

英语教材研究十年动态与热点：基于CiteSpace的可视化分析(2015~2025)

王龄瑞

山东师范大学外国语学院, 山东 济南

收稿日期：2026年9月14日；录用日期：2026年10月19日；发布日期：2026年10月29日

摘要

本研究选取中国知网2015~2025年间核心期刊刊载的320篇英语教材相关文献作为研究对象，借助CiteSpace软件进行可视化分析，通过关键词共现分析、聚类研究及突现词等方法，梳理该领域的研究热点、发展脉络与前沿走向。研究结果显示，近十年英语教材研究主要围绕编写出版、教学实践适配及文化与思政融入等维度展开，历经初期探索、深化拓展与创新突破三个阶段，呈现出素养培育导向、文化理解深化、课程思政落地及技术赋能形态重构的发展趋势。但研究中存在学段覆盖失衡、实践转化乏力与国际比较不足等问题。未来研究需加强全学段协同、实践导向创新、国际经验本土化及技术深度融合，推动英语教材由知识载体向素养培育生态转变，为外语人才培养提供支撑。

关键词

英语教材, CiteSpace, 可视化分析, 研究热点, 演进路径

Ten-Year Dynamics and Hotspots of English Textbook Research: A Visual Analysis Based on CiteSpace (2015~2025)

Lingrui Wang

School of Foreign Languages, Shandong Normal University, Jinan Shandong

Received: September 14, 2026; accepted: October 19, 2026; published: October 29, 2026

Abstract

Based on 320 core journal papers on English textbooks collected from CNKI from 2015 to 2025, this study conducts a visual analysis with CiteSpace software. Adopting keyword co-occurrence analysis,

文章引用: 王龄瑞. 英语教材研究十年动态与热点：基于 CiteSpace 的可视化分析(2015~2025) [J]. 现代语言学, 2026, 14(10): 540-547. DOI: 10.12677/ml.2026.14101025

cluster analysis and burst term detection, it sorts out the research hotspots, evolutionary context and frontier trends in this field. The results show that English textbook research in the past decade mainly focuses on textbook compilation and publication, adaptation to teaching practice, as well as the integration of culture and ideological and political education. It has gone through three developmental stages: initial exploration, in-depth expansion and innovative breakthrough. The research presents prominent trends including competency-oriented cultivation, deepened cultural understanding, effective implementation of curriculum ideological and political education, and technology-enabled reconstruction of teaching forms. Nevertheless, existing research has deficiencies such as unbalanced coverage of learning stages, insufficient practical transformation and inadequate international comparison. Future research should strengthen the coordination of full-stage education, practice-oriented innovation, localization of international experience and in-depth integration of educational technology. It aims to promote the evolution of English textbooks from knowledge carriers toward competency cultivation ecosystems and provide solid support for foreign language talent training.

Keywords

English Textbooks, CiteSpace, Visual Analysis, Research Hotspots, Evolutionary Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育全球化与课程改革持续推进的背景下,英语教材作为语言教学的核心载体,其质量与适配程度对教学成效及人才培养标准起着关键影响。新时代外语教育聚焦“立德树人”“核心素养培育”等目标,英语教材研究需积极回应当前教学实践需求与教育理念更新,梳理研究脉络并探寻热点走向,这对推动教材理论与实践创新具有重要意义。已有研究利用 CiteSpace 对我国英语教材研究进行了可视化述评[1]。本研究运用 CiteSpace 工具对 2015~2025 年核心期刊中的英语教材研究文献进行可视化分析,旨在厘清研究动态并辨别前沿方向,为后续相关研究提供参考。

2. 数据来源与研究方法

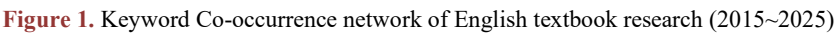
2.1. 数据来源

研究以中国知网(CNKI)作为文献检索平台,将“英语教材研究”设为主题关键词,检索 2015~2025 年间的核心期刊文献(涵盖北大核心、CSSCI 等),经去重处理及剔除无关文献(如会议通知、新闻稿等),最终筛选出 320 篇有效文献作为分析数据来源。

2.2. 研究方法

采用 CiteSpace 软件(6.3.R1 版本),依次完成数据导入与参数设置(时间切片设为 2015~2025,节点类型选择“Keyword”),开展关键词共现分析(Keyword Co-occurrence)以挖掘研究热点间的关联;通过聚类分析(Cluster Analysis)识别知识领域的细分模块;借助突现词检测(Burst Detection)追踪研究前沿的演进历程。以节点大小、连线密度、聚类模块度(Modularity Q)、平均轮廓值(Silhouette S)等为指标,可视化呈现英语教材研究的结构特征与动态趋势。

3.1. 关键词共现网络：热点聚焦与关联



在教材全流程研究方面,“教材编写”“教材开发”“教材出版”等节点体现了对教材从规划、构思到销售全流程的关注,涵盖编写理念的更新(如融入“立德树人”理念)[2]、框架设计的改进(如搭建主题语境)及出版机制的健全(如完善数字化出版环节)[3],从生态外语教育观看,教材是外语教育生态系统的核心要素,其编写与使用需与课程标准、教师、学习者等要素协同联动。

价值与文化融入研究方面,“文化呈现”“课程思政”等节点突出了教材的价值承载功能,包括语言知识传递与文化意识培养(如中外文化双向理解)、思政元素发掘(如整理隐性思政资源)及融合路径搭建(如构建“语言+价值”协同教学模式)[6]。

聚类分析(图 2)生成 8 大模块(#0~#7), 经标签提取与内容解析, 各模块聚焦特定研究方向。

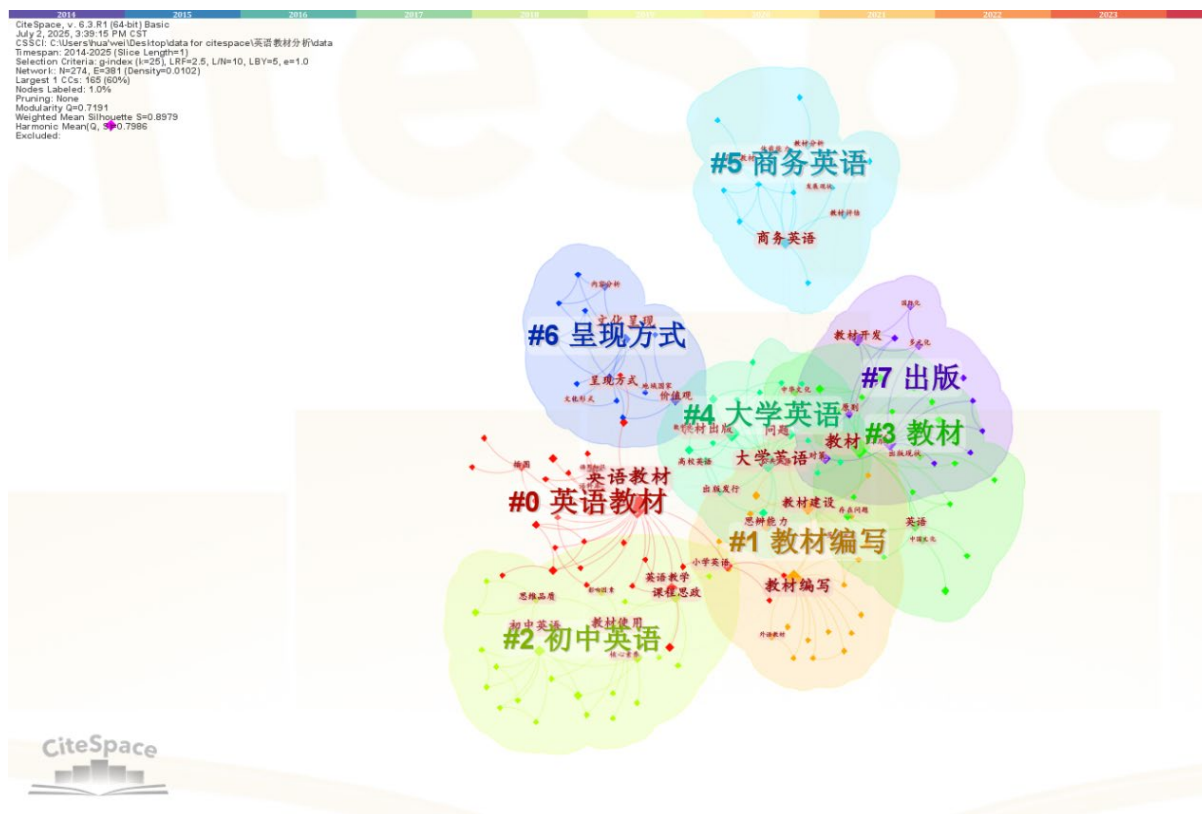


Figure 2. Cluster label distribution of English textbook research (2015~2025)

图 2. 英语教材研究核心聚类标签分布(2015~2025)

#0: 英语教材(核心聚类): 作为核心类别, 关联教材理论基础(如教材功能定义)、发展过程(如不同阶段教材特征变化), 为其他类别提供逻辑支持。

#1: 教材编写: 主要关注编写原则(如素养导向、跨文化适配)、流程优化(如内容分析、语料库辅助)及创新路径(如数字教材、项目式编写), 解答“培养什么样的人”这一核心问题。

#2: 初中英语: 结合初中教育阶段特点, 研究教材内容适配性(如核心素养融入方法)、教学实际困难(如教材使用策略不足)及本土化修改方案(如地方文化资源整合)。

#3: 教材: 拓展至教材评价(如多维度评估指标构建)[7]、国际比较(如中外教材差异及适配机制)及资源开发(如配套教学材料设计), 完善教材研究生态系统。

#4: 大学英语: 围绕高等教育需求, 研究教材与思辨能力(如逻辑推理任务设计)、跨文化交际(如真实跨文化案例融入)培养的协同, 以及专门用途英语(ESP)教材开发(如学术英语、商务英语教材)[8]。

#5: 商务英语: 聚焦专业场景, 研究“商务知识 + 语言技能”融合模式(如跨境电商实务单元), 适应“一带一路”背景下跨境商务人才的语言与职业能力需求。

#6: 呈现方式: 关注教材形式创新, 如数字化呈现(如电子教材、融媒体教材)、交互设计优化(如 AI 辅助动态内容), 探索技术赋能的教材呈现升级路径。

#7: 出版: 关联教材出版流程规范(如质量监管机制)、市场机制优化(如教材选用与流通)及出版形式创新(如按需出版、定制化出版), 保障教材从编写到流通的科学性与规范性。

聚类模块度 Q 值为 0.7181 (大于 0.3, 显示聚类结构具有显著性), 平均轮廓值 S 为 0.7986 (大于 0.7, 表明聚类内部同质性较强), 验证了聚类结果的有效性。

3.3. 时间线分析：演进路径与阶段特征

时间线图谱(图 3)清晰呈现了研究演进轨迹，可划分为三阶段。

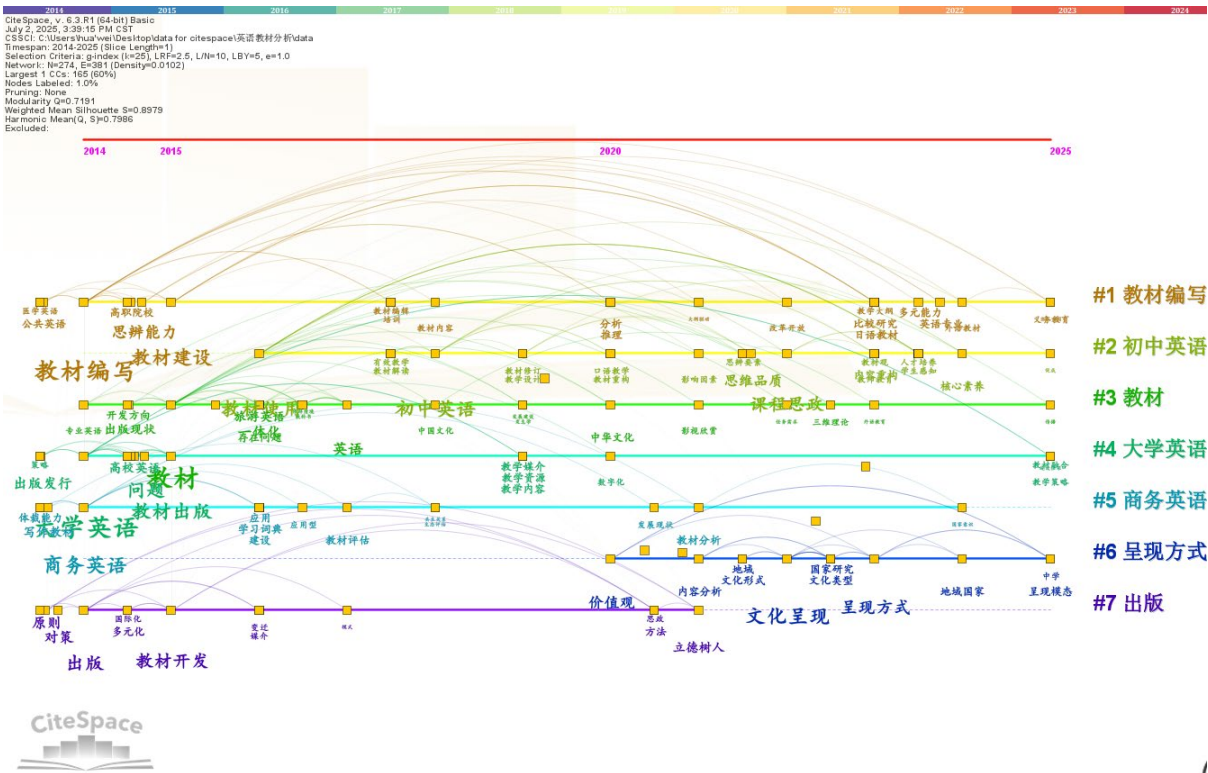


Figure 3. Timeline of keyword Co-occurrence in English textbook research (2015~2025)
图 3. 英语教材研究关键词共现时间线图谱(2015~2025)

初期探索(2015~2017)阶段聚焦教材供应的基础环节，“出版”“教材出版”“问题”等成为突现关键词，体现对教材出版相关环节(如传统出版转向数字化)、编写问题(如内容老化、学段衔接不够)的重视，研究主要围绕宏观问题判断与基础机制梳理展开。

深化拓展(2018~2021)阶段深入教学场景与技术支持层面，“商务英语”“语料库”等关键词突出，反映学段与专业场景的匹配研究(如初中英语课堂运用、商务英语实操)以及语料库技术在教材内容解析(如词汇难易度、主题分布)中的使用[9]。“课程思政”开始起步，着手探究教材价值引领功能的理论框架。

创新突破(2022~2025)阶段下“课程思政”“文化呈现”“呈现方式”高强度突出，标志研究进入融合创新阶段。教材深度嵌入思政要素，搭建“语言知识 + 文化理解 + 价值塑造”三位一体体系，探究思政要素发掘与教学闭环规划(如主题阅读关联生态文明)；数字化技术重构教材形态，AI 自适应教材、元宇宙沉浸式教材等研究出现，促使教材呈现方式从静态转向交互式、沉浸式，契合新时代教学需求。

上述热点变迁与外部驱动因素密切相关：课程标准修订推动“核心素养”成为教材研究的焦点议题；课程思政建设要求促使 2022 年后相关研究热度显著上升；信息技术从电子教材到生成式 AI 的迭代，则持续拓展教材呈现形态的研究空间。

4. 研究热点与前沿解读

Top 9 Keywords with the Strongest Citation Bursts

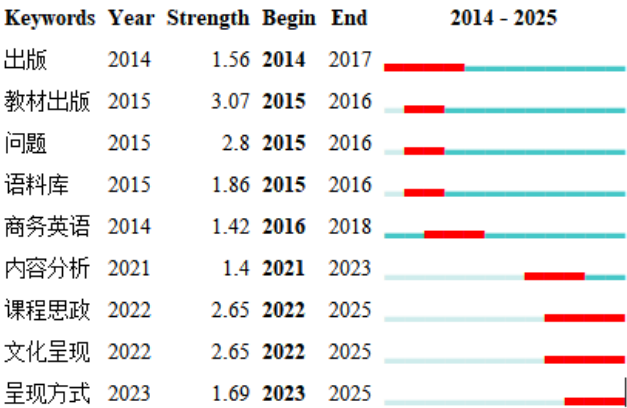


Figure 4. Top 9 Burst keywords in English textbook research (2015~2025)
图 4. 英语教材研究引用突现关键词 Top 9 (2015~2025)

4.1. 教材编写：从知识传递到素养培育

教材编写研究正经历从知识传递到素养培育的转变[10]。早期研究多侧重于教材知识体系(如语法规则梳理、词汇内容布局)的搭建[11]，近年来则转向“核心素养引领”，教师教材素养的内涵、价值与发展路径亦成为研究新议题[12]。初中英语教材注重“主题语境梯度设置”(如从校园生活延伸至社会话题)，衔接学生认知发展与素养培养；商务英语教材强化“真实职业场景模拟”(如跨境电商洽谈、国际合规事务)，契合职业能力要求；大学英语教材融入“思辨与跨文化任务”(如学术争辩、文化对比剖析)，助力高阶能力养成，完成从“知识载体”到“素养培育阵地”的转变。

4.2. 文化呈现：从文化导入到文化理解

文化呈现研究从“知识讲解”(如节日、习俗解读)发展到“理解认同”。目前教材编写重视“中国文化国际表达”(如用英语解读“一带一路”文化交流)，培养学生双向文化理解能力；关注“文化敏感内容处理”(如价值观差异词汇辨析)，规避文化误解风险，助力“跨文化沟通者”角色塑造，体现文化育人在深度与广度上的拓展。从体裁教学法视角看，教材语篇承载特定的交际目的与体裁结构，体裁分析可为文化呈现与语言运用的研究提供理论工具。

4.3. 课程思政：从理念倡导到实践落地

2022年后“课程思政”突现强度大幅上升，研究集中于教材思政元素的挖掘和融入方式。通过文本分析、案例整理等方式发掘教材中的隐性思政资源(如生态保护、工匠精神案例)；构建“思政目标——教学活动——评价循环”，例如初中英语教材通过环保主题阅读关联“生态文明”思政目标，设计辩论、项目式学习实现语言技能与价值教育协同，推动课程思政从理念走向课堂实践。

4.4. 技术赋能：从辅助手段到形态重构

“呈现方式”成为前沿热点，体现技术对教材形态的重塑。从电子教材、慕课配套教材到AI自适应教材(依据学习轨迹动态调整内容)、元宇宙沉浸式教材(VR还原真实语言场景)，相关研究探索技术赋能边界：利用大数据分析学生需求实现教材个性化定制；借助虚拟仿真技术突破传统教材静态展示限制，

构建“交互式、沉浸式”教材生态,重塑教与学的互动模式,生成式 AI 时代大学英语数智教材建设框架得到探索[13], AI 赋能产出导向法的教材编写实践亦已开展[14]。

5. 研究不足与未来展望

5.1. 现有研究局限

学段研究存在失衡。初中、大学英语教材研究相对较深,小学英语教材(如低龄段内容适配)、高职英语教材(如职业能力对接)关注不足,存在学段研究断层,难以支撑外语教育全链条人才培养。

实践转化欠缺。教材理论研究(如编写原则、理念)内容丰富,但一线教师“教材二次开发”(如校本化改编、课堂活化设计)的实践案例与有效策略研究不足,理论与教学实践存在脱节。

国际比较存在短板。已有研究对国际英语教材研究二十年热点与启示进行了梳理[15],但中外教材对比多侧重内容差异(如话题、语法点),对“教材适配教育目标、文化语境的底层机制”(如不同教育体系下教材功能差异)探究不深,难以给本土教材创新提供深层理论参考。

研究方法存在局限。本研究基于关键词共现、聚类分析与突现词检测,主要聚焦研究主题与热点的表层演变,未能涵盖研究方法、理论范式等维度的变迁,这是文献计量学方法自身的局限。

5.2. 未来研究方向

开展全学段协同研究。填补小学、高职等学段的研究空白,构建“幼小初高——职业教育——高等教育”全链条教材研究体系,关注学段衔接(如能力进阶路径)、教材功能区别(如小学启蒙性与大学专业性),为连贯的外语人才培育提供教材支持。

推进实践导向创新。重视“教师视角”与“课堂场景”,探索教材“二次开发方法”(如校本化内容补充、教学活动重组)、“教材与数字资源融合方式”(如短视频、APP 辅助教学),推动理论成果向教学实践转化,提升教材在课堂中的适用性。

深化国际经验本土化研究。加强中外教材比较研究,跳出内容差异的表层分析,探究“教材适配教育理念、文化语境的逻辑机制”,提炼国际先进经验(如芬兰现象式教材设计)并进行本土化调整,为本土教材“固本求新”(传承中国教育理念 + 吸纳国际经验)提供理论依据。

加强技术深度融合研究。探索 AI、元宇宙等技术与教材结合的潜在空间,例如“生成式 AI 辅助教材个性化定制”(依据学生水平生成专属内容)、“虚拟教师协同教学”(实时互动指导),勾勒未来教材形态蓝图,适应智能时代外语学习需求。

6. 结语

近十年来,英语教材研究围绕“编写 - 教学 - 文化 - 技术”多个维度展开,从基础环节探索到融合创新突破,呈现出素养培养引领、文化认知深化、课程思政落实及技术赋能形态重塑等趋势,为外语教育发展提供了理论与实践经验。但学段覆盖不均、实践转化薄弱等问题尚未得到解决。未来研究需立足教育高质量发展需求,深化全学段协同、实践导向、国际比较及技术融合研究,推动英语教材由“知识载体”向“素养培育生态”演进,筑牢新时代外语人才培养基石,助力教育强国建设。

参考文献

- [1] 常畅, 杨鲁新. 我国英语教材研究 60 年述评——基于 CiteSpace 知识图谱的可视化分析[J]. 外语界, 2023(1): 76-83.
- [2] 曾肯干. 英语专业基础阶段精读课教材编写中的几个问题[J]. 教学研究, 1981(3): 1-8.

-
- [3] 束定芳. 外语教材编写与外语教育生态重构——以上海市义务教育英语教材“三位一体”的编写实践为例[J]. 当代外语研究, 2025(2): 7-22+153+205.
- [4] 林东方. 使用外研版高中英语教材的实践与反思[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2009, 11(4): 59-64.
- [5] 李莎. 大学英语教材融合使用的路径与策略[J]. 外语教育研究前沿, 2025, 8(3): 29-37.
- [6] 蔡基刚. 课程思政背景下新一代高校外语教材开发的思考[J]. 天津外国语大学学报, 2024, 31(3): 29-35+109-110.
- [7] 赵勇, 郑树棠. 几个国外英语教材评估体系的理论分析——兼谈对中国大学英语教材评估的启示[J]. 外语教学, 2006(3): 39-45.
- [8] 束定芳. 构建服务国际化人才培养与“四新”建设的大学英语课程与教材体系[J]. 中国外语, 2025, 22(2): 1+12-16.
- [9] 王大鹏. 基于在线 BNC 和 ANC 的新视野大学英语词汇研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2010(1): 122-124.
- [10] 郭宝仙. 英语教材“学材化”特征及其教学转化[J]. 课程·教材·教法, 2025, 45(2): 48-54.
- [11] 程晓堂. 基础英语新课程英语教材评析——兼评外研社《英语》(新标准)初高中英语教材[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2006(5): 3-9.
- [12] 陈萍萍, 程晓堂. 英语教师教材素养的内涵、价值与发展路径[J]. 课程·教材·教法, 2025, 45(5): 126-131.
- [13] 王海啸. 生成式 AI 时代大学英语数智教材建设框架探索[J]. 当代外语研究, 2025(2): 23-33+205.
- [14] 文秋芳. AI 赋能产出导向法英语教材编写实践研究[J]. 现代外语, 2025, 48(5): 667-681.
- [15] 周茂杰, 王雪梅. 国际英语教材研究二十年: 热点与启示[J]. 西安外国语大学学报, 2024, 32(3): 64-68.