

安徽省高校管理类专业评估与一流本科专业建设探索

——以安徽大学物流管理专业为例

吴海辉, 汪传雷, 陈欣, 叶春森, 秦浩

安徽大学商学院, 安徽 合肥

收稿日期: 2023年1月30日; 录用日期: 2023年2月7日; 发布日期: 2023年2月28日

摘要

高校专业评估是评判专业教学质量的有效方法, 通过专业评估, 以评促建, 明确专业建设方向。本文以安徽大学物流管理一流本科专业为例, 根据安徽省普通本科高校管理类专业评估结果, 通过加强基层教学组织与师资队伍建设和、夯实教学资源建设和管理、全面加强专业建设、持续质量保障等措施, 提高专业教学质量, 推动人才培养质量持续提升。

关键词

专业评估, 专业建设, 物流管理

Undergraduate Management Majors Evaluation and First-Class Majors Construction in Anhui Province

—Taking Logistics Management of Anhui University as an Example

Haihui Wu, Chuanlei Wang, Xin Chen, Chunsen Ye, Hao Qin

School of Business, Anhui University, Hefei Anhui

Received: Jan. 30th, 2023; accepted: Feb. 7th, 2023; published: Feb. 28th, 2023

Abstract

Undergraduate major evaluation of universities is an effective method to evaluate teaching quality.

文章引用: 吴海辉, 汪传雷, 陈欣, 叶春森, 秦浩. 安徽省高校管理类专业评估与一流本科专业建设探索[J]. 现代管理, 2023, 13(2): 183-188. DOI: 10.12677/mm.2023.132023

Major evaluation can promote the major construction and clarify the direction of major construction. This paper takes the first-class undergraduate major of logistics management in Anhui University as an example, and according to the evaluation result of the management major in ordinary undergraduate universities in Anhui Province, through strengthening the construction of grass-roots teaching organizations and teachers, consolidating the construction and management of teaching resources, comprehensively strengthening the major construction, and maintaining quality assurance, etc., to improve the quality of major teaching and promote the continuous improvement of talent training quality.

Keywords

Major Evaluation, Major Construction, Logistics Management

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着数字经济和人工智能的迅猛发展，人类社会正在快速进入数智化时代，数智化时代对高校专业建设和人才培养提出了新的挑战。通过对高校专业进行评估，可对专业教学质量进行评判和监督，明确专业建设的方向[1]。高校专业评估是手段，专业建设是目的。高校应充分利用专业评估结果，扎实整改、以评促建，推动人才培养质量持续提升。在新文科、新商科背景下高校管理类专业应围绕“知识、能力、素质”加快建设一流本科教育，全面提高人才培养质量[2] [3]。

2. 安徽省高校管理类专业评估与一流本科专业建设概况

2.1. 安徽省普通本科高校管理类专业评估

安徽省普通本科高校管理类专业的评估工作，由安徽省普通本科高校管理类专业合作委员会在安徽省教育厅指导下开展。管理类专业评估的具体流程为：1) 由安徽省开设有管理类相关本科专业的省属高校提出评估申请；2) 根据安徽省普通本科高校的专业评估要求撰写专业评估自评报告，并在安徽省本科专业评估(认证)系统中填报数据；3) 由安徽省管理类专业评估委员会组织报告审核，遴选专家开展评估；4) 汇总评估成绩、确定专业评估等级，反馈评估意见。

根据安徽省普通本科高校管理类专业评估办法，管理类专业评估指标体系包含 9 个一级指标和 24 个二级指标以及 1 项特色项目。评估指标体系分别从专业办学目标与建设规划、专业与课程建设、师资队伍、教学条件及实践教学环节、教学管理、教学成果、科研水平、教学质量、社会声誉、专业特色与优势等方面对专业进行综合评价。

安徽省普通本科高校管理类专业评估工作于 2019 年初正式启动，历经约 1 年时间，全面完成达到评估条件的 280 多个管理类专业点评估，2020 年 1 月公布了专业评估结果。

2.2. 安徽省属高校一流本科专业建设情况

一流本科专业建设是教育部推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴本科教育，提高高校人才培养能力的重要举措，也是高校“双一流”建设的核心指标。近年来，安徽省以一流本科专业建设为契机，紧紧围绕国家战略和安徽经济社会发展需

求,持续优化专业结构,加大支持力度,强化质量保障,全省高校本科专业建设整体实力不断增强[4]。

截至 2022 年 6 月,教育部共立项三批国家和省级一流本科专业建设点,安徽省 44 所省属本科高校共入选国家级一流本科专业建设点 298 个、省级一流本科专业建设点 617 个,具体数据见表 1。安徽省省属本科高校一流本科专业点建设实现了全覆盖,入选国家级一流本科专业点总数较全国平均 233 个高出 65 个。

Table 1. Number of first-class major construction sites of Anhui provincial universities from 2019 to 2021

表 1. 2019~2021 年度安徽省属本科高校一流本科专业建设点数量

	2019 年	2020 年	2021 年	合计
国家级	90	110	98	298
省级	253	222	142	617

3. 安徽大学物流管理专业建设探索

安徽大学 2003 年开办物流管理本科专业,2010 年入选安徽省特色专业,2013 年入选安徽省专业综合改革试点专业,2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点(教高厅函[2019]46 号)。2020 年 1 月,安徽省普通本科高等学校管理类专业合作委员会公布专业评估结果,安徽大学物流管理专业在 19 个参评专业点中位列第一,获评 A 等级[5]。为加快建设一流本科教育、全面提高人才培养质量,安徽大学物流管理专业密切跟踪数字经济发展动向和物流行业数字化转型,积极开展专业建设实践探索。

3.1. 积极落实立德树人根本任务

安徽大学物理管理专业基于 20 年专业建设基础,围绕长三角一体化、中部崛起、长江经济带、一带一路和安徽省“三地一区”等重大战略叠加需求,密切结合安徽省十大战略新兴产业以及农业、商贸业引致的物流业发展人才需求,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念,进一步深化“以管为主、以工为辅、理工融合、工商协同”的专业定位内涵,推动教学、科研、社会服务、文化传承、国际交流与合作全面发展,进而支撑本科教学高质量发展[6]。

思想政治教育贯穿专业人才培养全过程,安徽大学物流管理专业把握“专业思政”的内涵是以专业课程为载体,挖掘专业课程的特点,例如物流业发展史、物流学科专业文化、物流行业精神等,使之提炼为专业核心价值体系,在专业课的教学实践中,实现知识传授和人文价值的协调统一,努力打造成为有正能量、故事性、灵魂性的课堂,通过“专业思政”的建设和发展为“课程思政”的积累思政素材和思政资源,促进“课程思政”资源的丰富和完善。目前所有开设的专业课程全部融入课程思政,其中《国际物流》入选 2020 年安徽省省级课程思政示范课。

3.2. 加强基层教学组织与师资队伍建设

安徽大学物理管理专业建有 1 个校级《物流系统工程虚拟教研室》,涉及多个高校物流管理与工程类国家级一流专业建设点,共同开展物流系统工程、物流系统规划与设计、物流系统分析等方面课程的研讨。

坚持不懈优化师资队伍结构。安徽大学物流管理专业现有教师 20 人,其中高级职称 11 人,中级职称 9 人;拥有博士学位教师 17 人,省级教学名师 1 人、省级教坛新秀 1 人,师资队伍结构合理。

大力加强师德师风建设,形成完善的工作机制,严格执行教育部关于强化师德师风、恪守十条禁令的政策,把师德建设纳入师资队伍建设规划与重要议事日程,实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”。激励教师加大对本科教学的投入和重视,物流管理专业教师注重言传身教,为人师表,严谨

治学，从严执教，将教学责任细化到每个教学行为中；积极推进课程组和教学团队建设，引导教师创新性开展教学、科学研究，反哺教学，对专业人才培养形成有力的支撑。

3.3. 夯实教学资源建设和管理

安徽大学物流管理专业依托经济管理实验教学中心和物流实验室的实验教学设备和管理制度，建设与实验实践环节配套的部分虚拟仿真实验教学平台、情景模拟教学平台等数字化教学资源，开展实验课、课程设计、创新创业训练、学科专业和技能竞赛。

通过应用网络平台把实验软件资源向学生 24 小时开放，在正常实验教学时间外和寒暑假期间，实验室为学生实施大学生创新创业项目、大学生科研训练计划项目、互联网 + 竞赛、学科和技能竞赛项目等提供场地和工具支持。

通过省级实践基地格力集团合肥凌达压缩机有限公司实习基地开展制造业物流，以及中外运物流华中公司第三方物流包括汽车物流、冷链物流、快消品物流，徽运物流公司家电物流、路歌公司物流大数据等特色物流实践。综合利用校内外资源，广泛开展产学研相结合的教学活动，拥有一定数量的校内外指导教师、业务能力强，邀请中外运物流华中公司董事长、科大讯飞高级工程师、京东方高级工程师等线上和线下交流，满足实习、实训需要。

3.4. 全面加强专业建设

安徽大学物流管理专业持续开展“四新”建设、加强专业改造提升、创新发展专业服务产业等，自入选为国家级一流专业建设点以来，《新文科背景下物流管理一流专业建设研究》立项为省级质量工程：新文科、新医科研究与改革实践项目，《供应链管理》、《物流运输与包装》立项为省级线上线下混合式和社会实践课程、《物流成本管理》、《商品学》立项为省级精品线下开放课程。安徽大学物流管理专业大力进行课堂教学改革、考核方式方法改革，鼓励教师传帮带，结合课程教学实践开展研究，教师先后发表教改论文 14 篇，《一流专业领航，三大模块支撑，全链路培养：新时代商科人才培养模式创新与实践》获得省级教学成果一等奖。

安徽大学物流管理专业鼓励教师积极参加教学创新大赛、教学基本功等教学竞赛，自立项为国家级一流专业建设点以来，1 名教师获全国宝钢优秀教师奖、1 名教师获得全国经济管理实验教学“联奕奖”优秀教师称号、1 名教师获得 2021 全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖、1 名教师获得第三届全国高校教师教学创新大赛校级比赛三等奖。

物流管理专业教师全面落实教材选用和教材建设方针政策，认真、科学、规范选用教材，积极开展教材建设，立项规划教材《物流信息管理》、《物流系统工程》等，先后出版《现代物流概论》、《采购管理》、《供应链管理》、《物流运输与包装》、《国际物流管理》、《物流成本管理》、《物流信息管理》、《物流系统工程》、《物流案例教程》等教材。

安徽大学物流管理专业积极利用安徽大学国家级经济管理教学示范中心及物流实验室，开展专业课实验教学和课程设计；依托省级实习基地格力集团合肥凌达压缩机有限公司实习基地，以及中外运物流华中公司、安徽航空物流公司、徽运物流、徽商物流、芜湖同泰物流园等实习基地，充分发挥平台作用。同时，物流管理专业与安徽省物流与采购联合会签订协议，教师和学生到会员企业锻炼和实习实践。此外，物流管理专业与日日顺供应链科技股份有限公司本着互惠互利、价值共享原则，签订战略合作框架协议，开展全方位合作，双方设立“日日顺创新奖学金”、共建“日日顺供应链·安徽大学商学院学生实习实践基地”、共建“日日顺供应链·安徽大学商学院供应链管理创新实验室”。

物理管理专业与中外运物流华中公司、日日顺供应链公司、安徽省发展改革委员会、芜湖市发展改

革委员会、安徽省物流与采购联合会等开展合作教育，借助承担《安徽省“十四五”物流业发展规划》《安徽省物流统计及景气指数分析》以及《考虑消费者多种参考效应的新零售供应链运营决策研究》、《碳交易机制下考虑平台赋能的低碳运作协调及碳配额设计研究》、《考虑消费者行为因素的平台化供应链运营决策研究》、《高质量建设中国(安徽)自由贸易试验区研究》等国家自然科学基金项目、安徽省社科基金项目，吸纳本科生参加。

发挥中国(安徽)自贸区研究院、安徽大学物流与供应链研究中心等作用，丰富专业建设与改革。同时，安徽大学物流管理专业明确教学改革思路，以强有力方式推进改革，先后完成安徽省省级质量工程项目重大教学研究项目《以竞赛为抓手，倡导主动学习和创新实践的物流学科专业人才培养研究》和《以学科竞赛促进安徽省物流专业创新创业人才培养研究》2项，获批安徽省省级质量工程项目重大教学研究项目《发挥专业合作委员会作用，促进安徽省管理类学科和技能竞赛高质量发展》1项、重点教学研究项目《双循环格局下物流管理专业本科人才培养体系优化研究》1项，以及教育部物流管理与工程类教学指导委员会重点项目《〈项目管理〉线上线下混合式教学设计》、《物流专业虚拟教研室理论与实践》2项和一般项目1项。

3.5. 持续质量保障

物流管理专业建设有自我评价、领导评价、督导评价、同行评价和学生评价等多方评价机制，教学质量评价体系涵盖教学过程主要环节，包括人才培养方案制定与实施、入学教育、课程教学过程、考试环节、实践环节、毕业设计等。同时，教学质量评价体系还包含毕业生座谈和质量跟踪、用人单位反馈等。

物流管理专业建设学生学习成长档案和综合评价体系，完善学业监测和预警制度，定期开展学生满意度调查，形成学习过程建有跟踪、评估、预警和帮扶机制。通过明确教学质量本身的科学规律是一个遵循 ISO 质量手册的 PDCA 螺旋提升过程，物流管理专业通过各种形式将教学质量评价结果及时反馈给相关责任人，加以改进，使质量在各方的反馈中得到提升。

4. 安徽大学物流管理专业建设成效

安徽大学物流管理专业自立项国家级一流专业建设点以来，继续以各类科技文化竞赛为契机，以提高学生创新能力和实践水平为目标，开展一系列的工作，逐步形成“学科竞赛 - 教学改革 - 课程建设 - 创新训练 - 学科竞赛”的循环发展模式。

自 2009 年以来已成功举办 14 届安徽大学大学生物流设计大赛，这既是全国大学生物流设计大赛的校园赛，也是安徽省大学生物流设计大赛的校园赛，更是安徽大学物流管理专业年度大赛，业已成为安徽大学的品牌赛事之一。

在安徽大学大学生物流设计大赛基础上，积极组织物流管理专业学生参加全国大学生物流设计大赛和安徽省大学生物流设计大赛，并取得优异成绩。在 2021 年第七届全国大学生物流设计大赛(国家级 A 类竞赛、中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》认定的竞赛赛项)，在 2019 年第六届、2016 年第五届、2013 年第四届全国大学生物流设计大赛获得国家一等奖基础上，再上一层楼，再次获得国家一等奖，连续四届获得一等奖，名列同类高校前茅。此外，组织物流管理专业学生每年参加海尔“日日顺物流创客训练营”项目、全国高校商业精英挑战赛物流管理竞赛以及两岸三地经贸物流实践竞赛等，多次获得金奖和银奖以及一、二、三等奖。

鼓励和支持学生发表科技论文和作品，积极申请专利和软件著作权等，平均每年本科生以第一作者发表论文 10 篇左右，申请专利和软件著作权 3~5 项。

物流管理专业高度重视毕业生就业工作, 形成全员参与就业指导工作, 毕业生就业质量好, 三年平均就业率达到 95%以上。用人单位对物流管理专业毕业生的敬业精神、工作态度和业务能力等方面反映好, 满意度高。

5. 结束语

2021年1月, 教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021~2025年)》, 对“十四五”新发展阶段普通高等学校本科教育教学审核评估工作做出整体部署和制度安排[7]。这是继2014~2018年审核评估总体完成后, 教育部在教育强国战略背景下启动实施的新一轮审核评估。实施方案引导高校构建“三全育人”格局, “五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人; 强化学生中心、产出导向、持续改进, 以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革, 注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革, 推动高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展, 实现改革新突破, 形成全局性改革成果。2022年7月, 为了更好地促进数字经济背景下安徽省管理类专业和学科建设与发展, 安徽省普通本科高校管理类专业合作委员会举办安徽省管理类一流本科专业建设研讨会[8]。专合委围绕数字经济背景下管理类专业和学科建设问题进行了广泛深入交流, 深入研讨了提升安徽省管理类专业、学科建设水平的新路径、新措施, 共同推进安徽省省属高校管理类专业建设和发展, 努力为我省培养出更多符合现代产业发展需求的一流管理人才。

基金项目

安徽省省级教学研究重点项目“安徽省普通本科高校管理类专业评估研究(2019jyxm1257)”(皖教秘高[2019]94号), 安徽省省级新文科、新医科研究与改革实践项目“新文科背景下物流管理一流专业建设研究(2020wyxm031)”(皖教秘高〔2020〕155号)。

参考文献

- [1] 王志鹏, 姚晓洁, 冀凤全. 高校专业评估与学科建设实践——以安徽建筑大学风景园林专业为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(7): 1-3.
- [2] 刘娟. 以学生为中心构建高校专业评估模式[J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(2): 13-17+27.
- [3] 叶中华. 彰显专业评估价值 赋能教育高质量发展[N]. 中国城市报, 2022-01-24(A06).
- [4] 安徽省教育厅. 我省一流本科专业建设成效显著[EB/OL]. <http://jyt.ah.gov.cn/tsdw/gdjyc/gjyw/40575968.html>, 2022-06-23.
- [5] 安徽省教育厅. 安徽省普通本科高校管理类专业合作委员会专业评估报告[EB/OL]. <http://jyt.ah.gov.cn/tsdw/gdjyc/zyrzhpg/39857460.html>, 2020-01-07.
- [6] 汪传雷, 张春梦, 陈欣, 叶春森, 秦浩. 面向“三地一区”的地方赛道高校物流管理一流专业建设探索[J]. 物流科技, 2022, 45(8): 177-181.
- [7] 教育部. 关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html, 2021-02-03.
- [8] 安徽省教育厅. 安徽省高校管理类一流本科专业建设研讨会在安徽大学成功举办[EB/OL]. <http://jyt.ah.gov.cn/tsdw/gdjyc/gjyw/40588939.html>, 2022-08-12.