

E-Learning模式在国际中文教育中的应用研究

姜俊希

鲁东大学人文学院, 山东 烟台

收稿日期: 2026年8月18日; 录用日期: 2026年9月2日; 发布日期: 2026年9月16日

摘要

随着中国的国际地位不断提升以及国际贸易的蓬勃发展, 国际中文教育的发展迎来了新的机遇与挑战。E-learning教学模式得益于近几年大模型的出现和迭代, 使其为国际中文教育的数字化进程提供了有力的支持。当前, 以大语言模型为代表的生成式人工智能(AIGC)技术正在深刻重塑国际中文教育的研究与实践, 人工智能技术正通过“数字化融合”与“系统化应用”的双重路径, 催生国际中文教育研究向“理论研究-技术验证-教学实践”的全新范式转型。尽管E-learning模式在课程教学领域, 尤其是医学教育领域已得到广泛应用, 但在国际中文教育领域的研究却相对匮乏。相关理论研究与实践经验的论文数量有限, 且以早期发表的外文文献为主。这表明E-learning在国际中文教学中的应用研究仍有广阔的发展空间。本文深入探讨E-learning教学模式在国际中文教育中的重要意义。同时, 分析了E-learning模式在国际中文教育中的应用策略。此外, 本文还将深入研究如何借助E-learning模式科学合理地设置与安排不同教学阶段的课程任务, 以实现更佳的教学效果; 如何通过虚拟实验室, 借助E-learning实现理论与实践的深度融合; 以及如何借助AI技术实现多模态教学资源的智能生成与个性化推送, 如何更有效地利用E-learning技术, 为国际中文教育的数字化转型提供有力支撑, 从而为国际中文教育的数字化转型提供理论支持和实践指导。

关键词

E-Learning, 国际中文教学, 汉语教学, AI赋能, 多模态教学

Research on the Application of E-Learning Mode in International Chinese Education

Junxi Jiang

School of Humanities, Ludong University, Yantai Shandong

Received: August 18, 2026; accepted: September 2, 2026; published: September 16, 2026

Abstract

With China's rising international status and the vigorous development of international trade, the

文章引用: 姜俊希. E-Learning 模式在国际中文教育中的应用研究[J]. 现代语言学, 2026, 14(9): 466-471.

DOI: 10.12677/ml.2026.149945

development of international Chinese education faces new opportunities and challenges. E-learning teaching mode, benefiting from the emergence and iteration of large models in recent years, provides strong support for the digitalization process of international Chinese education. Currently, generative artificial intelligence (AIGC) technology, represented by large language models, is profoundly reshaping the research and practice of international Chinese education. Through the dual paths of “digital integration” and “systematic application”, AI technology is driving the transformation of international Chinese education research towards a new paradigm of “theoretical research - technical verification - teaching practice”. Although E-learning mode has been widely applied in the field of course teaching, especially in medical education, research in the field of international Chinese education is relatively scarce. The number of papers related to theoretical research and practical experience is limited, and they are mainly early foreign-language publications. This indicates that there is still vast room for the development of applied research on E-learning in international Chinese teaching. This paper delves into the significant importance of E-learning teaching mode in international Chinese education. Additionally, it analyzes the application strategies of E-learning mode in international Chinese education. Furthermore, this paper will further investigate how to scientifically and reasonably set and arrange course tasks at different teaching stages using E-learning mode to achieve better teaching effects; how to achieve deep integration of theory and practice through virtual laboratories and E-learning; and how to utilize AI technology to intelligently generate and personalizedly push multimodal teaching resources. It explores how to effectively utilize E-learning technology to provide strong support for the digital transformation of international Chinese education, thereby offering theoretical support and practical guidance for this transformation.

Keywords

E-Learning, International Chinese Teaching, Chinese Language Teaching, AI Empowerment, Multimodal Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着智能化网络和数据大模型的飞速发展，单纯线下教学的传统模式已经无法满足国际中文教育的新时代要求。宋永波(2022)指出，数字化、标准化和多元化是国际中文教育高质量发展的时代需求。这表明，对国际中文教育而言，将传统国际中文教育模式与智能网络技术相结合，实现线下线上双轨并行的新型范式十分具有必要性。很多研究者认为，在人工智能时代，国际中文教育应该朝着人机协作、虚实结合、随时随地学习的方向发展。而 E-learning 模式作为一种高效的数字化教学手段，是对传统线下教育的线上补充，凭借其强大的交互性、灵活性与个性化优势，E-learning 教学模式能够为国际中文教育的数字化转型注入强大动力，有力推动国际中文教育迈向高质量发展，进而提升其影响力与竞争力。近年来，生成式人工智能技术加速更新与发展，从满足国际中文教育核心需求、突破多模态教学资源创建与应用瓶颈、符合多模态学习理论与二语习得规律等多个维度，为 E-learning 模式的深化应用提供了前所未有的技术支撑[1]。

2. E-Learning 教学模式在国际中文教育中的重要意义

2.1. 打破时间和空间限制

受到突发公共卫生事件时代的影响，E-learning 教学模式越来越受到重视，E-learning 教学模式通过

网络平台,既具有线下授课的优势,学生可以实时接收知识与解答疑惑,又可以打破时间与空间的限制,在任何时间任何地方进行学习,有效解决跨国教学的难题。为国际中文教育提供了更广阔的教学空间,学生无需来到中国进行线下学习,通过线上学习即可在本地接入高质量的中文课程,对于身处不同国家和地区的学生来说,可以根据自己的时间安排进行学习。这充分体现了 E-learning 教学模式的灵活性,大大促进了国际中文教育的灵活发展。

2.2. 提供丰富的学习资源

E-learning 教学模式通过在线平台可以整合多模态教学资源,如文本、图片、音频、视频等,为学生提供多样化的学习材料。这些资源不仅能够丰富教学内容,还能满足学生多方面的学习需求。例如,学生想要提升语言表达准确性,可以通过平台上教师提供的音视频资源来更好地练习中文发音与语调,提高学生的语言表达能力;通过图片和多媒体课件,可以更直观地提升学生对中文词汇的理解能力和对语法知识的掌握,提高学生在学习汉语的学习兴趣。

在国际中文教学中,单一的学习模式会让学生产生无聊情绪,降低学生学习的积极性,从而影响到教学质量。因此通过 E-learning 教学平台提供丰富的学习资源是国际中文教学的一项重要手段。不仅教师可以上传高质量的教学视频、互动课件和在线练习,学生也可以上传学习资料。随着大语言模型与多模态生成技术的快速发展,教学资源的生成方式正在发生深刻变革。有研究提出可以通过融合科学的汉语词汇网络,利用较为成熟的多模态大模型构建生成式图片资源库,为国际中文教育提供精准匹配词汇教学需求的视觉素材。此外,“AIGC+ 多模态”教学手段正在被引入国际中文教学设计,即利用 AIGC 所具备的文本、图像、音频、视频等多模态内容生成能力和交互能力,为教学设计提供智能化支持[2]。例如,一些平台可以利用 VR 和 AR 技术,创设虚拟情景,模拟真实的生活场景和文化背景,让学生在虚拟环境中进行语言实践,从而更好地理解和运用中文。基于 VR 技术构建了“中文语言 + 文化场景”沉浸式学习空间,以虚拟中国茶馆为典型场景,整合语言训练场、文化实验室和跨文化缓冲带三大核心场景,实现语言习得与文化认知的深度融合[3]。这些虚拟现实技术凭借其独特的交互、多模态感知和沉浸式体验的技术特性,正在重构国际中文教学的生态系统。

2.3. 促进个性化学习

E-learning 教学模式可以跟踪到每个学生的学习进度和掌握每个学生现阶段的中文水平,利用大模型系统性地为每个学生提供个性化的学习路径,同时生成符合学生当前学习水平的学习内容。学生可以利用平台并结合自己的学习情况,自主搭配学习模块,选择学习时间,从而更好地满足个体差异。

个性化学习是由于不同国家和不同地区的学生在学习背景和语言基础方面存在显著的差异,并且还存在着不同的文化背景。因此需要 E-learning 教学平台通过智能算法和大数据为每个学生提供针对个人的,符合个人学习情况的学习计划。例如,平台利用大数据分析学生的学习行为,得知学生喜欢通过视频来进行汉语学习,那么在学习过程中就可以相应提高视频学习的比重,降低通过文本进行学习的占比,从而提高学生的学习效果。大语言模型与国际中文教育的深度融合正在推动个性化学习向更深层次发展,模型不仅能适配学习者的知识水平,还能感知其情感状态、认知现状与学习动机,提供更具支持性的学习体验。例如,对汉字书写困难者,模型可提供笔画动画与结构解析;对声调掌握不佳者,可生成针对性辨音与跟读训练。目前,已有高校研发了国际中文教育垂类大模型,构建了个性化资源定制、教学设计生成、句子纠错、作文评分、智能学伴与读写训练等核心能力,深度赋能中文教学全流程。还有平台以国际中文教育知识图谱与语料库为专业支撑,以人工智能为核心驱动,支持多语种实时翻译,AI 工具即开即用,推动实现了智能技术与中文教学的融合、贯通与覆盖。

3. E-Learning 教学模式在国际中文教育中的应用策略

3.1. 课前预习

课前预习十分重要。通过 E-learning 教学模式在线平台,将线下传统的,学生单纯通过课本进行预习的方式,转变为线上教师提前发布课程内容和学习任务,让学生通过课本与线上教学资料提前熟悉本节课的学习内容与学习任务,培养学生课前预习的习惯。正如奥苏贝尔(Ausubel)所提出的“先行组织者”理论所揭示的,在正式学习之前为学生提供引导性材料,能够帮助学生搭建新旧知识之间的桥梁,降低课堂学习的认知负荷,线上预习任务的设计恰好承担了这一功能。学生在自主预习的过程中,不再是被动的知识接受者,而是主动探索知识的参与者。建构主义学习理论认为,学习并非教师向学生传递知识的过程,而是学习者基于已有知识经验主动建构意义的过程,预习平台上学生自主标记困惑、记录思考的行为,正是这一建构过程的生动体现。他们可以自由地在预习平台上标记出自己不理解的内容,这些标记不仅记录了学生在预习过程中的困惑和思考,更是为课堂互动交流提供了精准的切入点。课堂不再只是教师单向传授知识的一言堂,而是变成了一个以学生为中心,师生之间良好互动的启发式课堂。学生可以将自己在预习过程中标记的内容,与教师和同学展开深入地讨论。在这个过程中,教师能够根据学生的反馈,有针对性地调整教学策略,精准地解答学生的疑问,引导学生深入思考,帮助学生更好地理解课堂内容。同时,学生之间的讨论也能够碰撞出思维的火花,他们可以从不同的角度去思考问题,互相启发,互相学习,共同进步。在数字化预习环节中,教师还可以借助生成式 AI 工具快速生成微课、导入图片、分级课文等课前预习材料,提升预习资源的开发效率与表现力。通过融入学习者画像、阅读材料生成方式、阅读材料参数分析、难度反馈四个维度,帮助教师实现根据学生学情个性化生成预习阅读材料[4]。

3.2. 课堂教学

在课堂教学阶段,教师利用 E-learning 教学模式为学生提供更加丰富的学习体验。例如在虚拟实验室中,教师通过创设虚拟的交际场景,将理论知识与实践操作相结合,使学生能够在教师创设的环境中进行实景练习。任务型教学法主张以任务为核心组织教学活动,让学生在完成真实任务的过程中自然地运用目标语言进行交际,虚拟交际场景的设计正是这一教学理念的数字化延伸,使学生能够在教师创设的环境中进行实景练习。通过虚拟技术,学生可身临其境地体验各种与中文学习相关的场景,如模拟中文交流场景、参观中国名胜古迹、参与中国传统活动等。在虚拟实验室中,学生可与虚拟角色对话,锻炼口语表达能力;还可通过操作虚拟设备,了解中国的历史文化和科技发展。例如,学生可在虚拟实验室中参观故宫博物院,通过虚拟导游的讲解,学习关于故宫建筑、文物等方面的中文知识,同时提升自己的听力和口语水平。这种沉浸式的学习体验能极大地提高学生的学习兴趣 and 参与度,使学习效果事半功倍。在课堂教学中, AI 技术还可以发挥更为多元的作用。北京语言大学研发的“国际中文教育智慧教学系统 4.0 版”构建了国际中文教育知识图谱,内嵌大语言模型工具,实现智能出题、大数据学情分析、个性化教学等功能,并为教师提供教学建议[5]。有教师借助 AI 情景动画讲解语法点,利用 AI 生成图像开展词汇教学,搭配图片库助力学生理解语境,依托 AI 脚本与数字人打造情景对话,该系统集成语音合成、面部表情生成和实时反馈模块,建立汉语音节的特征库与 HSK 知识图谱。还有一些研究尝试让多个 AI 角色(比如教师、同伴、助手)同时参与课堂,分别负责讲解、互动和反馈,形成一个协作式的智能教学环境。在专业中文教学(比如科技汉语)中,已有研究协同知识管理、课堂互动、个性化辅导与智能文本分析四大平台辅助教学,构建“四维一体”的智能化多模态教学模式[6]。这些 AI 技术的课堂融入,使 E-learning 教学模式从简单的资源提供走向深度的教学赋能。

3.3. 课后复习

课后复习是学习的关键步骤之一。E-learning 模式为课后复习提供了便捷的方式和丰富的资源。学生可通过在线学习平台观看课程回放，回顾课堂上的重点内容，查漏补缺。同时，教师还会依据学生的课后作业及练习的完成情况来评判和分析他们的学习效果。基于这些反馈结果，教师会根据学生的情况为不同的学生提供量身定制的辅导与建议，这种方式能够帮助学生们发现并解决学习中的难题，同时教师也能够给出针对个人实际情况的有效指导策略，从而推动学生学业成绩的提升。此外，教师还可以根据学生普遍存在的问题在平台上发布补充讲解资料或开展线上答疑活动，来帮助学生更好地完成课后复习任务，提高学生的中文能力。在 AI 赋能的课后复习环节中，生成式人工智能可辅助教师完成多种教学活动，为教师减负增效。例如，AI 智能批改系统可对学生的作文进行自动评分与纠错反馈，帮助学生及时发现写作中的问题。同时，可以构建国际中文教育智能问答系统，学生可通过与系统的自然语言交互获得即时的学习答疑与知识检索服务。此外，教师可以利用平台的大数据学情分析功能，精准掌握每位学生的复习进度与知识薄弱点，从而有针对性地推送个性化复习材料，真正实现“因材施教”的课后辅导。掌握学习理论强调通过诊断性评价与针对性干预，确保每位学生都能达到预设的学习目标，大数据驱动的个性化复习推送，正是这一理论在国际中文教育中的生动实践。

4. 国际中文教育中技术应用的风险与挑战

尽管 E-learning 模式与人工智能技术为国际中文教育带来了诸多机遇，但在技术应用的进程中，也伴随着一系列潜在风险与挑战，需要教育研究者与一线教师保持清醒的批判性反思。

首先，技术依赖可能导致语言学习的“去语境化”风险。过度依赖虚拟场景与 AI 生成内容，可能使语言学习脱离真实的社会文化语境，学生虽然在虚拟环境中获得了语言操练的机会，但在面对真实的跨文化交际情境时，仍可能因缺乏真实的社会互动经验而出现“学用脱节”的现象。情景认知理论本身也警示我们，技术创设的虚拟情境终究是对真实世界的模拟，无法完全替代面对面的跨文化交际体验。

其次，人工智能生成内容的准确性与可靠性问题不容忽视。当前大语言模型在生成中文教学内容时，仍可能出现事实性错误、文化偏见或语言不规范等问题。例如，AI 生成的汉语例句可能存在语法偏差，生成的文化背景介绍可能包含不准确的历史信息，这些“伪知识”一旦被学生接受，反而使学生产生错误认知。此外，平台可能会根据学生的学习偏好持续推送相似内容，限制了学生接触多元语言输入的机会，反而不利于语言能力的全面发展。

第三，数字鸿沟问题可能加剧国际教育不平等。部分发展中国家和落后地区的学生面临网络基础设施不足、终端设备匮乏等现实困境，E-learning 模式对他们的适用性受到极大地制约。如果国际中文教育的数字化转型过度依赖高技术条件，可能进一步拉大不同地区学习者之间的教育差距，违背了语言教育促进跨文化理解与教育公平的初衷。

最后，教师角色转型的挑战同样值得深思。在 E-learning 与 AI 深度融合的教学环境中，教师的角色从传统的“知识传授者”向“学习设计者”“引导者”等方面转变。这一转型对教师的数字素养提出了更高要求，而当前国际中文教育领域的教师群体在年龄结构、技术掌握度和培训资源方面存在显著差异。因此，在推进技术应用的同时，必须同步建立完善的教师培训与支持体系，确保教师能够胜任新技术环境下的教学角色。

5. 结论

随着信息技术的持续进步，E-learning 模式在国际中文教育中的应用前景极为广阔。它不仅具备打破时空限制、提供丰富学习资源、促进个性化学习等显著优势，还能通过科学合理的应用策略，在课前、

课中、课后各个教学环节发挥关键作用,实现课程任务的科学设置与安排,借助虚拟实验室实现理论与实践的深度融合,为国际中文教育的数字化转型提供有力支持。在 AI 技术的持续赋能下,E-learning 模式正从单一的线上教学平台向集智能分析、交互反馈与个性化内容生成于一体的智慧教育系统。2025 年世界中文大会将 2025~2027 年确定为孔子学院数智化主题年,标志着国际中文教育的数智化转型已进入全面加速阶段。然而,当前 E-learning 教学模式在国际中文教育领域的运用仍处于成长阶段,还存在许多尚要解决的问题,例如线上学习对网络要求较高,部分落后国家难以承受长时间的线上学习,以及网络不稳定会导致学生学习效果变差。同时对教师的教学水平、数字化教学技能要求较高。面向国际中文教育数字化的未来发展,深化技术研发与应用实践十分有必要,确保网络教学环境的稳定与安全也不容忽视;同时,教师需要增强教学资源的开发力度与整合效能,以提升其质量与可应用性;尤其是在 AI 技术快速迭代的背景下,教师数字素养的提升已成为当务之急。教师不仅要掌握传统 E-learning 平台的操作技能,还需具备运用生成式 AI 工具进行教学设计、资源开发与学情分析的能力。此外,还要求教师树立终身学习的观念,以适应数字化发展的新标准。最后,还需不断探索和创新 E-learning 模式在国际中文教育中的应用方式与方法,持续推动 AI 赋能与多模态教学的深度融合,充分发挥其优势,为国际中文教育的高质量发展注入新活力,让更多人通过学习中文,了解中国文化,促进国际文化交流与合作。

参考文献

- [1] 雷莉,张亚朋. GenAI 助力国际中文多模态教学的逻辑、功能及实现[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2025, 23(3): 42-48.
- [2] 何晴,饶高琦. 国际中文教育生成式图片库的构建与应用[J]. 国际中文教育(中英文), 2025, 10(4): 59-73.
- [3] 陈薇. 基于 VR 技术的国际中文沉浸式学习空间构建研究——以虚拟中国茶馆为例[J]. 福建茶叶, 2025, 47(3): 149-151.
- [4] 韩欣欣. 国际中文教育分级阅读文本受控生成的实践与评估[C]//中文教学现代化研究——2025 年专题文集(下), 2025: 127-136.
- [5] 陈晓夏,杜玉生. 智慧教育时代国际中文教师的应对与转型——基于大语言模型应用的探讨[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 28(5): 41-50.
- [6] 于涛. 科技汉语智能化多模态教学的模型构建与实践路径[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2025, 23(3): 86-92.