

专业学位研究生培养模式改革路径研究

焦源^{1,2,3}, 田敏^{1,2,3}, 李帅¹, 肖渭鹏¹

¹西安工业大学经济管理学院, 陕西 西安

²陕西省兵工科技创新发展软科学研究基地, 陕西 西安

³陕西高校军民融合科技创新研究中心, 陕西 西安

收稿日期: 2023年10月18日; 录用日期: 2023年11月9日; 发布日期: 2023年12月13日

摘要

为适应国家经济发展的变化并为社会输送高质量应用型人才, 我国的专业学位研究生迎来前所未有的发展机遇。本文在探讨专业学位研究生培养模式创新理论, 回顾过去30年来的发展历程、总结经验成绩的同时, 着力发现当前专硕教育的问题, 最后提出四项专硕教育改革策略, 旨在结合当前形势为培养具备良好实践创新能力的研究生探索新思路、新方法。

关键词

专业学位研究生, 培养模式, 改革路径

Innovative Research on the Cultivation Model of Professional Degree Graduate Students

Yuan Jiao^{1,2,3}, Min Tian^{1,2,3}, Shuai Li¹, Weipeng Xiao¹

¹School of Economics and Management, Xi'an Technological University, Xi'an Shaanxi

²Soft Science Base for Ordnance Industry Innovation & Development, Xi'an Shaanxi

³Civil-Military Integration Science and Technology Innovation Research Center of Shaanxi's Colleges and Universities, Xi'an Shaanxi

Received: Oct. 18th, 2023; accepted: Nov. 9th, 2023; published: Dec. 13th, 2023

Abstract

In order to adapt to the changes in national economic development and provide high-quality applied talents for society, professional degree graduate students in China are facing unprecedented

文章引用: 焦源, 田敏, 李帅, 肖渭鹏. 专业学位研究生培养模式改革路径研究[J]. 现代管理, 2023, 13(12): 1585-1590.
DOI: 10.12677/mm.2023.1312201

development opportunities. This article explores the innovative theory of professional degree graduate training models, reviews the development process over the past 30 years, summarizes experience and achievements, and focuses on identifying the problems in current professional master's education. Finally, four reform strategies for professional master's education are proposed, aiming to explore new ideas and methods for cultivating graduate students with good practical innovation abilities in combination with the current situation.

Keywords

Professional Degree Graduate Student, Training Mode, Training Reform

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 专业学位研究生培养模式的理论探讨

1.1. 专业学位研究生培养模式的内涵

要深入研究专业学位研究生的培养模式，就需要明确培养模式的基本内涵和特征。模式的根本就在于能够抽象概括一种现实事物的运行规律。因此，专业学位研究生培养模式一定具有一个核心支撑点，且无论培养模式如何变化，这个核心支撑点都足够稳定，不会偏离主旨。通过阅读相关文献资料和对过往与当前专业硕士培养模式的探讨，本文认为，专业学位研究生的培养模式是遵循社会发展需求和高层次人才培养的教育规律，以一定的教育理论为指导，为实现高质量的研究生培养而形成的一种培养过程与方式的总和。

1.2. 专业学位研究生培养模式的特征

要把握专业学位研究生培养模式的内涵与外延，需要认识其特征。笔者认为，专业学位研究生培养模式具有职业性，学术性和动态性。

1.2.1. 职业性

专业学位研究生与学术型研究生最大的不同便是其职业性特征，同时也是专业学位的本质属性。这一典型特征，要求专业学位受教育者应当具备相当的理论知识，以及在实践中发现问题和解决问题的能力。专业型硕士理论与实践相结合的特点往往是学术型硕士所不具备的，因此，为应对社会发展对高层次人才的需求，当下的硕士扩招以专业型硕士为主。

1.2.2. 学术性

全日制专硕教育要求职业性与学术性的统一，看似二者相互矛盾，实质上二者在专硕教育中是一个不可分割、相互统一的整体。职业性是学术性的前提，有了职业性，学术性才能在实践中更好地发展。在专业硕士的培养过程中要把握好两者之间的关系，二者缺一不可。

1.2.3. 动态性

动态性，是针对某一事物发展规律的分析与总结。专业学位研究生培养模式基于两方面的需要。首先是基于社会发展对高精尖人才的需要，于是，能够将理论与实践相结合的专业学位研究生就成为培养所需，与之所对应的培养模式也就应运而生。其次是基于大环境的变化，随着考研热度升高、就业难度

加剧、专业硕士的社会认可度的提高,相应的专业硕士培养模式也做出了相应调整,如更改学制等。因此,当大环境发生改变时,相应的稳定性也会发生变化,专业硕士培养模式会随着大环境的变化而改变。

2. 专业学位研究生培养模式的历史进程

截止目前,我国专业学位研究生教育发展了 30 余年。回顾历史发展,梳理经验与成绩能够更好地对专业学位研究生的培养模式进行把握,从而能够更科学地对其提出对策建议。

2.1. 发展历史回顾

2.1.1. 探索期(1986~1990)

1986 年,国家教委颁布的《关于改进和加强研究生工作的通知》中明确指出,我国研究生教育不能仅培养学术型研究生,为适应社会的发展以及对应用型人才的需求,避免人才培养的单一性,应用型高层次人才培养也必不可少。明确了专业硕士培养的重要性,并逐步根据专业硕士重实践的特征,确定了将科研、教学与实践相结合的培养模式。

2.1.2. 成长期(1990~2008)

在此期间,我国逐步设立工商管理专业学位硕士,建筑学专业学位、法律硕士、教育硕士、工程硕士、临床医学硕士等,截至 2008 年,我国硕士专业学位达到 18 类,博士专业学位达到 4 类。并且在培养目标、培养模式、培养方法等方面对学术型硕士与专业型硕士有了更加明确的区分。

2.1.3. 发展期(2009~至今)

2009 年以来,为适应国家经济发展的变化,我国的研究生教育开始由学术型硕士为主向专业型硕士为主转变,这一战略转型使得专业型硕士迎来前所未有的发展机遇。在这一时期,专业学位研究生培养模式更加丰富,具体有校企联合培养模式(共同设立研究生培养基地)、校内外双导师制培养模式等。西安工业大学经济管理学院与陕西正德信会计师事务所共同设立研究生联合培养基地,为会计硕士(MPAcc)提供了实践平台,使得学生真正将理论知识与实际工作结合起来。

2.2. 总结经验成绩

2.2.1. 支撑了社会发展对高层次应用型人才的需要

2020 年,国务院学位委员会联合教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案(2020~2025)》中提出,要健全更加灵活的硕士专业学位类别管理机制。根据社会发展需求,在现代农业、社会治理等领域增设一批硕士专业学位类别。截止到 2021 年,设置了 47 个专业学位类别,基本覆盖了我国的主要行业产业,仅在 2020 年,在学研究生规模就已经达到 300 万人。

2.2.2. 基本形成与学术学位并重的格局

自 1991 年设立工商管理硕士以来,中国专业学位研究生教育已有 30 年的历史。2019 年专硕招生规模达 47.4 万人,占比为 58.5%。截止 2020 年,专业学位硕士在校生占比达到 60.4% [1]。学术学位与专业学位并重的发展格局基本形成。

2.2.3. 逐步发展为产教融合的培养模式

根据硕士专业学位的培养目标与特点,形成了产教融合的培养模式,学校在发展过程中学术性和专业实践性得到了进一步统一。“学术导师 + 行业导师”的双导师制,加强了相关理论与实践的统一。通过理论与实践并重的课程体系,建设研究生联合培养实践基地,部分专业学位类别实现了与职业资格的紧密衔接。

2.2.4. 形成了汇聚多元合力的治理体系

当前硕士专业学位的发展以国家政策为主导、行业对相关学科提供支持、以高校为基础进行建设、全社会参与进来,这为未来专业学位更好更快的发展奠定了良好的基础。同样,专业硕士教育所培养的优秀人才在毕业后能够为国家、人民服务,推动社会进步,这二者相辅相成,互相补充。

3. 专业学位研究生培养模式存在的不足

3.1. 专业学位培养模式学术化

3.1.1. 与学术型研究生培养模式趋同

截止目前,专业硕士的培养主要还是依托于高校,从培养过程,培养模式,培养目标来看,还没有摆脱学术学位研究生的培养模式,在一定程度上还有同质化的现象。虽然各研究生培养单位从不同方向入手,一直致力于丰富专业学位研究生的培养模式。但由于学术型硕士研究生发展较早,培养模式相对更成熟,故专业学位研究生更容易向学术型硕士研究生的培养模式看齐,从而忽视专业学位重实践、重应用的特点[2]。这也就与高层次专门人才的培养目标有了一定的差距。

3.1.2. 课程设置缺乏实践

课程是专业学位研究生培养模式的重要环节,其重要性不言而喻。虽然重要,但并不是专业学位研究生培养的全部。目前在研究生培养单位中,全日制专业学位教育的课程主要分为三部分:理论课程、实践课程以及毕业论文撰写,均采用学分制。其中理论课程的占比能够达到50%以上,其余共占不到50%。这说明在课程设置上并不能够突出对学生实践能力的要求,而在实践课程中,学生们更是以拿到实习证明为目标,草草了事。这就导致在毕业论文的选题中,看不到学生们将理论与实践相结合,而通过实践课程,将两者结合起来恰恰是专业学位论文最大的特点。

3.2. 缺乏校外资源

3.2.1. 缺乏专业的校外师资力量

教师是提升研究生质量最重要的动力。目前专业学位研究生的培养主要以“双导师”制为主,即“校内导师+校外导师”[3]。校外导师的职责主要是为专业学位研究生开设时间课程、搭建实践平台、以及提供参观、考察或实习的机会和条件。一般情况下,校外导师指导学生不超过5人,每两周指导一次。虽然上述只是对于研究生校外导师的基本要求,但足以看出,一个研究生培养单位想要组建出一支适合专硕教育的校外导师团队的难度。所以大多数学校的校外导师队伍中,仍有不少的校内授课教师。这些教师虽然理论功底深厚,但由于缺乏实践经验,就不免对于学生的实践指导出现偏差,甚至会对学生的实践目标产生影响。

3.2.2. 实践基地建设滞后

虽然专业学位研究生已经发展了30余年,但目前,仍然有很多学校没有自己完善的实践基地。一方面,由于大多数培养单位是从近些年专业学位研究生扩招的政策中获益,获批专业学位硕士点较晚,导致实践基地建设晚。缺少自己的实践基地,没有与相关单位建立合作关系,就要求学生自己实习,而整个实习期间缺乏相应的监督与考核,仅凭单位盖章的实习证明就能够通过实践课程,更有部分学生通过各种渠道开出假的实习证明蒙混过关。最终损害的是学校培养的毕业生质量与学生本身;另一方面,有些学校虽然也建设了实践基地,并且与相关单位建立了联合培养关系,但是缺乏具体且有特色的联合培养实践方案。学生在联合培养单位的过程中,由于实习生缺乏经验,就仅让其干一些与专业不相关的杂事,这就使得学生的联合培养质量并不高。联合培养基地的建设就沦为了面子工程,并不能真真切切提

升学生的实践能力。

3.3. 评价标准尚未完善

专业学位研究生的培养目前采用的是“闭卷考试 + 毕业论文”等相结合的以学分为准的评价方式。闭卷考试是对受教育者本学期理论知识学习成果的检测,一般情况下,考试形式与内容变化不会太大,偶尔会有考察课进行开卷考试,考察同学们对知识的理解和诠释,并没有真正的标准答案。闭卷考试的形式是所有的院校和培养单位都会有的评价方式,但从另一个角度来说,这样的考察评价方式使得专业学位培养的特色不够明显,并没有凸显出重实践的特点。同时,当前大多数学校的双导师制并没有做到很好的补充,校外导师不在学校的管理系统,无法及时指导学生的实践内容,这在一定程度上也导致了评价体系的部分缺失。

4. 专业学位研究生培养模式改革路径

4.1. 突出专业学位培养特色

专业学位研究生的培养目标是掌握某一专业领域的理论知识和实践技能,通过学习,学生能够具备解决实际问题并承担专业技术的能力,最终使其成为具备较好职业素养的高层次应用型人才。实践是专业学位研究生培养最重要的特点,而实践课程作为其重要组成部分,应当在专硕培养中提升其地位。一方面,为提升实践课程在学生心中的重视程度,在学分制中增加其相应学分,提升比重。另一方面,各研究生培养单位应出台相应政策,加强对于研究生的监督与考核,以防出现因为监管不力导致学生蒙混过关的情况。

4.2. 完善联合培养基地建设

要以实践为主导,那么完善联合培养基地建设就是专业学位研究生培养必须走的一步。这一步要走的坚定、走的踏实,就必须通过政府主导、校企合作相结合的方式,将外部科研资源向研究生培养单位倾斜。地方政府应当充分发挥统筹协调能力,出台相关政策鼓励高校与企业的深度合作,统筹双方供需。校企双方通过搭建联合培养平台,企业为学生提供实践资源,学校根据企业不同岗位为学生量身定制工作任务,这既为企业创造了效益,又能使学生在实践中有所思考、有所得。

4.3. 丰富校外师资队伍

“校内 + 校外”的“双导师”制是目前各培养单位在专业学位研究生培养中最重要也是使用最多的模式之一[4]。当前,由于校外导师的紧缺,专硕的培养主要依靠校内理论导师兼任实践导师对学生进行指导。这就使得实践课程变成一种形式。2016年,教育部分别印发两项关于完善我国“双师型”教师队伍的通知,该通知为专业学位研究生补充校外导师提供了强大的政策支持。在政策逐渐完善的基础上,培养单位应尽可能搭建校内校外导师与学生沟通的平台,借助钉钉、腾讯会议等平台尽可能满足师生交流探讨的基本要求。这不仅能够实时解决同学们在实践中遇到的问题,也能同时缓解师资不够的压力。而从学校层面将,校外导师通过学生实践对其进行指导并打分,这不仅能丰富评价体系,更能激发学生对于实践的热情,在一定程度上提升理论与实践结合的能力。

4.4. 建立完善学生评价体系

建立一个完善的学生评价体系是保证研究生毕业质量的前提[5]。评价体系一定要体现出多元化。能够根据不同类型的培养模式划分不同的标准,避免在评价上与学术型硕士趋同,保证客观性与公正性。一方面,在评价内容当中,要注重专业型硕士与学术型硕士的区别,提升实践课程所占学分的比例。同

时,将实践体现在专硕教育的论文当中。西安工业大学经济管理学院在学术型硕士和专业型硕士的毕业论文上有一些明显的区别。针对不同的培养类型,一般要求学术型硕士运用实证研究的方法,而专业型硕士运用案例研究的方法;在选题上一般会要求专业学位研究生以某企业、事业单位为素材并结合实际,具体分析其存在的问题并提出对策建议。另一方面,在评价标准上要将学生在实践中的表现评价到职业发展潜力当中,并且将其就业潜力进行量化并打分。最终形成学生在硕士阶段全过程的评价体系:理论课程-实践课程-实践能力评价-毕业论文写作-就业与职业发展潜力。

5. 结语

突出专业学位研究生培养特色、建立并不断完善实践基地与校外师资队伍、合理的学生评价体系,能够有力保障专业学位研究生的培养质量,同时贴合专业学位研究生培养模式的创新改革方向。我国专业学位研究生的培养相比国外来说较晚,伴随着近年来全国范围内硕士研究生招生规模的不断扩大以及国家对应用型人才需求的逐渐增长,需要对其培养模式进行相应的改革,以满足国家社会对高层次应用型人才的需求。这对于改革专业学位研究生培养模式和提升专业学位研究生培养质量都具有重大的意义。

基金项目

西安工业大学校级研究生教育教学改革研究项目(XAGDYJ200210);陕西省科技厅软科学项目(2023-CX-RKX-157);陕西省教育厅科研计划青年创新团队项目(22JP030);西安市科技局软科学研究项目(23RKYJ0033);西安工业大学本科教学改革项目(21JGY011)。

参考文献

- [1] 2021 全国研究生招生调查报告[EB/OL]. https://www.eol.cn/e_ky/zt/report/2021/index.html, 2021-07-21.
- [2] 肖前华,张其敏,赵宝云,刘枢.专业学位研究生课程质量评估指标体系研究[J].教育教学论坛,2021(33): 53-56.
- [3] 王战军,廖湘阳,陈伟,等.中国研究生教育质量保障体系理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2012: 120.
- [4] 杨莉,孙美平,刘慧慧,罗会明.我国高校专业硕士研究生双导师制的发展与启示[J].中国继续医学教育,2019, 11(15): 9-11.
- [5] 许晏铭,王昌达.基于模糊综合理论的研究生课程质量评价云系统[J].软件导刊,2018, 17(7): 120-123.