，汉语和英语的基本语序(主谓宾)相似，有助于中国学生快速掌握英语简单句结构；负迁移则是指当母语与目标语规则存在差异时，母语会干扰目标语学习，导致偏误。例如：汉语中没有动词时态变化，而英语要求动词随人称和时态变化，中国学生易出现“I go to school yesterday”类时态偏误。语际迁移主要是由母语负迁移和思维模式差异引起的。

(2) 语内迁移：胡壮麟提出学习者根据已学过的有限的目的语知识，对规则进行过度概括或错误类比而导致的偏误[18]。语内迁移主要包括过度概括和忽略规则限制。过度概括是指学习者将目标语规则扩展到不适用的语境。例如：英语动词过去式规则为加“-ed”，学生将其用于不规则动词，产生“goed”“eated”等偏误；忽略规则限制是指学习者未完全掌握规则的使用条件。例如：英语中“need”后接不定式“to do”，但学生误用为“need do”，如“The park needs take new grass”。语内迁移主要是由规则内化不完整和学习策略不当引起的。

2.4.2. 对比分析理论

对比分析理论起源于 20 世纪 50 至 60 年代，是二语习得研究中的重要理论之一。该理论以行为主义心理学为基础，特别是刺激反应理论和联想理论，认为第二语言学习是一种新习惯的形成过程。拉多(Lado)在 1957 年通过《语言学跨文化》[19]系统阐述了对比分析的方法，旨在通过系统比较母语和目标语之间的相似点和差异点，预测学习者在二语习得中可能遇到的困难。对比分析理论的出现，是为了解决语言教学中的实际问题，帮助教师预测和防止偏误。

3. 研究设计

3.1. 研究对象

本研究以重庆市万州区某中学初二年级其中一个班的 48 名学生的写作语料为研究对象，统计词汇使用时的偏误并进行结果分析和讨论，总结其成因并提出相关的教学建议，希望能帮助初中英语教师进行有效的词汇教学，帮助学生在写作时减少词汇误用。

3.2. 研究问题

本研究旨在通过系统的偏误分析，回答以下三个问题：

- 1) 初中生英语作文中主要存在哪些词汇误用？
- 2) 导致这些词汇误用的主要原因是什么？
- 3) 基于偏误分析的结果，对初中英语写作中的词汇教学有何启示？

3.3. 研究方法

3.3.1. 文本分析法

本研究通过选取重庆市万州区某中学初三年级的其中一个班级的一次月考写作文本，将学生所犯的词汇偏误归类并分析学生犯错误的原因，在此基础上提出相对应的教学建议来帮助学生减少写作中的词汇层面偏误。

3.3.2. 文献研究法

该方法主要是通过阅读一定数量的有关于初中生英语写作、初中英语词汇相关方面的文献资料，并进行归类整理和分析，为本研究奠定理论基础，以便有助于本研究的顺利有效进行。

3.4. 数据收集与分析

本研究基于所抽取的重庆市万州区某中学初三年级的其中一个班级的一次月考写作文本，共 48 份，基于错误分析理论分析其写作中出现的词汇使用偏误情况，共出现 58 处词汇使用偏误。

虽然目前大多数学校都已开始实行从小学三年级开始学习英语，但系统的进行英语积累和学习都还是从初中年级开始的，因此，学生的词汇量都比较小。再加上词汇中又分为不同的词性，在使用和搭配上都有一定的限制和规则，因而学生在写作时较容易出现词汇误用情况，本研究主要讨论动词类、名词类、代词类、介词类等四类词汇误用情况，各词类的偏误使用比例如表 1。

Table 1. Rate of lexical errors
表 1. 词汇误用比例

词类	动词类	名词类	介词类	代词类
数量	30	7	8	13
比例	51.7%	12%	13.8%	22.5%

3.4.1. 动词类

在所有的词汇使用偏误中，动词类误用位列第一，高达 51.7%，英语中动词的正确使用无疑是学生的一大痛点。其中学生最容易出现的偏误是主谓不一致、时态和情态动词后动词形式偏误。比如：

- (1) Your success depend on own childhood.
- (2) She is doing her homework when the rainstorm came
- (3) I think children should enjoyable themselves.

主谓不一致是初中阶段学生最容易出现的在动词使用上的偏误，比如例(1)主语 success 为单数，谓语动词 depend 应为第三人称单数形式 depends；在例(2)中，主句用了现在进行时，从句应该用将来时或者一般现在时；在例(3)中，情态动词 should 后应接动词原形，但 enjoyable 为形容词，应为 enjoy。

3.4.2. 名词类

名词误用在初中阶段较为少，主要是单数和复数的误用以及不可数名词误用，以下是出现学生写作中较为典型的名词误用：

- (1) They just make many pressure to children.

例(1)是学生最容易出现的的名词误用，pressure 属于抽象类不可数名词，因此如果想要表达许多压力，应该用 much 来修饰而不是 many。在初中阶段，常考的几类不可数名词需要学生牢记。

3.4.3. 介词类

学生在介词使用的偏误上也较为少见, 一般情况是由于记混或记错而出现的固定搭配中的介词误用, 比如:

(1) My opinion, it is important for children...

(2) They just make more pressure to children.

在例(1)中, 正确表达应为 In my opinion, 用于介绍自己的观点, 此处缺少介词 in; 在例(2)中, pressure 与 on 搭配, 表示“对……施加压力”。to 在此处为误用, 应改为 on。正确表达为 put more pressure on children。由此可见, 学生出现的较少的介词误用即是由于记忆不牢导致的。

3.4.4. 代词类

代词误用是第二容易出现错误, 初二阶段的学生对代词的误用主要集中在人称代词的主宾格以及指示代词单复数误用, 以下是具体的案例:

(1) Parents always ask they to take you to after school.

(2) This classes makes children feel tired.

例(1): ask 是该句的谓语, 而 they 是宾语则需要用宾格 them; 在例(2)中, this 是代指可数名词单数的指示代词, 而此处学生用来修饰 classes, 是复数, 因此应该用 these。

3.5. 错误成因分析

由于大多数学生在初中阶段才开始系统学习英语各用法规则, 因此, 学生在用英语进行输出时, 较容易出现一些误用, 基于上述偏误现象, 本文将学生在写作时的词汇误用归纳为母语干扰、过度概括、学习中的混淆、缺乏训练以及词汇量输入不足等。

3.5.1. 母语干扰

许多学者将其归为语际迁移, 是由于不同语言之间的迁移造成的, 即母语负迁移, 是导致初中生英语写作偏误的主要原因。比如汉语中动词、形容词可直接作主语或宾语, 没有词形变化; 英语则对词性有严格规定。这直接导致了“词性误用”。同时, 汉语中缺少冠词、介词用法也与英语大相径庭, 也会造成相关偏误。

3.5.2. 过度概括

过度概括是指学习者经常构建一些新的在目的语言中根本不存在的结构, 因为他们凭空想象地认为这些结构是类似的情况。比如学生学习了“动词加-ed 构成过去式”的规则后, 可能会将其应用到不规则动词上, 产生“goed”, “buyed”等错误。在本次语料中, 虽未直接出现, 但类似现象存在于其他时态和语态中。

3.5.3. 学习中的混淆

这是最直接的一种解释偏误产生的原因, 由于语言的学习是一个长期的过程, 而在这个过程中, 学生每天需要接受并进行记忆的新知识量非常庞大, 而且在前一天的知识还没复习时, 第二天的新任务却亟待预习, 这对于学生来说是非常困难的, 因此常常将新旧知识混淆, 在使用时也仅仅记得一些模糊的概念, 由此, 偏误即出现了。

3.5.4. 词汇量输入不足

由于语言的学习通常是枯燥且乏味的, 需要不断重复的记忆, 而大多数学生仅仅只识记了一遍, 因

此常常会出现学生明明背过很多单词但在写作时却毫无印象；此外，仅仅识记教材上的单词是完全不够的，学生还需要大量的阅读和积累课外常用单词，而学生常常没有意识到这一点，因此，在写作时，容易出现较多的偏误。

4. 教学建议

为有效减少初中学生在英语写作中出现的这些偏误情况，从以上分析的偏误类型和偏误原因方面，本研究将从初中英语教师教学方面对初中英语写作的习得提出一些建议。

4.1. 创设真实语境，强化对比分析

初中英语教师在进行词汇教学时，可以通过利用建构主义理论，教师在词汇输入阶段时，要有意识帮助学生对比中英词汇差别[20]，如通过例句展示汉语无冠词而英语需加冠词的区别，帮助学生形成元语言意识在讲解介词时，教师列出汉英对比句，如汉语“在桌子上”对应英语 on the table，而“在教室里”对应 in the classroom。通过练习，学生减少 at the table 的误用；在词汇输出时，可以通过活动策略设计角色扮演或情境对话活动，让学生在模拟交际中自然应用英语词性规则，免受母语思维干扰。

4.2. 引导学生总结，进行分类教学

教师在讲授词汇使用规则前，可以通过演绎法或者归纳法等教学法，让学生通过分组归纳动词过去式规则，自行总结例外情况，增强规则的正确使用意识[21]。在教授词汇使用规则时，教师需同时呈现规则动词和不规则动词的案例进行分类教学，比如：教师在讲授过去式时，并列规则动词 walked 和不规则动词 went，并让学生分组分类：规则组(如 played)vs.不规则组(如 ate)。通过游戏，帮助学生规避将 ate 过度概括为 eated。

4.3. 借助思维导图，帮助理清关联

教师在进行重点且易混淆的词汇教学时，可以使用思维导图或词汇树，将新旧词汇按主题、中文意思或搭配进行分类归纳，帮助学生建立清晰的知识结构，构建易混淆词汇之间的关联和差异，以减少混淆。比如 effect (名词，结果)和 affect (动词，影响)，中心词为 change，分支附例句 The effect was significant 和 It affected me deeply。

4.4. 进行多元输入，扩充词汇储备

教师在课前可以借助多媒体资源为学生播放与本节课教学内容相关的英文新闻或英文歌曲等作为课堂导入，以学生感兴趣的方式帮助扩大学生扩充其词汇量储备；在课中，如果要播放视频或者音频，尽量选用英文版本，更好地帮助学生磨耳朵；课后，教师可以把本节课所接触到的课外新单词，总结出并投放在多媒体上，从多感官帮助学生输入词汇，帮助增加其词汇量。

5. 结论

本研究通过对万州区某中学初二年级某班学生英语作文的偏误分析，系统性地揭示了学生在写作时出现的词汇使用偏误，分析其原因并提出相对应的教学建议，但是词汇的学习，不是教师单方面的努力就能成功的，需要英语教师和学生共同努力。但是由于时间的限制，本研究的局限性在于样本仅来自一个班级学生的作文语料，样本量和范围都有限。未来研究可扩大样本的区域分布和学段跨度，并可采用实验法，验证不同教学策略对减少特定类型偏误的实际效果，使研究结论更具普适性和指导意义。

参考文献

- [1] Corder, S.P. (1967) The Significance of Learner's Errors. *International Review of Applied Linguistics*, **5**, 161-169.
- [2] 陈道彬. 浅析英语写作中的中介语偏误现象[J]. 英语广场(学术研究), 2011(Z5): 84-86.
- [3] 姜欣. 基于语料库的初中生英语句式偏误研究[J]. 文教资料, 2020(14): 239-240.
- [4] Bett, J. (2010) Error Analysis: the EFL Learners' Dilemma. *International Journal of Learning*, **16**, 20-26.
- [5] Owu-Ewie, C. and Williams, R. (2017) Grammatical and Lexical Errors in Students' English Composition Writing: The Case of Three Senior High Schools (SHS) in the Central Region of Ghana. *Sino-US English Teaching*, **14**, 463-482. <https://doi.org/10.17265/1539-8072/2017.08.001>
- [6] 桂诗春. 心理语言学[M]. 上海: 上海外语教学出版社, 1985.
- [7] 王初明. 外语教学中的情感因素[J]. 现代外语, 1998(2): 46-48.
- [8] 戴炜栋, 束定芳. 对比分析、偏误分析和中介与研究中的若干问题—外语教学理论研究之二[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 1994(5): 1-7.
- [9] 蔡龙权, 戴炜栋. 偏误分类的整合[J]. 外语界, 2001(4): 53.
- [10] 吴冰冰. 高中生英语作文中的名词错误研究[D]: [硕士学位论文]. 漳州: 闽南师范大学, 2020.
- [11] 李蒙. 高中生英语写作中谓语动词错误分析[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 东北师范大学, 2017.
- [12] Allen, V.F. (1983) *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford University Press.
- [13] Nam, J. (2010) Linking Research and Practice: A Neglected Aspect of Language Learning. *Language Teaching*, **3**, 221-246.
- [14] 傅瑞屏. 英语词汇教学的理念和策略[J]. 广东教育学院学报, 2009, 29(4): 71-74.
- [15] 陈荣. 英语词汇教学的认知语境研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2011.
- [16] 韩光亮. 单元整体教学下的初中英语词汇教学策略[J]. 基础外语教育, 2016, 18(5): 101-107.
- [17] 陈烁. 语际迁移对高中英语写作影响的实证研究[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [18] 胡壮麟, 姜望琪, 钱军. 语言学教程[M]. 第5版. 北京: 北京大学出版社, 2017.
- [19] Lado, R. (1957) *Linguistics across Cultures. Applied Linguistics for Language Teachers*. University for Michigan Press.
- [20] 胡壮麟, 刘润清, 李延福. 语言学教程[M]. 北京: 北京大学出版社, 1988.
- [21] 贾艳阳. 基于思维导图的初中英语单词学习活动设计[D]: [硕士学位论文]. 保定: 河北大学, 2014.